### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агрозкологии - филика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор Института агроэкологии

Е.А. Минаев

«20» мая 2024 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.06 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность Агробизнее

Уровень высшего образования - бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения - заочная

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» требованиями Федерального государственного 0 соответствии образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 699. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность - Агробизиес.

Настоящия рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель - квидидат сельскохозяйственных наук, доцент Покатилова А.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и витопож

«15» мая 2024 г. (протокол № 8).

И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии кандидат биологических наук

Кирет Н. В. Кироева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«17» мая 2024 г. (протокол № 4)

Председатель учебно-методической комиссии Института агроэкологии

Е. А. Минаев

Директор Научной библиотеки

И.В.Шатрова

### СОДЕРЖАНИЕ

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП
1.1. Цель и задачи дисциплины
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений
2       Место дисциплины в структуре ОПОП       .4         3       Объём дисциплины и виды учебной работы       .6         3.1       Распределение объема дисциплины по видам учебной работы       .6
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам
4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку
4.2 Содержание лекций
4.3 Содержание лабораторных занятий
4.4 Содержание практических занятий
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся
4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся
дисциплине
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины12
10 Современные информационные технологии, используемые при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
по дисциплине
Приложение Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся
Лист регистрации изменений 39

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки (в соответствии с формируемыми компетенциями) по объектам, области будущей профессиональной деятельности, основам информационной культуры.

### Задачи дисциплины:

- изучить объекты и области будущей профессиональной деятельности;
- –получить первичные навыки работы с различными источниками информации, сбора, анализа и обобщения необходимых сведений и данных;
- -сформировать необходимые знания и мотивации для успешного освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Vor a vontoronomic m		Φοριανονοιανο 2011	
Код и наименование ин-	0770	Формируемые ЗУН	**************************************
дикатора достижения	знания	умения	навыки
компетенции	05	06	05
ИД-1ук-1 Анализирует	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
задачу, выделяя ее базо-	знать: базовые основы	жен уметь: исполь-	владеть: знаниями ос-
вые составляющие,	агрономии – (Б1.О.06	зовать объяснитель-	нов агрономии –
осуществляет декомпо-	-3.1)	ную модель при	(Б1.О.06 – Н.1)
зицию задачи.		анализе информации	
		- (Б1.О.06 – У.1)	
ИД-2ук-1 Находит и кри-	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
тически анализирует	знать: законы земле-	жен уметь: исполь-	владеть: законами
информацию, необхо-	делия – (Б1.О.06 – 3.2)	зовать законы зем-	земледелия – (Б1.О.06
димую для решения по-		леделия – (Б1.О.06 –	– H.2)
ставленной задачи.		У.2)	
ИД-3ук-1 Рассматривает	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
возможные варианты	знать: влияние чело-	жен уметь: оцени-	владеть: навыками
решения задачи, оцени-	веческой деятельно-	вать влияние чело-	рационального ис-
вая их достоинства и	сти на агробиогеоце-	веческой деятельно-	пользования агробио-
недостатки.	ноз – (Б1.О.06 – 3.3)	сти на агробиогео-	геоценоза – (Б1.О.06 –
		ценоз - (Б1.О.06 -	H.3)
		У.3)	
ИД-4ук-1 Грамотно, ло-	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
гично, аргументирован-	знать: основные этапы	жен уметь: форми-	владеть: фактической
но формирует собствен-	развития и познания	ровать суждения и	информацией о поч-
ные суждения и оценки.	почв человеком -	оценки на основе	вах – (Б1.О.06 – Н.4)
Отличает факты от мне-	(B1.O.06 - 3.4)	исторической ин-	
ний, интерпретаций,		формации – (Б1.О.06	
оценок и т.д. в рассуж-		– Y.4)	
дениях других участни-			
ков деятельности.			
ИД-5ук-1 Определяет и	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
оценивает последствия	знать: современные	жен уметь: опреде-	владеть: методами

возможных	решений	проблемы управления	лять и оценивать управления агр	00-
задачи.		агроландшафтами –	проблемы управле- ландшафтов	-
		(E1.O.06 - 3.5)	ния агроландшафта- (Б1.О.06 – Н.5)	
			MИ - (Б1.O.06 - У.5)	

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индика-		Формируемые ЗУН	
тора достижения компетен-	знания	умения	навыки
ции			
ИД-1ук-3 Понимает эффек-	Обучающийся	Обучающийся дол-	Обучающийся дол-
тивность использования	должен знать: по-	жен уметь: исполь-	жен владеть: основа-
стратегии сотрудничества	ложение о сту- зовать положение о		ми положения о сту-
для достижения поставлен-	денческой группе студенческой гр		денческой группе –
ной цели, определяет свою	-(B1.0.06 - 3.6)	пе в процессе обу-	(B1.O.06 - H.6)
роль в команде.		чения – (Б1.О.06 –	
		У.6)	
ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит резуль-	Обучающийся	Обучающийся дол-	Обучающийся дол-
таты (последствия) личных	должен знать:	жен уметь: органи-	жен владеть: плани-
действий и планирует по-	требования к ре-	зовывать личные	рованием последова-
следовательность шагов для	зультатам освое-	действия в соответ-	тельности шагов для
достижения заданного ре-	ния ОП бака-	ствии с требования-	освоения ОП бака-
зультата.	лавриата –	ми к результатам	лавриата – (Б1.О.06 –
	(B1.O.06 - 3.8)	освоения ОП бака-	H.8)
		лавриата – (Б1.О.06	
		– Y.8)	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазви-

тия на основе принципов образования в течение всей жизни.

тия на основе принципов ос	оразования в течение всеи жизни.				
Код и наименование инди-		Формируемые ЗУН			
катора достижения компе-	знания	умения	навыки		
тенции					
ИД-1ук-6 Применяет знание	Обучающийся	Обучающийся дол-	Обучающийся должен		
о своих ресурсах и их пре-	должен знать: ин-	жен уметь: опреде-	владеть: результатами		
делах (личностных, ситуа-	дивидуальную тра-	лять свою траекто-	освоения отдельных		
тивных, временных и т.д.),	екторию освоения	рию освоения ОП –	дисциплин, модулей и		
для успешного выполнения	ОП – (Б1.О.06 –	(Б1.О.06 – У.10)	иных элементов ОП –		
порученной работы.	3.10)		(Б1.О.06 – Н.10)		
ИД-2ук-6 Понимает важ-	Обучающийся	Обучающийся дол-	Обучающийся должен		
ность планирования пер-	должен знать: пла-	жен уметь: планиро-	владеть: универсаль-		
спективных целей соб-	нируемые сферы,	вать развитие своей	ностью подготовки		
ственной деятельности с	виды и объекты	карьеры в соответ-	агронома – (Б1.О.06 –		
учетом условий, средств,	профессиональной	ствии с требования-	H.11)		
личностных возможностей,	деятельности –	ми рынка труда –			
этапов карьерного роста,	(B1.O.06 - 3.11)	(Б1.О.06 – У.11)			
временной перспективы					
развития деятельности и					
требований рынка труда.					
ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует наме-	Обучающийся	Обучающийся дол-	Обучающийся должен		
ченные цели деятельности	должен знать: сфе-	жен уметь: разви-	владеть: условиями,		
с учетом условий, средств,	ры, виды и объекты	вать свою карьеру в	средствами, личност-		
личностных возможностей,	профессиональной	соответствии с тре-	ными возможностями		
этапов карьерного роста,	деятельности –	бованиями рынка	для реализации наме-		
временной перспективы	(E1.O.06 - 3.12)	труда – (Б1.О.06 –	ченных целей дея-		

