

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимович Дина Мратовна
Должность: директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 51.05.2024 15:40:35
Уникальный программный ключ:
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ветеринарной медицины


Д.М. Максимович

«24» мая 2024 г.



Кафедра Естественных наук

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 БИОХИМИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства и растениеводства

Уровень высшего образования – бакалавриат
Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Троицк
2024

Рабочая программа дисциплины «Биохимия сельскохозяйственной продукции» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.07.2017 г. № 669. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - доктор биологических наук, профессор М.А. Дерхо

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Естественных дисциплин

«06» мая 2024 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой Естественных дисциплин,
доктор биологических наук, профессор



(подпись)

М.А. Дерхо

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины,
доктор ветеринарных наук, доцент



(подпись)

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



(подпись)

И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 5 |
| 3. | Объём дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы..... | 5 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам..... | 5 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку..... | 7 |
| 4.1. | Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4.2. | Содержание лекций..... | 8 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий..... | 9 |
| 4.4. | Содержание практических занятий..... | 9 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 9 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины..... | 11 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины..... | 11 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 12 |
| 10. | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 12 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 12 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся..... | 13 |
| | Лист регистрации изменений..... | 40 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической и научно-исследовательской.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области биохимии сельскохозяйственной продукции, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучение химического состава, пищевой и биологической ценности сельскохозяйственной продукции, биохимических процессов, протекающих при её переработке и хранении; биохимических методов определения компонентов сельскохозяйственной продукции и биологической ценности;
- формирование представлений о биологических функциях компонентов сельскохозяйственной продукции в организме человека; физико-химических свойствах основных макро- и микронутриентов, определяющих характер их превращений в процессе переработки и хранения;
- формирование практических навыков в подготовке, организации и выполнении биохимического лабораторного эксперимента при определении компонентов в составе сельскохозяйственной продукции, включая использование современных приборов и оборудования, в том числе привить практические навыки, значимые для будущей профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|---|
| ИД – 2. ОПК 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий | знания | Обучающийся должен знать основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23 - 3.2) |
| | умения | Обучающийся должен уметь использовать основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23- У.2) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть навыками использования основных понятий и законов биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23 - Н.2) |

ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|--|
| ИД – 1. ОПК 5 Участвует в проведении экспериментальных исследований в професси- | знания | Обучающийся должен знать основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23 - 3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь использовать основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяй- |

| | | |
|-----------------------|--------|--|
| ональной деятельности | | ственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23 - У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть навыками использования основных биохимических методов определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23 - Н.1) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия сельскохозяйственной продукции» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3 семестре;
- заочная форма обучения на 3 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| | По очной форме обучения | По заочной форме обучения |
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка | 50 | 16 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 16 | 6 |
| <i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i> | 34 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 58 | 88 |
| Контроль | - | 4 |
| Итого | 108 | 108 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | |
|--|--|-------------|-------------------|----|-----|----------|
| | | | контактная работа | | СР | контроль |
| | | | Л | ЛЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Биохимия основных нутриентов с/х продукции | | | | | | |
| 1.1. | Белки сельскохозяйственной продукции | 2 | 2 | | | x |
| 1.2. | Биохимические превращения белков с/х продукции при её переработке и хранении | 2 | 2 | | | x |
| 1.3. | Углеводы сельскохозяйственной продукции, биохимические превращения при её переработке и хранении | 2 | 2 | | | x |
| 1.4. | Липиды сельскохозяйственной продукции, биохимические превращения при её переработке и хранении | 2 | 2 | | | x |
| 1.5. | Белковый состав молока | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 1.6. | Белковый состав мяса | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 1.7. | Белковый состав крови | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 1.8. | Получение желатина и изучение его свойств | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 1.9. | Углеводы молока | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 1.10. | Углеводы растительной продукции | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 1.11. | Определение продуктов окислительной порчи жиров | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 1.12. | Общие свойства липидов с/х продукции | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 1.13. | Липиды яйца | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 1.14. | Белки, биологическая роль, строение и свойства | 4 | | | 4 | x |
| 1.15. | Белки пищевых систем | 2 | | | 2 | x |

| | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1.16. | Углеводы, биологическая роль, строение и свойства | 3 | | | 3 | x |
| 1.17 | Липиды, биологическая роль, строение и свойства | 4 | | | 4 | x |
| 1.18 | Биохимия основных нутриентов с/х продукции | 6 | | | 6 | x |
| Раздел 2. Биохимия биологически активных соединений с/х продукции | | | | | | |
| 2.1. | Витамины сельскохозяйственной продукции и витаминизация продуктов их переработки | 2 | 2 | | | x |
| 2.2. | Ферменты сельскохозяйственной продукции | 2 | 2 | | | x |
| 2.3. | Витамины молока | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 2.4. | Витамин С растительной продукции | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 2.5. | Качественные пробы на ферменты с/х продукции | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 2.6. | Активность ферментов в ферментных препаратах | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 2.7. | Определение активности ферментов в зерновом сырье и готовых продуктах | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 2.8. | Водо- и жирорастворимые витамины | 4 | | | 4 | |
| 2.9. | Применение ферментов при переработке сельскохозяйственной продукции | 3 | | | 3 | x |
| 2.10. | Биохимия биологически активных соединений с/х продукции | 5 | | | 5 | x |
| Раздел 3. Биохимия минорных нутриентов с/х продукции | | | | | | |
| 3.1. | Минеральные вещества сельскохозяйственной продукции и влияние переработки на их состав | 2 | 2 | | | x |
| 3.2. | Вода и её влияние на стабильность сельскохозяйственной продукции при переработке и хранении | 2 | 2 | | | x |
| 3.3. | Определение поваренной соли в молочных и мясных продуктах | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 3.4. | Методы определения кислотности с/х продукции | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 3.5. | Определение влажности в продуктах переработки с/х продукции | 2,5 | | 2 | 0,5 | x |
| 3.6. | Характеристика небелковых нутриентов сельскохозяйственной продукции | 4 | | | 4 | x |
| 3.7. | Биохимия минорных нутриентов с/х продукции | 6,5 | | | 6,5 | x |
| | Итого | 108 | 16 | 34 | 58 | x |

Заочная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | |
|--|--|-------------|-------------------|----|----|----------|
| | | | контактная работа | | СР | контроль |
| | | | Л | ЛЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Биохимия основных нутриентов с/х продукции | | | | | | |
| 1.1. | Белки сельскохозяйственной продукции | 2 | 2 | | | x |
| 1.2. | Углеводы молока | 3 | | 2 | 1 | x |
| 1.3. | Общие свойства липидов с/х продукции | 3 | | 2 | 1 | x |
| 1.4. | Белки, биологическая роль, строение и свойства | 8 | | | 8 | x |
| 1.5. | Белки пищевых систем | 8 | | | 8 | x |
| 1.6. | Углеводы сельскохозяйственной продукции, биохимические превращения при её переработке и хранении | 10 | 2 | | 8 | x |
| 1.7 | Липиды, биологическая роль, строение и свойства | 10 | | | 10 | x |
| 1.8 | Биохимия основных нутриентов с/х продукции | 10 | | | 10 | x |
| Раздел 2. Биохимия биологически активных соединений с/х продукции | | | | | | |
| 2.1. | Ферменты сельскохозяйственной продукции | 2 | 2 | | | x |
| 2.2. | Витамины молока | 3 | | 2 | 1 | x |
| 2.3. | Качественные пробы на ферменты с/х продукции | 3 | | 2 | 1 | x |
| 2.4. | Водо- и жирорастворимые витамины | 7 | | | 7 | x |
| 2.5. | Применение ферментов при переработке сельскохозяйственной продукции | 8 | | | 8 | x |
| 2.6 | Биохимия биологически активных соединений с/х продукции | 8 | | | 8 | x |
| Раздел 3. Биохимия минорных нутриентов с/х продукции | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|------------|----------|-----------|-----------|----------|
| 3.1. | Определение поваренной соли в молочных и мясных продуктах | 3 | | 2 | 1 | x |
| 3.2. | Характеристика небелковых нутриентов сельскохозяйственной продукции | 8 | | | 8 | x |
| 3.3. | Биохимия минорных нутриентов с/х продукции | 8 | | | 8 | x |
| | Контроль | 4 | x | x | x | 4 |
| | Итого | 108 | 6 | 10 | 88 | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплины, реализующей общепрофессиональные компетенции (ОПК) составляет 15%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Биохимия основных нутриентов с/х продукции.

Функции аминокислот и белков в организме человека. Пищевая и биологическая ценность белков с/х продукции. Полноценные и неполноценные белки. Методы определения биологической ценности белков. Аминокислотный скор. Сравнительная характеристика биологической ценности растительных и животных белков. Пути повышения пищевой и биологической ценности белков. Понятие о новых формах белковой пищи. Проблема обогащения продуктов питания лимитирующими аминокислотами. Понятие о функциональных свойствах белков и значение для качества продуктов переработки с/х продукции. Биохимические превращения при переработке и хранении с/х продукции. Углеводы с/х продукции. Классификация, значение в организме человека. Усвояемые и неусвояемые углеводы. Пищевые волокна, сырьевые источники. Функции моно- и олигосахаридов, полисахаридов в с/х продукции и продуктах её переработки. Биохимические превращения углеводов, в с/х продукции и при её переработке и хранении. Липиды с/х продукции и продуктов её переработки. Физиологическая роль в организме. Пищевая ценность масел, жиров. Жирнокислотный состав масел и жиров. Эссенциальные высшие жирные кислоты. Биологическая эффективность жиров и масел. Основные биохимические превращения липидов сельскохозяйственной продукции при переработке и хранении. Роль кислотного и перекисного чисел при оценке качества масел и жиров.

