

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.Г. Жукова  
«31» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.10 География

общеобразовательного цикла  
технического профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2017

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно - цикловой методической комиссией  
общих математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель:

 /А.Б. Токкужина/  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Составитель: Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ Троицкий аграрный техникум 

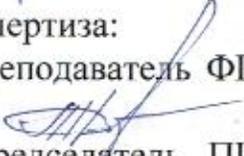
**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Лушникова Н.А., ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
Троицкий аграрный техникум 

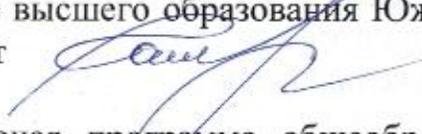
Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий  
аграрный техникум 

Содержательная экспертиза:

Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий  
аграрный техникум 

Токкужина А.Б., председатель ЦЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
Троицкий аграрный техникум 

Внешняя рецензия:

Вахмянина С.А., доцент кафедры биологии, экологии, генетики и разведения  
животных Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный аграрный  
университет 

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины География по  
специальности среднего профессионального образования технического  
профиля: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего  
образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ  
от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной  
дисциплины География для профессиональных образовательных организаций,  
рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением  
«Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля  
2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
35.02.07 Механизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями  
актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД. 10 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина БД.10 География является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) (реферативная работа, сообщение, презентация)</b>	<i>18</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины БД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1
	Введение.1.Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	1
	2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов №1.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2		
<b>4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лабораторные занятия		

	Практические занятия 4. Численность населения и его воспроизводство. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни. №2	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Размещение и миграции населения. Средняя плотность населения. Расселение населения. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	2	
<b>5. Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	5. Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда. Мировая экономика. Типы мирового хозяйства. Международная специализация.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Реферат. Крупнейшие транснациональные корпорации мира.	2 2	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	4	2
	7. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии. №3	2	
	8. Географические особенности размещения машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. №4	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия		2
	9. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. №5	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>6. Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Практические занятия 10. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. №6	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	11. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 12. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии. №7	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	13. Место и роль Африки в мире. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	14. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	15. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	16. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	17. Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации России.	2	
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия		
	18. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. №8	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Глобальная проблема изменения климата.	6	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии (ауд. № 34); мастерских-; лабораторий-.

Оборудование учебного кабинета: стенд «Политическая карта мира», карта «Животный и растительный мир»

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, ноутбук, видеопроектор, проекционный экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:-

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:-

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 320 с. - Режим доступа б <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131797>.

Дополнительные источники:

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К, 2014. — 376 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56358](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56358).

2. Королева Л.В. География туризма [Электронный ресурс]: Практикум / Л. В. Королева.— Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=51856>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.
4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах			4
Учебные дискуссии	6		



<p>знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>устный фронтальный опрос</p> <p>промежуточная аттестация дифференцированный зачет в форме тестирования</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------