


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

 О.Г. Жукова

« 31 » 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.10 ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла  
естественнонаучного профиля

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Троицк  
2017

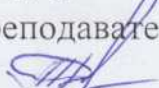
## РАССМОТРЕНА:

Предметно - цикловой методической комиссией  
общих математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель:

 /А.Б. Токкужина/

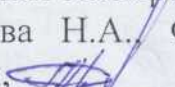
Протокол № 1 от 30.01. 2017 г.


Составитель: Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ Троицкий аграрный техникум 

Эксперты:

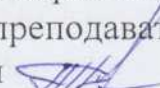
Внутренняя экспертиза


Техническая экспертиза:

Лушникова Н.А., ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий аграрный  
техникум, 

Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий  
аграрный техникум 

Содержательная экспертиза:

Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий  
аграрный техникум 

Токкужина А.Б., председатель ЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
Троицкий аграрный техникум 

Внешняя рецензия:

Вахмянина С.А., доцент кафедры биологии, экологии, генетики и разведения  
животных ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины География по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля: 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД. 10 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина БД.10 География является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
 внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 36 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	24
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т. п.).	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

## БД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	1
<b>Раздел 2. Политическое устройство</b>	2.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	3.	Территориально-государственное устройство стран мира №1.	2	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		4	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	4.	Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	5.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов №2.	2	2
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Ресурсы Мирового океана.		2		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	6.	Численность населения и его воспроизводство. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни.	2	1

	8.	Размещение и миграции населения. Средняя плотность населения. Расселение населения. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	2	
	7.	Оценка демографической ситуации в различных странах и регионах мира №3.	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира Сообщение. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Реферат. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	6	
<b>Раздел 5.Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	
	9.	Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда. Мировая экономика. Типы мирового хозяйства. Международная специализация.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Реферат. Крупнейшие транснациональные корпорации мира. Презентация. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Реферат. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Реферат. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	10	
Тема 5.1 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	10.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	2	
	11.	География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка №4.	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 География отраслей вторичной	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	12.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	2	1
		Лабораторные занятия	-	



сферы мирового хозяйства	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	13.	Определение особенностей размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии №5.	2	2
	14.	Определение особенностей размещения машиностроения и химической промышленности №6.	2	2
	15.	Определение особенностей размещения лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности №7.	2	2
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	16.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	1
	17.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>				
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	18.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	1
	19.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	20.	Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии и Великобритании №8.	2	2
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	21.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	22.	Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии.	2	1
	23.	Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая.	2	1
	24.	Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	25.	Место и роль Африки в мире. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	26.	Составление комплексной экономико-географической характеристики региона №9.	2	2
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	27.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	28.	Составление комплексной экономико-географической характеристики США №10.	2	2
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	29.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	30.	Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии.	2	1
	31.	Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	32.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Реферат. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		4	
<b>Раздел 7.Россия в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>современном мире</b>	33.	Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	34.	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. №11.	2	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации России.		4	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	35.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	36.	Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией №12.	2	2
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение. Глобальная проблема изменения климата. Реферат. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Сообщение. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		6		
<b>ВСЕГО (часов):</b>			<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

Стенд «Политическая карта мира»

Карта «Животный и растительный мир»

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

- ноутбук ACER AS; 5732ZG-443G25Mi15,6” WXGA ACB\Cam\$;

- видеопроектор ACER incorporated X113, Model PSV1301

Проекционный экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 320 с. - Режим доступа б <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131797>

Дополнительные источники:

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 376 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56358](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56358)

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.
6. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятий		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в группах с различными видами знаний			4
Работа в малых группах			2
Мозговой штурм в устной и письменной формах			
Деловые и ролевые игры	4		3
Анализ конкретных ситуаций			
Задание «по кругу»			5
Видео уроки			
Кейс-метод			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность ответственного отношения к обучению;</li><li>-готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li><li>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li><li>-креативность мышления, инициативность и находчивость;</li></ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li><li>-готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li></ul>	<p>тестирование</p> <p>устный фронтальный опрос</p> <p>тестирование</p>



различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для

устный фронтальный опрос

дифференцированный  
зачет в форме  
тестирования

<p>объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	
---	--

