

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.Г. Жукова  
« 31 » 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла  
технического профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
базовая подготовка  
очная форма обучения

Троицк  
2017

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин при кафедре  
педагогике и социально-экономических дисциплин.

Председатель

                  *me*                   Дедина М.Н.

Протокол №           *me*          

от 30.08 2017 г.

Составитель: Ложкина О.Ю. преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ТАТ Южно-Уральский ГАУ; *Ложкина*

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Ложкина О.Ю., преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ТАТ Южно-Уральский ГАУ, *Ложкина*

Сурайкина Э. Р., методист ТАТ Южно – Уральский ГАУ. *Сурайкина*

Содержательная экспертиза:

*Ложкина* Ложкина О.Ю., преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ТАТ Южно-Уральский ГАУ; Дедина М.Н., председатель ПЦМК

Внешняя рецензия:

Дудка Т.В. старший преподаватель кафедры преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ИВМ Южно-Уральский ГАУ. *Дудка*

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2014 г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 18   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД.01 Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### • *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**1.4 Количество часов на освоение дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки 141 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 94 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 33 часа;

консультации 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>141</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>94</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | не предусмотрено   |
| практические занятия   | не предусмотрено   |
| контрольные работы   | не предусмотрено   |
| курсовая работа (проект)   | не предусмотрено   |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>   | <b>47</b>          |
| в том числе:   |                    |
| консультации   | 14                 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i><br><i>указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i> | не предусмотрено   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменного )</b>  |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык.

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   |   | 3           | 4                |
| <b>Введение.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|  | <b>1.</b>   | <b>История русского языка. Русский язык в современном мире.</b><br>1. История родного языка.<br>2. Основные разделы русского языка.<br>3. Значение русского языка при освоении профессий СПО.                                       | 2           | 1                |
|  | Лабораторные занятия  |   | -           |                  |
|  | Практические занятия  |   | -           |                  |
|  | Контрольные работы  |   | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Место русского языка в современном мире».   |   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|  | <b>2.</b>   | <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b><br>1. Понятие «язык» и «речь».<br>2. Виды речевой деятельности.<br>3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2           | 1                |
|  | <b>3.</b>   | <b>Функциональные речи и их особенности.</b><br>1. Понятие «стиль речи»<br>2. Стили речи и их особенности.<br>3. Употребление стилей речи.  | 2           | 1                |
|  | <b>4.</b>   | <b>Официально-деловой стиль речи.</b><br>1. Общая характеристика официально – делового стиля.<br>2. Языковые признаки ОДС.<br>3. Назначение ОДС.  | 2           | 1                |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <b>5.</b>   | <b>Публицистический, научный и художественный стили речи.</b><br>1. Общая характеристика публицистического и художественного стилей речи.<br>2. Основные жанры публицистического и художественного стилей речи.<br>3. Подготовка и особенности построения публичного выступления.<br>4. Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно – выразительных средств. | 2 | 1 |
|   | <b>6.</b>   | <b>Текст как произведение</b><br>1. Признаки, структура текста.<br>2. Средства и виды связей предложений в тексте.  | 2 | 1 |
|   | <b>7.</b>   | <b>Функционально – логические типы речи.</b><br>1. Понятие «типы речи».<br>2. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение (их особенности).<br>3. Соединение в тексте различных типов речи.  | 2 | 1 |
|   | Лабораторные занятия  |   | - |   |
|   | Практические занятия  |   | - |   |
|   | Контрольные работы  |   | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>-информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация);<br>-составление текстов в различных стилях речи;<br>-написание заявления, доверенности, расписки, резюме. |   | 6 |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Фонетика,<br/>орфоэпия, графика,<br/>орфография.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|   | <b>8.</b>   | <b>Фонетика.</b><br>1.Фонетические единицы.<br>2.Звук и фонема.<br>3. Открытый и закрытый слог.<br>4.Ударение и его роль.   | 2 | 1 |
|   | <b>9.</b>   | <b>Орфоэпия.</b><br>1.Произносительные нормы и нормы ударения.<br>2.Произношение гласных и согласных звуков.<br>3.Орфоэпический словарь.  | 2 | 1 |
|   | <b>10.</b>  | <b>Правописание безударных гласных, х и глухих согласных.</b><br>1.Правила правописания безударных гласных.<br>2. Правила правописания звонких и глухих согласных.<br>3. Правописание произносимых согласных.   | 2 | 1 |