		T :	
развития деятельности и		У.12)	тельности – (Б1.О.06 –
требований рынка труда.			H.12)
ИД-4ук-6 Критически оце-	Обучающийся	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
нивает эффективность ис-	должен знать: си-	жен уметь: эффек-	владеть: принципами
пользования времени и	стемы методов ис-	тивно использовать	систем методов ис-
других ресурсов при реше-	следования –	системы методов	следования – (Б1.О.06
нии поставленных задач, а	(B1.O.06 - 3.13)	исследования -	– H.13)
также относительно полу-		(B1.O.06 - Y.13)	
ченного результата.			
ИД-5ук-6 Демонстрирует	Обучающийся	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
интерес к учебе и исполь-	должен знать: эко-	жен уметь: оцени-	владеть: новыми зна-
зует предоставляемые воз-	логические факто-	вать круговорот ве-	ниями и навыками в
можности для приобрете-	ры, имеющие осно-	ществ и потоки	агрономии – (Б1.О.06
ния новых знаний и навы-	вополагающее зна-	энергии в агроэко-	– H.14)
ков	чение для агроэко-	системах – (Б1.О.06	
	систем – (Б1.О.06 –	- Y.14)	
	3.14)		

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

### 3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- заочная форма обучения на 1 курсе.

### 3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	12
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	92
Контроль	4
Итого	108

### 3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

			в том числе				Ъ
No	√o B		контак	тная ра	абота		ПОС
темы	Наименование раздела и тем	часов	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел	1 1 Основы подготовки и профессиональной деяте	льности	бакалавр	оа по н	аправл	ению г	юдго-
	товки 35.03.04 Агрономия						
1.1	Организация учебного процесса в университете	2	1	_	1	_	X

1.2	Университет в системе высшего образования России	18	-	-	-	18	X
1.3	Характеристика профессиональной деятельности агронома	1	1	-	-	_	Х
	Раздел 2 История и методоло	огия агро	номии				
2.1	Введение в агрономию	21	2	_	1	18	X
2.2	История земледелия и агрономии	21	2	_	1	18	X
2.3	Агропромышленный комплекс	22	-	_	2	20	X
	Раздел 3. Основы информаци	онной ку	льтуры				
3.1	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	19	-	-	1	18	X
	Контроль	4	X	X	X	X	4
	Итого	108	6	_	6	92	4

### 4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

### 4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы подготовки и профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.

Тема 1. Цель, задачи, разделы и краткое содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Место дисциплины в структуре ОП ВО. Планируемые результаты освоения дисциплины.

#### Организация учебного процесса в университете

ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Компетенции выпускника. Структура ОП ВО «Агрономия», направленность — Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.: учебный план и график учебного процесса, , виды учебной работы обучающегося и их трудоемкость (зачетные единицы и академические часы), организация практики, дисциплины по выбору. Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Условия и аттестация результатов освоения ОП в университете. Государственная итоговая аттестация выпускников. Научно-исследовательская работа обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета.

### Тема 2. Университет в системе высшего образования России

Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс. Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета. Компетентностно-ориентированные ОП.

История университета, его структура. История развития сельскохозяйственного образования и науки в университете.

### Тема 3. Характеристика профессиональной деятельности агронома

Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников бакалавриатанаправления подготовки 35.03.04 Агрономия. Область, объекты, виды профессиональной де-ятельности, профессиональные задачи, компетенции. Места работы агрономов — выпускников университета; позитивные примеры профессиональной карьеры выпускников.

Производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская деятельность.

Организация производственного процесса руководителя.

Организация работы коллектива; принятие управленческих решений; проведение маркетинговых исследований насельскохозяйственных рынках; контрольза соблюдением технологической и трудовой дисциплины; обеспечение безопасности труда в процессе производства

### Раздел 2. История и методология агрономии

### Тема 4. Введение в агрономию

Специализация в сельском хозяйстве. Понятие о земледелии и агрономии. Агрономия как комплекс агрономической науки и практических приёмов по возделыванию сельскохозяйственных культур. Агрономия - ведущая отрасль и научная основа сельскохозяйственного производства.

Общие сведения о подотраслях агрономии. Связь научной агрономии с другими науками. Методы исследований в агрономии.

Традиционные и инновационные технологии в агрономии. Будущее агрономии.

### Тема 5. История земледелия и агрономии

Зарождение, становление и история развития земледелия и научной агрономии в мире, Европе и России. Связь развития земледелия и агрономии с ростом производительных сил общества. Этапы агрономической науки и практики. Прогрессивные агрономические идеи в мире, Европе, России, работы отечественных и зарубежных ученых.

Системы земледелия, их классификация. Эволюция систем земледелия в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Законы земледелия. Основные звенья современных систем земледелия. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.

### Тема 6. Агропромышленный комплекс

Агропромышленный комплекс (АПК), его структура и сферы деятельности. Проблемы АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. АПК Челябинской области.

Общие представления об агробизнесе. Агробизнес в условиях вступления России во Всемирную торговую организацию. Специфика агробизнеса в Челябинской области.

Органы законодательной и исполнительной власти, в ведении которых находится деятельность АПК России и Челябинской области, их полномочия, задачи, функции.

Меры государственной поддержки малого и среднего агробизнеса в Российской Фе-дерации и Челябинской области. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», Государственная программа развития сельского хозяйства. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Федеральные и региональные предприятия, учреждения и организации АПК, их сфера деятельности, задачи, полномочия, функции.

### Раздел 3. Основы информационной культуры

### Тема 7. Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой

Понятие информационной культуры. Значение научной информации, ее роль в развитии науки, техники, культуры. Проблема освоения возрастающего объема информации.

Информация фактографическая и библиотечно-библиографическая. Способы распространения информации, ее носители. Первичные и вторичные документальные источники информации. Современные технические средства поиска и распространения информации.

Роль библиотек в хранении, поиске и распространении информации.

Виды печатной продукции: книги, брошюры, периодические, продолжающиеся издания.

Самостоятельная работа с книгой. Тезисы. Конспектирование. Реферат.

#### Тема 8. Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог

Понятие о справочно-информационном фонде библиотеки. Значение справочно-библиографического аппарата библиотеки, его роль в организации справочно-библиографическом обслуживании.

Библиотечные каталоги, их роль в раскрытии фондов. Система каталогов библиотеки.

Алфавитный каталог, его назначение, структура, принципы. Систематический каталог, его назначение и структура. Библиотечные классификации (УДК, ББК). Электронный каталог. Поиск информации по электронному каталогу.

### Тема 9. Библиографический поиск в учебной и научной работе обучающегося

Оформление письменной работы. Роль библиографии в научной работе.

Тактика и методика поиска литературы. Поиск полный и частичный. Поиск текущей литературы. Методика ретроспективного поиска.

Библиографическое описание документа в соответствии с ГОСТ Р 7.0.- 2018. Общие требования к библиографическому описанию документа и правила его составления. Набор элементов библиографического описания, последовательность их расположения, применение условных разделительных знаков. Элементы основные и факультативные. Типичные примеры библиографического описания книг и статей.

### 4.2 Содержание лекций

№		Коли-	Прак- тиче-
п/п	Краткое содержание лекций	чество	ская
11/11		часов	подго-
			товка
1	Организация учебного процесса в университете. ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Компетенции выпускника. Структура ОП ВО «Агрономия»: учебный план и график учебного процесса, учебные циклы и разделы ОП, виды учебной работы обучающегося и их трудоемкость (зачетные единицы и академические часы), организация учебной и производственной практики, модули по выбору. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета.	1	+
	Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников бакалавриата направления подготовки 35.03.04 Агрономия. Область, объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, компетенции.	1	+
2	Специализация в сельском хозяйстве. Понятие о земледелии и агрономии. Агрономия как комплекс агрономической науки и практических приёмов по возделыванию сельскохозяйственных культур. Агрономия - ведущая отрасль и научная основа сельскохозяйственного производства.	2	+
3.	Системы земледелия, их классификация. Законы земледелия. Основные звенья современных систем земледелия. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.	2	+
	Итого	6	10 %

### 4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4 Содержание практических занятий

<b>№</b> п/г	Наименорание практинеских запатий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Виды учебной работы обучающихся. Организация практики в университете. Выпускная квалификационная работа. Основные положения. Выбор темы и составление программы исследований	1	+

4	Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета. Группировка информации	1	+
3	Общие сведения об агробизнесе. Специфик агробизнеса	2	+
2	Общие сведения о подотраслях агрономии. Методы исследования в агрономии	2	+

### 4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	36
Выполнение контрольной работы	32
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого	92

### 4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

<b>№</b> п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Условия и аттестация результатов освоения ОП в университете. Государственная итоговая аттестация выпускников. Научно-исследовательская работа обучающихся.	18
2.	Связь научной агрономии с другими науками. Традиционные и инновационные технологии в агрономии. Будущее агрономии.	18
3.	Зарождение, становление и история развития земледелия и научной агрономии в мире, Европе и России. Связь развития земледелия и агрономии с ростом производительных сил общества. Этапы агрономической науки и практики. Прогрессивные агрономические идеи в мире, Европе, России, работы отечественных и зарубежных ученых. Эволюция систем земледелия в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.	18
4.	Взаимосвязь отраслей АПК. АПК Челябинской области. Меры государственной поддержки малого и среднего агробизнеса в Российской Федерации и Челябинской области. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», Государственная программа развития сельского хозяйства. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Федеральные и региональные предприятия, учреждения и организации АПК, их сфера деятельности, задачи, полномочия, функции.	20
5.	Набор элементов библиографического описания, последовательность их расположения, применение условных разделительных знаков. Элементы основные и факультативные.	18
	Итого	92

# 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf</a>, <a href="http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf</a>

# 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

# 7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### Основная:

- 1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. Брянск : Брянский ГАУ, 2019. 134 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133106
- 2. Кошеляев, В. В. Введение в профессиональную деятельность (Агрономия) : учебное пособие / В. В. Кошеляев. Пенза : ПГАУ, 2020. 154 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/170948">URL: https://e.lanbook.com/book/170948</a>
- 3. Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев ; Под общей редакцией В. Е. Торикова. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 124 с. ISBN 978-5-8114-9253-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/189414
- 4. Растениеводство : учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 336 с. ISBN 978-5-8114-1950-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/212123

#### Дополнительная:

- 1 Маракаева, Т. В. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / Т. В. Маракаева. Омск: Омский ГАУ, 2024. 92 с. ISBN 978-5-907687-691. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/407579">https://e.lanbook.com/book/407579</a>
- 2. Глухих, М.А. Технологии производства продукции растениеводства в Зауралье и Западной Сибири : учебное пособие / М.А. Глухих. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 264 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4442-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277838

# 8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
- 2. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
- 3. Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
- 4. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/

### 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- 1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий для обучающихся по программам бакалавриата, направление подготовки 35.03.04 Агрономия (очная и заочная формы обучения) / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. 71 с. : Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz274.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz274.pdf</a>
- 2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. 14 с. : Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf</a>, <a href="http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf</a>

### 10 Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: - Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов) <a href="http://www.cntd.ru/">http://www.cntd.ru/</a>;

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- 1. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
- 2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018
- 3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 44/44/ЭА/23 от 05.10.2023 г.

# 11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

- 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) 217.
- 2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации -315.

### Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 111а.

### Перечень оборудования и технических средств обучения

Не предусмотрено

### приложение

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

### СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компет	генции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2.		тели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности енций	19
3.	ний, у	мений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформирован- компетенций в процессе освоения дисциплины	25
1		•	23
4.		цические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
		сов и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетен-	25
	4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том	25
		числе в процессе практической подготовки	
	4.1.1.	Оценивание отчета по практической работе	25
	4.1.2.	Тестирование	26
	4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	35
	4.2.1.	Зачет	36

**1.** Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование		Формируемые ЗУН	Полимоморамия омомомия и орожоть	
индикатора достиже- ния компетенции	знания	умения	навыки	Наименование оценочных средств
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся должен знать, как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи— (Б1.О.06—3.1)	Обучающийся должен уметьанализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи— (Б1.О.06 –У.1)	Обучающийся должен владеть навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи— (Б1.О.06 — Н.1)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Обучающийся должен знать, как анализировать информацию – (Б1.О.06 –3.2)	Обучающийся должен уметьпользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами— (Б1.О.06 – У.2)	Обучающийся должен владеть навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами— (Б1.О.06— Н.2)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся должен знатьвозможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – (Б1.О.06 –3.3)	Обучающийся должен уметьрассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки— (Б1.О.06 – У.3)	Обучающийся должен владеть навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки— (Б1.О.06 –Н.3)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, ин-	Обучающийся должен знать, как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает	Обучающийся должен уметьграмотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает фак-	Обучающийся должен владеть навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. От-	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация:

терпретаций, оценок и	факты от мнений, ин-	ты от мнений, интер-	личать факты от мнений,	зачет
т.д. в рассуждениях	терпретаций, оценок и	претаций, оценок и	интерпретаций, оценок и	
других участников де-	т.д. в рассуждениях	т.д. в рассуждениях	т.д. в рассуждениях дру-	
ятельности	других участников де-	других участников де-	гих участников деятель-	
	ятельности – (Б1.О.06	ятельности– (Б1.О.06	ности– (Б1.О.06 –Н.4)	
	-3.4)	-Y.4)		
	Обучающийся должен	Обучающийся должен	Обучающийся должен	Текущая аттестация:
ИД-5ук-1 Определяет и	знать способы опреде-	уметьопределять и	владеть навыками опре-	Ответ на практическом занятии
•	ления и оценки по-	оценивать послед-	деления и оценки по-	Тестирование
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	следствия возможных	ствия возможных ре-	следствия возможных	Контрольная работа
ствия возможных решений задачи	решений задачи-	шений задачи-	решений задачи-	
шении задачи	(Б1.О.06 –3.5)	(Б1.О.06 –У.5)	(Б1.О.06 –Н.5)	Промежуточная аттестация:
				зачет

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

5 R-5. Chocooch ocyn	ук-э. Спосоосн осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
Код и наименование		Формируемые ЗУН					
индикатора достиже- ния компетенции	знания	умения	навыки	Наименование оценочных средств			
ИД-1ук-3 Понимает	Обучающийся должен	Обучающийся должен	Обучающийся должен	Текущая аттестация:			
эффективность исполь-	знать:стратегии со-	уметь:эффективно ис-	владеть: навыками и	Ответ на практическом занятии			
зования стратегии со-	трудничества для до-	пользовать стратегии	методами эффективно-	Тестирование			
трудничества для до-	стижения поставленной	сотрудничества для до-	го использования стра-	Контрольная работа			
стижения поставленной	цели, определяет свою	стижения поставленной	тегии сотрудничества				
цели, определяет свою	роль в команде –	цели, определяет свою	для достижения по-	Промежуточная аттестация:			
роль в команде	(Б1.О.06–3.6)	роль в команде –	ставленной цели, опре-	зачет			
		(B1.O.06-Y.6)	деляет свою роль в ко-				
			манде – (Б1.О.05–Н.6)				
ИД-3ук-3 Предвидит	Обучающийся должен	Обучающийся должен	Обучающийся должен	Текущая аттестация:			
результаты (послед-	знать:результаты (по-	уметь:предвидеть ре-	владеть: навыками	Ответ на практическом занятии			
ствия) личных дей-	следствия) личных дей-	зультаты (последствия)	предвиденья результа-	Тестирование			
ствий и планирует по-	ствий и планирует по-	личных действий и	тов (последствий) лич-	Контрольная работа			
следовательность ша-	следовательность ша-	планирует последова-	ных действий и плани-				
гов для достижения за-	гов для достижения за-	тельность шагов для	рует последователь-	Промежуточная аттестация:			
данного результата	данного результата-	достижения заданного	ность шагов для до-	зачет			
	(Б1.О.06–3.7)	результата – (Б1.О.06–	стижения заданного				

	У.7)	результата-	(Б1.О.06-	
		H.7)		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование		Формируемые		
индикатора дости- жения компетенции	знания	умения	навыки	Наименование оценочных средств
	обучающийся дол-	обучающийся должен	обучающийся должен вла-	Текущая аттестация:
ИД-1 <sub>УК-6</sub>	жен	уметь: рационально	деть:навыкамирационального	Ответ на практическом занятии
Применяет знание о	знать:информацию,	использовать свои	использования своих ресурсов	Тестирование
своих ресурсах и их	о своих ресурсах и	ресурсы для успеш-	для успешного выполнения по-	Контрольная работа
пределах (личност-	их пределах (лич-	ного выполнения по-	рученной работы –(Б1.О.06-Н.8)	
ных, ситуативных,	ностных, ситуа-	рученной работы –		Промежуточная аттестация:
временных и т.д.),	тивных, временных	(Б1.О.06-У.8)		зачет
для успешного вы-	и т.д.), для успеш-			
полнения поручен-	ного выполнения			
ной работы	порученной работы			
	-(Б1.О.06-3.8)			
ИД-2 <sub>УК-6</sub>	обучающийся дол-	обучающийся должен	обучающийся должен владеть:	Текущая аттестация:
Понимает важность	жен знать: условия,	уметь: планировать	навыками планирования пер-	Ответ на практическом занятии
планирования пер-	средства, личност-	перспективные цели	спективных целей собственной	Тестирование
спективных целей	ные возможности,	собственной деятель-	деятельности –(Б1.О.06-Н.9)	Контрольная работа
собственной дея-	этапы карьерного	ности с учетом усло-		
тельности с учетом	роста, временные	вий, средств, лич-		Промежуточная аттестация:
условий, средств,	перспективы раз-	ностных возможно-		зачет
личностных воз-	вития деятельности	стей, этапов карьер-		
можностей, этапов	и требования рын-	ного роста, времен-		
карьерного роста,	ка труда-(Б1.О.06-	ной перспективы раз-		
временной перспек-	3.9)	вития деятельности и		
тивы развития дея-		требований рынка		
тельности и требо-		труда-(Б1.О.06-У.9)		
ваний рынка труда.				
ИД-3 ук-6	обучающийся дол-	обучающийся должен	обучающийся должен владеть:	Текущая аттестация:
Реализует намечен-	жен знать: условия,	уметь: формулиро-	навыками реализации намечен-	Ответ на практическом занятии

ные цели деятельно-	средства, личност-	вать цели деятельно-	ных целей деятельности с уче-	Тестирование
сти с учетом усло-	ные возможности,	сти с учетом условий,	том условий, средств, личност-	Контрольная работа
вий, средств, лич-	этапы карьерного	средств, личностных	ных возможностей, этапов карь-	
ностных возможно-	роста, временные	возможностей, этапов	ерного роста, временной пер-	Промежуточная аттестация:
стей, этапов карьер-	перспективы раз-	карьерного роста,	спективы развития деятельности	зачет
ного роста, времен-	вития деятельности	временной перспек-	и требований рынка труда. –	
ной перспективы	и требования рын-	тивы развития дея-	(Б1.О.06-Н.10)	
развития деятельно-	ка труда –(Б1.О.06-	тельности и требова-		
сти и требований	3.10)	ний рынка труда. –		
рынка труда.		(Б1.О.06-У.10)		
ИД-4 ук-6	обучающийся дол-	обучающийся должен	обучающийся должен владеть:	Текущая аттестация:
Критически оцени-	жен знать: ресурсы	уметь: критически	методами оценки эффективно-	Ответ на практическом занятии
вает эффективность	необходимые при	оценивает эффектив-	сти использования времени и	Тестирование
использования вре-	решении постав-	ность использования	других ресурсов при решении	Контрольная работа
мени и других ре-	ленных задач –	времени и других ре-	поставленных задач, а также от-	
сурсов при решении	(Б1.О.06-3.11)	сурсов при решении	носительно полученного резуль-	Промежуточная аттестация:
поставленных задач,		поставленных задач, а	тата –(Б1.О.06-Н.11)	зачет
а также относитель-		также относительно		
но полученного ре-		полученного резуль-		
зультата		тата –(Б1.О.06-У.11)		
ИД-5 ук-6	обучающийся дол-	обучающийся должен	обучающийся должен владеть:	Текущая аттестация:
Демонстрирует ин-	жен знать: сущ-	уметь: использовать	навыками использования предо-	Ответ на практическом занятии
терес к учебе и ис-	ность и социаль-	полученные знания	ставляемых возможностей для	Тестирование
пользует предостав-	ную значимость	для определения ме-	приобретения новых знаний –	Контрольная работа
ляемые возможно-	своей будущей	тодов решения про-	(Б1.О.06-Н.12)	
сти для приобрете-	профессии –	фессиональных задач		Промежуточная аттестация:
ния новых знаний и	(Б1.О.06-3.12)	-(Б1.О.06-У.12)		зачет
навыков.				

### 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине					
Показатели оценива-	Кри	терии и шкала оценивания ре	зультатов обучения по дисципл	ине		
ния (ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий		
	уровень	уровень	уровень	уровень		
Б1.О.06-3.1	Обучающийся не знаеткак	Обучающийся слабо как	Обучающийся знаеткак осу-	Обучающийся знает как		
	осуществляется анализ за-	осуществляется анализ за-	ществляется анализ задач,	осуществляется анализ		
	дач, выделять ее базовые	дач, выделять ее базовые	выделять ее базовые состав-	задач, выделять ее базо-		
	составляющие, осуществ-	составляющие, осуществ-	ляющие, осуществляет де-	вые составляющие, осу-		
	ляет декомпозицию задачи	ляет декомпозицию задачи	композицию задачис незна-	ществляет декомпозицию		
			чительными ошибками и от-	задачис требуемой степе-		
			дельными пробелами	нью полноты и точности		
Б1.О.06-У.1	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо ана-	Обучающийся умеетанали-	Обучающийся умеет ана-		
	анализировать задачу, вы-	лизировать задачу, выде-	зировать задачу, выделяя ее	лизировать задачу, выде-		
	деляя ее базовые состав-	ляя ее базовые составляю-	базовые составляющие, осу-	ляя ее базовые составля-		
	ляющие, осуществляет де-	щие, осуществляет деком-	ществляет декомпозицию	ющие, осуществляет де-		
	композицию задачи	позицию задачи	задачис незначительными	композицию задачи		
			затруднениями			
Б1.О.06-Н.1	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно		
	навыкамианализа задач,	деет навыкамианализа за-	камианализа задач, выделе-	владеет навыкамианализа		
	выделения ее базовые со-	дач, выделения ее базовые	ния ее базовые составляю-	задач, выделения ее базо-		
	ставляющие, осуществляет	составляющие, осуществ-	щие, осуществляет декомпо-	вые составляющие, осу-		
	декомпозицию задачи	ляет декомпозицию задачи	зицию задачис небольшими	ществляет декомпозицию		
			затруднениями	задачи		

ИД-2ук-1Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ид-гук-тпаходит и критически анализирует информацию, неооходимую для решения поставленной задачи					
Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине				
ния (ЗУП)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий	
	уровень	уровень	уровень	уровень	
Б1.О.06-3.2	Обучающийся не знает как анализировать информацию	Обучающийся слабо как анализировать информацию	Обучающийся знает как анализировать информацию с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знаеткак анализировать информацию задачи с требуемой степенью полноты и точ-	
				ности	

Б1.О.06-У.2	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо уме-	Обучающийся умеет пользо-	Обучающийся умеет поль-
	пользоваться поисковыми	етпользоваться поисковы-	ваться поисковыми система-	зоваться поисковыми си-
	системами и электронными	ми системами и электрон-	ми и электронными ресурса-	стемами и электронными
	ресурсами	ными ресурсами	ми с незначительными за-	ресурсами
			труднениями	
Б1.О.06-Н.2	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо навы-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
	навыками работы с поис-	ками работы с поисковыми	ками навыками работы с по-	владеет навыками работы
	ковыми системами и элек-	системами и электронны-	исковыми системами и элек-	с поисковыми системами
	тронными ресурсами	ми ресурсами	тронными ресурсами	и электронными ресурса-
				МИ

ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Показатели оценива- Критерии и шкала оценивания результатов обучения				ине
ния (ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.О.06-3.3	Обучающийся не знае-	Обучающийся слабо воз-	Обучающийся знает воз-	Обучающийся знает воз-
	твозможные варианты ре-	можные варианты решения	можные варианты решения	можные варианты реше-
	шения задачи, оценивая их	задачи, оценивая их досто-	задачи, оценивая их досто-	ния задачи, оценивая их
	достоинства и недостатки	инства и недостатки	инства и недостаткис незна-	достоинства и недостат-
			чительными ошибками и от-	кистребуемой степенью
			дельными пробелами	полноты и точности
Б1.О.06-У.3	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо рас-	Обучающийся умеетрас-	Обучающийся умеет рас-
	рассматривать возможные	сматривать возможные ва-	сматривать возможные вари-	сматривать возможные
	варианты решения задачи,	рианты решения задачи,	анты решения задачи, оце-	варианты решения задачи,
	оценивая их достоинства и	оценивая их достоинства и	нивая их достоинства и не-	оценивая их достоинства и
	недостатки	недостатки	достаткис незначительными	недостатки
			затруднениями	
Б1.О.06-Н.3	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
	навыкаминахождения воз-	деет навыкаминахождения	каминахождения возможных	владеет навыкаминахож-
	можных вариантов реше-	возможных вариантов ре-	вариантов решения задачи,	дения возможных вариан-
	ния задачи, оценивать их	шения задачи, оценивать	оценивать их достоинства и	тов решения задачи, оце-
	достоинства и недостатки	их достоинства и недо-	недостаткис небольшими	нивать их достоинства и
		статки	затруднениями	недостатки

ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.л. в рассуждениях других участников деятельности

Оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Показатели оценива-  Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине				
Показатели оценива-	Кри	терии и шкала оценивания ре	зультатов ооучения по дисципл	ине
ния (ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.О.06-3.4	Обучающийся не знаеткак-	Обучающийся слабо как	Обучающийся знаеткакгра-	Обучающийся знает как
	грамотно, логично, аргу- ментированно формирует	грамотно, логично, аргу- ментированно формирует	мотно, логично, аргументированно формирует соб-	грамотно, логично, аргу- ментированно формирует
	собственные суждения и	собственные суждения и	ственные суждения и оцен-	собственные суждения и
	оценки. Отличает факты от	оценки. Отличает факты от	ки. Отличает факты от мне-	оценки. Отличает факты
	мнений, интерпретаций,	мнений, интерпретаций,	ний, интерпретаций, оценок	от мнений, интерпрета-
	оценок и т.д. в рассужде-	оценок и т.д. в рассужде-	и т.д. в рассуждениях других	ций, оценок и т.д. в рас-
	ниях других участников	ниях других участников	участников деятельностис	суждениях других участ-
	деятельности	деятельности	незначительными ошибками	ников деятельностис тре-
			и отдельными пробелами	буемой степенью полноты
				и точности
Б1.О.06-У.4	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо гра-	Обучающийся умеетграмот-	Обучающийся умеет гра-
	грамотно, логично, аргу-	мотно, логично, аргумен-	но, логично, аргументиро-	мотно, логично, аргумен-
	ментированно формирует	тированно формирует соб-	ванно формирует собствен-	тированно формирует соб-
	собственные суждения и	ственные суждения и	ные суждения и оценки. От-	ственные суждения и
	оценки. Отличает факты от	оценки. Отличает факты от	личает факты от мнений, ин-	оценки. Отличает факты
	мнений, интерпретаций,	мнений, интерпретаций,	терпретаций, оценок и т.д. в	от мнений, интерпрета-
	оценок и т.д. в рассужде-	оценок и т.д. в рассужде-	рассуждениях других участ-	ций, оценок и т.д. в рас-
	ниях других участников	ниях других участников	ников деятельностис незна-	суждениях других участ-
	деятельности	деятельности	чительными затруднениями	ников деятельности
Б1.О.06-Н.4	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
	навыкамиграмотного, ло-	деет навыкамиграмотного,	камис небольшими затруд-	владеет навыкамиграмот-
	гичного, аргументирован-	логичного, аргументиро-	нениями грамотного, логич-	ного, логичного, аргумен-
	ного формирования соб-	ванного формирования	ного, аргументированного	тированного формирова-
	ственных суждений и	собственных суждений и	формирования собственных	ния собственных сужде-
	оценки. Отличать факты от	оценки. Отличать факты от	суждений и оценки. Отли-	ний и оценки. Отличать
	мнений, интерпретаций,	мнений, интерпретаций,	чать факты от мнений, ин-	факты от мнений, интер-
	оценок и т.д. в рассужде-	оценок и т.д. в рассужде-	терпретаций, оценок и т.д. в	претаций, оценок и т.д. в
	ниях других участников	ниях других участников	рассуждениях других участ-	рассуждениях других

деятельности	деятельности	ников деятельности	участников деятельности
--------------	--------------	--------------------	-------------------------

ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

тд-лук-г Определяет и оценивает последствия возможных решении задачи					
Показатели оценива-	Кри	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
ния (ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий	
	уровень	уровень	уровень	уровень	
Б1.О.06-3.5	Обучающийся не знаетспо-	Обучающийся слабо спо-	Обучающийся знаетспосо-	Обучающийся знает спо-	
	собыопределения и оценки	собы определения и оцен-	быопределения и оценки по-	собы определения и оцен-	
	последствия возможных	ки последствия возможных	следствия возможных реше-	ки последствия возмож-	
	решений задачи	решений задачи	ний задачис незначительны-	ных решений задачис тре-	
			ми ошибками и отдельными	буемой степенью полноты	
			пробелами	и точности	
Б1.О.06-У.5	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо опре-	Обучающийся умеетопреде-	Обучающийся умеет	
	определять и оценивать	делять и оценивать по-	лять и оценивать послед-	определять и оценивать	
	последствия возможных	следствия возможных ре-	ствия возможных решений	последствия возможных	
	решений задачи	шений задачи	задачис незначительными	решений задачи	
			затруднениями		
Б1.О.06-Н.5	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно	
	навыкамиопределения и	деет навыкамиопределе-	ками определения и оцен-	владеет навыкамиопреде-	
	оценки последствия воз-	ния и оценки последствия	кипоследствия возможных	ления и оценки послед-	
	можных решений задачи	возможных решений зада-	решений задачис небольши-	ствия возможных решений	
		чи	ми затруднениями	задачи	

ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Показатели оценива-	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
ния (ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.О.06-3.6	Обучающийся не знает-	Обучающийся слабо стра-	Обучающийся знаетстрате-	Обучающийся знает стра-
	стратегии сотрудничества	тегии сотрудничества для	гии сотрудничества для до-	тегии сотрудничества для
	для достижения постав-	достижения поставленной	стижения поставленной це-	достижения поставленной
	ленной цели, определяет	цели, определяет свою	ли, определяет свою роль в	цели, определяет свою
	свою роль в команде	роль в команде	командес незначительными	роль в командес требуе-
			ошибками и отдельными	мой степенью полноты и
			пробелами	точности

Б1.О.06-У.6	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо эф-	Обучающийся умеетэффек-	Обучающийся умеет эф-
	эффективно использовать	фективно использовать	тивно использовать страте-	фективно использовать
	стратегии сотрудничества	стратегии сотрудничества	гии сотрудничества для до-	стратегии сотрудничества
	для достижения постав-	для достижения постав-	стижения поставленной це-	для достижения постав-
	ленной цели, определяет	ленной цели, определяет	ли, определяет свою роль в	ленной цели, определяет
	свою роль в команде	свою роль в команде	командес незначительными	свою роль в команде
			затруднениями	
Б1.О.06-Н.6	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
	навыками и методами эф-	деет навыками и методами	ками и методами эффектив-	владеет навыкамии мето-
	фективного использования	эффективного использова-	ного использования страте-	дами эффективного ис-
	стратегии сотрудничества	ния стратегии сотрудниче-	гии сотрудничества для до-	пользования стратегии со-
	для достижения постав-	ства для достижения по-	стижения поставленной це-	трудничества для дости-
	ленной цели, определяет	ставленной цели, опреде-	ли, определяет свою роль в	жения поставленной цели,
	свою роль в команде	ляет свою роль в команде	командес небольшими за-	определяет свою роль в
			труднениями	команде

ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Показатели оценива-	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
ния (ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.О.06-3.7	Обучающийся не знаетре-	Обучающийся слабо ре-	Обучающийся знает резуль-	Обучающийся знает ре-
	зультаты (последствия)	зультаты (последствия)	таты (последствия) личных	зультаты (последствия)
	личных действий и плани-	личных действий и плани-	действий и планирует после-	личных действий и плани-
	рует последовательность	рует последовательность	довательность шагов для до-	рует последовательность
	шагов для достижения за-	шагов для достижения за-	стижения заданного резуль-	шагов для достижения за-
	данного результата	данного результата	татас незначительными	данного результатас тре-
			ошибками и отдельными	буемой степенью полноты
			пробелами	и точности
Б1.О.06-У.7	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо пред-	Обучающийся умеетпредви-	Обучающийся умеет
	предвидеть результаты	видеть результаты (по-	деть результаты (послед-	предвидеть результаты
	(последствия) личных дей-	следствия) личных дей-	ствия) личных действий и	(последствия) личных
	ствий и планирует после-	ствий и планирует после-	планирует последователь-	действий и планирует по-
	довательность шагов для	довательность шагов для	ность шагов для достижения	следовательность шагов
	достижения заданного ре-	достижения заданного ре-	заданного результатас не-	для достижения заданного
	зультата	зультата	значительными затруднени-	результата

			ями	
Б1.О.06-Н.7	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
	навыкамипредвиденья ре-	деет навыкамипредвиде-	камис небольшими затруд-	владеет навыкамипредви-
	зультатов (последствий)	нья результатов (послед-	нениями предвиденья ре-	денья результатов (по-
	личных действий и плани-	ствий) личных действий и	зультатов (последствий)	следствий) личных дей-
	рует последовательность	планирует последователь-	личных действий и планиру-	ствий и планирует после-
	шагов для достижения за-	ность шагов для достиже-	ет последовательность шагов	довательность шагов для
	данного результата	ния заданного результата	для достижения заданного	достижения заданного ре-
			результата	зультата

ид- $1_{\text{УК-6}}$ Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Показатели оценива-	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
ния (ЗУН)	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.8	Обучающийся не знаетинформацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо знаетинформацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся знаетинформацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работыс незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.8	Обучающийся не умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся умеетрационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы для решения поставленной задачи с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы
Б1.О.06-Н.8	Обучающийся не владеет навыкамирационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной ра-	Обучающийся слабо вла- деет навыкамирациональ- ного использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной	Обучающийся владеет навыкамирационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с неболь-	Обучающийся свободно владеет навыкамирационального использования своих ресурсов для успешного выполнения

- 0	 			
		~		· -
	ООТЫ	работы	шими затрулнениями	порученной работы
	UUIBI	раооты	і шими затрудпспилми	порученнои раооты

ИД-2<sub>УК-6</sub>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Показатели оценива-	Кри	терии и шкала оценивания ре	зультатов обучения по дисципл	ине
ния (ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.О.06-3.9	Обучающийся не знаету-	Обучающийся слабо знае-	Обучающийся знаетусловия,	Обучающийся знает усло-
	словия, средства, личност-	тусловия, средства, лич-	средства, личностные воз-	вия, средства, личностные
	ные возможности, этапы	ностные возможности,	можности, этапы карьерного	возможности, этапы карь-
	карьерного роста, времен-	этапы карьерного роста,	роста, временные перспекти-	ерного роста, временные
	ные перспективы развития	временные перспективы	вы развития деятельности и	перспективы развития де-
	деятельности и требования	развития деятельности и	требования рынка трудас не-	ятельности и требования
	рынка труда	требования рынка труда	значительными ошибками и	рынка трудас требуемой
			отдельными пробелами	степенью полноты и точ-
				ности
Б1.О.06-У.9	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеетплани-	Обучающийся умеет пла-
	планировать перспектив-	планировать перспектив-	ровать перспективные цели	нировать перспективные
	ные цели собственной дея-	ные цели собственной дея-	собственной деятельности с	цели собственной дея-
	тельности с учетом усло-	тельности с учетом усло-	учетом условий, средств,	тельности с учетом усло-
	вий, средств, личностных	вий, средств, личностных	личностных возможностей,	вий, средств, личностных
	возможностей, этапов ка-	возможностей, этапов ка-	этапов карьерного роста,	возможностей, этапов ка-
	рьерного роста, временной	рьерного роста, временной	временной перспективы раз-	рьерного роста, временной
	перспективы развития дея-	перспективы развития дея-	вития деятельности и требо-	перспективы развития де-
	тельности и требований	тельности и требований	ваний рынка труда с незна-	ятельности и требований
	рынка труда	рынка труда	чительными затруднениями	рынка труда
Б1.О.06-Н.9	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
	навыками планирования	деет навыками планиро-	ками планирования перспек-	владеет навыками плани-
	перспективных целей соб-	вания перспективных це-	тивных целей собственной	рования перспективных
	ственной деятельности	лей собственной деятель-	деятельности с небольшими	целей собственной дея-
		ности	затруднениями	тельности

ИД-3 <sub>УК-6</sub>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Показатели оценива-	Кри	терии и шкала оценивания ре	зультатов обучения по дисципл	ине
ния (ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.О.06-3.10	Обучающийся не знаету-	Обучающийся слабо знае-	Обучающийся знаетусловия,	Обучающийся знает усло-
21.0.00 0.10	словия, средства, личност-	тусловия, средства, лич-	средства, личностные воз-	вия, средства, личностные
	ные возможности, этапы	ностные возможности,	можности, этапы карьерного	возможности, этапы карь-
	карьерного роста, времен-	этапы карьерного роста,	роста, временные перспекти-	ерного роста, временные
	ные перспективы развития	временные перспективы	вы развития деятельности и	перспективы развития де-
	деятельности и требования	развития деятельности и	требования рынка труда с	ятельности и требования
	рынка труда	требования рынка труда	незначительными ошибками	рынка трудас требуемой
			и отдельными пробелами	степенью полноты и точ-
				ности
Б1.О.06-У.10	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеетформу-	Обучающийся умеет фор-
	формулировать цели дея-	формулировать цели дея-	лировать цели деятельности	мулировать цели деятель-
	тельности с учетом усло-	тельности с учетом усло-	с учетом условий, средств,	ности с учетом условий,
	вий, средств, личностных	вий, средств, личностных	личностных возможностей,	средств, личностных воз-
	возможностей, этапов ка-	возможностей, этапов ка-	этапов карьерного роста,	можностей, этапов карь-
	рьерного роста, временной	рьерного роста, временной	временной перспективы раз-	ерного роста, временной
	перспективы развития дея-	перспективы развития дея-	вития деятельности и требо-	перспективы развития де-
	тельности и требований	тельности и требований	ваний рынка труда. с незна-	ятельности и требований
	рынка труда.	рынка труда.	чительными затруднениями	рынка труда.
Б1.О.06-Н.10	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
	навыками реализации	деет навыками реализации	ками реализации намечен-	владеет навыками реали-
	намеченных целей дея-	намеченных целей дея-	ных целей деятельности с	зации намеченных целей
	тельности с учетом усло-	тельности с учетом усло-	учетом условий, средств,	деятельности с учетом
	вий, средств, личностных	вий, средств, личностных	личностных возможностей,	условий, средств, лич-
	возможностей, этапов ка-	возможностей, этапов ка-	этапов карьерного роста,	ностных возможностей,
	рьерного роста, временной	рьерного роста, временной	временной перспективы раз-	этапов карьерного роста,
	перспективы развития дея-	перспективы развития дея-	вития деятельности и требо-	временной перспективы
	тельности и требований	тельности и требований	ваний рынка труда. с не-	развития деятельности и
	рынка труда.	рынка труда.	большими затруднениями	требований рынка труда.