Раздел 2. Биохимия биологически активных соединений с/х продукции.

Физиологическое значение витаминов в организме человека. Водо- и жирорастворимые витамины с/х продукции и продуктов её переработки. Факторы, влияющие на устойчивость витаминов. Способы сохранения витаминов. Витаминизация продуктов переработки с/х продукции. Ферменты: свойства, механизм ферментативной реакции. Роль ферментативных процессов, ферментов и ферментных препаратов в формировании потребительских свойств с/х продукции и продуктов её переработки: а) окислительно – восстановительные ферменты (липоксигеназа, полифенолоксидаза, глюкооксидаза, каталаза, пероксидаза), б) гидролитические ферменты (эстеразы, гликозидазы, протеазы).

Раздел 3. Биохимия минорных нутриентов с/х продукции.

Макро- и микроэлементы с/х продукции. Значение отдельных минеральных веществ для организма человека. Минеральный состав с/х продукции, влияние технологической переработки на минеральный состав сырья и готовых продуктов. Пути улучшения минерального состава. Физические и химические свойства воды и льда. Свободная и связанная влага в с/х продукции. Активность воды и стабильность с/х продукции и продуктов её переработки.

Влияние активности воды на скорость реакций в пищевых системах и рост микроорганизмов. Лед и его роль в стабильности с/х продукции и продуктов её переработки.

4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

| № п/п | Краткое содержание лекций | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | Белки сельскохозяйственной продукции. Биологическая роль белков в организме человека. Пищевая и биологическая ценность белков. Функциональные свойства белков и белковых суспензий. | 2 | + |
| 2 | Биохимические превращения белков с/х продукции при её переработке и хранении. Белки пищевого сырья. Понятие о новых формах белковой пищи. Биохимические превращения белков при хранении с/х сырья и в технологическом потоке производства пищевых продуктов. | 2 | + |
| 3 | Углеводы сельскохозяйственной продукции, биохимические превращения при её переработке и хранении. Углеводы, классификация. Физиологическое значение углеводов в организме. Усваиваемые и неусваиваемые углеводы. Пищевые волокна, сырьевые источники, потребление. Биохимические превращения углеводов при производстве пищевых продуктов и хранении. | 2 | + |
| 4 | Липиды сельскохозяйственной продукции, биохимические превращения при её переработке и хранении. Липиды. Физиологическая роль липидов в организме. Основные источники липидов в питании. Липиды сырья и пищевых продуктов. Биохимические превращения липидов при переработке сырья и хранении. Свойства и превращения глицерофосфолипидов. Пищевая ценность масел и жиров. | 2 | + |
| 5 | Витамины сельскохозяйственной продукции и витаминизация продуктов их переработки. Роль водо- и жирорастворимых витаминов в питании. Содержание витаминов в сырье и готовых продуктах. Способы сохранения витаминов. Витаминизация продуктов питания. | 2 | + |
| 6 | Ферменты сельскохозяйственной продукции. Эндогенные ферментные системы – важная составная часть биологического сырья. Общие свойства ферментов. Ферментативная кинетика, механизм ферментативной реакции. Классификация ферментов. Роль ферментных процессов при разрушении клеточной структуры. | 2 | + |
| 7 | Минеральные вещества сельскохозяйственной продукции и влияние переработки на их состав. Понятие о минеральных веществах. Физиологическая роль минеральных веществ в организме человека. Влияние технологической переработки на минеральный состав пищевых продуктов. Роль отдельных минеральных элементов. | 2 | + |
| 8 | Вода и её влияние на стабильность сельскохозяйственной продукции при переработке и хранении. Биологическая роль воды. Структура и свойства молекул воды. Свободная и связанная вода в пищевых продуктах. Активность воды и стабильность пищевых продуктов | 2 | + |
| | Итого | 16 | 15% |

Заочная форма обучения

| № п/п | Краткое содержание лекций | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | Белки сельскохозяйственной продукции. Биологическая роль белков в организме человека. Пищевая и биологическая ценность белков. Функциональные свойства белков и белковых суспензий. | 2 | + |
| 2 | Углеводы сельскохозяйственной продукции, биохимические превращения при её переработке и хранении. Углеводы, классификация. Физиологическое значение углеводов в организме. Усваиваемые и неусваиваемые углеводы. Пищевые волокна, сырьевые источники, потребление. Биохимические превращения углеводов при производстве пищевых продуктов и хранении. | 2 | + |
| 3 | Ферменты сельскохозяйственной продукции. Эндогенные ферментные | 2 | + |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | системы – важнейшая составная часть биологического сырья. Общие свойства ферментов. Ферментативная кинетика, механизм ферментативной реакции. Классификация ферментов. Роль ферментных процессов при разрушении клеточной структуры. | | |
| | Итого | 6 | 15% |

4.3. Содержание лабораторных занятий Очная форма обучения

| № п/п | Наименование лабораторных занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | Белковый состав молока | 2 | + |
| 2 | Белковый состав мяса | 2 | + |
| 3 | Белковый состав крови | 2 | + |
| 4 | Получение желатина и изучение его свойств | 2 | + |
| 5 | Углеводы молока | 2 | + |
| 6 | Углеводы растительной продукции | 2 | + |
| 7 | Определение продуктов окислительной порчи жиров | 2 | + |
| 8 | Общие свойства липидов с/х продукции | 2 | + |
| 9 | Липиды яйца | 2 | + |
| 10 | Витамины молока | 2 | + |
| 11 | Витамин С растительной продукции | 2 | + |
| 12 | Качественные пробы на ферменты с/х продукции | 2 | + |
| 13 | Активность ферментов в ферментных препаратах | 2 | + |
| 14 | Определение активности ферментов в зерновом сырье и готовых продуктах | 2 | + |
| 15 | Определение поваренной соли в молочных и мясных продуктах | 2 | + |
| 16 | Методы определения кислотности с/х продукции | 2 | + |
| 17 | Определение влажности в продуктах переработки с/х продукции | 2 | + |
| | Итого | 34 | 15% |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование лабораторных занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | Углеводы молока | 2 | + |
| 2 | Общие свойства липидов с/х продукции | 2 | + |
| 3 | Витамины молока | 2 | + |
| 4 | Качественные пробы на ферменты с/х продукции | 2 | + |
| 5 | Определение поваренной соли в молочных и мясных продуктах | 2 | + |
| | Итого | 10 | 15% |

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Подготовка к лабораторным занятиям | 4,5 | 5 |
| Подготовка к тестированию | 10 | 26 |
| Подготовка индивидуальных письменных работ | 20 | 20 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 23,5 | 16 |
| Итого | 58 | 88 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | |
|-------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| 1. | Белковый состав молока | 0,5 | - |
| 2. | Белковый состав мяса | 0,5 | - |
| 3. | Белковый состав крови | 0,5 | - |
| 4. | Получение желатина и изучение его свойств | 0,5 | - |
| 5. | Углеводы молока | 0,5 | 1 |
| 6. | Углеводы растительной продукции | 0,5 | - |
| 7. | Определение продуктов окислительной порчи жиров | 0,5 | - |
| 8. | Общие свойства липидов с/х продукции | 0,5 | 1 |
| 9. | Липиды яйца | 0,5 | - |
| 10. | Белки, биологическая роль, строение и свойства | 4 | 8 |
| 11. | Белки пищевых систем | 2 | 8 |
| 12. | Углеводы, биологическая роль, строение и свойства | 3 | 8 |
| 13. | Липиды, биологическая роль, строение и свойства | 4 | 10 |
| 14. | Биохимия основных нутриентов с/х продукции | 6 | 10 |
| 15. | Витамины молока | 0,5 | 1 |
| 16. | Витамин С растительной продукции | 0,5 | - |
| 17. | Качественные пробы на ферменты с/х продукции | 0,5 | 1 |
| 18. | Активность ферментов в ферментных препаратах | 0,5 | - |
| 19. | Определение активности ферментов в зерновом сырье и готовых продуктах | 0,5 | - |
| 20. | Водо- и жирорастворимые витамины | 4 | 7 |
| 21. | Применение ферментов при переработке сельскохозяйственной продукции | 3 | 8 |
| 22. | Биохимия биологически активных соединений с/х продукции | 5 | 8 |
| 23. | Определение поваренной соли в молочных и мясных продуктах | 0,5 | 1 |
| 24. | Методы определения кислотности с/х продукции | 0,5 | - |
| 25. | Определение влажности в продуктах переработки с/х продукции | 0,5 | - |
| 26. | Характеристика небелковых нутриентов сельскохозяйственной продукции | 4 | 8 |
| 27. | Биохимия минорных нутриентов с/х продукции | 6,5 | 8 |
| | Итого | 58 | 88 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 111 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

2 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения

очная, заочная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 64 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

3 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 40 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Степанова, Н. Ю. Биохимия сельскохозяйственной продукции : биологическая и пищевая ценность сырья и продукции : учебное пособие / Н. Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495121> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Охрименко, О. В. Основы биохимии сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / О. В. Охрименко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-2237-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212429> (дата обращения: 12.05.2024).

Дополнительная:

1. Медведева, З. М. Технология хранения и переработки продукции растениеводства : учебное пособие / З. М. Медведева, Н. Н. Шипилин, С. А. Бабарыкина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. – 340 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436965> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Рогожин, В. В. Практикум по биохимии сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / В. В. Рогожин, Т. В. Рогожина. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-98879-172-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69867> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Рогожин, В. В. Биохимия сельскохозяйственной продукции: учеб : учебник / В. В. Рогожин. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2014. — 544 с. — ISBN 978-5-98879-162-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69865> (дата обращения: 12.05.2024).