|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | Лабораторные занятия  |  | - |   |  |
|   | Практические занятия  |  | - |   |  |
|   | Контрольные работы  |  | - |   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- задание на понимание омонимов и паронимов;<br>- сообщение на тему: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке». |  | 4 |   |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Морфемика,<br/>словообразование,<br/>орфография.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |  |
|   | <b>17.</b>  | <b>Морфемика.</b><br>1. Морфемика как наука.<br>2. Понятие морфемы как значимой части слова.<br>3. Морфемный разбор слова.   | 2 | 1 |  |
|   | <b>18.</b>  | <b>Способы словообразования.</b><br>1. Словообразование знаменательных частей речи.<br>2. Виды словообразования.   | 2 | 1 |  |
|   | <b>19.</b>  | <b>Правописание чередующих гласных в корнях слов.</b><br>1. Правописание корней с чередованием.  | 2 | 1 |  |
|   | <b>20.</b>  | <b>Правописание сложных слов.</b><br>1. Правила правописания сложных слов.   | 2 | 1 |  |
|   |   | Лабораторные занятия   |   | - |  |
|   |   | Практические занятия   |   | - |  |
|   |   | Контрольные работы   |   | - |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- выполнение упражнений на словообразование знаменательных частей речи;<br>- правописание приставок пре-/ при-;<br>- составление текста с использованием сложных слов и слов с приставками пре-/ при-, объяснение их написания. |   | 6 |  |
|   | <b>Тема 1.5.<br/>Морфология и<br/>орфография.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |  |
| <b>21.</b>  |   | <b>Имя существительное.</b><br>1. Морфология как наука.<br>2. Самостоятельные и несамостоятельные части речи.<br>3. Лексико – грамматические разряды имен существительных.   | 2 | 1 |  |
| <b>22.</b>  |   | <b>Грамматические признаки существительного.</b><br>1. Род, число, падеж.  | 2 | 1 |  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | 2. Склонение существительных.   |   |   |
| 23. | <b>Лексико–грамматические разряды прилагательных.</b><br>1.Лексико – грамматические разряды имен прилагательных.<br>2. Степени сравнения прилагательных.  | 2 | 1 |
| 24. | <b>Имя числительное.</b><br>1.Правописание числительных.<br>2.Употребление в речи.<br>3.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода.  | 2 | 1 |
| 25. | <b>Лексико–грамматические разряды числительных.</b><br>1. Разряды имен числительных.  | 2 | 1 |
| 26. | <b>Местоимение.</b><br>1.Правописание местоимений.<br>2.Лексико – грамматические разряды местоимений.<br>3. Значение местоимений.   | 2 | 1 |
| 27. | <b>Наречие.</b><br>1.Грамматические признаки наречия.<br>2.Степени сравнения наречий.<br>3. Правописание наречий.   | 2 | 1 |
| 28. | <b>Глагол.</b><br>1.Инфинитив.<br>2.Правописание суффиксов и окончаний глагола.<br>3.Грамматические признаки глагола.<br>4. Правописание НЕ с глаголами.  | 2 | 1 |
| 29. | <b>Причастие как особая форма глагола.</b><br>1.Образование действительных и страдательных причастий.<br>2. Правописание суффиксов и окончаний причастий.<br>3. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 2 | 1 |
| 30. | <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b><br>1.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br>2. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.                                    | 2 | 1 |
| 31. | <b>Слова категории состояния.</b><br>1.Отличие слов категории состояния от слов – омонимов.<br>2 Группы слов категории состояния.   | 2 | 1 |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
|  |  | 3. Их функции в речи.   |    |   |
|  | <b>32.</b>   | <b>Предлог как часть речи.</b><br>1. Правописание предлогов.<br>2. Группы предлогов.<br>3. Отличие производных предлогов от слов – омонимов (в течение, в продолжение, вследствие).   | 2  | 1 |
|  | <b>33.</b>   | <b>Союз как часть речи.</b><br>1. Правописание союзов.<br>2. Группы союзов.<br>3. Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов – омонимов.   | 2  | 1 |
|  | Лабораторные занятия   |   | -  |   |
|  | Практические занятия   |   | -  |   |
|  | Контрольные работы   |   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- конспект в тетради по морфологическим нормам;<br>- правописание прилагательных;<br><br>- частица как часть речи;<br>- междометия и звукоподражательные слова. |   | 14 |   |
| <b>Тема 1.6.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |    |   |
|  | <b>34.</b>   | <b>Основные единицы синтаксиса.</b><br>1. Словосочетание и предложение.<br>2. Значение словосочетания в построении простого предложения.  | 2  | 1 |
|  | <b>35.</b>   | <b>Словосочетание.</b><br>1. Строение словосочетания.<br>2. Виды связи слов в словосочетании.   | 2  | 1 |
|  | <b>36.</b>   | <b>Простое предложение.</b><br>1. Виды предложений по цели высказывания.<br>2. Отличие простого предложения от сложного.<br>3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.<br>4. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2  | 1 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 37. | <b>Главные и второстепенные члены предложения.</b><br>1. Отличие главных членов предложения от второстепенных.<br>2. Особенности и признаки членов предложения.<br>3. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 | 1 |