ИД-4 <sub>УК-6</sub>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Показатели оценива-	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			пине
ния (ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.О.06-3.11	Обучающийся не знаетрес-	Обучающийся слабо знае-	Обучающийся знаетресурсы	Обучающийся знает ре-
	урсы необходимые при	тресурсы необходимые	необходимые при решении	сурсы необходимые при
	решении поставленных за-	при решении поставлен-	поставленных задачс незна-	решении поставленных
	дач	ных задач	чительными ошибками и от-	задачс требуемой степе-
			дельными пробелами	нью полноты и точности
Б1.О.06-У.11	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умееткрити-	Обучающийся умеет кри-
	критически оценивает эф-	проводить необходимые	чески оценивает эффектив-	тически оценивает эффек-
	фективность использова-	критически оценивает эф-	ность использования време-	тивность использования
	ния времени и других ре-	фективность использова-	ни и других ресурсов при	времени и других ресур-
	сурсов при решении по-	ния времени и других ре-	решении поставленных за-	сов при решении постав-
	ставленных задач, а также	сурсов при решении по-	дач, а также относительно	ленных задач, а также от-
	относительно полученного	ставленных задач, а также	полученного результата с	носительно полученного
	результата	относительно полученного	незначительными затрудне-	результата
		результата	ниями	
Б1.О.06-Н.11	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет мето-	Обучающийся свободно
	методами оценки эффек-	деет методами оценки эф-	дами оценки эффективности	владеет методами оценки
	тивности использования	фективности использова-	использования времени и	эффективности использо-
	времени и других ресурсов	ния времени и других ре-	других ресурсов при реше-	вания времени и других
	при решении поставленных	сурсов при решении по-	нии поставленных задач, а	ресурсов при решении по-
	задач, а также относитель-	ставленных задач, а также	также относительно полу-	ставленных задач, а также
	но полученного результата	относительно полученного	ченного результата с не-	относительно полученного
		результата	большими затруднениями	результата

ИД-5 ук-6Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Показатели оценива-	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			ине
ния (ЗУН)	Недостаточный Достаточный Средний Высокий			
	уровень уровень уровень уров		уровень	
Б1.О.06-3.12	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает	Обучающийся знает сущ-	Обучающийся знает сущ-
	сущность и социальную	сущность и социальную	ность и социальную значи-	ность и социальную зна-
	значимость своей будущей	значимость своей будущей	мость своей будущей про-	чимость своей будущей
	профессии	профессии	фессии с незначительными	профессии с требуемой

			ошибками и отдельными	степенью полноты и точ-
			пробелами	ности
Б1.О.06-У.12	Обучающийся не умеет ис-	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет исполь-	Обучающийся умеет ис-
	пользовать полученные	использовать полученные	зовать полученные знания	пользовать полученные
	знания для определения	знания для определения	для определения методов	знания для определения
	методов решения профес-	методов решения профес-	решения профессиональных	методов решения профес-
	сиональных задач	сиональных задач	задачс незначительными за-	сиональных задач
			труднениями	
Б1.О.06-Н.12	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
	навыками использования	деет навыками использо-	ками использования предо-	владеет навыками исполь-
	предоставляемых возмож-	вания предоставляемых	ставляемых возможностей	зования предоставляемых
	ностей для приобретения	возможностей для приоб-	для приобретения новых	возможностей для приоб-
	новых знаний	ретения новых знаний	знанийс небольшими за-	ретения новых знаний
			труднениями	

# 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий для обучающихся по программам бакалавриата, направление подготовки 35.03.04 - Агрономия (очная и заочная формы обучения) / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 71 с. : Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz274.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz274.pdf</a>

2.Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf</a>, <a href="http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf</a>

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

# 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки

### 4.1.1. Оценивание отчета по практической работе

Отчет по практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по практическим работам приводится в методических указаниях к практическим работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

No	Оценочные средства	Код и наименование индикатора
	Типовые контрольные задания и материалы,	компетенции
	необходимые для оценки знаний, умений и	
	навыков, содержатся в учебно-методических	
	разработках, приведенных ниже	
1.	1. Методы сбора информации.	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность
	2. Анализ письменных источников информа-	использования стратегии сотрудни-
	ции.	чества для достижения поставленной
	3. Обработка информации.	цели, определяет свою роль в коман-
	4. Типы, виды, формы презентации.	де;
	5. Структура презентации	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих
		ресурсах и их пределах (личностных,
		ситуативных, временных и т.д.), для
		успешного выполнения порученной
		работы.
		ИД-5 ук-6Демонстрирует интерес к
		учебе и использует предоставляемые

		возможности для приобретения новых знаний и навыков.
2.	<ol> <li>Анализ реальной и желаемой ситуации.</li> <li>Постановка проблемы. Типичные ошибки при постановке проблемы.</li> <li>Постановка цели. Способы достижения цели.</li> <li>Методы поиска решения проблемы.</li> <li>Формулирование выводов.</li> <li>Сильные и слабые стороны деятельности. Корректировка деятельности.</li> </ol>	ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
3.	1. Сушка растительного сырья. 2. Маринование овощей 3. Классификация и пищевая ценность макаронных изделий 4. Пищевая и техническая ценность растительных масел 5. Продукты мукомольного производства 6. Вклад отечественных ученых (А.Т. Болотова, В.В. Пашкевича, М.В. Рытова, Л.П. Симиренко, И.В. Мичурина, П.Г. Шитта, Н.Г. Жучкова, В.А. Колесникова, В.И. Будаговского, Г.В. Трусевича, Н.П. Донских, А.С. Гельфандбейна и др.) в развитие плодоводства.	ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

	VOTOMOVIVO MOTORIVO VO TOTIVIVO TROMOTIVO	
	- изложение материала логично, грамотно;	
	- свободное владение терминологией;	
	- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на	
	контрольные вопросы;	
Оценка «зачтено»	- умение проводить и оценивать результаты измерений;	
	- способность разрешать конкретные ситуации (допускается нали-	
	чие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскры-	
	тие содержания вопроса или погрешность непринципиального ха-	
	рактера в ответе на вопросы).	
	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены	
	ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и	
Overview (The Benthame)	процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются резуль-	
Оценка «не зачтено»	таты измерений;	
	- незнание основного материала учебной программы, допускаются	
	грубые ошибки в изложении.	

### 4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

No	Оценочные средства	Код и наименование
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, не-	индикатора компе-
	обходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опы-	тенции
	та деятельности, характеризующих сформированность ком-	
	петенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Главным документом, определяющим объем и содер-	ИД-1ук-3 Понимает
	жание профессиональной подготовки, являются:	эффективность ис-
	1. устав учебного заведения	пользования страте-
	2. учебный план	гии сотрудничества
	3. государственный образовательный стандарт по со-	для достижения по-
	ответствующим направлениям подготовки	ставленной цели,
	4. рабочая программа дисциплины	определяет свою роль
	2. Согласно графику учебного процесса, полный срок	в команде;
	обучения составляетсеместров:	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет
	1. 7	знание о своих ресур-
	2. 8	сах и их пределах
	3. 9	(личностных, ситуа-
	4. 10	тивных, временных и
	3. Завершающее звено процесса усвоения в процессе	т.д.), для успешного
	обучения –	выполнения поручен-
	1. навыки	ной работы.
	2. знания	ИД-5 ук-
	3. умения	6Демонстрирует ин-
	4. понимание	терес к учебе и ис-
	4. Заключительным видом письменной работы обучаю-	пользует предостав-
	щихся выпускного курса является:	ляемые возможности
	1. квалификационная работа	для приобретения но-
	2. курсовая работа	вых знаний и навы-
	3. реферативная работа	ков.