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com>
ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 111 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

2 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная, заочная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 64 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

3 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 40 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- My TestX10.2.

Программное обеспечение:

- MyTestXPRo 11.0
- Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 Операционная система
- Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc Офисный пакет приложений
- 1С: Предприятие.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 318, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ.

Аудитория № 318, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения: шкаф вытяжной; рН-метр-150 МИ; водяная баня комбинированная лабораторная LB-162; набор термометров; рефрактометр RL-2; электрический нагреватель для песочной бани, дистиллятор UD-1100; штативы лабораторные, лабораторная посуда, химические реактивы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| 1 | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.. | 15 |
| 2 | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций..... | 16 |
| 3 | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины..... | 17 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций..... | 17 |
| 4.1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки..... | 18 |
| 4.1.1. | Устный опрос на лабораторном занятии..... | 18 |
| 4.1.2. | Тестирование..... | 21 |
| 4.1.3. | Индивидуальные письменные работы..... | 24 |
| 4.2. | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 28 |
| 4.2.1. | Зачет..... | 28 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|--|--|---|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД – 2. ОПК 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно - коммуникационных технологий | Обучающийся должен знать основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23- 3.2) | Обучающийся должен уметь использовать основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23 - У.2) | Обучающийся должен владеть навыками использования основных понятий и законов биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23 - Н.2) | устный опрос, тестирование, индивидуальные письменные работы | зачет |

ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД – 1. ОПК 5 Участствует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23 - 3.1) | Обучающийся должен уметь использовать основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23 - У.1) | Обучающийся должен владеть навыками использования основных биохимических методов определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач (Б1.О.23 - Н.1) | устный опрос, тестирование, индивидуальные письменные работы | зачет |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 2. ОПК 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.23 - 3.2 | Обучающийся не знает основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся слабо знает основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач |
| Б1.О.23 - У.2 | Обучающийся не умеет использовать основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся слабо умеет использовать основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся умеет использовать основные понятия и законы биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач |
| Б1.О.23 - Н.2 | Обучающийся не владеет навыками использования основных понятий и законов биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся слабо владеет навыками использования основных понятий и законов биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся владеет навыками использования основных понятий и законов биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся свободно владеет навыками использования основных понятий и законов биохимии сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач |

ИД – 1. ОПК 5 Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.23 - 3.1 | Обучающийся не знает основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся слабо знает основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для реше- | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для реше- |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | | | ния профессиональных задач | ния профессиональных задач |
| Б1.О.23 - У.1 | Обучающийся не умеет использовать основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся слабо умеет использовать основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся умеет использовать основные биохимические методы определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач |
| Б1.О.23- Н.1 | Обучающийся не владеет навыками использования основных биохимических методов определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся слабо владеет навыками использования основных биохимических методов определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся владеет навыками использования основных биохимических методов определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач | Обучающийся свободно владеет навыками использования основных биохимических методов определения компонентов в составе сельскохозяйственной продукции для решения профессиональных задач |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 111 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

2 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная, заочная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 64 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

3 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 40 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Биохимия сельскохо-

зяйственной продукции», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии

Опрос используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы опросов заранее сообщаются обучающимся.

Примеры вопросов для текущего контроля знаний в виде опроса приведены в методической разработке:

1 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 111 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

2 Дерхо, М.А. Биохимия сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / М.А. Дерхо. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 40 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9340>

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | Белковый состав молока 1. Классификацию белков молока. 2. Особенности химического строения белков молока. 3. Виды осаждения белков молока: высаливание, денатурация. 4. Состав и свойства казеина. | ИД – 2. ОПК 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий |
| 2. | Белковый состав мяса 1. Перечислите основные белки мышечной ткани. 2. Биологическая роль миоглобина. Почему мышцы ног окрашены сильнее, чем мышцы спины? 3. От каких факторов зависит величина потери белка при технологической обработке (варке, посоле)? 4. Какие аминокислоты содержит миозин? 5. Какова роль незаменимых аминокислот в питании человека. 6. Дайте определение понятиям «Полноценные белки», «Неполноценные белки». | ИД – 1. ОПК 5 Участствует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности |
| 3. | Белковый состав крови 1. Какие белки присутствуют в составе крови? 2. Что такое денатурация белков? 3. Для лечебных целей используется дефибринированная кровь в виде гематогена, представляющего собой ценный белковый продукт. Чем обусловлена биологическая ценность гематогена? | ИД – 2. ОПК 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий |
| 4. | Получение желатина и изучение его свойств 1. Назовите ткани, наиболее богатые коллагеном. 2. Назовите области применения желатина. 3. Перечислите основные белки соединительной ткани. | ИД – 1. ОПК 5 |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | <p>Углеводы молока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие моносахариды входят в состав лактозы? 2. Приведите классификацию углеводов молока. 3. На молокозаводе в осенний и весенний периоды года технологом установлено нарушение процессов закваски молока. Что является причиной не сквашивания молока в данные периоды года? | <p>Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> |
| 6 | <p>Углеводы растительной продукции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите классификацию углеводов. 2. Охарактеризуйте восстанавливающие (редуцирующие) и не восстанавливающие (не редуцирующие) сахара. Приведите примеры. 3. Какие углеводы относят к пищевым волокнам? Приведите примеры сырья, богатого пищевыми волокнами. 4. Что представляет собой пектин и протопектин? 5. Функциональное значение моно- и олигосахаров в пищевых продуктах. 6. Функции полисахаридов в пищевых продуктах. 7. Какова пищевая и энергетическая ценность углеводов. | |
| 7 | <p>Определение продуктов окислительной порчи жиров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким изменениям подвергаются липиды пищи при хранении? 2. Какой жир при хранении более устойчив к окислительной порче и почему? 3. Написать уравнение реакции неферментативного окисления жира, назвать промежуточные вещества. Какие факторы способствуют окислительной порчи жира? 4. Перечислить главные виды окислительной порчи жиров. В чем заключается сущность этих процессов? 5. Каким образом накопление продуктов окисления жира отражается на его органолептических свойствах? 6. По каким числовым показателям можно установить степень порчи жира? | |
| 8 | <p>Общие свойства липидов с/х продукции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие классы жиров встречаются в составе жиросодержащей пищи? 2. Какие факторы способствуют гидролизу жира? 3. Какие полиненасыщенные жирные кислоты обладают наибольшей физиологической активностью в организме человека? 4. Что в составе жира определяет его биологическую эффективность? 5. Назовите основную биологическую роль жира в организме человека? | <p>ИД – 2. ОПК 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ИД – 1. ОПК 5 Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> |
| 9 | <p>Липиды яйца</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие липиды входят в желток куриных яиц? 2. Биологическая роль фосфолипидов в организме человека. 2. С какой целью лецитин добавляют в пищевые системы? 3. Почему лецитин относится к поверхностно-активным веществам? | |
| 10 | <p>Витамины молока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому классу витаминов относится аскорбиновая кислота? Что происходит с этим витамином при кипячении молока? 2. Присутствием каких соединений объясняется желтый цвет летнего молока? Написать их формулы. 3. Перечислить витамины молока и указать их биологическую роль. | |
| 11 | <p>Витамин С растительной продукции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите водо- и жирорастворимые витамины. 2. Перечислите витамины, содержащиеся в растительном сырье. 3. Опишите изменения, происходящие с витаминами при переработке сырья. 4. Приведите пути витаминизации продуктов питания. | |
| 12 | <p>Качественные пробы на ферменты с/х продукции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям «Фермент», «Кофермент», «Апофермент», «Субстрат». 2. Перечислите факторы, которые влияют на каталитическую активность ферментов. 3. Дайте определение понятиям «Активатор», «Активация», «Ингибитор», «Ингибирование». | |

| | | |
|----|---|---|
| | 4. Перечислите основные отличия неорганических катализаторов от ферментов. | |
| 13 | Активность ферментов в ферментных препаратах 1. С какой целью ферментные препараты используются в различных технологических процессах? 2. В различных пищевых технологиях долгое время применялись лишь препараты свободных ферментов, срок использования которых — один производственный цикл. В настоящее время используются иммобилизованные ферменты. Почему они обладают пролонгированным действием? 3. Какие ферменты используются для борьбы с холодной мутью в бутылочном пиве? | ИД – 2. ОПК 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ИД – 1. ОПК 5 Участствует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности |
| 14 | Определение активности ферментов в зерновом сырье и готовых продуктах 1. Какие гидролитические ферменты используются в бродильных производствах? 2. По каким признакам характеризуется ферментный препарат? 3. Какими методами определяется активность амилолитических ферментов? 4. Какую роль выполняют амилолитические ферменты солода? 5. Какие факторы влияют на активность амилолитических ферментов? | |
| 15 | Определение поваренной соли в молочных и мясных продуктах 1. Какие химические элементы относят к микро- и макроэлементам, их функции в организме человека? 2. Пути поступления минеральных веществ в организм человека. 3. Какова суточная потребность человека в минеральных веществах? 4. С какой целью поваренную соль добавляют в пищевые продукты? 5. Какую роль играет натрий и хлор в организме человека? | |
| 16 | Методы определения кислотности с/х продукции 1. Дайте определения понятиям «активная кислотность», «титруемая кислотность». 2. Какие компоненты пищи определяют величину её кислотности? 3. Какие кислоты формируют кислотность молока, хлеба, пива? 4. Какие функции выполняют пищевые кислоты в составе готовых продуктов? 5. Какие показатели используют для выражения кислотности молока, хлеба, пива? | |
| 17 | Определение влажности в продуктах переработки с/х продукции 1. Понятие о свободной и связанной влаге. 2. Понятия «Органическая вода», «Монослойная вода», «Мультислойная вода». 3. Взаимодействие воды и стабильность пищевых продуктов. 4. Активность воды и стабильность пищевых продуктов. 5. Влияние активности воды на скорость физико-химических и биохимических процессов в продукте. | |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции | | | | |
|-------------------------|---|--|---------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | | | | | |
| 1. | <p>Незаменимые аминокислоты – это аминокислоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поступающие в организм человека только с пищей, водой и воздухом 2. способные заменять одна другую в рационе питания 3. способные заменять одна другую в рационе или синтезироваться из промежуточных продуктов углеводного и липидного обменов 4. способные синтезироваться из промежуточных продуктов углеводного и липидного обменов | <p>ИД – 2. ОПК 1</p> <p>Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> | | | | |
| 2. | <p>Группа белков, имеющая более высокую усвояемость в организме человека – это белки ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рыбы и молочных продуктов 2. мясных продуктов и колбасных изделий 3. хлебобулочных и кондитерских изделий 4. круп (геркулес, овсянка, перловка, манка) | | | | | |
| 3. | <p>Укажите ненасыщенную жирную кислоту, входящую в состав липидов сельскохозяйственного сырья:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. лауриновая</td> <td style="width: 50%;">3. арахидоновая</td> </tr> <tr> <td>2. пальмитиновая</td> <td>4. арахионовая</td> </tr> </table> | | 1. лауриновая | 3. арахидоновая | 2. пальмитиновая | 4. арахионовая |
| 1. лауриновая | 3. арахидоновая | | | | | |
| 2. пальмитиновая | 4. арахионовая | | | | | |
| 4. | <p>Нейтральный жирпо консистенции является мягким.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. триолеинглицерид</td> <td style="width: 50%;">3. линолендиолеинглицерид</td> </tr> <tr> <td>2. трипальмитинглицерид</td> <td>4. дистеаринолеинглицерид</td> </tr> </table> | 1. триолеинглицерид | 3. линолендиолеинглицерид | 2. трипальмитинглицерид | 4. дистеаринолеинглицерид | |
| 1. триолеинглицерид | 3. линолендиолеинглицерид | | | | | |
| 2. трипальмитинглицерид | 4. дистеаринолеинглицерид | | | | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 5. | К группе водорастворимых витаминов растительной сельскохозяйственной продукции относятся ... 1. В ₁ , С, Н, фолиевая кислота 2. В ₁ , В ₂ , А, В _с | 3. Е, В ₅ , В ₆ , С 4. Д, А, В ₁₅ , Н | |
| 6. | Оптимум рН для действия ферментов – это ... 1. диапазон рН, в котором фермент или ферментативный препарат сохраняет свою активность в течение определенного времени 2. узкая область значений рН, в которой фермент проявляет максимальную активность 3. диапазон рН, в котором фермент или ферментативный препарат постепенно теряет свою активность в течение определенного времени 4. узкая область значений рН, в которой фермент проявляет минимальную активность | | |
| 7. | Ферменты – это белки сельскохозяйственной продукции, являющиеся ... 1. транспортными 3. биокатализаторами | 2. защитными 4. биорегуляторами | |
| 8. | Эндогенные ферменты сельскохозяйственного сырья - это ферменты, 1. вносимые в пищевое сырьё в виде ферментных препаратов в свободном состоянии 2. вносимые в пищевое сырьё в виде ферментных препаратов в иммобилизованном состоянии 3. поступающие в организм с пищей и являющиеся биологическими катализаторами 4. синтезирующиеся в клетках биологического сырья и постоянно присутствующие в составе пищевого сырья | | |
| 9. | Молекула лактозы молока состоит из ... 1. α – D – глюкопираноза и α – D – глюкопираноза 2. β – D – глюкопираноза и β – D – глюкопираноза 3. β – D – галактопираноза и α – D – глюкопираноза 4. α – D – глюкопираноза и β – D – фруктофураноза | | |
| 10. | Консервирующее действие поваренной соли при посоле мяса и мясных продуктов определяется её присоединением к пептидным связям белков, что ... 1. воздействует на микроорганизмы 2. препятствует воздействию микробных протеаз 3. способствует их осаждению 4. способствует их гидролитическому распаду | | |
| 11. | В результате термической обработки белоксодержащей сельскохозяйственной продукции из свободных аминокислот образуется дегидроаланин, который далее конденсируется с остатками 1. липидов 2. аминокислот | 3. углеводов 4. солей | ИД – 1. ОПК 5 Участует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности |
| 12. | Интервал температур, в котором денатурируется большая часть белков сельскохозяйственного сырья колеблется между °С 1. 40-60 2. 80-100 | 3. 60-80° 4. 90-110 | |
| 13. | Укажите предельно допустимую концентрацию мутагенов в пересчёте на лизиналин мг на 1 кг белоксодержащей пищи: 1. 100 2. 300 | 3. 200 4. 400 | |
| 14. | Реакция межмолекулярной переэтерификации – это реакция... 1. обмена жирнокислотными остатками между различными молекулами триацилглицеридов 2. ацильной миграции внутри молекулы триацилглицеридов 3. гидрогенизации жирнокислотных остатков внутри молекулы триацилглицеридов 4. омыления сложноэфирных связей в молекуле триацилглицеридов | | |
| 15. | рН - стабильности для действия ферментов - это 1. диапазон рН, в котором фермент или ферментативный препарат | | |

| | |
|-----|---|
| | сохраняет свою активность в течение определенного времени 2. узкая область значений рН, в которой фермент проявляет максимальную активность 3. диапазон рН, в котором фермент или ферментативный препарат постепенно теряет свою активность в течение определенного времени 4. узкая область значений рН, в которой фермент проявляет минимальную активность |
| 16. | Конечный продукт реакции гидрогенизации жира называется 1. сырой жир 2. маргарин 3. саломас 4. молочный жир |
| 17. | Какой витамин используется для обогащения соков, водорастворимых напитков, сухих завтраков молока, в качестве хлебопекарного улучшителя, для сохранения цвета мясных продуктов совместно с нитратами и нитритами 1. никотиновая кислота 2. аскорбиновая кислота 3. фолиевая кислота 4. пангамовая кислота |
| 18. | Для обогащения муки, изделий из зерна, хлебобулочных изделий используются витамины ... 1. А, D, Е 2. аскорбиновая кислота 3. витамины группы В 4. тиамин |
| 19. | Реакция ферментативного гидролиза крахмала используется при переработке растительной с/х продукции для получения ... 1. инвертного сахара 2. сахарозы 3. зерновых сахарных сиропов 4. фруктозы |
| 20. | В основе посола мяса лежит процесс ... 1. осмоса 2. криоскопии 3. диффузии 4. адсорбции |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.3. Индивидуальная письменная работа

Письменная работа – это вид оценки знаний по одному или нескольким разделам дисциплины. Её целью является проверка степени усвоения основных вопросов по темам, входящим в темы или разделы дисциплины.

По биохимии сельскохозяйственной продукции выполняется семь индивидуальных письменных работ. К каждой письменной работе разработан перечень вопросов, по которым составлены билеты. Билет для контрольной работы содержит 3 вопроса, два из которых имеют теоретический характер и включают, в основном, материал лекций и учебников. Третий вопрос – практический, предполагает выполнение практического задания на основе теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины.

Ответ на вопросы контрольной работы оформляется на отдельных листах в произвольной форме. Однако сначала приводятся персональные данные студента (ФИО, группа), далее вопросы билета, а затем ответ на них.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | <p>Белки, биологическая роль, строение и свойства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое значение белков в организме человека. 2. Аминокислоты, определение, классификация и их функции в организме человека. 3. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. 4. Пищевая и биологическая ценность белков. Показатель аминокислотного сора Х. Митчелла - Р. Блока. Понятие о первой лимитирующей аминокислоте. Индекс незаменимых аминокислот. 5. Понятие о степени усвоения белков. Характеристика пищевых продуктов по степени усвоения белков в желудочно-кишечном тракте человека. 6. Строение пептидов и белков. Физиологическая роль пептидов: пептиды-гормоны, пептиды токсины, пептиды антибиотики, вкусовые пептиды. 7. Белки пищевого сырья, общая характеристика. 8. Функциональные свойства белков (растворимость, водосвязывающая, жирозмульгирующая и пенообразующая способности, гелеобразующие и вязко-эластично-упругие свойства). 9. Регулирование функциональных свойств белков и белковых суспензий. 10. Денатурация белков при переработке сельскохозяйственной продукции: химическая, тепловая. 11. Термическая деструкция и деградация белков при переработке сельскохозяйственной продукции (понятие о термически индуцированных мутагенах). 12. Окисление белков при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции. | <p>ИД – 2. ОПК 1</p> <p>Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД – 1. ОПК 5</p> <p>Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> |
| 2. | <p>Углеводы, биологическая роль, строение и свойства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углеводы: физиологическая роль. 2. Углеводный состав сельскохозяйственной продукции: моносахариды, полисахариды I и II порядка: природные источники, физиологическая роль в организме человека. 3. Усваиваемые и неусваиваемые углеводы, содержание углеводов в сельскохозяйственной продукции. 4. Гидролиз углеводов при переработке сельскохозяйственной продукции: крахмала, сахарозы, некрахмалистых полисахаридов). Пищевое и технологическое значение. 5. Реакции дегидратации и термической деградации углеводов при переработке сельскохозяйственной продукции: образования коричневых продуктов (карамелизации, реакция Майяра). Пищевое и технологиче- | <p>ИД – 2. ОПК 1</p> <p>Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД – 1. ОПК 5</p> <p>Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональ-</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>ское значение.</p> <p>6. Реакции окисления углеводов (неферментативное, ферментативное, брожение). Характеристика, и основные продукты реакции. Пищевое и технологическое значение.</p> <p>7. Функции моно- и олигосахаридов в продуктах переработки сельскохозяйственной продукции (гидрофильность, связывание ароматических веществ, образование коричневых продуктов, сладость).</p> <p>8. Структурно-функциональные свойства полисахаридов в продуктах переработки сельскохозяйственной продукции.</p> <p>9. Крахмал, особенности строения, роль в пищевых продуктах. Клейстеризация крахмала и факторы, влияющие на её скорость. Виды модифицированного крахмала и их технологическая роль.</p> <p>10. Целлюлоза, виды модифицированной целлюлозы, пищевая и технологическая роль.</p> <p>11. Пектиновые вещества, особенности строения, классификация, технологическая роль.</p> | <p>ной деятельности</p> |
| 3. | <p>Липиды, биологическая роль, строение и свойства</p> <p>1. Липиды сельскохозяйственной продукции, классификация, природные источники, физиологическая роль.</p> <p>2. Жирнокислотный состав масел и жиров.</p> <p>3. Биохимические превращения липидов при переработке сельскохозяйственной продукции: реакции с участием углеводородных радикалов (присоединения, окисления): сущность реакции, пищевое и технологическое значение.</p> <p>4. Антиоксиданты (антиокислители): определение, классификация, технологическое значение.</p> <p>5. Биохимические превращения липидов при переработке сельскохозяйственной продукции: реакции с участием сложноэфирных групп (гидролиза, переэтарификации): сущность реакции, пищевое и технологическое значение.</p> <p>6. Фосфолипиды, пищевое и технологическое значение.</p> <p>7. Методы определения качества пищевых жиров и масел.</p> <p>8. Пищевая ценность масел и жиров.</p> | <p>ИД – 2. ОПК 1</p> <p>Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД – 1. ОПК 5</p> <p>Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> |
| 4. | <p>Применение ферментов при переработке сельскохозяйственной продукции</p> <p>1. Ферменты сельскохозяйственной продукции: определение, номенклатура и классификация.</p> <p>2. Химическая структура ферментов: первичная, вторичная, третичная, четвертичная. Понятие о субстратном, активном и аллостерическом центрах.</p> <p>3. Свойства ферментов: каталитическое действие, специфичность, влияние эффекторов, единицы измерения каталитической активности); механизм ферментативной реакции.</p> <p>4. Класс оксидоредуктазы, ферменты полифенолоксидаза, каталаза, пероксидаза, липооксигеназа, глюкооксидаза: особенности строения, технологическое значение.</p> <p>5. Класс гидролазы, подкласс эстеразы, ферменты липаза, пектинэстераза: особенности строения, технологическое значение.</p> <p>6. Класс гидролазы, подкласс гликозидазы, ферменты α-амилаза, β-амилаза, β-фруктофуранозидаза, β-галактозидаза, эндо- и экзополигалакторуназа, целлюлолитический комплекс: особенности строения, технологическое значение.</p> <p>7. Класс гидролазы, подкласс протеазы, протеолитические ферменты экзопептидазы, эндопептидазы растительного, животного и микробного происхождения: особенности строения, технологическое значение.</p> | <p>ИД – 2. ОПК 1</p> <p>Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД – 1. ОПК 5</p> <p>Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> |
| 5 | <p>Биохимия основных нутриентов с/х продукции</p> <p>1. Биологическое значение белков в организме человека.</p> <p>2. Аминокислоты, определение, классификация и их функции в организме человека.</p> <p>3. Заменяемые и незаменимые аминокислоты сельскохозяйственной продукции.</p> <p>4. Пищевая и биологическая ценность белков. Показатель аминокислотного сора Х. Митчелла - Р. Блока. Понятие о первой лимитирующей</p> | <p>ИД – 2. ОПК 1</p> <p>Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>аминокислоте. Индекс незаменимых аминокислот.</p> <p>5. Понятие о степени усвоения белков сельскохозяйственной продукции</p> <p>Характеристика пищевых продуктов по степени усвоения белков в желудочно-кишечном тракте человека.</p> <p>6. Строение пептидов и белков. Физиологическая роль пептидов: пептиды-гормоны, пептиды токсины, пептиды антибиотики, вкусовые пептиды.</p> <p>7. Белки сельскохозяйственного сырья, общая характеристика.</p> <p>8. Функциональные свойства белков сельскохозяйственной продукции и регулирование их свойств в ходе переработки.</p> <p>9. Денатурация белков при переработке сельскохозяйственной продукции: химическая, тепловая.</p> <p>10. Термическая деструкция и деградация белков при переработке сельскохозяйственной продукции (понятие о термически индуцированных мутагенах).</p> <p>11. Окисление белков при переработке сельскохозяйственной продукции.</p> <p>12. Углеводы: физиологическая роль. Углеводный состав сельскохозяйственной продукции, физиологическая роль в организме человека.</p> <p>13. Усваиваемые и неусваиваемые углеводы сельскохозяйственной продукции.</p> <p>14. Биохимические превращения углеводов при переработке и хранении сельскохозяйственной продукции: гидролиз, реакции дегидратации и термической деградации (образования коричневых продуктов: карамелизации, реакция Майяра, реакции окисления в (неферментативное, ферментативное, брожение).</p> <p>15. Функции моно- и олигосахаридов в сельскохозяйственной продукции и продуктах её переработки.</p> <p>16. Структурно-функциональные свойства полисахаридов в сельскохозяйственной продукции и продуктах её переработки.</p> <p>17. Крахмал, особенности строения, роль в пищевых продуктах. Клейстеризация крахмала и факторы, влияющие на её скорость. Виды модифицированного крахмала и их технологическая роль.</p> <p>18. Целлюлоза, виды модифицированной целлюлозы, пищевая и технологическая роль.</p> <p>19. Пектиновые вещества, особенности строения, классификация, технологическая роль.</p> <p>20. Липиды сельскохозяйственной продукции, классификация, природные источники, физиологическая роль. Жирнокислотный состав масел и жиров.</p> <p>21. Биохимические превращения липидов сельскохозяйственной продукции при переработке и хранении: реакции присоединения, окисления (антиоксиданты (антиокислители), классификация, технологическое значение), гидролиза, переэтарификации.</p> <p>22. Фосфолипиды, пищевое и технологическое значение.</p> <p>23. Методы определения качества пищевых жиров и масел.</p> | <p>технологий ИД – 1. ОПК 5</p> <p>Участует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> |
| 6 | <p>Биохимия биологически активных соединений с/х продукции</p> <p>1. Витамины: определение, понятие об авитаминозах, гиповитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов, сравнительная характеристика жирно- и водо- растворимых витаминов.</p> <p>2. Витамины А, Д, Е, К, F: источники витамина, биологическая роль, технологическое значение.</p> <p>3. Витамин В₁, В₂, В₃, В₅, В₆, В₁₂, В₉, С: источники витамина, биологическая роль, технологическое значение.</p> <p>4. Ферменты: определение, номенклатура и классификация.</p> <p>5. Химическая структура ферментов: первичная, вторичная, третичная, четвертичная. Понятие о субстратном, активном и аллостерическом центрах.</p> <p>6. Свойства ферментов: каталитическое действие, специфичность, влияние эффекторов, единицы измерения каталитической активности); механизм ферментативной реакции.</p> <p>7. Класс оксидоредуктазы, ферменты полифенолоксидаза, каталаза, пероксидаза, липооксигеназа, глюкооксидаза: особенности строения, тех-</p> | <p>ИД – 2. ОПК 1</p> <p>Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД – 1. ОПК 5</p> <p>Участует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>нологическое значение.</p> <p>8. Класс гидролазы, подкласс эстеразы, ферменты липаза, пектинэстераза: особенности строения, технологическое значение.</p> <p>9. Класс гидролазы, подкласс гликозидазы, ферменты α-амилаза, β-амилаза, β-фруктофуранозидаза, β-галактозидаза, эндо- и экзополигалакторуназа, целлюлолитический комплекс: особенности строения, технологическое значение.</p> <p>10. Класс гидролазы, подкласс протеазы, протеолитические ферменты экзопептидазы, эндопептидазы растительного, животного и микробного происхождения: особенности строения, технологическое значение.</p> | |
| 7 | <p>Биохимия минорных нутриентов с/х продукции</p> <p>1. Минеральные вещества сельскохозяйственной продукции: понятие, классификация, физиологическая роль.</p> <p>2. Макроэлементы (кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера): природные источники, биологическая роль, суточная потребность человека.</p> <p>3. Микроэлементы (железо, селен, марганец, цинк, кобальт): природные источники, биологическая роль, суточная потребность человека.</p> <p>4. Влияние технологической переработки на минеральный состав пищевых продуктов.</p> <p>5. Вода: физические и химические свойства воды; понятие о свободной и связанной воде в пищевых продуктах.</p> <p>Активность воды и стабильность пищевых продуктов. Роль льда в обеспечении стабильности пищевых продуктов.</p> | <p>ИД – 2. ОПК 1</p> <p>Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД – 1. ОПК 5</p> <p>Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале контроля по разделу дисциплины. Письменная работа оценивается по следующей шкале:

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать инженерные задачи. |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены инженерные задачи, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении. |

Письменная контрольная работа считается зачтенной, если студент получил положительную оценку (удовлетворительно, хорошо, отлично).

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим лабораторные занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос, тестирование) определяется кафедрой и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться, с разрешения ведущего преподавателя, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость и является результатом успешного усвоения материала.

Результат зачета в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | Код и наименование индикатора компетенции |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика пищевых нутриентов и их роль в питании человека. Основные проблемы в области питания человека. 2. Важнейшие нарушения пищевого статуса у населения России. 3. Биологическое значение белков в организме человека. 4. Азотистый обмен, характеристика. Потребность организма человека в пищевом белке. 5. Проблема белкового дефицита на Земле. 6. Белково-калорийная недостаточность и её последствия. 7. Аминокислоты, определение, классификация и их функции в организме человека. 8. Понятие о заменимых и незаменимых аминокислотах в составе сельскохозяйственной продукции. 9. Пищевая и биологическая ценность белков. Показатель аминокислотного сора Х. Митчелла - Р. Блока. Понятие о первой лимитирующей аминокислоте. 10. Понятие о степени усвоения белков. Характеристика пищевых продуктов по степени усвоения белков в желудочно-кишечном тракте человека. 11. Строение пептидов и белков. Физиологическая роль пептидов: пептиды-гормоны, пептиды токсины, пептиды антибиотики, вкусовые пептиды. 12. Белки сельскохозяйственного сырья, общая характеристика. 13. Белки бобовых и масляничных культур: состав, свойства, особенности изменений в процессе технологической переработки растительного белоксодержащего сырья. 14. Белки картофеля, овощей и плодов: состав, свойства, особенности изменений в процессе технологической переработки растительного белоксодержащего сырья. 15. Белки молока и мяса: состав, свойства, особенности изменений в процессе технологической переработки животного белоксодержащего сырья. 16. Новые формы белковой пищи: понятие, характеристика. Пути увеличения ресурсов пищевого белка. 17. Проблема обогащения белков лимитирующими аминокислотами, характеристика сырьевых источников. 18. Функциональные свойства белков сельскохозяйственного сырья (растворимость). 19. Денатурация белков при переработке сельскохозяйственной продукции: химическая, тепловая. 20. Термическая деструкция и деградация белков при переработке сельскохозяйственной продукции (понятие о термически индуцированных мутагенах). 21. Окисление белков при переработке и хранении сельскохозяйственной продукции: сущность процессов, технологическое значение. 22. Углеводы сельскохозяйственной продукции: физиологическая роль. 23. Углеводный состав сельскохозяйственной продукции: моносахариды, полисахариды I и II порядка: природные источники, физиологическая роль в организме человека. 24. Усваиваемые и неусваиваемые углеводы, содержание углеводов в сельскохозяйственной продукции. 25. Гидролиз углеводов при переработке сельскохозяйственной продукции и её хранения: крахмала, сахарозы, некрахмалистых полисахаридов). Пищевое и технологическое значение. 26. Реакции дегидратации и термической деградации углеводов при производстве пищи: образования коричневых продуктов (карамелизации, реакция Майяра). Пищевое и технологическое значение. | <p>ИД – 2. ОПК 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационных-коммуникационных технологий</p> |

| | |
|---|---|
| <p>27. Реакции окисления углеводов (неферментативное, ферментативное, брожение). Характеристика, и основные продукты реакции. Пищевое и технологическое значение.</p> <p>28. Функции моно- и олигосахаридов в пищевых продуктах (гидрофильность, связывание ароматических веществ, образование коричневых продуктов, сладость).</p> <p>29. Структурно-функциональные свойства полисахаридов в сельскохозяйственной продукции.</p> <p>30. Крахмал, особенности строения, роль в пищевых продуктах. Целлюлоза, виды модифицированной целлюлозы, пищевая и технологическая роль.</p> <p>31. Пектиновые вещества, особенности строения, классификация, технологическая роль.</p> <p>32. Липиды сельскохозяйственной продукции, классификация, природные источники, физиологическая роль.</p> <p>33. Жирнокислотный состав масел и жиров. Пищевая ценность масел и жиров.</p> <p>34. Биохимические превращения липидов сельскохозяйственной продукции: реакции с участием углеводородных радикалов (присоединения, окисления): сущность реакции, пищевое и технологическое значение.</p> <p>35. Биохимические превращения липидов сельскохозяйственной продукции: реакции с участием сложноэфирных групп (гидролиза, перэтарификации): сущность реакции, пищевое и технологическое значение.</p> <p>36. Фосфолипиды, пищевое и технологическое значение.</p> <p>37. Витамины: определение, классификация витаминов, сравнительная характеристика жиро- и водо- растворимых витаминов.</p> <p>38. Витамины А, Д, Е, К, F: источники витамина, биологическая роль, технологическое значение.</p> <p>39. Витамин В₁, В₂, В₃, В₅, В₆, В₁₂, В₉, С: источники витамина, биологическая роль, технологическое значение.</p> <p>40. Ферменты сельскохозяйственной продукции: определение, номенклатура и классификация. Особенности строения.</p> <p>41. Свойства ферментов: каталитическое действие, специфичность, влияние эффекторов, единицы измерения каталитической активности); механизм ферментативной реакции.</p> <p>42. Класс оксидоредуктазы, ферменты полифенолоксидаза, каталаза, пероксидаза, липооксигеназа, глюкооксидаза: особенности строения, технологическое значение.</p> <p>43. Класс гидролазы, подкласс эстеразы, ферменты липаза, пектинэстераза: особенности строения и действия.</p> <p>44. Класс гидролазы, подкласс гликозидазы, ферменты α-амилаза, β-амилаза, β-фруктофуранозидаза, β-галактозидаза, эндо- и экзополигалакторуназа, целлюлолитический комплекс: особенности строения и действия.</p> <p>45. Класс гидролазы, подкласс протеазы, протеолитические ферменты экзопептидазы, эндопептидазы растительного, животного и микробного происхождения: характеристика и особенности действия.</p> <p>46. Минеральные вещества сельскохозяйственной продукции: понятие, классификация, физиологическая роль.</p> <p>47. Макроэлементы (кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера): природные источники, биологическая роль, суточная потребность человека.</p> <p>48. Микроэлементы (железо, селен, марганец, цинк, кобальт): природные источники, биологическая роль, суточная потребность человека.</p> <p>49. Вода: физические и химические свойства воды; понятие о свободной и связанной воде в пищевых продуктах.</p> | |
| <p>50. Методы определения биологической ценности белков в составе сельскохозяйственного сырья и продуктах его переработки.</p> <p>51. Характеристика традиционных источников для производства белковых продуктов. Функциональные свойства белковых суспензий (водосвязывающая, жироземлюющая и пенообразующая способность, гелеобразующие и вязко-эластично-упругие свойства).</p> <p>52. Регулирование функциональных свойств белков и белковых суспензий.</p> <p>53. Клейстеризация крахмала и факторы, влияющие на её скорость. Виды модифицированного крахмала и их роль при переработке сельскохозяйственной продукции.</p> <p>54. Антиоксиданты (антиокислители): определение, классификация, применение при переработке сельскохозяйственной продукции.</p> <p>55. Методы определения качества пищевых жиров и масел.</p> <p>56. Витаминизация продуктов переработки сельскохозяйственной продукции.</p> | <p>ИД – 1. ОПК 5 Участует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| 57. Применение ферментов при переработке сельскохозяйственной продукции. | |
| 58. Влияние технологической переработки на минеральный состав пищевых продуктов. | |
| 59. Активность воды и стабильность пищевых продуктов. | |
| 60. Роль льда в обеспечении стабильности пищевых продуктов. | |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| 1. | Молекула лактозы молока состоит из ... 1. α -D – глюкопираноза и α -D – глюкопираноза 2. β -D – глюкопираноза и β -D – глюкопираноза 3. β -D – галактопираноза и α -D – глюкопираноза 4. α -D – глюкопираноза и β -D – фруктофураноза | ИД – 2. ОПК 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационных коммуникационных технологий |
| 2. | В клетках животной с/х продукции полисахарид _____ является резервным углеводом, за счёт которого протекают процессы автолиза. 1. гликоген 3. крахмал 2. клетчатка 4. инулин | |
| 3. | В растительной с/х продукции полисахарид _____ выполняет структурную функцию. 1. гликоген 3. крахмал 2. клетчатка 4. инулин | |
| 4. | Молекула пищевого сахара - сахарозы состоит из ... 1. α -D – глюкопираноза и β -D – глюкопираноза 2. β -D – глюкопираноза и α -D – глюкопираноза 3. β -D – галактопираноза и α -D – глюкопираноза 4. α -D – глюкопираноза и β -D – фруктофураноза | |
| 5. | Молекула мальтозы – основного углевода зерновых круп, состоит из ... 1. α -D – глюкопираноза и α -D – глюкопираноза 2. β -D – глюкопираноза и β -D – глюкопираноза 3. β -D – галактопираноза и α -D – глюкопираноза 4. α -D – глюкопираноза и β -D – фруктофураноза | |
| 6. | Молекула целлобиозы с/х продукции построена из ... 1. α -D – глюкопираноза и α -D – глюкопираноза 2. β -D – глюкопираноза и β -D – глюкопираноза 3. β -D – галактопираноза и α -D – глюкопираноза 4. α -D – глюкопираноза и β -D – фруктофураноза | |
| 7. | Не усваиваемыми углеводами с/х продукции в организме человека являются ... 1. глюкоза, фруктоза, галактоза 2. целлюлоза, слизи, гемицеллюлоза 3. лактоза, сахароза, камеди 4. пектин, гумми, сахароза | |
| 8. | Усваиваемые углеводы с/х продукции в организме человека выполняют _____ функцию. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | 1. моторную 2. антимикробную | 3. энергетическую 4. секреторную | |
| 9. | Усваиваемыми углеводами с/х продукции в организме человека являются ... | | |
| | 1. глюкоза, фруктоза, клетчатка 2. лактоза, сахароза, мальтоза | 3. крахмал, гемицеллюлоза 4. мальтоза, глюкоза, инулин | |
| 10. | Основными углеводам мышечной ткани являются ... | | |
| | 1. гликоген, крахмал 3. крахмал, мальтоза | 2. гликоген, глюкоза 4. мальтоза, лактоза | |
| 11. | Основным углеводом молока является ... | | |
| | 1. мальтоза 2. целлобиоза | 3. лактоза 4. глюкоза | |
| 12. | Конечным продуктом ферментативного гидролиза крахмала зернового сырья является ... | | |
| | 1. глюкоза 2. мальтоза | 3. декстрины 4. фруктоза | |
| 13. | Основным углеводом зерновых продуктов является ... | | |
| | 1. глюкоза 2. мальтоза | 3. крахмал 4. фруктоза | |
| 14. | Автолитические превращения гликогена мяса приводят к накоплению в мышечной ткани ... | | |
| | 1. глюкозы 2. пировиноградной кислоты | 3. молочной кислоты 4. CO ₂ и H ₂ O | |
| 15. | При скисании молока в нем увеличивается концентрация ____ кислоты. | | |
| | 1. глюконовой 2. лактобионовой | 3. пировиноградной 4. молочной | |
| 16. | Липид с/х продукции, который относится к группе смешанных нейтральных жиров – это ... | | |
| | 1. коламинфосфолипид 3. трипальмитинглицерид | 3. холестерид пальмитиновой к-ты 4. дистеаринолеинглицерид | |
| 17. | Насыщенная жирная кислота, входящая в состав говяжьего жира, – это ____ кислота. | | |
| | 1. линоленовая 2. стеариновая | 3. линолевая 4. эруковая | |
| 18. | Конечными продуктами гидролиза молекул триацилглицеридов с/х продукции являются ... | | |
| | 1. глицерин, холин, ВЖК 2. глицерин, ВЖК 3. глицерин, фосфорная кислота, ВЖК 4. диацилглицерин, ВЖК | | |
| 19. | Реакция переэтерификации протекает по месту разрыва в молекулах нейтральных жиров ____ связи. | | |
| | 1. пептидной 2. ионной | 3. сложно-эфирной 4. гликозидо-спиртовой | |
| 20. | Жир с/х продуктов _____ является по консистенции твердым. | | |
| | 1. линолендистеарин 2. трипальмитин | 3. пальмитинстеаринолеин 4. дистеаринолеин | |
| 21. | В состав растительного масла входит ненасыщенная жирная кислота ... | | |
| | 1. миристиновая 2. пальмитиновая | 3. олеиновая 4. стеариновая | |
| 22. | Промежуточные продукты, образующиеся в ходе гидролиза молекул триацилглицеридов с/х продукции – это ... | | |
| | 1. глицерин, холин, ВЖК 2. глицерин, моноацилглицерин, ВЖК 3. глицерин, фосфорная кислота, ВЖК 4. диацилглицерин, моноацилглицерин, ВЖК | | |
| 23. | Фермент, катализирующий реакцию гидролиза молекул триацилглицеридов с/х продукции при хранении – это ... | | |
| | 1. фосфатаза 2. амилаза | 3. липаза 4. эстераза | |