| 38. | <b>Осложненное простое предложение.</b><br>1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.<br>2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  | 2 | 1 |
| 39. | <b>Вводные слова и предложения.</b><br>1. Вводные слова как средства связи предложений в тексте.<br>2. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.  | 2 | 1 |
| 40. | <b>Знаки препинания при обращении.</b><br>1. Понятие «Обращение».<br>2. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.  | 2 | 1 |
| 41. | <b>Способы передачи чужой речи.</b><br>1. Прямая и косвенная речь.<br>2. Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.  | 2 | 1 |
| 42. | <b>Диктант.</b><br>1. Простое предложение и его осложнение.   | 2 | 1 |
| 43. | <b>Сложное предложение.</b><br>1. Виды сложных предложений.<br>2. Применение сложных предложений в речи.  | 2 | 1 |
| 44. | <b>Сложносочиненное предложение.</b><br>1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.<br>2. Употребление сложносочиненных предложений в речи.   | 2 | 1 |
| 45. | <b>Сложноподчиненное предложение.</b><br>1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.<br>2. Виды придаточных<br>3. Использование сложноподчиненного предложения в разных типах и стилях речи.                             | 2 | 1 |
| 46. | <b>Бессоюзное сложное предложение.</b><br>1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.<br>2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  | 2 | 1 |
| 47. | <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b><br>1. Синонимика простых и сложных предложений.   | 2 | 1 |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| Лабораторные занятия   | -          |  |
| Практические занятия   | -          |  |
| Контрольные работы   | -          |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>- выполнение упражнений на закрепление знаний по простому предложению и членам предложения;<br>- выполнение упражнений на закрепление знаний по осложненным простым предложениям, вводным словам и предложениям;<br>- выполнение упражнений на закрепление знаний по обращению и способам передачи прямой речи;<br>- выполнение упражнений на закрепление знаний по сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям;<br>- выполнение упражнений на закрепление знаний по бессоюзному сложному предложению, знакам препинания в сложном предложении. | 9          |  |
| <b>ВСЕГО (часов):</b>  | <b>141</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

1. Оборудование учебного кабинета:
2. - комплект учебной мебели;
3. - рабочее место преподавателя;
4. - комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Русский язык»;
5. - дидактический материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2016. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=184468>.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721>.
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=52560>.

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] : сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Москва, 2011-2016. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.
8. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] : сайт / Российское образование: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы                                  | Вид занятия |    |             |
|---|-------------|----|-------------|
|   | Урок        | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Интерактивный урок                            | -           | -  | -           |
| Работа в малых группах                        | 4           | -  | -           |
| Компьютерные симуляции                        | -           | -  | -           |
| Деловые или ролевые игры                      | 4           | -  | -           |
| Анализ конкретных ситуаций                    | 7           | -  | -           |
| Учебные дискуссии                             | 2           | -  | -           |
| Конференции                                   | -           | -  | -           |
| Внутрипредметные олимпиады                    | -           | -  | -           |
| Видеоуроки                                    | -           | -  | -           |
| Другие формы активных и интерактивных занятий | 3           | -  | -           |



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>-осознание эстетической ценности; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li><li>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая</li></ul> | <p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Перекрестный опрос.</p> <p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена ( письменного)</i></p> |

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные:**

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;  
-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  
-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики;  
осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.