

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:42:56

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

 И.А. Шатин

«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01.06 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск

2023

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «23» июня 2023 г. (протокол №12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии «29» июня 2023 г. (протокол №6).

Шатин И.А.

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, кандидат  
экономических наук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	8
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	9
4.1.	Содержание дисциплины	10
4.2.	Содержание лекций	10
4.3.	Содержание лабораторных занятий	11
4.4.	Содержание практических занятий	12
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	13
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	16
	Лист регистрации изменений	49

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

**Цель дисциплины** – создание основ для формирования системы знаний о педагогической профессии.

**Задачи дисциплины:**

- дать представления о сущности, структуре и особенностях работы в организациях профессионального образования;
- познакомить с основными характеристиками профессиональной деятельности педагога;
- сформировать у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии; технологии коммуникации в деловом взаимодействии – (Б1.О.01.06-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии коммуникации в деловом взаимодействии. – (Б1.О.01.06-У.1)	Обучающийся должен владеть основными приемами и нормами социального взаимодействия; технологиями коммуникации в деловом взаимодействии – (Б1.О.01.06-Н.1)
УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся должен знать: виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. – (Б1.О.01.06-3.2)	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. – (Б1.О.01.06-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. – (Б1.О.01.06-Н.2)
УК-3.3 Владеет	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	должен знать: методы и приемы социального взаимодействия – (Б1.О.01.06-3.3)	должен уметь: демонстрировать лидерскую позицию; оценивать собственную роль в команде - (Б1.О.01.06-У.3)	должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде - (Б1.О.01.06-Н.3)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения. – (Б1.О.01.06-3.4)	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения. - (Б1.О.01.06-У.4)	Обучающийся должен владеть психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения - (Б1.О.01.06-Н.4)
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности. – (Б1.О.01.06-3.5)	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями . - (Б1.О.01.06-У.5)	Обучающийся должен владеть психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, - (Б1.О.01.06-Н.5)
ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе	Обучающийся должен знать: об индивидуальных образовательных	Обучающийся должен уметь: методике	Обучающийся должен владеть: методикой

специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся . – (Б1.О.01.06-3.6)	разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. - (Б1.О.01.06-У.6)	разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.01.06-Н.6)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	Обучающийся должен знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов. – (Б1.О.01.06-3.7)	Обучающийся должен уметь: применять методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. - (Б1.О.01.06-У.7)	Обучающийся должен владеть методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. - (Б1.О.01.06-Н.7)
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	Обучающийся должен знать: меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся . – (Б1.О.01.06-3.8)	Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся. - (Б1.О.01.06-У.8)	Обучающийся должен владеть методами обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся -

				(Б1.О.01.06-Н.8)
ПК-1.3 Владеть приемами взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	Обучающийся должен знать: приемы взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. – (Б1.О.01.06-3.9)	Обучающийся должен уметь: применять приемы взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов..	Обучающийся должен владеть: приемами взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	– (Б1.О.01.06-Н.9)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения:** объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается во 2 семестре.

**Очно-заочная форма обучения:** не предусмотрена

**Заочная форма обучения:** объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на 1 курсе.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	<b>72</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	10	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>48</b>	<b>62</b>

<b>Контроль</b>		4
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: сущность, ценностные характеристики. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога.	12	2	-	2	8	х
2.	Особенности профессионально-педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и творчество педагога профессиональной школы. Педагогическая культура.	14	2	-	2	10	х
3.	Становление педагога профессионального обучения. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.	14	2	-	2	10	х
4.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Сущность и структура педагогической технологии. Психологические технологии. Психолого-педагогические технологии.	16	2	-	4	10	х
5.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива	16	2	-	4	10	х
	<b>Контроль</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>х</b>



### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: сущность, ценностные характеристики. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога.	14	2	-	-	12	x
2.	Особенности профессионально-педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и творчество педагога профессиональной школы. Педагогическая культура.	12	-	-	-	12	x
3.	Становление педагога профессионального обучения. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.	12	-	-	-	12	x
4.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Сущность и структура педагогической технологии. Психологические технологии. Психолого-педагогические технологии.	14	-	-	2	12	x
5.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива	16	-	-	2	14	x
	Контроль	4	x	x	x	x	x
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>4</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;

- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### 1. Основы профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: сущность, ценностные характеристики, цель. Компоненты педагогической деятельности. Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности. Результат (продукт) педагогической деятельности. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога.

##### 2. Особенности профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство и творчество педагога профессиональной школы. Понятие и компоненты педагогического мастерства. Профессионально-педагогические умения. Педагогическая техника. Понятие педагогического творчества. Понятие и компоненты педагогической культуры. Педагогический опыт. Педагогические убеждения.

