

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

Институт ветеринарной медицины

Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.Г. Жукова

« 31 »

2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.06 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

общеобразовательного цикла естественнонаучного профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности: 19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2017

## РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией общих математических и естественнонаучных дисциплин

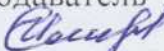
Председатель

 Д.Н. Карташов

Протокол № 4

30.08 2017 г.

Составитель: Смекалин И.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ



## Эксперты:

Внутренняя экспертиза


Техническая экспертиза:

Смекалин И.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

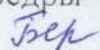
Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

Содержательная экспертиза:

Смекалин И.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

Карташов Д.Н., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

## Внешняя рецензия:

Берснева И.В., старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия технического профиля по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности: 19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.06 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии по специальности СПО 19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина БД.06 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика и изучается в общеобразовательном цикле.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### **личностных**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **метапредметных**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **предметных**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их

- систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
  - применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа,

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 78 часа,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.06 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>230</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
практические занятия	<b>64</b>
контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	<i>не предусмотрены</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	<i>не предусмотрены</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменно)</i>	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины  
БД.06 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>			<b>12</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1
<b>Тема 1.1. Виды чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	2.	Целые, рациональные и действительные числа.	2	1
	3.	Приближенные вычисления.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	4.	Приближенное значение величины и погрешности приближений. ПЗ №1	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовка сообщения на тему: «В мире чисел».	4	
<b>Раздел 2. Корни, степени, логарифмы</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Корни, степени, логарифмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	5.	Арифметический корень натуральной степени	2	1
	7.	Степень с рациональным и действительным показателями.	2	
	8.	Логарифм	2	
	9.	Свойства логарифма	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	6.	Вычисление выражений, содержащих корни или степени. ПЗ №2	2	2
	10.	Вычисление логарифмов. ПЗ №3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	2.	Подготовка презентации на тему «История создания логарифмов»	4	



<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Тригонометрические функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	11.	Определение синуса, косинуса и тангенса угла, их знаки и зависимость.	2	1
	12.	Тригонометрические тождества.	2	
	14.	Формулы сложения. Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ .	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	13.	Тригонометрические тождества. ПЗ №4	2	2
	15.	Формулы сложения. ПЗ №5	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
3.	Презентация на тему «История тригонометрии»	4		
<b>Тема 3.2. Тригонометрические уравнения и неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	16.	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	1
	17.	Тригонометрические неравенства.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	18.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств. ПЗ №6	2	2
	19.	Итоговое повторение по теме «Основы тригонометрии». ПЗ №7	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
4.	Подготовка презентации на тему: «Применение тригонометрии в технике».	4		
<b>Раздел 4. Функция. Показательная и логарифмическая функции.</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	20.	Функция одной переменной. Свойства функции. Обратная функция.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	21.	Графики элементарных функций. ПЗ №8	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
5.	Доклад на тему: «Функции: история, развитие и применение».	4		
<b>Тема 4.2. Показательная функция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	22.	Показательная функция, ее свойства и график	2	1
	23.	Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
24.	Решение показательных уравнений и неравенств. ПЗ №9	2	2	

<b>Тема 4.3 Логарифмическая функция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	25.	Логарифмическая функция и ее свойства	2	1
	26.	Логарифмические уравнения	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	27.	Решение логарифмических уравнений и неравенств. ПЗ №10	2	2
28.	Итоговое повторение по теме «Логарифмические и показательные уравнения и неравенства». ПЗ №11	2	2	
<b>Раздел 5. Начала математического анализа</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 5.1. Предел функции, непрерывность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	29.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	1
	30.	Понятие о пределе последовательности, функции. Непрерывность функции.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	31.	Вычисление пределов функций. ПЗ №12	2	2
32.	Неопределенности вида $\left(\frac{0}{0}\right)$ и $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$ . ПЗ №13	2		
<b>Тема 5.2. Производная функции и ее приложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	33.	Определение производной. Правила дифференцирования.	2	1
	34.	Производные некоторых элементарных функций.	2	
	36.	Производные высших порядков. Физический и геометрический смысл производной.	2	
	37.	Уравнение касательной.	2	
	38.	Исследование функции с помощью производной (промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, точки перегиба и направление выпуклости).	2	
	39.	Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	35.	Дифференцирование элементарных функций. ПЗ №14	2	2
	40.	Применение производной к построению графиков функций. ПЗ №15	2	

<b>Тема 5.3. Интеграл и его приложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	41.	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. непосредственное интегрирование.	2	1
	42.	Интегрирование методом подстановки и по частям.	2	
	44.	Определенный интеграл и методы его вычисления. Площадь криволинейной трапеции.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	43.	Нахождение неопределенных интегралов различными методами. ПЗ №16	2	2
	45.	Вычисление определенных интегралов различными методами. ПЗ №17	2	2
	46.	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. ПЗ №18	2	2
	47.	Итоговое повторение по теме «Начала математического анализа». ПЗ №19	2	2
<b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Основные понятия стереометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	48.	Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	1
	49.	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование. Изображение фигур в стереометрии	2	
	50.	Перпендикуляр и наклонные. Теоремы о трех перпендикулярах.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	51.	Решение задач стереометрии. ПЗ №20	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	6.	Реферат на тему: «История развития стереометрии».	4	
<b>Раздел 7. Векторы и координаты</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Действия с векторами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	52.	Векторы в пространстве. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	53.	Действия над векторами. Вычисление скалярного произведения. ПЗ №21	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	7.	Изучить тему «Векторное произведение векторов» и написать конспект.	4	
	8.	Реферат на тему «Векторы в математике и других науках».	4	

<b>Раздел 8. Многогранники</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 8.1. Площадь поверхности многогранника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	54.	Призма, параллелепипед, пирамида. Определения и формулы вычисления поверхностей	2	1
	55.	Правильные многогранники.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	56.	Вычисление площадей поверхностей многогранников. ПЗ №22	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	9.	Реферат «История возникновения многогранников».	4	
10.	Презентация «Правильные многогранники в природе».	4		
<b>Раздел 9. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 9.1. Площади поверхностей тел вращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	57.	Понятие цилиндра и конуса. Площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	1
	58.	Шар и сфера. Уравнение сферы. Площадь поверхности сферы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	59.	Вычисление площадей поверхностей тел вращения. ПЗ №23	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	11.	Доклад «Конические сечения и их применение в технике».	4	
12.	Реферат на тему «Применение определенного интеграла к вычислению площадей поверхностей тел вращения»	4		
<b>Раздел 10. Измерения в геометрии</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 10.1. Объемы тел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	60.	Объемы призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.	2	1
	61.	Объем шара и его частей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	62.	Вычисление объемов тел. ПЗ №24	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
13.	Реферат на тему: «Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла»	3		

<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 11.1. Основные понятия и определения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	63.	Размещения, перестановки, сочетания. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	64.	Вычисление основных элементов комбинаторики. ПЗ №25	2	2
<b>Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 12.1. Теория вероятностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	65.	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	2	1
	67.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	66.	Вычисление вероятностей событий. ПЗ №26	2	2
	68.	Применение основных теорем вероятности. ПЗ №27	2	
	69.	Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины. ПЗ №28	2	
<b>Тема 12.2. Математическая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	70.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	71.	Вычисление числовых характеристик выборки. ПЗ №29	2	2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>	
	14.	Подготовка презентационных материалов на тему: «Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)».	4	
15.	Составление комбинаторных задач.	2		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Григорьев, С.В. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Григорьев С.Г., Иволгина С.В. – Москва : Академия, 2015. – 416 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168250>; (дата обращения: 31.10.2016).
2. Пехлецкий И.Д. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Пехлецкий И.Д. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94523>; (дата обращения: 31.10.2016).

*Дополнительные источники:*

3. Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Башмаков М.И. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81733>; (дата обращения: 31.10.2016).
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.И. Башмаков. - Москва : Академия, 2014. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=105655>; (дата обращения: 31.10.2016).

5. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2785](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2785); (дата обращения: 31.10.2016).

*Интернет-ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов

<b>метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов

<b>предметные</b>	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий Письменный экзамен