

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по учебной работе
(Жукова О.Г.)

05 _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 ИСТОРИЯ

Общеобразовательного учебного цикла
технический профиль
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства
базовая подготовка
форма обучения очная

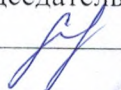
Троицк
2020

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 7 14.05.2020г.

Председатель


Н.В. Дипринда

Составитель:

Домоголова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Домоголова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Домоголова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Дипринда Н.В., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин, ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.04 История по специальности среднего профессионального образования технического профиля 35.02.07 Механизация сельского хозяйства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД.04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать

в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции
- с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4.Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| семинарские занятия | 4 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | не предусмотрено |
| Внеаудиторная(самостоятельная) работа обучающегося (всего) | 53 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | не предусмотрено |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная(самостоятельная работа) обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -Значение изучения истории. -Проблема достоверности исторических знаний. -Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. -Периодизация всемирной истории. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «История России - часть всемирной истории» | | 2 | |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | | 4 | |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Содержание учебного материала | | | |
| | 2 | <p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <ul style="list-style-type: none"> -Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. -Древнейшие виды человека. -Расселение древнейших людей по земному шару. -Появление человека современного вида. Палеолит. -Родовая община. Достижения людей палеолита. -Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. -Археологические памятники палеолита на территории России | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Лабораторные занятия | – | |
| | Практические занятия | – | |
| | Контрольные работы | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Неолитическая революция и ее последствия» | 2 | |
| Раздел 2. Цивилизации древнего мира | | 6 | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства | Содержание учебного материала | | |
| 3 | Древнейшие государства -Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. -Города-государства Шумера. -Хараппская цивилизация Индии. -Индия под властью ариев. -Зарождение древнекитайской цивилизации. | 2 | 1 |
| 4 | Практическое занятие №1: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Древний Восток сходства и различия. Великие державы Древнего Востока» | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|------------------|-------------------|
| Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в Средние века | | 14 | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Содержание учебного материала 5 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе -Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. -Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: « Феномен западноевропейского средневековья» | 2 - - 4 | 1 |
| Тема 3.2 Византийская империя | Содержание учебного материала 6 Византийская империя -Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Завоевания и падение Византии. Культура Византии. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся | 2 - - - | 1 |
| Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Содержание учебного материала 7 Империя Карла Великого и ее распад. -Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. -Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся | 2 - - - | 1 |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|--|--|-----------|---|
| Тема 3.4 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Содержание учебного материала | | | |
| | 8 | Практическое занятие №2: -Крестовые походы. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Восток в средние века» | | 2 | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | | 14 | |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала | | | |
| | 9 | Образование Древнерусского государства -Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. -Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 | 1 |
| Тема 4.2. Крещение Руси и его значение | 10 | Практическое занятие №3: Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | -- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси | Содержание учебного материала | | | |
| | 11 | Общество Древней Руси -Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. : сообщение на тему: «Раздробленность на Руси» | | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия | Содержание учебного материала | | | |
| | 12 | Монгольское завоевание и его последствия -Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 | 1 |
| Тема 4.5. Образование единого Русского государства | 13 | Практическое занятие №4: Образование единого Русского государства -Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: таблица на тему: «Куликовская битва и ее значение» | | 2 | |
| Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | | | 12 | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | Содержание учебного материала | | | |
| | 14 | Россия в правление Ивана Грозного -Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Возрождение русских земель (XIV— XV века)» | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века | Содержание учебного материала | | | |
| | 15 | Смутное время начала XVII века -Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. | 2 | 1 |
| | 16 | Практическое занятие №5: . Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Содержание учебного материала | | | |
| | 17 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке -Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Культура России в XVII веке. » | | 2 | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | | 10 | |
| Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй | 18 | Семинарское занятие №1: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий» | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: «Великие географические открытия. Образование колониальных империй» | | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
| Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах | Содержание учебного материала | | | |
| | 19 | Практическое занятие №6: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы | 2 | 2 |
| | 20 | Становление абсолютизма в европейских странах -Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. .Англия в эпоху Тюдоров. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | 1 |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 6.3. Страны Востока в XVI—XVIII веках | Содержание учебного материала | | | |
| | 21 | Страны Востока в XVI—XVIII веках -Османские завоевания в Европе. -Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. | 2 | 1 |
| Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | | | 12 | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала | | | |
| | 22 | Россия в эпоху петровских преобразований -Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. -Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. -Церковная реформа. Развитие экономики. | 2 | 1 |
| | 23 | Практическое занятие №7: Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | – | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|--|--|---|---|
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Содержание учебного материала | | | |
| | 24 | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения - Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. - Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. | 2 | 1 |
| | 25 | Практическое занятие №8: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | – | |
| Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Содержание учебного материала | | | |
| | 26 | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века - Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. - Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Историческая наука в XVIII веке» | | 2 | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 6 | | |
| Тема 8.1. Международные отношения | Содержание учебного материала | | | |
| | 27 | Международные отношения - Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Складывание системы союзов. | 2 | 1 |
| | 28 | Практическое занятие №9: Крымская (Восточная) война и ее последствия. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение: «Развитие западноевропейской культуры» | | 2 | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|--|---|--|-----------|---|
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | 4 | |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия | 29 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. -Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. -Значение колоний для ускоренного развития западных стран. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат: «Колониальный раздел Азии и Африки» | | 2 | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | | 17 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Содержание учебного материала | | | |
| | 30 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века -Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. -Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. | 2 | 1 |
| | 31 | Практическое занятие №10: Отечественная война 1812 года | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала | | | |
| | 32 | Внутренняя политика Николая I -Правление Николая I Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. | 2 | 1 |
| | 33 | Практическое занятие №11: Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение: «Общественное движение во второй четверти XIX века.» | | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|------------------|--------------------|
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | 34 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. -Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. | 2 | 1 |
| Тема 10.3. Экономическое развитие во второй половине XIX века | 35 Экономическое развитие во второй половине XIX века -Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Золотой век русской культуры» | 2 - - - | 1 3 |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | 12 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 11.1. Россия на рубеже XIX—XX веков | 36 Россия на рубеже XIX—XX веков -Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. | 2 | 1 |
| Тема 11.2. Первая мировая война и общество | 37 -Развитие военной техники в годы войны Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: сообщение: «Пробуждение Азии в начале XX века» | 2 - - - | 1 2 |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|
| Тема 11.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Содержание учебного материала | | | |
| | 38 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю -Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. | 2 | 1 |
| | 39 | Практическое занятие №12: Россия в годы Гражданской войны | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: таблица: 2 Всероссийский съезд советов. Декреты о мире и о земле | | 2 | | |
| Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939) | | | 18 | |
| Тема 12.1. Европа и США | Содержание учебного материала | | | |
| | 40 | Европа и США -Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. - Зарождение коммунистического движения Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. | 2 | 1 |
| | 41 | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | - | |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся : реферат на тему : «Гражданская война в Испании» | | 2 | | |
| Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Содержание учебного материала | | | |
| | 42 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР -Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР . | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: Индустриализация и коллективизация | | 2 | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Содержание учебного материала | | | |
| | 43 | Практическое занятие №13: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | – | | |
| Тема 12.3. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Содержание учебного материала | | | |
| | 44 | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы -Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. -Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. -Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся : сообщение на тему :«Советская культура в 1920-1930-е годы» | | 4 | | |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | 10 | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны | Содержание учебного материала | | | |
| | 45 | Накануне мировой войны -Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо- франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|---|--|----------|---|
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Содержание учебного материала | | | |
| | 46 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане -Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины.. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). | 2 | 1 |
| | 47 | Практическое занятие№14: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | – | |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны | Содержание учебного материала | | | |
| | 48 | Второй период Второй мировой войны. -Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. | 2 | 1 |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Движение сопротивления в годы Второй мировой войны» | | 2 | |
| Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир | | | 9 | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Содержание учебного материала | | | |
| | 49 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». -Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. | 2 | 1 |
| | 50 | Создание ООН и ее деятельность. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | Практические занятия | | - | |