##### 3. Становление педагога профессионального обучения. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.

Педагогическое самообразование. Мотивы и этапы самообразовательной деятельности. Профессиональное самопознание. Уровни педагогического самообразования. Самообразовательная деятельность педагога. Анализ самообразовательной деятельности. Технологическая карта формирования готовности будущего педагога к профессионально-педагогическому самообразованию.

##### 4. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Сущность и структура педагогической технологии. Психологические технологии. Психолого-педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Многообразие педагогических технологий в профессиональной деятельности. Традиционные и инновационные технологии в профессиональной деятельности. Психологические технологии в профессиональной деятельности.

##### 5. Социально-педагогическая поддержка обучающихся.

Методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива

#### 4.2. Содержание лекций

##### Очная форма обучения

№ п/п	Содержание лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	<b>Основы профессионально-педагогической деятельности.</b> Педагогическая деятельность: сущность, ценностные характеристики, цель. Компоненты педагогической деятельности. Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности. Результат (продукт) педагогической деятельности. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога.	2	+

2.	<b>Особенности профессионально-педагогической деятельности.</b> Педагогическое мастерство и творчество педагога профессиональной школы. Понятие и компоненты педагогического мастерства. Профессионально-педагогические умения. Педагогическая техника. Понятие педагогического творчества. Понятие и компоненты педагогической культуры. Педагогический опыт. Педагогические убеждения.	2	+
3.	<b>Становление педагога профессионального обучения. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.</b> Педагогическое самообразование. Мотивы и этапы самообразовательной деятельности. Профессиональное самопознание. Уровни педагогического самообразования. Самообразовательная деятельность педагога. Анализ самообразовательной деятельности. Технологическая карта формирования готовности будущего педагога к профессионально-педагогическому самообразованию.	2	+
4.	<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</b> Сущность и структура педагогической технологии. Психологические технологии. Психолого-педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Многообразие педагогических технологий в профессиональной деятельности. Традиционные и инновационные технологии в профессиональной деятельности. Психологические технологии в профессиональной деятельности.	2	+
5.	<b>Социально-педагогическая поддержка обучающихся.</b> Методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива	2	+
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>40%</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Содержание лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	<b>Основы профессионально-педагогической деятельности.</b> Педагогическая деятельность: сущность, ценностные характеристики, цель. Компоненты педагогической деятельности. Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности. Результат (продукт) педагогической деятельности. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога.	2	+
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>40%</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Основы профессионально-педагогической деятельности.	2	+
2.	Особенности профессионально-педагогической деятельности.	2	+
3.	Становление педагога профессионального обучения. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.	2	+
4.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	4	+
5.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся.	4	+
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>40%</b>

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	2	+
2.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	20
Выполнение контрольной работы	12
<b>Итого</b>	<b>62</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		Очно-заочная форма обучения
1.	Основы профессионально-педагогической деятельности.	12
2.	Особенности профессионально-педагогической деятельности.	12
3.	Становление педагога профессионального обучения. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.	12
4.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	12
5.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся.	14
	<b>Итого</b>	<b>62</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Поляруш, А. А. Педагогика и самообразование: методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298889>

2. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310763>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

#### 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### Основная

1. Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев. — 2-е изд., переработанное. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-4479-0306-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247427>

2. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. И. Зырянова. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-8050-0679-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222446>

3. Боброва, Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. В. Боброва. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-907075-69-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191986>

#### **Дополнительная**

1. Глебова, З. В. Комплексное сопровождение молодого учителя в педагогическом университете : монография / З. В. Глебова, М. И. Лукьянова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-907216-09-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171052>

2. Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. — Новополюцк : ПГУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-985-531-708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201680> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Поляруш, А. А. Педагогика и самообразование: методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298889>

2. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310763>

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:  
- MyTestXPro 11.0

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine

Офисное программное обеспечение Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №319, №322.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №420 Помещение для самостоятельной работы. 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория 423.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 326

Мультимедиапроектор, стационарный компьютер

Ауд. 420.

ПК DUAL-G2010/GA-H61/500GB/2GB/ЖК18,5 – 15 шт., ПК P-4/3,2/1GB/160Gb/DVD/монитор17 жк – 1 шт., проектор Toshiba TDP - T100 – 1 шт., Экран настенный Projecta Slimsseen – 1 шт.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины 18



2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	22
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	28
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	29
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	29
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	29
4.1.2.	Тестирование	32
4.1.3.	Контрольная работа	43
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	44
4.2.1.	Зачет	44

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологи; технологии коммуникации в деловом взаимодействии – (Б1.О.01.06-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия ; технологии коммуникации в деловом взаимодействии . - (Б1.О.01.06-У.1)	Обучающийся должен владеть основными приемами и нормами социального взаимодействия; технологиями коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.01.06-Н.1)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование.	1. Зачет
УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся должен знать: виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. – (Б1.О.01.06-3.2)	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. - (Б1.О.01.06-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. - (Б1.О.01.06-Н.2)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование.	1. Зачет
УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия – (Б1.О.01.06-	Обучающийся должен уметь: демонстрировать лидерскую позицию; оценивать собственную	Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде - (Б1.О.01.06-	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование.	1. Зачет

позиции, оценки собственной роли в команде	3.3)	роль в команде - (Б1.О.01.06-У.3)	Н.3)		
--------------------------------------------	------	-----------------------------------	------	--	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации и обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения. – (Б1.О.01.06-3.4)	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения. - (Б1.О.01.06-У.4)	Обучающийся должен владеть психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации и обучения - (Б1.О.01.06-Н.4)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование.	1. Зачет
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности. – (Б1.О.01.06-3.5)	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен владеть психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации и обучения, - (Б1.О.01.06-Н.5)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование.	1. Зачет

		ми потребностями - (Б1.О.01.06- У.5)			
ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся должен знать: об индивидуальных образовательных маршрутах, программах развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. – (Б1.О.01.06-3.6)	Обучающийся должен уметь: применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития и (или) программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. - (Б1.О.01.06-У.6)	Обучающийся должен владеть: методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.01.06-Н.6)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование.	1. Зачет

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионально самоопределения	Обучающийся должен знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессиональн	Обучающийся должен уметь: применять методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов,	Обучающийся должен владеть методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда,	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование.	1. Зачет

студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	ого самоопределени я студентов. – (Б1.О.01.06- 3.7)	условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. - (Б1.О.01.06- У.7)	возможности и перспективы карьерного роста по профессии. - (Б1.О.01.06-Н.7)		
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченн ых, социально незащищенных, с особыми образовательным и потребностями).	Обучающийся должен знать: меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся . – (Б1.О.01.06- 3.8)	Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся. - (Б1.О.01.06- У.8)	Обучающийся должен владеть методами обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся - (Б1.О.01.06-Н.8)	1. опрос на практич еском занятии; 2. тестиров ание.	1. Зачет
ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально- личностного развития студентов.	Обучающийся должен знать: приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессиональн о-личностного развития студентов. – (Б1.О.01.06- 3.9)	Обучающийся должен уметь: применять приемы организации взаимодействия членов педагогическог о коллектива, руководителей образовательн о-личностного организации, родителей (законных представителей ) при решении задач обучения, воспитания, профессиональ но-личностного развития	Обучающийся должен владеть: приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально- личностного развития студентов. -	1. опрос на практич еском занятии; 2. тестиров ание.	1. Зачет

		студентов.. - (Б1.О.01.06-Н.9)		
--	--	--------------------------------	--	--

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.06-3.1	Обучающийся не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии; технологии коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся слабо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии; технологии коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии; технологии коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии; технологии коммуникации в деловом взаимодействии
Б1.О.01.06-У.1	Обучающийся не умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии коммуникации в деловом взаимодействии.	Обучающийся слабо умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии коммуникации в деловом взаимодействии.с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии коммуникации в деловом взаимодействии
Б1.О.01.06-Н.1	Обучающийся не владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; технологиями коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся слабо владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; технологиями коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; технологиями коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся свободно владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; технологиями коммуникации в деловом взаимодействии

УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.01.06-3.2	Обучающийся не знает виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	Обучающийся слабо знает виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
Б1.О.01.06-У.2	Обучающийся не умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	Обучающийся слабо умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	Обучающийся умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. .с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
Б1.О.01.06-Н.2	Обучающийся не владеет навыками социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	Обучающийся слабо владеет навыками социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеть навыками социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	Обучающийся свободно владеет навыками социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.

УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.06-3.3	Обучающийся не знает методы и приемы социального взаимодействия	Обучающийся слабо знает методы и приемы социального взаимодействия	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы и приемы социального взаимодействия	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы и приемы социального взаимодействия
Б1.О.01.06-У.3	Обучающийся не умеет демонстрировать лидерскую позицию; оценивать собственную роль в команде	Обучающийся слабо умеет демонстрировать лидерскую позицию; оценивать собственную роль в команде	Обучающийся умеет демонстрировать лидерскую позицию; оценивать собственную роль в команде с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет демонстрировать лидерскую позицию; оценивать собственную роль в команде
Б1.О.01.06-Н.3	Обучающийся не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Обучающийся слабо владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Обучающийся свободно владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.06-3.4	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения.	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения.
Б1.О.01.06-У.4	Обучающийся не умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения.	Обучающийся слабо умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения.	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения.
Б1.О.01.06-Н.4	Обучающийся не владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения	Обучающийся слабо владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения	Обучающийся свободно владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения

ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.06-3.5	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности.	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности.
Б1.О.01.06-У.5	Обучающийся не умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся слабо умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том



	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными затруднениями.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Б1.О.01.06-Н.5	Обучающийся не владеет психолого-педагогические технологиями и методами в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения	Обучающийся слабо владеет психолого-педагогические технологиями и методами в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет психолого-педагогические технологиями и методами в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения	Обучающийся свободно владеет психолого-педагогические технологиями и методами в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения

ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.06-3.6	Обучающийся не знает индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся слабо знает индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает об индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает об индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
Б1.О.01.06-У.6	Обучающийся не умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся слабо умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
Б1.О.01.06-Н.6	Обучающийся не владеет методикой	Обучающийся слабо владеет методикой	Обучающийся с небольшими	Обучающийся свободно владеет

	разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	затруднениями владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.06-3.7	Обучающийся не знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов	Обучающийся слабо знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
Б1.О.01.06-У.7	Обучающийся не умеет применять методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	Обучающийся слабо умеет применять методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	Обучающийся умеет применять методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.
Б1.О.01.06-Н.7	Обучающийся не владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	Обучающийся слабо владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	Обучающийся свободно владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.06-3.8	Обучающийся не знает меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся .	Обучающийся слабо знает меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся .	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся .
Б1.О.01.06-У.8	Обучающийся не умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся.	Обучающийся слабо умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся.	Обучающийся умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся. с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся.
Б1.О.01.06-Н.8	Обучающийся не владеет методами обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся	Обучающийся слабо владеет методами обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся	Обучающийся свободно владеет методами обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся

ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.06-3.9	Обучающийся не знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных)	Обучающийся слабо знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации,

	представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.
Б1.О.01.06-У.9	Обучающийся не умеет применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся слабо умеет применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся умеет применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.
Б1.О.01.06-Н.9	Обучающийся не владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	Обучающийся слабо владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	Обучающийся свободно владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Поляруш, А. А. Педагогика и самообразование<sup>1</sup>: методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298889>

2. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310763>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

###### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <p>1. Опишите сущность и содержание понятия «конфликт».</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты конфликта.</p> <p>3. Какова социальная значимость конфликтов. Ответ обоснуйте.</p>	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>
2	<p>1. Что такое социальное взаимодействие?</p> <p>2. Какие существуют виды социального взаимодействия?</p> <p>3. Роли участников команды.</p>	<p>УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p>

3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику методам и приемам социального взаимодействия.</li> <li>2. В чем заключается демонстрация лидерской позиции. Приведите примеры.</li> </ol>	<p>УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте источники современных психолого-педагогических технологий.</li> <li>2. Раскройте на примерах функции психолого-педагогических технологий.</li> <li>3. Как вы понимаете следующие педагогические категории: технология, технологизация учебного процесса, педагогическая технология.</li> </ol>	<p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте структуру педагогических технологий.</li> <li>2. Какими критериям технологичности должна отвечать педагогическая система</li> </ol>	<p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?</li> <li>2. Что такое программа индивидуального развития?</li> <li>3. Что такое программа коррекционной работы?</li> </ol>	<p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы и направления работы в области педагогической поддержки.</li> <li>2. Методы изучения социальной среды.</li> <li>3. Выполните творческую работу на тему: «Самообразование в моей жизни»</li> <li>4. Напишите эссе на тему: «Мои педагогические убеждения и ценности»</li> </ol>	<p>ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</li> </ol>	<p>ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми</p>

		образовательными потребностями).
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные компоненты педагогической культуры.</li> <li>2. Дайте объяснение понятиям «педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность».</li> <li>3. Приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива</li> </ol>	ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных экономических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать экономические задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в решении экономических задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании экономических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании экономических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <p>1. Содержание образования – это:            а) преподаватели+ студенты+ учебный материал;            б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;            в) материально-техническая база;            г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.</p> <p>2. Содержание образования как общественного явления определяется:            а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;            б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;            в) уровнем развития общественных наук;            г) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития.</p> <p>3. К принципам формирования содержания образования относится:            а) учет уровня профессиональной подготовки преподавателя;            б) универсальность учебного материала;            в) ориентация на «среднего» студента;            г) учет социального заказа и образовательных потребностей личности.</p> <p>4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:            а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития обучаемых;            б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке;            в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;            г) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством.</p> <p>5. Правило «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип:            а) прочности;            б) научности;            в) наглядности;            г) доступности.</p> <p>6. Принцип последовательности – это:            а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;            б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;            в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;            г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.</p> <p>7. Принцип наглядности – это:</p>	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия;            основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>



	<p><i>а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;</i></p> <p>б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;</p> <p>в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;</p> <p>г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.</p> <p>8. Принцип эстетизации – это:</p> <p><i>а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;</i></p> <p><i>б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;</i></p> <p>в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;</p> <p>г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.</p> <p>9. Принцип целостности – это:</p> <p><i>а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;</i></p> <p>б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;</p> <p><i>в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;</i></p> <p>г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.</p> <p>10. Организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых определяется как:</p> <p>а) метод обучения;</p> <p>б) средство обучения;</p> <p><i>в) форма обучения;</i></p> <p>г) технология обучения.</p>	
2	<p>1. Теоретическими формами организации обучения являются:</p> <p><i>а) лекции, семинары;</i></p> <p>б) практические занятия, лабораторные работы;</p> <p>в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;</p> <p>г) урок, экскурсия.</p> <p>2. Практическими формами организации обучения являются:</p> <p>а) лекция, семинар;</p> <p><i>б) практическое занятие, лабораторная работа;</i></p> <p>в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;</p> <p>г) урок, экскурсия.</p> <p>3. Формами контроля усвоения знаний являются:</p> <p>а) лекция, семинар;</p> <p>б) практическое занятие, лабораторная работа;</p> <p><i>в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;</i></p> <p>г) урок, экскурсия.</p> <p>4. Расположите этапы комбинированного урока во временной последовательности:</p> <p>а) проверка домашнего задания; 2</p> <p>б) закрепление изученного на уроке; 4</p> <p>в) объяснение нового материала; 3</p> <p>г) подведение итогов урока; 5</p> <p>д) организационное начало и постановка задач урока. 1</p> <p>5. Работа учителя, преподавателя с одним учеником, студентом (репетиторство, тьюторство, консультация) относятся к _____ форме обучения:</p> <p>а) групповой;</p>	<p>УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p>

	<p>б) коллективной; в) фронтальной; з) индивидуальной.</p> <p>6. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется: а) беседой; б) факультативом; в) уроком систематизации и обобщения знания; з) семинаром.</p> <p>7. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум относятся к: а) способам обучения; б) методам обучения; в) технологиям обучения; з) формам организации учебной деятельности.</p> <p>8. Ориентация на наибольшую самостоятельность обучаемых в учебно-познавательной деятельности свойственна: а) семинару; б) коллоквиуму; в) лекции; г) консультации.</p> <p>9. К формам организации учебной деятельности не относится: а) групповая; б) индивидуальная; в) идеальная; г) фронтальная.</p> <p>10. Объекты материальной и духовной культуры, которые выступают в качестве предметной поддержки процесса обучения, определяются как: а) методы обучения; б) средства обучения; в) формы обучения; г) технологии обучения.</p>	
3	<p>1. Под идеальными средствами обучения подразумеваются: а) учебники, пособия, модели, макеты; б) плакаты, другие средства наглядности, учебно-лабораторное оборудование; в) усвоенные ранее знания и умения, речь, письмо; г) компьютеры, проигрыватели, Интернет.</p> <p>2. Технология обучения – это: а) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленной цели; б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижении целей образования; в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков; г) специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося.</p> <p>3. Классическими принципами дидактики являются (выберите не менее двух вариантов ответа) следующие: а) законности; б) научности; в) самофинансирования; з) наглядности; д) последовательности.</p> <p>4. Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это: а) метод обучения; б) цель обучения; в) способ обучения;</p>	УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

<p>г) форма обучения.</p> <p>5. Непрерывное образование как педагогическая система – это: а) обеспечение обучения (повышение квалификации, переобучение, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;</p> <p><i>б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;</i></p> <p>в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.</p> <p>6. Целями непрерывного обучения являются:</p> <p><i>а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;</i></p> <p>б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;</p> <p>в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.</p> <p>7. Системообразующим фактором непрерывного образования является:</p> <p>а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;</p> <p>б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;</p> <p><i>в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.</i></p> <p>8. Основной целью современной системы образования является:</p> <p>а) коррекция недостатков развития личности;</p> <p><i>б) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность;</i></p> <p>в) помощь семье в воспитании;</p> <p>г) формирование умения и желания учиться.</p> <p>9. Общая цель воспитания и обучения состоит в:</p> <p>а) передаче обучающимся необходимых знаний умений и навыков;</p> <p><i>б) формировании гармоничной личности, способной самостоятельно включиться в социальные отношения;</i></p> <p>в) гармоничном сочетании в человеке интеллектуального и физического;</p> <p>г) практическом воспитании и формировании трудовых навыков.</p> <p>10. В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:</p> <p><i>а) общечеловеческие ценности;</i></p> <p>б) развлечение обучаемых вместо воспитания;</p> <p>в) стремление сделать обучаемых послушными марионетками;</p> <p>г) идеология, политика государства.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4	<p>1. Цели обучения определяются:</p> <p>а) средствами обучения;</p> <p>б) потребностями и возможностями общества;</p> <p>в) индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>г) <i>мастерством педагога.</i></p> <p>2. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на:</p> <p>а) собственные взгляды и жизненный опыт;</p> <p>б) <i>государственный образовательный стандарт;</i></p> <p>в) пожелания родителей; г) потребности обучаемых.</p> <p>3. Государственный образовательный стандарт законодательно закрепляет:</p> <p>а) <i>цели образования;</i></p> <p>б) средства образования;</p> <p>в) условия образования;</p> <p>г) приемы обучения.</p> <p>4. Нормативно-государственные цели как вид педагогических целей – это:</p> <p>а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;</p> <p>б) <i>наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;</i></p> <p>в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.</p> <p>5. Общественные цели как вид педагогических целей – это:</p> <p>а) <i>цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;</i></p> <p>б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;</p> <p>в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.</p> <p>6. Инициативные цели педагога как вид педагогических целей – это:</p> <p>а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;</p> <p>б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;</p> <p>в) <i>непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.</i></p> <p>7. В профессионально-образовательном процессе целевым ориентиром выступает:</p> <p>а) уровень сформированности знаний, умений и навыков у выпускника;</p> <p>б) <i>модель специалиста;</i></p> <p>в) профессиональная квалификация;</p> <p>г) подготовка специалиста.</p> <p>8. Модель специалиста – это:</p> <p>а) выпускник высшего учебного заведения;</p> <p>б) уровень профессиональной квалификации;</p> <p>в) <i>требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей;</i></p> <p>г) студент образовательного учреждения.</p> <p>9. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы процесса обучения, называется:</p> <p>а) теория воспитания;</p> <p>б) управление образовательными системами;</p> <p>в) <i>дидактика;</i></p> <p>г) педагогическая технология.</p> <p>10. Двусторонний характер, совместная деятельность преподавателей и студентов, руководство со стороны преподавателя – характерны для:</p> <p>а) общения;</p>	<p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>б) методов обучения; в) результатов обучения; г) обучения.</p>	
5	<p>1. Методы обучения: а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие; б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения; в) <i>способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;</i> г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.</p> <p>2. Развитие – это: а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие; б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения; в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения; г) <i>процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.</i></p> <p>3. Процесс обучения – это: а) <i>целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;</i> б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения; в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения; г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.</p> <p>4. Дидактика – это: а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие; б) <i>область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;</i> в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения; г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.</p> <p>5. Форма обучения – это: а) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения; б) <i>целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляется обучение и развитие;</i> в) специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога; г) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения.</p> <p>6. Движущими силами процесса обучения является (ются): а) противоречия, возникающие в ходе обучения; б) закономерности и принципы его построения; в) образовательная активность обучаемых; г) <i>профессионализм педагога.</i></p> <p>7. Основное противоречие процесса обучения между выдвигаемыми познавательными и практическими задачами на занятиях и уровнем знаний, умений и навыков студентов, их интеллектуальным развитием является: а) <i>барьером развития личности;</i> б) <i>препятствием для установления субъективных отношений между</i></p>	<p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>обучающими и обучаемыми;  в) движущей силой процесса обучения;  г) особенностью образовательной системы России.</p> <p>8. Специальная направленность обучения на развитие личности студентов составляет _____ функцию обучения: а) социальную;  б) специальную;  в) образовательную;  з) развивающую.</p> <p>9. Целью объяснительно-иллюстративного обучения является:  а) развитие индивидуальности и личностных качеств;  б) формирование познавательной самостоятельности;  в) формирование знаний.</p> <p>10. Целью проблемного обучения является:  а) развитие индивидуальности и личностных качеств;  б) формирование познавательной самостоятельности;  в) формирование знаний.</p>	
6	<p>1. Целью развивающего обучения является:  а) развитие индивидуальности и личностных качеств;  б) формирование познавательной самостоятельности;  в) формирование знаний.</p> <p>2. Дидактика изучает:  а) основы профессиональной подготовки;  б) управление образовательными системами;  в) теорию обучения;  г) теорию воспитания.</p> <p>3. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают (выберите не менее двух вариантов ответа):  а) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития; б) формулировки целей должны быть конкретными; в) цели всегда должны быть недостижимыми;  г) выбор целей должен быть своевременным;  д) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше.</p> <p>4. Педагогический мониторинг – это...  а) постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям;  б) учебные достижения школьников; в) прогноз учебных достижений школьников.</p> <p>5. Педагогическая диагностика – это...  а) процедура получения информации о ряде показателей, критериев, признаков и качестве образования;  б) средство выявления результатов учебно-воспитательной деятельности;  в) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.</p> <p>6. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?  а) цели мониторинга;  б) область применения;  в) иерархия систем управления;  г) нет правильного ответа;  д) все ответы правильные.</p> <p>7. Педагогическая диагностика является частью:  а) педагогического процесса;  б) педагогического мониторинга;  в) педагогической деятельности;  г) нет правильного ответа;</p>	<p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>

	<p><i>д) все ответы правильные.</i></p> <p>8. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это: <i>а) информационная функция;</i>  <i>б) аналитическая функция;</i>  <i>в) коррекционная функция;</i>  <i>г) нет правильного ответа;</i>  <i>д) все ответы правильные.</i></p> <p>9. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:  <i>а) нормативно-установочный этап;</i>  <i>б) коррекционно-деятельностный этап;</i>  <i>в) диагностико-прогностический;</i>  <i>г) нет правильного ответа;</i>  <i>д) все ответы правильные.</i></p> <p>10. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?  <i>а) к нормативно-установочному;</i>  <i>б) к диагностико-прогностическому;</i>  <i>в) к коррекционно-деятельностному;</i>  <i>г) к итогово-диагностическому;</i>  <i>д) нет правильного ответа.</i></p>	
7	<p>1. Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина): <i>а) дидактических;</i>  <i>б) академических;</i>  <i>в) организаторских;</i>  <i>г) перцептивных.</i></p> <p>2. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: <i>а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;</i>  <i>б) проявляются в процессе организации учебной работы;</i>  <i>в) осуждаются другими людьми;</i>  <i>г) заставляют уделять работе много времени и внимания.</i></p> <p>3. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:  <i>а) личностный рост;</i>  <i>б) воспитуемость;</i>  <i>в) воспитанность;</i>  <i>г) самовоспитание.</i></p> <p>4. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:  <i>а) внушение;</i>  <i>б) эмоциональное заражение;</i>  <i>в) убеждение;</i>  <i>г) подражание.</i></p> <p>5. В психологическую структуру педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина) включены следующие компоненты:  <i>а) конструктивный, коммуникативный, организаторский, проектировочный, гносеологический;</i>  <i>б) мотивационный, личностный, общественный, физический, умственный;</i>  <i>в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный, ментальный, духовный;</i>  <i>г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный, информационный, регулятивный.</i></p> <p>6. Умение наладить личные контакты с каждым из обучаемых присуще в наибольшей степени:  <i>а) педагогу-воспитателю;</i>  <i>б) педагогу-организатору;</i></p>	<p>ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p>

	<p>в) педагогу-предметнику; г) педагогу-коммуникатору.</p> <p>7. Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются: а) <i>дидактическими</i>; б) коммуникативными; в) организаторскими; г) перцептивными.</p> <p>8. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает: а) моральная норма; б) <i>профессиограмма</i>; в) закон об образовании; г) законодательная норма.</p> <p>9. По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу: а) «человек-человек»; б) «человек-природа»; в) «человек-искусство»; г) «человек-знак».</p> <p>10. В модель личности педагога (Л.М. Митина) входят педагогические: а) интроверсия, экстраверсия; б) планирование, оценивание; в) <i>целеполагание, мышление, рефлексия</i>; г) мышление, эмоции, идеалы.</p>	
8	<p>1. Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это... способности (Н.Ф. Талызина): а) <i>коммуникативные</i>; б) речевые; в) перцептивные; г) организаторские.</p> <p>2. Предоставление полной свободы обучаемому, возможности влиять на педагогический процесс осуществляется при... стиле педагогического руководства: а) авторитарном; б) демократическом; в) <i>либеральном</i>; г) автократическом.</p> <p>3. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется: а) гностический; б) проективный; в) <i>конструктивный</i>; г) коммуникативный; д) организаторский.</p> <p>4. Выделяются (А.К. Маркова) три основные стороны труда педагога: а) <i>собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога</i>; б) педагогические знания, педагогические действия, личность обучающегося; в) педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление; г) человеколюбие, знание предмета, педагогическое общение.</p> <p>5. Стиль педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется: а) либеральным; б) авторитарным;</p>	<p>ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</p>



	<p>в) демонстративным;  з) демократическим.</p> <p>6. Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности:  а) педагогический совет;  б) методический совет;  в) методическое совещание;  з) <i>методическое объединение.</i></p> <p>7. К формам научно-исследовательской работы студентов не относится:  а) <i>разработка учебно-методической документации во время педпрактики;</i>  б) выполнение исследовательских заданий в ходе прохождения педпрактики;  в) участие студентов в научно-практических конференциях работа студентов;  г) в научных кружках и постоянных проблемных группах.</p> <p>8. К социально ценным мотивам педагогической деятельности не относится:  а) увлеченность предметом и удовлетворение от общения со студентами;  б) <i>стремление утвердить себя в социуме;</i>  в) чувство профессионального и гражданского долга;  г) ответственность за воспитание.</p> <p>9. Тип карьеры, для которого характерен рост ответственности за результаты профессиональной деятельности других людей:  а) ступенчатая;  б) профессиональная;  в) профессионально-личностная;  г) линейная;  д) <i>должностная.</i></p> <p>10. Повышение педагогической квалификации – это... :  а) процесс, включающий в себя неравномерные по продолжительности и затрачиваемым усилиям этапы профессиональноличностного развития;  б) этапы профессионально-личностного развития деятельность педагогов по совершенствованию методики обучения и воспитания;  в) <i>целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями.</i></p>	
9	<p>1. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:  а) <i>педагогическое самообразование;</i>  б) педагогическое саморазвитие;  в) педагогическое самовоспитание;  г) педагогическое самообладание.</p> <p>2. Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется...:  а) <i>в области научно-исследовательской деятельности;</i>  б) в области педагогической деятельности;  в) в области культурно-просветительской деятельности.</p> <p>3. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».  а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;  б) <i>строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;</i>  в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения</p>	<p>ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.</p>

<p>знаний;</p> <p>г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p> <p>4. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.</p> <p>а) К.Д. Ушинский;</p> <p>б) А.С. Макаренко;</p> <p>в) Я.А. Коменский;</p> <p>г) И. Песталоцци</p> <p>5. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?</p> <p>а) <i>совершенное владение педагогической техникой;</i></p> <p>б) совершенное знание своего предмета;</p> <p>в) совершенное владение педагогическими методами;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>6. Что такое педагогические инновации?</p> <p>а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;</p> <p>б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;</p> <p>в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; <i>г) все ответы верны.</i></p> <p>7. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:</p> <p>а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;</p> <p>б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;</p> <p>в) <i>новые педагогические технологии;</i></p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>8. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:</p> <p>а) значительные инвестиции;</p> <p>б) полная перестройка педагогической системы;</p> <p>в) <i>желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;</i></p> <p>г) согласие учителей и родителей.</p> <p>9. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогических техник.</p> <p>а) <i>комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;</i></p> <p>б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;</p> <p>в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;</p> <p>г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p> <p>10. Что такое технологическая карта?</p> <p>а) единый процесс разработки определённой продукции.</p> <p>б) <i>технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.</i></p> <p>в) показатель процесса выполнения работы производителя.</p> <p>г) порядок реализации технологических операций.</p> <p>11. Что такое тестирование?</p> <p>а) <i>целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;</i></p> <p>б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;</p> <p>г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа является работой, требующей от обучающегося освоения элементов научно-исследовательской работы.

По результатам контрольной работы обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	Содержание контрольной работы соответствует заданию. Контрольная работа имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями.
Оценка «не зачтено»	Содержание контрольной работы частично не соответствует заданию. Контрольная работа не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.

#### Темы контрольных работ

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Единство коммуникативного и этических аспектов педагогического общения.
4. Профессиональное самоопределение учителя.
5. Педагогическое призвание и духовность учителя.
6. Профессиональная пригодность педагога.
7. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога.
8. Предмет деятельности и общения педагога.
9. Мотивация педагогической деятельности и общения учителя.

10. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в лично ориентированном образовательном процессе.
11. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
12. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
13. Культура рефлексии деятельности и общения учителя школы.
14. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания личности педагога.
15. Педагогическое мышление.

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (*указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.*).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и специфика педагогической деятельности.</li> <li>2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.</li> <li>3. Ценностные характеристики педагогической деятельности.</li> <li>4. Основные виды педагогической деятельности.</li> </ol>	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.</li> <li>2. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.</li> <li>3. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.</li> </ol>	УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая и профессиональная культура педагога, ее структура. Компоненты педагогической культуры.</li> <li>2. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.</li> <li>3. Общие и педагогические способности, профессионально значимые качества личности педагога.</li> </ol>	УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.</li> <li>2. Профессиональный стандарт педагога. Профессиограмма педагога.</li> <li>3. Педагогическое мастерство, предпосылки и условия его формирования.</li> </ol>	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.</li> <li>2. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Обучение в вузе. Требования федерального государственного образовательного стандарта к компетентности педагога.</li> <li>3. Профессионально значимые качества: личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в</li> </ol>	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	становлении личности педагога.	
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карьера педагога.</li> <li>2. Система образования в современной России: проблемы и тенденции развития.</li> <li>3. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.</li> </ol>	ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития педагогики в Европе.</li> <li>2. Технология педагогического общения.</li> <li>3. Средства обучения: понятие и классификация.</li> </ol>	ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественное и семейное воспитание.</li> <li>2. Содержание и формы работы педагога с родителями.</li> <li>3. Особенности воспитания детей различных возрастных групп с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ol>	ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>2. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка).</li> <li>3. Принципы коррекционно-педагогического процесса.</li> </ol>	ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>