| | |
|-----|--|
| 24. | <p>Реакция внутримолекулярной переэтерификации – это реакция _____ молекулами (ы, е) жира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обмена жирнокислотных остатков между разными 2. ацильной миграции внутри 3. гидрогенизации жирнокислотных остатков внутри 4. омыления сложноэфирных связей |
| 25. | <p>К линолевой кислоте необходимо присоединить _____ атомов водорода, чтобы двойные связи в её молекуле были полностью насыщены водородом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2H⁺ 2. 6H⁺ 3. 4H⁺ 4. 8H⁺ |
| 26. | <p>Основная химическая реакция, протекающая при гидрогенизации жира – это реакция взаимодействия с молекулами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. H₂O 2. NaOH 3. H₂ 4. KOH |
| 27. | <p>В липидах мяса преобладают ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фосфатиды 2. холестериды 3. жиры 4. гликолипиды |
| 28. | <p>Пищевые пластичные жиры с высоким содержанием линолевой кислоты при отсутствии транс-изомеров жирных кислот получают путём переэтерификации ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высокоплавких животных жиров с жидкими растительными маслами 2. растительных жиров 3. высокоплавких животных жиров 4. жидких растительных масел |
| 29. | <p>Неполноценные белки с/х продукции – это белки ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в составе которых отсутствует 1 или 2 незаменимых аминокислоты 2. содержащие все незаменимые аминокислоты 3. животного пищевого сырья и животных пищевых продуктов 4. животных пищевых продуктов |
| 30. | <p>Полноценные белки с/х продукции – это белки ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в составе которых отсутствует 1 или 2 незаменимых аминокислоты 2. содержащие все незаменимые аминокислоты 3. растительного пищевого сырья и растительных пищевых продуктов 4. растительных пищевых продуктов |
| 31. | <p>Белки мяса по биологической ценности являются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не полноценными 2. полноценными 3. заменимыми 4. незаменимыми |
| 32. | <p>Денатурация – это процесс разрушения ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. четвертичной структуры белка 2. белковой молекулы 3. нативной структуры белка с потерей биологической ценности 4. конформации четвертичной, третичной структуры белка |
| 33. | <p>Гниением мяса называется процесс разложения ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. белковых веществ 2. углеводов 3. липидов 4. минеральных веществ |
| 34. | <p>Вторая группа мутагенов – это соединения, являющиеся продуктами _____ аминокислот.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дезамидирования 2. дезаминирования 3. пиролиза 4. декарбоксилирования |
| 35. | <p>Азотистые экстрактивные вещества мышечной ткани после убоя животного ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обуславливают цвет мяса 2. активируют работу ферментов 3. обуславливают вкус мяса 4. тормозят процессы созревания мяса |
| 36. | <p>Основными компонентами формирования вкуса и аромата мяса являются следующие показатели ...:</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | 1. пептиды 2. аминокислоты 3. амиды 4. гликоген 5. глюкоза 6. жир | |
| 37. | Реакция окисления белков в белоксодержащем пищевом сырье начинается с разрушения ... 1. белково-липидных комплексов 2. молекул нейтральных жиров 3. углеводно-липидных комплексов 4. молекул фосфолипидов | |
| 38. | Белки сыворотки молока _____ обладают антибактериальными свойствами. 1. лактоферрин 2. лактальбумин 3. казеин 4. β-лактоглобулин 5. лизоцим 6. иммуноглобулины | |
| 39. | Процесс созревания мяса протекает при участии ... 1. гормонов самого мяса 3. ферментов микроорганизмов 2. ферментов самого мяса 4. кислорода | |
| 40. | При дезаминировании аминокислот в процессе гниения мяса образуется ... 1. CO ₂ 2. NH ₂ 3. NH ₃ 4. H ₂ S | |
| 41. | В ходе замораживания мяса белковые вещества ... 1. гидролизуются 2. сохраняются 3. дезаминируются 4. синтезируются | |
| 42. | Самым стабильным из сывороточных белков является ... 1. иммуноглобулин 2. α – лактальбумин 3. β– лактоглобулин 4. лактоферрин | |
| 43. | К водорастворимым витаминам относятся витамины ... 1. В ₁ , С, Н, фолиевая кислота 3. Е, В ₅ , В ₆ , С 2. В ₁ , В ₂ , А, В _с 4. Д, А, В ₁₅ , Н | |
| 44. | Провитамины – это низкомолекулярные органические соединения, из которых (которые) ... 1. в организме человека синтезируются витамины 2. имеют химическую структуру витаминов, но не обладают их биологической активностью 3. обладают сходной биологической активностью с витамином 4. в организме человека образуются витаминеры | |
| 45. | К группе жирорастворимых витаминов относятся витамины ... 1. В ₁ , F, H, D 3. В ₁ , В ₂ , В ₁₂ , А 2. В ₅ , В ₉ , В ₆ , Н 4. D, А, F, К | |
| 46. | Желтый цвет летнего молока обусловлен присутствием в нём витамина ... 1. В3 2. А 3. С 4. В1 | |
| 47. | Фермент, катализирующий реакцию окисления моно-, ди-, и полифенолов называется ... 1. липоксигеназа 3. полифенолоксидаза 2. каталаза 4. глюкооксидаза | |
| 48. | В целлюлолитическом комплексе ферментов гидролиз целлюлозы до амилоида катализирует фермент ... 1. целлюлаза 3. глюкоамилаза 2. целлобиогидролаза 4. целлобиаза | |
| 49. | Реакцию окисления линолевой кислоты кислородом воздуха катализирует фермент ... 1. полифенолоксидаза 3. липоксигеназа 2. глюкооксидаза 4. бутирилдегидрогеназа | |
| 50. | Ферменты, способных гидролизовать глубинные пептидные связи в молекуле белка, - это ... 1. карбоксипептидазы 3. экзопептидазы 2. эндопептидазы 4. аминопептидазы | |
| 51. | Стандартная единица активности фермента – это ... 1. количество фермента, которое катализирует превращение 1 микромоля субстрата в 1 минуту 2. число стандартных единиц, отнесенных к 1 мг белка в ферментном препарате 3. число молекул субстрата, превращаемых за 1 минуту одной | |