- 4. контрольная работа
- 5. Предприятия по отраслевому признаку бывают:
  - 1. Торговые, строительные, производственные и смешанные.
  - 2. Производственные, строительные, торговые и др.
  - 3. Производственные, государственные, строительные, торговые и др.
  - 6. По форме собственности предприятия бывают:
  - 1. Государственные, частные, производственные.
  - 2. Государственные, муниципальные, частные, смешанные.
  - 3. Малые, государственные, коллективные, частные.
- 7. По характеру правового режима собственности предприятия бывают:
  - 1. Индивидуальные, государственные, малые.
  - 2. Индивидуальные, коллективные и смешанные.
  - 3. Индивидуальные и коллективные.
- 8. По размеру предприятия бывают:
  - 1. Малые, средние, крупные.
  - 2. Малые, средние, объединенные.
  - 3. Малые, средние, комплексные.
- 9. Любое предприятие действует на основании:
  - 1. Коллективного договора и наличия печати.
  - 2. Собственного устава и наличия юридического лица.
  - 3. Собственного устава или коллективного договора.
- 10. Производственный процесс по назначению бывает:
  - 1. Основной, вспомогательный, обслуживающий.
  - 2. Основной и дополнительный.
  - 3. Основной и второстепенный.
- 11. Производственный процесс по сложности бывает:
  - 1. Простой, средний и сложный.
  - 2. Простой и комплексный.
  - 3. Простой, комплексный и промежуточный.

ИД-4ук-1 Грамотно, аргументилогично, формирует рованно собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других vчастников деятельности;

ИД-2<sub>УК-6</sub>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-3 ук-6Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-4 ук-6Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

1. Назовите административные методы управления:

- 1. планирование;
- 2. благодарность;
- 3. положение об оплате труда;
- 4. комплектование трудовых коллективов с помощью тестирования.
  - 2. Назовите экономические методы управления:

ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу выделяя ее

ид-тук-т Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляю-

- 1. планирование;
- 2. должностные инструкции;
- 3. обычаи;
- 4. планы-наряды.
- 3. Назовите экономические методы управления:
  - 1. традиции;
  - 2. экономический анализ;
  - 3. формы дисциплинарного влияния;
  - 4. моральное стимулирование.
- 4. Назовите методы социального управления:
  - 1.хозрасчет;
  - 2. стандарты на качество продукции;
  - 3. моральное стимулирование;
  - 4. рекомендации.
- 5. Трудовые ресурсы это...
- 1. население в трудоспособном возрасте, желающие и способные трудится;
  - 2.пенсионеры, инвалиды и несовершеннолетние;
  - 3. все население, независимо от возраста;
  - 4. население, способное трудится.
  - Кадры это...
    - 1.совокупность наемных рабочих;
- 2. совокупность наемных рабочих профессиональных квалификационных групп, занятых в производстве, согласно штатному расписанию согласно договором.
- 3. совокупность профессиональных квалификационных групп;
  - 4. совокупность занятых в производстве.
  - Персонал классифицируется на:
    - 1. занятый и незанятый;
    - 2. основной и неосновной;
    - 3. промышленный и непромышленный;
    - 4. полезный и неполезный.
  - 8. Руководители это...
- 1. лица, занятые инженерно-технической, экономической деятельностью;
- 2. лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, а так же хозяйственное обслуживание;
- 3. работники, которые занимают должность руководителя предприятия или структурных подразделений;
- 4. работники, которые занимают должность руководителя предприятия.
  - 9. Труд это...
    - 1. любая деятельность;
    - 2. целесообразная деятельность человека;
    - 3. тяжкое бремя;
    - 4. деятельность, не приносящая пользу обществу.

щие, осуществляет декомпозицию задачи; ИЛ 3.... Рассматри

ИД- $3_{\rm YK-1}$  Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его слачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

### 4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения.

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы: Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с.: Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf</a>, <a href="http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf</a>

Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания	
	- студент полно усвоил учебный материал;	
	- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысле-	
	ния и восприятия информации;	
	- материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно	
	используется терминология;	
Оценка «зачтено»	- показано умение иллюстрировать теоретические положения кон-	
Оценка «За пено»	кретными примерами, применять их в новой ситуации;	
	- продемонстрирована сформированность и устойчивость компе-	
	тенций, умений и навыков;	
	- могут быть допущены одна-две неточности при освещении вто-	
	ростепенных вопросов;	
	- требования к оформлению работы соблюдены.	
	- не раскрыто основное содержание учебного материала;	
	- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее	
	важной части учебного материала;	
Оценка «не зачтено»	- допущены ошибки в определении понятий, при использовании	
Оценка «не зачтено»	терминологии;	
	- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие	
	знания, умения и навыки;	
	- требования к оформлению работы не соблюдены.	

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-05-97/04-22 от  $30.08.2022~\Gamma$ .).

(ЮУр	01 A y -11-03-97/04-22 OT 30.08.2022 T.).	
No	Оценочные средства	
	Типовые контрольные задания и (или) иные материа-	
	лы, необходимые для оценки знаний, умений, навы-	Код и наименование инди-
	ков и (или) опыта деятельности, характеризующих	катора компетенции
	сформированность компетенцийв процессе освоения	
	дисциплины	
1.	1. Методы сбора информации.	ИД-1ук-3 Понимает эффек-
	2. Анализ письменных источников информации.	тивность использования
	3. Обработка информации.	стратегии сотрудничества
	4. Типы, виды, формы презентации.	для достижения поставлен-
	5. Структура презентации	ной цели, определяет свою
		роль в команде;
		ИД-1ук-6Применяет знание
		о своих ресурсах и их пре-
		делах (личностных, ситуа-
		тивных, временных и т.д.),
		для успешного выполнения
		порученной работы.
		ИД-5 ук-6Демонстрирует
		интерес к учебе и использу-
		ет предоставляемые воз-
		можности для приобретения
		новых знаний и навыков.
2.	1. Анализ реальной и желаемой ситуации.	ИД-4ук-1 Грамотно, логич-
۷.	2. Постановка проблемы. Типичные ошибки при по-	но, аргументированно фор-
	становке проблемы. Типичные ошиоки при по-	мирует собственные сужде-
	3. Постановка цели. Способы достижения цели.	ния и оценки. Отличает
	4. Методы поиска решения проблемы.	факты от мнений, интерпре-
	5. Формулирование выводов.	таций, оценок и т.д. в рас-
	6. Сильные и слабые стороны деятельности. Коррек-	суждениях других участни-
	1	ков деятельности;
	тировка деятельности.	ид-2 <sub>ук-6</sub> Понимает важность
		планирования перспективных целей собственной дея-
		тельности с учетом условий, средств, личностных
		-
		возможностей, этапов карь-
		ерного роста, временной
		перспективы развития дея-
		тельности и требований
		рынка труда.
		ИД-3 ук-6Реализует наме-
		ченные цели деятельности с
		учетом условий, средств,
		личностных возможностей,
		этапов карьерного роста,
		временной перспективы
		развития деятельности и

	требований рынка труда. ИД-4 ук-6Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
<ol> <li>История развития производства, хранения и переработки продукции растениеводства.</li> <li>История развития и современное состояние молочной промышленности и мясной индустрии.</li> <li>Плодоводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития.</li> <li>Овощеводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития.</li> <li>Значение овощей в питании населения России.</li> <li>Классификация овощных культур по Эдельштейну К.И.</li> <li>Ботанический состав и классификация плодово-ягодных культур, возделываемых в России.</li> <li>Растительное сырье в истории развития человечества. Виды продукции растениеводства</li> <li>Народнохозяйственное значение луковых.</li> <li>Пасленовые (томат, перец, баклажан). Народнохозяйственное значениеибиологическая особенность.</li> <li>Овощные бобовые (грох, фасоль, бобы). Народнохозяйственное значениеибиологические особенности.</li> <li>Корнеплоды (морковь, свекла, редис, редька, репа). Народнохозяйственное значение. Биологические особенности корнеплодов.</li> <li>Тыквенные (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня). Народнохозяйственное значение. Биологические особенности корнеплодов.</li> <li>Сушка растительного сырья.</li> <li>Маринование овощей</li> <li>Пищевая и техническая ценность растительных масел</li> </ol>	ИД-5ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; ИД-3ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания				
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).  Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать				

	хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систе						
матическая активная работа на учебных занятиях.							
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципи-						
Оценка «не зачтено»	альные ошибки при ответе на вопросы.						

### 4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

### 4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа не предусмотрено учебным планом.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов		пистов	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесе- ния измене-
	замененных	новых	аннулированных	основание для внесения изменения	Подппов	подписи	ния