

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.Г. Жукова

О.Г. Жукова

27 марта 2019 г.

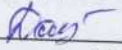
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
базовая подготовка
форма обучения очная

Троицк
2019

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель

 О.И. Домогалова

Протокол № 4 от 25.03.2019 г.

Составитель:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин, ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 №379

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию рабочих программ учебных дисциплин начального профессионального образования и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения

| СОДЕРЖАНИЕ | | Стр. |
|---|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной работы) обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | - |
| практические занятия | Не предусмотрено |
| лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира | | | 24 | |
| Тема 1.1 Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | - Философская картина мира. - Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста - Философия и ее основные разделы. - Философская картина мира. - Соотношение философии с религией, искусством и наукой. - Основной вопрос философии. Функции философии | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1. 2 Древневосточная философия | Содержание учебного материала | | | |
| | 2 | Древневосточная философия - Философия Древней Индии. - Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. - Философия Древнего Китая. - Основные этапы развития китайской философии. - Конфуцианство. Даосизм. Легизм | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1. 3 Философия Античности | Содержание учебного материала | | | |
| | 3 | Эллинический период развития античной философии - От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. - Этапы и периоды развития античной философии - Период становления античной философии | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | – Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель | | |
| | 4 | – Эллинистическо-римский период развития античной философии – Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. – Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | – | |
| | | Практические занятия | – | |
| | | Контрольные работы | – | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся сообщение на тему: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии» | 2 | |
| Тема 1.4 Философия Средних веков | Содержание учебного материала | | | |
| | 5 | Философия Средних веков - Источники формирования средневековой философии. - Этапы развития средневековой философии. - Патристика: - Схоластика: - Спор реалистов и номиналистов. - Философия эпохи Возрождения | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | – | |
| | | Практические занятия | – | |
| | | Контрольные работы | – | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 1.5 Философия Нового и новейшего времени | Содержание учебного материала | | | |
| | 6 | Философия Нового времени и Просвещения – Философия Нового времени. – Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: – Философия эпохи Просвещения Немецкая философия XIX века – Немецкая классическая философия – Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. – Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше | 2 | 1 |
| | 7 | Современная философия. – Основные направления современной философии. – Позитивизм и аналитическая философия. – Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | – | |
| | | Практические занятия | – | |
| | | Контрольные работы | – | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | – | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| Тема 1. 6 Русская философия | Содержание учебного материала | | | |
| | 8 | Русская философия – Общая характеристика русской философии. – Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. – Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) – Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии | 2 | 1 |
| | 9 | – Философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия – Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Питирим Сорокин | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся реферат на тему: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России» | | 4 | | |
| Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания | | 14 | | |
| Тема 2.1 Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии | Содержание учебного материала | | | |
| | 10 | Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии – Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. | 2 | 1 |
| | 11 | Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | – | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 2.2 Материя | Содержание учебного материала | | | |
| | 12 | Материя – Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. – Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. – Идеалистические трактовки материи | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся сообщение на тему: Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира | | 2 | |
| Тема 2.3 Духовный мир (сознание) | Содержание учебного материала | | | |
| | 13 | Сознание, его структура и свойства – Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм | 2 | 1 |
| | 14 | Взаимодействие сознания с внешним миром Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить? | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | – | |
| Тема 2.4 Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | Содержание учебного материала | | | |
| | 15 | Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания – Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | – | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия | | | 16 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 16 Аксиология (теория ценностей) – Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и | | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?» | | 4 | |
| Тема 3.2 Философская антропология. Личность и условия ее формирования | Содержание учебного материала | | | |
| | 17 Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования – Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. – Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. – Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности | | 2 | 1 |
| | 18 Фундаментальные характеристики человека – Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, | | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и свободу? | | 2 | |
| Тема 3.3 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия | Содержание учебного материала | | | |
| | 19 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия – Счастье. Свобода Творчество. Любовь. – Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни | | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам» | | 2 | |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| <p>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</p> | | <p>18</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>20 Философия и культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материальная и духовная культура. - Массовая культура и контркультура <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 4.2 Философия и основы научной картины мира</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>21 Философия и основы научной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение науки и ее функции. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. - Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: сообщение на тему: перечислите критерии научности. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее важными для науки являются наиболее важными для науки</p> | <p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 4.3 Философия и основы религиозной картины мира</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>22 Философия и основы религиозной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. - Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p>2</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>-</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| Тема 4.4 Социальная философия (философия общества) | Содержание учебного материала | | | |
| | 23 | Социальная философия (философия общества) – Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. – Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему : «Философские концепции развития общества» | | 4 | | |
| Тема 4.5 Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Содержание учебного материала | | | |
| | 24 | Глобальные проблемы человечества – Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем – Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий – Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему : Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека | | 2 | | |
| Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | - | |
| Всего (часов): | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Социально-экономических дисциплин (ауд. № 312);

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

-Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer XP 10 (3D))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.1 Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.

1.2 Митина Н. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Митина - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018 - 229 с. –

Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>. –

Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://doi.org/10.23681/494234>.

Дополнительные источники:

1.1 Нестер Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. В. Нестер - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 - 216 с. -

Доступ к полному тексту с сайта ЭБС IPRBooks: <http://www.bibliocomplectator.ru/getpublication/?id=67703>

1.2 Яскевич Я. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров - Минск: Вышэйшая школа, 2016 - 303 с.

- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>.

3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы | Вид занятия | | |
|--|-------------|----|-------------|
| | Урок | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Работа в малых группах | 4 | - | - |
| Деловые или ролевые игры | 2 | - | - |
| Анализ конкретных ситуаций | 4 | - | - |
| Учебные дискуссии | 2 | - | - |
| Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты | 4 | - | - |
| Работа с учебником | 4 | - | - |
| Составление опорного конспекта, плана, алгоритма, таблицы | 4 | - | - |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <i>Умения:</i> | |
| -Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | -устный фронтальный опрос -тестирование межуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| <i>Знания:</i> | |
| -Основные категории и понятия философии -Роль философии в жизни человека и общества -Основы философского учения о бытии -Основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | -устный фронтальный опрос -тестирование промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |