

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 26.01.2023 15:28:23

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcddc1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

 Житенко И.С.

«23» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
агроинженерии

 Шепелев С.Д.

«23» марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОД.03 ИСТОРИЯ

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

среднего профессионального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

очная форма обучения

на базе основного общего образования

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Минпросвещения от 09.01.2023 г. №2, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, учебным планом. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания.

При реализации программы учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель:

- кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Нагорных Е.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «21» марта 2023 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой  
«Социально-гуманитарные дисциплины и  
русский язык как иностранный»

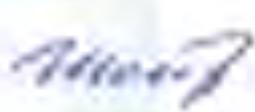
  
С.А. Нестерова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии «22» марта 2023 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии,  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ,  
доктор технических наук, доцент

  
С.Д. Шchelёв

Директор научной библиотеки

  
И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ  |    |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА «История» .....  |    |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА   |    |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения.....   |    |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....   |    |
| Приложение 1 .....  | 29 |
| Приложение 2 .....  |    |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО   |    |
| <b>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО</b><br><b>(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО</b> |    |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);  
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);  
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем*;  
учебного плана по специальности 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем*;  
рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем*;

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:  
синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем*;  
интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

**Программа включает Элективный курс «Россия – моя история»**

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем*.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем*.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем*.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

– рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

**Целью** элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК   | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ОК 11 | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> | <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.</p> <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p> <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> <p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> | <p>научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности, основы проектной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Общечеловеческие ценности</p> <p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности в зоны риска физического здоровья для профессии (специальности), средства профилактики перенапряжения.</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>Знание:</b> основы<br>предпринимательской<br>деятельности; основы<br>финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-<br>планов; порядок выступления<br>презентации; кредитные<br>банковские продукты |
|--|--|---|

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: СГЦ.01 История России, СГЦ.05 Основы философии, СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами МДК 01.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа, обеспечение безопасности полетов и профессиональным модулем ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности *25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем*, профессионально ориентированное содержание находит отражение в темах: Раздел 5. Мир во второй половине XX — начале XXI века  
 Тема 5.2. Советский Союз 1945-1991 гг.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ЛРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают  |
|------------------|--|
|                  | <b>Личностные результаты (ЛР)</b>  |
| ЛР 01            | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)   |
| ЛР 02            | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  |
| ЛР 03            | Готовность к служению Отечеству, его защите  |
| ЛР 04            | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  |
| ЛР 05            | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   |
| ЛР 06            | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08            | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.   |
| ЛР 13            | Осознанный выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  |
|                  | <b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>   |
| ЛРВР 1           | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  |
| ЛРВР 2.1         | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости   |
| ЛРВР 5           | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   |
| ЛРВР 6           | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   |
| ЛРВР 7           | Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| ЛРВР 8.1  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.   |
| ЛРВР 8.2  | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  |
| ЛРВР 10.2 | Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   |
| ЛРВР 12   | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   |
| ЛРВР 13   | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.  |
| ЛРВР 14   | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).   |
|           | <b>Метапредметные результаты (МР)</b>  |
| МР 01     | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02     | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  |
| МР 03     | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  |
| МР 04     | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.     |
| МР 05     | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.                             |
| МР 06     | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.  |
| МР 07     | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  |
| МР 08     | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  |
| МР 09     | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  |
| <b>Предметные результаты (ПР)</b> |  |
| ПРБ 01                            | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПРБ 02                            | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе  |
| ПРБ 03                            | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.  |
| ПРБ 04                            | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников  |
| ПРБ 05                            | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   |

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>   | <b>Коды ОК</b>                   | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.08 Эксплуатация<br/>беспилотных авиационных систем)</b>   |
|---|----------------------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01                            | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.   |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ОК 11 | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать соответствующее профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)  |
|---------|--|
| ВПД     | ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа   |
| ПК 1.2  | Организовать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем самолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях |
|         |  |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование раздела  | Количество часов            |                        |         |                |
|---|-----------------------------|------------------------|---------|----------------|
|   | Всего учебных занятий       | в том числе            |         |                |
|   |                             | теоретическое обучение | ЛР и ПЗ | Самост. работа |
| <b>Раздел 1. Россия в начале XX века</b><br>Тема 1.1. Мир в начале XX века<br>Тема 1.2. Россия в начале XX века   | 23                          | 21                     | 2       | 0              |
| <b>Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений»</b><br>Тема 2.1. Первая мировая война<br>Тема 2.2. Революция и Гражданская война в России   | 15                          | 16                     | 2       | 0              |
| <b>Раздел 3. Между мировыми войнами</b><br>Тема 3.1. Мир в 20-30-х годах<br>Тема 3.2. Советский союз в 1920—1930-х гг   | 14                          | 12                     | 2       | 0              |
| <b>Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b><br>Тема 4.1. Вторая мировая война Великая Отечественная война  | 16                          | 14                     | 2       | 0              |
| <b>Раздел 5. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b><br>Тема 5.1. Мир во второй половине XX — начале XXI века<br>Тема 5.2. Советский Союз 1945-1991 гг.<br><i>профессионально ориентированное содержание</i><br>Тема 5.3. Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков.<br><b>Консультации</b> | 51<br><br><i>4</i><br><br>6 | 38<br><br><i>4</i>     | 18      | 0              |
| <b>Зачетное занятие (дифференцированный зачет)</b>  | 2                           |                        | -       | -              |
| <b>Итого</b>  | 117                         | 69                     | 37      | 11             |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов (в соответствии с тематическим планированием) | Код образовательного результата ФГОС СОО                                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы                                     |
|--|---|---|--|--|---|
| <b>Раздел 1.</b>                         | <b>Россия и мир в начале XX века</b>  | <b>23</b>   |  |  |   |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX века.</b>   | Содержание учебного материала   | 4   |  |  |   |
|  | 1 Российское общество в условиях форсированной модернизации, Русско-японская война  | 1   | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,   | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11 | ГН, ПатН, ДИП<br>ЛРВР01<br>ЛРВР02<br>ЛРВР04<br>ЛРВР05<br>ЛРВР06<br>ЛРВР08 |
|  | 2 Первая российская революция 1905-1907 годов. От революции к реформам  | 1   | ЛР 06, ЛР 08,  |  |   |
|  | 3 Становление российского парламентаризма   | 2   | ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, |  |   |
|  |   |   |  |  |   |
| <b>Тема 1.2. Россия в начале XX века</b> | Содержание учебного материала   | 19  |  |  |   |
|  | 1 Российское общество в условиях форсированной модернизации, Русско-японская война.   | 1   | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,   | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11 | ГН, ПатН, ДИП<br>ЛРВР01<br>ЛРВР04<br>ЛРВР05<br>ЛРВР06<br>ЛРВР07<br>ЛРВР08 |
|  | 2 Первая российская революция 1905-1907 годов. От революции к реформам.   | 2   | ЛР 06, ЛР 08,  |  |   |
|  | Тема 1. Россия – великая наша держава (элективный курс)<br>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.<br>Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. | 2   | ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, |  |   |
|  |   |   |  |  |   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | <p>Российские инновации и устремленность в будущее.</p> <p>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси (элективный курс)<br/>Выбор союзников Даниилом Галицим. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> <p>Тема 3. Смута и её преодоление(элективный курс)<br/>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений</p> <p>Тема 4. Волим под царя восточного, православного(элективный курс)<br/>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p> <p>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи (элективный курс)<br/>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).<br/>Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия –</p> | 2 |  |  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p> |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |

|                             |   |   |           |                      |                      |                            |
|-----------------------------|---|---|-----------|----------------------|----------------------|----------------------------|
|                             |   | <p>империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты</p> <p>Тема 6. Отторженная возвратил (элективный курс)</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p> <p>Тема 7. Крымская война – «Ширрова победа Европы» (элективный курс)</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны</p> | 2         |                      |                      |                            |
|                             |   | <i>Практическая работа №1. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</i>  | 2         |                      |                      |                            |
| <b>Раздел 2.</b>            | <b>Россия в годы «великих потрясений»</b> |   | <b>15</b> |                      |                      |                            |
| <b>Тема 2.1.</b>            | Содержание учебного материала             |   | 7         |                      |                      |                            |
| <b>Первая мировая война</b> | 1   | Россия и мир накануне Первой мировой войны.   | 1         | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, | ОК 01, ОК 04, ОК 06, | ГН, ПарН, ДИИ              |
|                             | 2   | Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Успехи и поражения русской армии   | 1         | ЛР 06, ЛР 08,        | ОК 07, ОК 09         | ЛРВР01                     |
|                             | 3   | Переход к позиционной войне. Основные   | 1         | ЛР 13, МР 03, МР     |                      | ЛРВР04<br>ЛРВР05<br>ЛРВР06 |

|   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | сражения в Европе в 1915—1917 годах.   |   | 04, МР 05,<br>МР 07, МР<br>08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6<br>02, ПР6 05,   |  | ЛРВР07<br>ЛРВР08   |
|   | 4 | Брусиловский прорыв и его значение. Выход России из войны. Боевые действия   | 1 |   |  |  |
|   | 5 | Государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны   | 1 |   |  |  |
|   |   | <i>Практическая работа №2. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</i>  | 2 |   |  |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Революция и<br/>Гражданская<br/>война в России</b> |   | Содержание учебного материала  | 8 | ЛР 03, ЛР<br>04, ЛР 05,<br>ЛР 06, ЛР<br>08,<br>ЛР 13,<br>МР 03, МР<br>04, МР 05,<br>МР 07, МР<br>08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6<br>02, ПР6 05, | ОК 01, ОК<br>04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК<br>08 | ГН, ПатН,<br>ДНН<br>ЛРВР01<br>ЛРВР04<br>ЛРВР05<br>ЛРВР06<br>ЛРВР07<br>ЛРВР08 |
|   | 1 | Февральская революция  | 2 |   |  |  |
|   | 2 | Временное правительство. Двоевластие.  | 2 |   |  |  |
|   | 3 | Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Октябрьский вооруженный переворот.  | 2 |   |  |  |
|   |   | <b>Тема 8. Гибель империи(элективный курс)</b><br>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил Февральская революция и Брестский мир Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции, Гражданская война. | 2 |   | ОК 03, ОК<br>04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК<br>10 |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Тема 3.1. Мир в<br/>20-30-х годах.</b>             |   | <b>Между мировыми войнами</b><br>Содержание учебного материала   | 4 | 14  |  |  |
|   | 1 | Мир после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй.   | 1 | ЛР 03, ЛР<br>04, ЛР 05,   | ОК 01, ОК<br>04, ОК 06,                    | ГН, ПатН,<br>ДНН   |

|   |   |  |    |  |                                   |  |
|---|---|--|----|--|-----------------------------------|--|
|   | 2 | Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Революции в Германии и Венгрии.   | 1  | ЛР 06, ЛР 08,<br>ЛР 13,<br>МР 03, МР 04, МР 05,<br>МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,                         | ОК 07, ОК 09                      | ЛРВР01<br>ЛРВР04<br>ЛРВР05<br>ЛРВР06<br>ЛРВР07<br>ЛРВР08                     |
|   |   | Тема 9. От великих потрясений к Великой победе (элективный курс)<br>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2  |  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Советский союз<br/>в 1920—1930-х<br/>гг.</b> |   | Содержание учебного материала  | 10 |  |                                   |  |
|   | 1 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу<br>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.  | 2  | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,<br>ЛР 06, ЛР 08,<br>ЛР 13,<br>МР 03, МР 04, МР 05,<br>МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 11 | ГН. ПатН,<br>ДПН<br>ЛРВР01<br>ЛРВР04<br>ЛРВР05<br>ЛРВР06<br>ЛРВР07<br>ЛРВР08 |
|   | 2 | Национальная политика советской власти в 20-е годы. Политическое развитие в 1920-е гг.   | 2  |  |                                   |  |
|   | 3 | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.<br>Первые пятилетки: задачи и результаты.  | 2  |  |                                   |  |

|  |   |   |           |  |  |   |
|--|---|---|-----------|--|--|---|
|  | 4 | Политическая система СССР в 1930-е гг.<br>Советская национальная политика в 1930-е гг.  | 2         |  |  |   |
|  |   | <i>Практическая работа №3.</i> Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». | 2         |  |  |   |
| <b>Раздел 4.</b>   |   | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>  | <b>16</b> |  |  |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Вторая мировая война.<br/>Великая Отечественная война</b> |   | Содержание учебного материала   | 16        |  | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11 | ГН, ПатН, ДНН<br>ЛРВР01<br>ЛРВР04<br>ЛРВР05<br>ЛРВР06<br>ЛРВР07<br>ЛРВР08 |
|  | 1 | Переход Германии к репрессивным действиям Советско-германский пакт о ненападении.   | 2         | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,<br>ЛР 13,<br>МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, |  |   |
|  | 2 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.  | 1         |  |  |   |
|  | 3 | Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.  | 1         |  |  |   |
|  | 4 | Великая Отечественная война. Начальный этап.  | 2         |  |  |   |
|  | 5 | Тыл в годы войны. Формирование антигитлеровской коалиции  | 2         |  |  |   |
|  | 6 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советское общество в годы войны.   | 1         |  |  |   |
|  | 7 | Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.   | 1         |  |  |   |
|  | 8 | Завершающий этап Великой Отечественной войны.<br>Второй период Второй мировой войны.  | 2         |  |  |   |

|  |   |           |  |   |   |
|--|---|-----------|--|---|---|
|  | <i>Практическая работа №4. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники»</i>  | 2         |  |   |   |
|  | Тема 10 Вставай, страна огромная (элективный курс)<br>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2         |  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10               |   |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>  | <b>51</b> |  |   |   |
| <b>Тема 5.1. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b> | Содержание учебного материала   | 2         |  |   |   |
|  | 1 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Раскол антифашистской коалиции.  | 1         | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,                                       | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 | ГН, ПарН, ДНН<br>ЛРВР01<br>ЛРВР04<br>ЛРВР05<br>ЛРВР06<br>ЛРВР07<br>ЛРВР08 |
|  | 2 Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Особая позиция Югославии.   | 1         | ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05, |   |   |
| <b>Тема 5.2.</b>   | Содержание учебного материала   | 26        |  |   |   |

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <b>Советский<br/>Союз 1945-1991<br/>гг.</b> | 1   | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны»   | / | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05, | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 | ГН, ПарН, ДНН<br>ЛРВР01<br>ЛРВР04<br>ЛРВР05<br>ЛРВР06<br>ЛРВР07<br>ЛРВР08 |
|   | 2   | Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.  | / |   |   |   |
|   | 3   | Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  | / |   |   |   |
|   | 4   | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. | / |   |   |   |
|   | 5   | Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество.  | / |   |   |   |
|   | 6   | М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.   | / |   |   |   |
|   | 7   | Наращивание экономического кризиса и обострение международных противоречий.  | / |   |   |   |
|   | 8   | Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  | / |   |   |   |
|   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i>   |  |   |   |   |   |
|   | Советские научные и технические приоритеты<br>Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США – Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций, 1970 г доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции – «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей – работа на орбите первого | 4  |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.2<br>ПК1.3  |   |   |

|  |   |   |  |                                   |  |
|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
|  | <p>международного космического комплекса «Союз-Аполлон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос.</p> <p>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>   |   |  |                                   |  |
|  | <p><i>Практическая работа №5.</i> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>   | 2 |  |                                   |  |
|  | <p><i>Практическая работа №6.</i> XX съезд КПСС и его значение.</p>   | 2 |  |                                   |  |
|  | <p><i>Практическая работа №7.</i> Экономическая реформа 1965 года в СССР. задачи и результаты.</p>  | 2 |  |                                   |  |
|  | <p><i>Практическая работа №8.</i> Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>   | 2 |  |                                   |  |
|  | <p>Практическая работа №9. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Научно-техническая революция в СССР».</p>  | 2 |  |                                   |  |
|  | <p>Тема 11 В буднях великих строек (элективный курс)<br/>         Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патристического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.<br/>         Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению (элективный курс)</p> | 2 |  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |  |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2   |   |   |  |  |
| <b>Тема 5.3. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</b> | Содержание учебного материала  | 23  |   |   |  |  |
|   | 1  | Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года            | 1 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11 | ГП, ПатII, ДНН ЛРВР01 ЛРВР04 ЛРВР05 ЛРВР06 ЛРВР07 ЛРВР08 |
|   | 2  | Экономическое развитие в 90-е годы.   | 1 |   |  |  |
|   | 3  | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.                | 1 |   |  |  |
|   | 4  | Деятельность Президента России В. В. Путина (2000-2008 гг)  | 1 |   |  |  |
|   | 5  | Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.            | 1 |   |  |  |
|   |  | Практическая работа №10. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты | 2 |   |  |  |
|   |  | Практическая работа №11. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.               | 2 |   |  |  |
|   |  | Практическая работа №12. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.          | 4 |   |  |  |
|   |  | Россия и мир в начале XX века   | 1 |   |  |  |
|   |  | Россия в годы «великих потрясений»  | 1 |   |  |  |
|   | Тема 13. Россия. XXI век. (элективный курс) Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир  | 2   |   |   |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>   |   |  |  |  |
|  | <p><b>Тема 14. История антироссийской пропаганды (лективный курс)</b><br/> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологема и центры распространения современной русофобии.</p>                             | 2 |  |  |  |
|  | <p><b>Тема 15. Слава русского оружия (лективный курс)</b><br/> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p> | 2 |  |  |  |
|  | <p><b>Тема 16. Россия в деле (лективный курс)</b><br/> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений –</p>  | 2 |  |  |  |

|  |  |            |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|
|  | дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. |            |  |  |  |
| <b>Консультации</b>                                |  | <b>6</b>   |  |  |  |
| <b>Зачетное занятие (дифференцированный зачет)</b> |  | <b>2</b>   |  |  |  |
| <b>Всего:</b>                                      |  | <i>117</i> |  |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 303.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №411

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №413

### 3.2.1 Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>.

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. П. Питулько. — Москва : Всеобщая история в 2 ч. Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487321>.

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>.

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Левашева, Ю. А. История : методические указания / Ю. А. Левашева, Е. Н. Крестьянова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259259>

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Университетская библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru/>

## Приложение 1

### Темы индивидуальных проектов

1. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
2. Российские революции глазами современников.
3. Интеллигенция и революция: проблема выбора.
4. Красный и белый террор.
5. Убийство царской семьи.
6. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
7. Противоречия НЭПа.
8. Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
9. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
10. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
11. Большевики и интеллигенция.
12. Политические процессы 30-х годов.
13. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
14. II мировая война.
15. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
16. Великая Отечественная война в мемуарах.
17. Русская православная церковь в эпоху войны.
18. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
20. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
21. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
22. Война и русское зарубежье.
23. Изменения в мире после II мировой войны.
24. «Холодная война»: истоки и уроки.
25. Политический портрет Н.С. Хрущева.
26. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
27. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
28. Карибский кризис: итоги и уроки.
29. «Третий мир» в политике Запада и СССР.
30. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг.
31. Л.И. Брежнев: человек и политик.
32. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
33. Духовная жизнь советского человека в 70-80 годы.
34. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
35. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
36. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
37. Изменение геополитического положения России в 1992-1997 гг.

Россия и Запад: характер взаимоотношений.

38. Чеченская война: истоки и последствия.

39. «Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма.

40. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.

41. Либеральная концепция перемен в России: переход к рынку.

42. Формирование гражданского общества и правового государства.

43. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

44. Наш край в 20 веке.

45. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|---|--|
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>   |
|   |  | <p>применению различных методов познания, МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>                                       | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общеправовых проблем</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>  | <p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 06. Умение определять назначения и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> | <p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                 | <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его роду</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отсутствие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> | <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>  |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>  | <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-поисковой деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>безопасности, готовности, ресурсособережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>   |
|  | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-поисковой деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p> | <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>   | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p>  |

необходимого уровня физической  
подготовленности.

стратегию поведения, с учетом  
гражданских и нравственных ценностей

### Приложение 3

#### Пресметвенность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных<br>дисциплин с<br>образовательными<br>результатами,<br>имеющими взаимосвязь<br>с предметными ОР   | Наименование<br>профессиональных модулей<br>(МДК) с образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с предметными ОР   | Наименование<br>предметных результатов<br>ФГОС СОО, имеющих<br>взаимосвязь с ОР ФГОС<br>СПО  | Наименование<br>разделов/тем и<br>рабочей<br>программе по<br>предмету  |
|---|--|--|--|
| <p>ОП.06 Безопасность жизнедеятельности<br/>Знать:<br/>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;<br/>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией<br/>Уметь:</p> | <p>ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа<br/>ПК 1.2. Организовать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем самолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях.<br/><b>Практический опыт:</b><br/>в планировании, подготовки и выполнении полетов на дистанционно пилотируемом</p> | <p>ПР6.03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, полкультурном общении.<br/>ОК 6 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p><b>Раздел 5. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b><br/>Тема 5.2. Советский Союз 1945-1991 гг.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеют военноучетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> | <p>воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки);<br/> в применении основ авиационной метеорологии, получении и использовании метеорологической информации; в использовании аэронавигационных карт.<br/> <b>Умения:</b><br/> составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза;<br/> управлять беспилотным воздушным судном самолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;<br/> применять знания в области аэронавигации;<br/> планировать, подготавливать и выполнять полеты на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки);<br/> применение основ</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>авиационной метеорологии, получение и использование метеорологической информации; использовать аэронавигационные карты; использовать аэронавигационную документацию.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС;</li> <li>правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота,</li> <li>правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве;</li> <li>порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач;</li> <li>соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа;</li> <li>влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>и автономного воздушного судна самолетного типа в полете;</p> <p>связь человеческого фактора с безопасностью полетов;</p> <p>соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений;</p> <p>порядок действий при потере радиосвязи;</p> <p>положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

