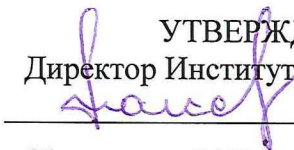


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института агроэкологии  
  
С. П. Максимов  
«21» апреля 2021 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Направленность **Агроэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское  
2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 702. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**, направленность – **Агроэкология**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат биол. наук Матвеева Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«14» апреля 2021 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой агротехнологий и экологии  
кандидат технических наук, доцент

О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«19» апреля 2021 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической  
комиссии Института агроэкологии  
кандидат сельскохозяйственных наук

Е. С. Иванова

Директор Научной библиотеки



И. В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3	Объём дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.1	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	7
3.2	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	7
4	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	7
4.1	Содержание дисциплины.....	8
4.2	Содержание лекций.....	8
4.3	Содержание лабораторных занятий.....	9
4.4	Содержание практических занятий.....	9
4.5	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
4.5.1	Виды самостоятельной работы обучающихся.....	10
4.5.2	Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..	10
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	11
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	11
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
	Приложение Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	13
	Лист регистрации изменений.....	40

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки (в соответствии с формируемыми компетенциями) по объектам, области будущей профессиональной деятельности, основам информационной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- изучить объекты и области будущей профессиональной деятельности;
- получить первичные навыки работы с различными источниками информации, сбора, анализа и обобщения необходимых сведений и данных;
- сформировать необходимые для успешного освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение знания и мотивации.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Обучающийся должен знать: базовые основы почвоведения, агрохимии – (Б1.О.06 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать объяснительную модель при анализе информации – (Б1.О.06 – У.1)	Обучающийся должен владеть: знаниями основ почвоведения и агрохимии – (Б1.О.06 – Н.1)
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Обучающийся должен знать: законы земледелия – (Б1.О.06 – 3.2)	Обучающийся должен уметь: использовать законы земледелия – (Б1.О.06 – У.2)	Обучающийся должен владеть: законами земледелия – (Б1.О.06 – Н.2)
ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Обучающийся должен знать: влияние человеческой деятельности на агробиогенез – (Б1.О.06 – 3.3)	Обучающийся должен уметь: оценивать влияние человеческой деятельности на агробиогенез – (Б1.О.06 – У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками рационального использования агробиогенеза – (Б1.О.06 – Н.3)
ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Обучающийся должен знать: основные этапы развития и познания почв человеком - (Б1.О.06 – 3.4)	Обучающийся должен уметь: формировать суждения и оценки на основе исторической информации – (Б1.О.06 – У.4)	Обучающийся должен владеть: фактической информацией о почвах – (Б1.О.06 – Н.4)
ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен

оценивает последствия возможных решений задачи.	знать: современные проблемы управления агроландшафтами – (Б1.О.06 – 3.5)	жен уметь: определять и оценивать проблемы управления агроландшафтами– (Б1.О.06 – У.5)	владеть: методами управления агроландшафтов– (Б1.О.06 – Н.5)
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Обучающийся должен знать: положение о студенческой группе – (Б1.О.06 – 3.6)	Обучающийся должен уметь: использовать положение о студенческой группе в процессе обучения– (Б1.О.06 – У.6)	Обучающийся должен владеть: основами положения о студенческой группе– (Б1.О.06 – Н.6)
ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Обучающийся должен знать: статус, права и обязанности студента ИАЭ – (Б1.О.06 – 3.7)	Обучающийся должен уметь: предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в студенческой группе. – (Б1.О.06 – У.7)	Обучающийся должен владеть: навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками Учебного процесса – (Б1.О.06 – Н.7)
ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Обучающийся должен знать: требования к результатам освоения ОП бакалавриата – (Б1.О.06 – 3.8)	Обучающийся должен уметь: организовывать личные действия в соответствии с требованиями к результатам освоения ОП бакалавриата – (Б1.О.06 – У.8)	Обучающийся должен владеть: планированием последовательности шагов для освоения ОП бакалавриата – (Б1.О.06 – Н.8)
ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Обучающийся должен знать: области будущей профессиональной деятельности – (Б1.О.06 – 3.9)	Обучающийся должен уметь: организовывать работу коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства– (Б1.О.06 – У.9)	Обучающийся должен владеть: навыками будущей профессиональной деятельности – (Б1.О.06 – Н.9)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Обучающийся должен знать: индивидуальную траекторию освоения ОП – (Б1.О.06 – 3.10)	Обучающийся должен уметь: определять свою траекторию освоения ОП – (Б1.О.06 – У.10)	Обучающийся должен владеть: результатами освоения отдельных дисциплин, модулей и иных элементов ОП – (Б1.О.06 – Н.10)
ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся должен знать: планируемые сферы, виды и объекты профессиональной деятельности – (Б1.О.06 – 3.11)	Обучающийся должен уметь: планировать развитие своей карьеры в соответствии с требованиями рынка труда – (Б1.О.06 – У.11)	Обучающийся должен владеть: универсальностью подготовки агроэколога – (Б1.О.06 – Н.11)
ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся должен знать: сферы, виды и объекты профессиональной деятельности – (Б1.О.06 – 3.12)	Обучающийся должен уметь: развивать свою карьеру в соответствии с требованиями рынка труда – (Б1.О.06 – У.12)	Обучающийся должен владеть: условиями, средствами, личностными возможностями для реализации намеченных целей деятельности – (Б1.О.06 – Н.12)
ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Обучающийся должен знать: системы методов исследования – (Б1.О.06 – 3.13)	Обучающийся должен уметь: эффективно использовать системы методов исследования – (Б1.О.06 – У.13)	Обучающийся должен владеть: принципами систем методов исследования – (Б1.О.06 – Н.13)
ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся должен знать: экологические факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистем – (Б1.О.06 – 3.14)	Обучающийся должен уметь: оценивать круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах – (Б1.О.06 – У.14)	Обучающийся должен владеть: новыми знаниями и навыками в агроэкологии – (Б1.О.06 – Н.14)

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

### 3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

– очная форма обучения в 1 семестре.

#### 3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>60</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>

#### 3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и те- мы	Всего часов	в том числе				кон- троль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.03.- Агро- химия и агропочвоведение							
1	Введение	6	2	-	-	4	х
2	Организация учебного про- цесса в университете	24	2	-	14	8	х
3	Сферы, виды и объекты профессиональной деятель- ности	2	-	-	2	-	х
2 Почвоведение как наука							
4	Роль почвы в биосфере и значение для человека	22	6	-	8	8	х
3 Введение в агрохимию, агроэкологию и агропочвоведение							
5	Введение в агрохимию	14	2	-	4	8	х
6	Понятие об удобрениях	6	2	-	-	4	х
7	Основные научные школы	10	2	-	-	8	х
8	Законы познания в области агрохимии и агропочвове- дения.	6	-	-	2	4	х
9	Введение и история науки агроэкология	18	-	-	2	16	
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>16</b>	-	<b>32</b>	<b>60</b>	-

### 4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и

иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1 Содержание дисциплины

### 1 Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.03.- Агрохимия и агропочвоведение

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03.- Агрохимия и агропочвоведение (квалификация (степень) бакалавр). Компетенции бакалавра. Структура ОП «Агрохимия и агропочвоведение»: учебный план и график учебного процесса, учебные циклы и разделы ОП, виды учебной работы студента и их трудоемкость (зачётные единицы и академические часы), организация учебной и производственной практики. Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Условия и аттестация. Государственная итоговая аттестация выпускников. Индивидуальная траектория освоения ОП. Научно-исследовательская работа студентов. Электронная образовательная среда Университета. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности

### 2 Почвоведение как наука

Наука о почве. Становление науки почвоведения. Основные этапы развития и познания почв человеком. Популяризация почвоведения, почвенное просвещение и образование. Влияние интенсификации сельского хозяйства и технического прогресса на состояние почвенного покрова. Понятия земельные ресурсы, почвенный покров, почвы, плодородие почв, деградация и загрязнение почв. Рациональное использование почвенных ресурсов. Общепланетарное значение почвы. Влияние почвы на литосферу, гидросферу и атмосферу. Современные проблемы земледелия и управления агроландшафтами. Загрязнение почв.

### 3 Введение в агрохимию, агроэкологию и агропочвоведение

Предмет, объекты и методы исследования в агрохимии. Законы познания в области агрохимии и агропочвоведения. Знакомство с основными научными школами и их представителями. Связь с другими науками. Понятие об удобрениях. Роль удобрений в сельском хозяйстве. Введение и история науки агроэкология. Экологические факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистем. Агробиогеоценоз: составные части, основы функционирования. Круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах.

