

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе  
Жукова О.Г.  
\_\_\_\_\_ 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

общего гуманитарного и социально-экономического цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.05 Агрономия

базовая подготовка

форма обучения очная

Троицк  
2018



<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной работы) обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	-
практические занятия	<b>18</b>
лабораторные занятия	Не предусмотрено
контрольные занятия	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме итоговой накопительной оценки	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	- Философская картина мира. - Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	2	1
	2	- Философия и ее основные разделы. - Философская картина мира. - Соотношение философии с религией, искусством и наукой. - Основной вопрос философии. Функции философии	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.2. Древневосточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	<b>Древневосточная философия</b> - Философия Древней Индии. - Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм.	2	1
	4	<b>Практическое занятие №1:</b> - Философия Древнего Китая. - Основные этапы развития китайской философии. - Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.3. Философия Античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Эллинический период развития античной философии</b> - От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. - Этапы и периоды развития античной философии	2	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Период становления античной философии</li> <li>– Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель</li> </ul>		
	6	<b>Практическое занятие №2: Эллинистическо-римский период развития античной философии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики.</li> <li>– Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии</li> </ul>	2	2
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Сообщение на тему: «Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего»		
<b>Тема 1.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	<b>Философия Средних веков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Источники формирования средневековой философии.</li> <li>- Этапы развития средневековой философии.</li> <li>- Патристика:</li> <li>- Схоластика:</li> <li>- Спор реалистов и номиналистов.</li> <li>- Философия эпохи Возрождения</li> </ul>	2	1
		Лабораторные занятия	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	<b>Философия Нового времени и Просвещения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Философия Нового времени.</li> <li>– Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов:</li> <li>– Философия эпохи Просвещения</li> </ul>	2	1
	9	<b>Немецкая философия XIX века</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Немецкая классическая философия</li> <li>– Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.</li> <li>– Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше</li> </ul>	2	1
	10	<b>Практическое занятие №3: Современная философия.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления современной философии.</li> <li>– Позитивизм и аналитическая философия.</li> <li>– Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика.</li> </ul>	2	2
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–		

<b>Тема 1.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	<b>Русская философия</b> – Общая характеристика русской философии. – Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. – Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) – Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии	2	1
	12	<b>Практическое занятие №4:</b> Философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия – Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Питирим Сорокин	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся реферат: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»		3	
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13	<b>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b> – Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	

<b>Тема 2.2. Материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14	<b>Практическое занятие №5:Материя</b> – Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. – Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. – Идеалистические трактовки материи	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 2.3. Духовный мир (сознание)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	<b>Сознание, его структура и свойства</b> – Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм	2	1
	16	<b>Практическое занятие №6: Взаимодействие сознания с внешним миром</b> Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
<b>Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17	<b>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b> – Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Как вы понимаете фразу: «Человек- это стремление быть человеком»»		2		

<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18	<b>Практическое занятие №7:Аксиология (теория ценностей)</b> – Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19	<b>Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования</b> – Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. – Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. – Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2	1
	20	<b>Практическое занятие №8:Фундаментальные характеристики человека</b> – Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость,	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и свободу? «		2	
<b>Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	21	<b>Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b> – Счастье. Свобода Творчество. Любовь. – Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся.: Сообщение: «Искусство как феномен, организующий жизнь»			
		4		

<b>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	22	<b>Философия и культура</b> – Материальная и духовная культура. – Массовая культура и контркультура	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
<b>Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23	<b>Практическое занятие №9:Философия и основы научной картины мира</b> – Определение науки и ее функции. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. – Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
<b>Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	24	<b>Философия и основы религиозной картины мира</b> – Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная.	2	1
	25	– Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат – «Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного»			3	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальная философия</b> <b>(философия общества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	26	<b>Социальная философия (философия общества)</b> – Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. – Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Философские концепции исторического развития - П.Я.Чаадаев о судьбе России; Проблема «конца» истории.»		4	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Философия и глобальные</b> <b>социальные и этические</b> <b>проблемы, связанные</b> <b>с развитием</b> <b>и использованием</b> <b>достижений науки, техники</b> <b>и технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	27	<b>Глобальные проблемы человечества</b> – Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем	2	1
	28	<b>Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b> – Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
<b>Всего:</b>			<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer XP 10 (3D)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 15-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.

2. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.

Дополнительные источники:

3. Яскевич, Я.С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Я. С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 303 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>..

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» (ООО «Издательство Лань») <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>

#### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия (Количество часов)		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	4	-	2
Деловые или ролевые игры	2	-	-
Анализ конкретных ситуаций	4	-	-
Учебные дискуссии	2	-	2
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	4	-	-
Работа с учебником	4	-	-

Составление опорного конспекта, плана, алгоритма, таблицы	4	-	-
---	---	---	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные категории и понятия философии</li> <li>-Роль философии в жизни человека и общества</li> <li>-Основы философского учения о бытии</li> <li>-Основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> </ul> <p style="text-align: center;">итоговая накопительная оценка</p>