| 1 | 2 | | 3 | 6 |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала | | | |
| | 51 | Ведущие капиталистические страны -Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. -Развитие научно-технической революции. -Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. -Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 2 | 1 |
| | Практическое занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Глобализация и национальные культуры в к. 20-н 21в» | | 3 | | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | | | 13 | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала | | | |
| | 52 | СССР в послевоенные годы -Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». -Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. -Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов | Содержание учебного материала | | | |
| | 53 | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов - Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. | 2 | 1 |
| | Практическое занятия | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | | | |
| | 54 | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов -Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. -Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. | 2 | 1 |
| | 55 | Практическое занятие №15: Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | – | | |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки | Содержание учебного материала | | | |
| | 56 | СССР в годы перестройки -Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. -Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Мир начала 21 века: достижения и противоречия» | | 3 | | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | | | 5 | |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности | Содержание учебного материала | | | |
| | 57 | Формирование российской государственности -Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. -Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |

| 1 | 2 | | 3 | 6 |
|--|--------------------------------------|--|-----|---|
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 58 | Семинарское занятие №2: -Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. -Укрепление международного престижа России. -Российская Федерация в системе современных международных отношений. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практическое занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности | Содержание учебного материала | | | |
| | 59 | -Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. -Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практическое занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | - | |
| Консультации: | | | 6 | |
| Всего (часов): | | | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Истории (ауд. № 302);

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 565 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/451390>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/D6E77551-262C-47CC-BA2B-V1BF341A4584>.

2. Питулько Г. Н. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / под ред. Питулько Г.Н. - Москва: Юрайт, 2020 - 129 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/456095>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/1682B7A9-D71E-4CE4-ADAA-7301541D1C6D>.

3. Питулько Г. Н. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / под ред. Питулько Г.Н. - Москва: Юрайт, 2020 - 296 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/456096>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/62DFF7F2-BB2F-4C2F-8388-FAEBE62A69E1>.

Дополнительная источники:

1. Баранникова Н. В. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова - Саратов: Профобразование, 2019 - 123 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>.

2. Носкова И. А. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова; ред. И. И. Турского - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 - 161 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>.

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы | Вид занятия | | |
|--|-------------|----|----------------|
| | Урок | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Работа в малых группах | 2 | - | 2 |
| Деловые или ролевые игры | 2 | - | 2 |
| Анализ конкретных ситуаций | 4 | - | 2 |
| Учебные дискуссии | 2 | - | 2 |
| Работа с документами | 2 | - | 2 |
| Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты | 2 | - | 2 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p> |

| | |
|---|--|
| <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <p>-устный фронтальный опрос</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> |
| <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания | <p>-устный фронтальный опрос</p> |

| | |
|---|--|
| <p>и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p> |
|---|--|