#### 4.2 Содержание лекций

№ лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	<b>Введение.</b> Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.	2	+



2.	<b>Организация учебного процесса в университете.</b> ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 - Агрохимия и агропочвоведение (квалификация (степень) бакалавр). Компетенции бакалавра. Структура ОП «Агрохимия и агропочвоведение»: учебный план и график учебного процесса, учебные циклы и разделы ОП, виды учебной работы студента и их трудоемкость (зачётные единицы и академические часы), организация учебной и производственной практики. Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Условия и аттестация. Государственная итоговая аттестация выпускников. Индивидуальная траектория освоения ОП. Научно-исследовательская работа студентов.	2	-
3.	<b>Роль почвы в биосфере и значение для человека.</b> Влияние интенсификации сельского хозяйства и технического прогресса на состояние почвенного покрова. Понятия земельные ресурсы, почвенный покров, почвы, плодородие почв, деградация и загрязнение почв. Рациональное использование почвенных ресурсов. Общепланетарное значение почвы. Влияние почвы на литосферу, гидросферу и атмосферу.	2	+
4.	<b>Становление науки почвоведения.</b> Основные этапы развития и познания почв человеком. Популяризация почвоведения, почвенное просвещение и образование.	2	-
5.	<b>Методология почвоведения.</b> Главные методологические принципы генетического почвоведения. Системный подход и его применения в почвоведении. Методы почвоведения	2	+
6.	<b>Введение в агрохимию.</b> Предмет, объекты и методы исследования в агрохимии. Законы познания в области агрохимии. Связь с другими науками.	2	+
7.	<b>Понятие об удобрениях.</b> Классификация удобрений. Роль удобрений в сельском хозяйстве	2	+
8.	<b>Основные научные школы.</b> Знакомство с основными научными школами и их представителями	2	+
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5%</b>

### 4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Основные формы учебного процесса	4	-
2	Выпускная квалификационная работа	2	-
3	Общие требования к оформлению рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы	4	-
4	Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ	4	-
5	Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности	2	+
6	Понятие о почве	4	+
7	Система методов исследования почв	2	+
8	Влияние хозяйственной деятельности человека на почвенный покров	2	+
9	Химический состав и питание растений	2	+
10	Методы агрохимических исследований	2	+

11	Законы познания в области агрохимии и агропочвоведения	2	+
12	Агробιογεοεσενοζογ: ροσασννε ρασσες, οσννε ρυκτςοσννεορνεο	2	+
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>10 %</b>

#### 4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к промежуточной аттестации	10
<b>Итого</b>	<b>60</b>

##### 4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Введение	4
2.	Организация учебного процесса в университете. Система высшего образования России. История развития сельскохозяйственного образования.	8
5.	Популяризация почвоведения, почвенное просвещение и образование.	4
6.	Становление науки почвоведения. Основные этапы развития и познания почв человеком.	4
7.	Цель и задачи агрохимического обслуживания сельского хозяйства в РФ. Понятие о видах, формах удобрений, действующем веществе, дозах удобрений, о сроках и способах внесения. Агрономическое, экономическое и экологическое значение удобрений.	16
8.	Знакомство с основными научными школами и их представителями	8
9.	Экологические факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистем. Круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах.	16
	<b>Итого</b>	<b>60</b>

#### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение / сост. Е. Ю. Матвеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 12 с. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz259.pdf>

#### 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежу-

точной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1 Околелова А. А. Экологическое почвоведение и законы экологии : учебное пособие / А. А. Околелова, В. Ф. Желтобрюхов, Г. С. Егорова. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. 220 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107857>

2 Агрохимия : учебное пособие для вузов / Г. Г. Романов, Г. Я. Елькина, А. А. Юдин, Н. Т. Чеботарев ; под редакцией Е. Д. Лодыгина. 2- изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 148 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/200495>

3 Вальков, В. Ф. Почвоведение : учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2014. 527 с.

### **Дополнительная:**

1 Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. Брянск : Брянский ГАУ, 2019. 134 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133106>

2 Почвенная и растительная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. С. Сигида, О. Ю. Лобанкова, А.Н.Есаулко и др. ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. 128 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485005>

3 Справочник агрохимика [Электронный ресурс] / под ред. М.В. Маркевич, В.В. Лапой. Минск : Белорусская наука, 2007. 392 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142362>

4 Мамеев В. В. Агроэкологический мониторинг : учебно-методическое пособие / В. В. Мамеев. Брянск : Брянский ГАУ, 2018. 116 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133072>

## **8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pdf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Введение в профессиональную деятельность : методические указания к практическим занятиям для студентов агрономического факультета направления подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкология / сост. Е. Ю. Матвеева ; ЧГАА, Институт агроэкологии. Миасское: ЧГАА, 2020 70 с. Доступ из локальной сети ИАЭ : <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz281.pdf>