| | | |
|-----|--|--|
| | молекулой фермента 4. активность фермента, осуществляющая реакцию со скоростью равной 1 моль в секунду | |
| 52. | Оптимум pH для действия ферментов – это ... 1. диапазон pH, в котором фермент сохраняет активность в течение определенного времени 2. узкая область значений pH, в которой фермент проявляет максимальную активность 3. диапазон pH, в котором фермент теряет свою активность в течение определенного времени 4. узкая область значений pH, в которой фермент проявляет минимальную активность | |
| 53. | Эндогенные ферменты с/х продукции - это ферменты, .. 1. вносимые в неё виде ферментных препаратов в свободном состоянии 2. вносимые в неё виде ферментных препаратов 3. являющиеся биокатализаторами 4. постоянно присутствующие в составе клеток с/х продукции | |
| 54. | pH - стабильности для действия ферментов – это ... 1. диапазон pH, в котором фермент сохраняет свою активность в течение определенного времени 2. узкая область значений pH, в которой фермент проявляет максимальную активность 3. диапазон pH, в котором фермент теряет свою активность в течение определенного времени 4. узкая область значений pH, в которой фермент проявляет минимальную активность | |
| 55. | Белок мяса - эластин расщепляется в организме человека с участием фермента ... 1. пепсин 2. трипсин 3. дипептидаза 4. тирозиназа | |
| 56. | Температурный оптимум действия ферментов – это интервал температур, в котором ферменты ... 1. проявляют минимальную активность 2. денатурируются 3. проявляют максимальную активность 4. ингибируются | |
| 57. | Белок саркоплазмы мяса _____ является ферментом. 1. миоген 2. миоглобулин 3. глобулинХ 4. миоальбумин | |
| 58. | Основная масса воды в мясе находится в ... состоянии и удерживается мицеллярной структурой белков. 1. свободном 2. связанном 3. иммобильном 4. растворенном | |
| 59. | Связанная влага в с/х продукте – это _____ вода 1. химически активная 2. ассоциированная 3. доступная 4. диссоциированная | |
| 60. | В основе посола мяса лежит процесс ... 1. осмоса 2. криоскопии 3. диффузии 4. адсорбции | |
| 61. | Основным минералом мяса является ... 1. кальций 2. железо 3. фосфор 4. медь | |
| 62. | Минеральные соли при действии на белки мышечной ткани _____ белков. 1. снижают степень растворимости 2. ускоряют коагуляцию 3. замедляют набухание 4. повышают степень растворимости | |
| 63. | По химической природе стабилизатор крови – гепарин является ... 1. гетерополисахаридом 2. моносахаридом 3. гомополисахаридом 4. олигосахаридом | ИД – 1. ОПК 5 Участвует в проведении экспе- |

| | | |
|-----|---|---|
| 64. | При биохимической переработке растительной с/х продукции крахмал подвергается гидролизу за счёт действия амилолитических ферментов, в группу которых входят ... 1. α - и β -амилаза, глюкоамилаза, пуллулаза 2. α -амилаза, глюкоамилаза, β -фруктофуранидаза 3. β -амилаза, глюкоамилаза, пуллулаза 4. α - и β -амилаза, глюкоамилаза, β -галактозидаза | риментальных исследований в профессиональной деятельности |
| 65. | Реакция ферментативного гидролиза крахмала используется при переработке растительной с/х продукции для получения ... 1. инвертного сахара 2. сахарозы 3. зерновых сахарных сиропов 4. фруктозы | |
| 66. | В ходе замораживания в углеводной системе мяса наблюдается а) _____ количества гликогена и б) _____. 1. а) уменьшение, б) увеличение глюкозы и молочной кислоты 2. а) увеличение, б) уменьшение глюкозы и молочной кислоты 3. а) увеличение, б) лактозы 4. а) уменьшение, б) увеличение глюкозы и сахарозы | |
| 67. | Глюкозный эквивалент – это содержание в сахарном сиропе ... 1. больших и длинных сегментов крахмальных цепей 2. редуцирующихся сахаров (%), выраженных в глюкозе на сухие вещества 3. глюкозы, выраженное в % 4. глюкозы, выраженное в % на сухие вещества | |
| 68. | В реакции гидрогенизации в первую очередь (первой) гидрируется _____ жирная кислота. 1. олеиновая 2. линолевая 3. линоленовая 4. стеариновая кислота | |
| 69. | Реакция переэтерификации триацилглицеридов сопровождается ... 1. изменением жирнокислотного состава 2. статистическим перераспределением жирных кислот 3. насыщением водородом непредельных жирных кислот 4. окислением кислородом воздуха непредельных жирных кислот | |
| 70. | Роль дисперсной среды в жировой эмульсии молока выполняет(ют) ...: 1. жировые шарики 2. мицеллы казеина 3. раствор лактозы 4. раствор минеральных солей 5. раствор сывороточных белков | |
| 71. | Роль дисперсной фазы в жировой эмульсии молока выполняет (ют) ...: 1. жировые шарики 2. мицеллы казеина 3. раствор лактозы 4. раствор минеральных солей 5. раствор сывороточных белков | |
| 72. | Спонтанный липолиз жира молока происходит при _____ молока. 1. транспортировке 2. перемешивании 3. охлаждении 4. гомогенизации | |
| 73. | Конечный продукт реакции гидрогенизации растительного жира при технологической переработке называется ... 1. сырой жир 2. саломас 3. маргарин 4. молочный жир | |
| 74. | В ходе хранения охлажденного молока снижается ... 1. скорость липолиза молочного жира 2. термоустойчивость молока 3. кислотность молока 4. жирность молока | |
| 75. | В результате липолиза молочного жира в молоке увеличивается содержание ... 1. холестерина 2. свободных жирных кислот 3. жирорастворимых пигментов 4. фосфолипидов | |
| 76. | В коровьем молоке в среднем содержится _____ процентов жира. 1. 5 2. 3,6 3. 4,5 4. 2,7 | |
| 77. | Механические воздействия на молоко вызывают ... 1. повреждение оболочек молочного жира | |

| | | |
|-----|---|--|
| | 2. повышение степени дестабилизации жировой фазы 3. слабовыраженный липолиз 4. повышение агрегативной устойчивости жировой фазы | |
| 78. | В интервале температур _____ °С денатурируется большая часть белков с/х продукции при технологической переработке. 1. 40-60 2. 60-80 3. 80-100 4. 90-110 | |
| 79. | Токсические свойства белков при термической обработке с/х продукции при температуре 120-200°С обусловлены процессами ... 1. обратимой денатурации 2. необратимой денатурации 3. деструкции 4. изомеризации аминокислот | |
| 80. | При тепловой обработке молока более глубоким изменениям подвергаются ... 1. γ – казеин 3. сывороточные белки 2. α - казеин 4. β -казеин | |
| 81. | Окраска свежего несоленого мяса обусловлена присутствием в нём белка ... 1. миоглобина 2. метмиоглобина 3. церулоплазмينا 4. гематина | |
| 82. | Образование вкуса и ароматобразующих компонентов в мясе при его биохимическом созревании происходит за счет ... 1. денатурации низкомолекулярных веществ мышечной ткани 2. автолитического превращения белков, липидов, углеводов, нуклеотидов 3. снижения протеолитической активности катепсинов 4. повышения протеолитической активности катепсинов | |
| 83. | Термически индуцированные мутагены образуются в белоксодержащей пище в процессе её... 1. варки 3. обжаривания в масле 2. соления 4. бланшировки | |
| 84. | Мясной вкус при варке мяса обуславливает присутствие в бульоне ... 1. гемоглобина 2. глутаминовой кислоты и ее солей 3. уксусной кислоты и ее солей 4. аденозинтрифосфорной кислоты | |
| 85. | Денатурация белков мяса в замороженном состоянии наступает при его хранении свыше ___ месяца(ев). 1. 2 2. 1 3. 4 4. 6 | |
| 86. | Среднее количество белка в коровьем молоке колеблется в пределах ___%. 1. 2,0-2,9 2. 2,9-3,5 3. 4,4 4. 5,2 | |
| 87. | Казеин молока при нагревании до 100 – 110 0С ... 1. изменяет состав и структуру казеинового комплекса 2. не коагулирует 3. становится более термолабильным 4. осаждается | |
| 88. | Содержание дегидроаланина в белоксодержащих продуктах переработки с/х продукции не должно превышать ___ мг на 1 кг продукта. 1. 200 2. 300 3. 100 4. 400 | |
| 89. | Молоко вследствие тепловой денатурации сывороточных белков и освобождения сульфгидрильных групп молока приобретает ... 1. вкус пастеризации 2. специфический запах 3. кремовый цвет 4. жидкую консистенцию | |
| 90. | Для витаминизации соков, водорастворимых напитков, сухих завтраков, молока, а также для сохранения цвета мясных продуктов используется ... кислота. 1. никотиновая 3. фолиевая 2. аскорбиновая 4. пантотеновая | |
| 91. | Для обогащения муки, изделий из зерна, хлебобулочных изделий используются витамины ... 1. А, D, E 3. С, А | |

| | | |
|------|---|--|
| 107. | Для протекания процесса свёртывания крови необходим ион ... 1. Na ⁺ 2. Mg ²⁺ 3. Ca ²⁺ 4. K ⁺ | |
| 108. | Содержание воды в мышечной ткани составляет ____%. 1. 45-50 2. 72-75 3. 89-98 4. 30 -35 | |

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