2 Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение / сост. Е. Ю. Матвеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. 12 с. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz259.pdf>

## **10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов) <http://www.cntd.ru/>;

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

-ПО OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018;

-ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018;

-ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018;

-ПО WinPro 10 SNGL Upgrd OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018

-Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 20363/166/44 от 22.06.20 Дата заключения контракта: 15.10.2021. Номер контракта: 44/44/ЭА. Предмет контракта: Оказание услуг по предоставлению неисключительного права использования программного обеспечения антивирус Касперский (продление лицензий);

-Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01, Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018

## **11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 217.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 316.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – аудитория 108, 111а малый читальный зал библиотеки

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Не предусмотрено

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	19
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	25
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	25
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки.....	25
4.1.1.	Оценивание отчета по практической работе.....	25
4.1.2.	Тестирование.....	26
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	35
4.2.1.	Зачет.....	36

1. **Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Обучающийся должен знать: базовые основы почвоведения, агрохимии – (Б1.О.06 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать объяснительную модель при анализе информации – (Б1.О.06 – У.1)	Обучающийся должен владеть: знаниями основ почвоведения и агрохимии – (Б1.О.06 – Н.1)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Обучающийся должен знать: законы земледелия – (Б1.О.06 – 3.2)	Обучающийся должен уметь: использовать законы земледелия – (Б1.О.06 – У.2)	Обучающийся должен владеть: законами земледелия – (Б1.О.06 – Н.2)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Обучающийся должен знать: влияние человеческой деятельности на агробиогеоценоз – (Б1.О.06 – 3.3)	Обучающийся должен уметь: оценивать влияние человеческой деятельности на агробиогеоценоз – (Б1.О.06 – У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками рационального использования агробиогеоценоза – (Б1.О.06 – Н.3)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Обучающийся должен знать: основные этапы развития и познания почв человеком - (Б1.О.06 – 3.4)	Обучающийся должен уметь: формировать суждения и оценки на основе исторической информации – (Б1.О.06 – У.4)	Обучающийся должен владеть: фактической информацией о почвах – (Б1.О.06 – Н.4)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений за-	Обучающийся должен знать: современные проблемы	Обучающийся должен уметь: определять и оценивать проблемы	Обучающийся должен владеть: методами управления аг-	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию

дачи.	управления агроландшафтами – (Б1.О.06 – 3.5)	управления агроландшафтами – (Б1.О.06 – У.5)	роландшафтов – (Б1.О.06 – Н.5)	тию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Обучающийся должен знать: положение о студенческой группе – (Б1.О.06 – 3.6)	Обучающийся должен уметь: использовать положение о студенческой группе в процессе обучения – (Б1.О.06 – У.6)	Обучающийся должен владеть: основами положения о студенческой группе – (Б1.О.06 – Н.6)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Обучающийся должен знать: статус, права и обязанности студента ИАЭ – (Б1.О.06 – 3.7)	Обучающийся должен уметь: предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в студенческой группе – (Б1.О.06 – У.7)	Обучающийся должен владеть: навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса – (Б1.О.06 – Н.7)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Обучающийся должен знать: требования к результатам освоения ОП бакалавриата – (Б1.О.06 – 3.8)	Обучающийся должен уметь: организовывать личные действия в соответствии с требованиями к результатам освоения ОП бакалавриата – (Б1.О.06 – У.8)	Обучающийся должен владеть: планированием последовательности шагов для освоения ОП бакалавриата – (Б1.О.06 – Н.8)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-4 <sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы коман-	Обучающийся должен знать: области будущей профессиональной деятельности – (Б1.О.06 – 3.9)	Обучающийся должен уметь: организовывать работу коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растение-	Обучающийся должен владеть: навыками будущей профессиональной деятельности – (Б1.О.06 – Н.9)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет



ды.		водства– (Б1.О.06 – У.9)		
ИД-1ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Обучающийся должен знать: индивидуальную траекторию освоения ОП – (Б1.О.06 – 3.10)	Обучающийся должен уметь: определять свою траекторию освоения ОП– (Б1.О.06 – У.10)	Обучающийся должен владеть: результатами освоения отдельных дисциплин, модулей и иных элементов ОП– (Б1.О.06 – Н.10)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-2ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся должен знать: планируемые сферы, виды и объекты профессиональной деятельности – (Б1.О.06 – 3.11)	Обучающийся должен уметь: планировать развитие своей карьеры в соответствии с требованиями рынка труда – (Б1.О.06 – У.11)	Обучающийся должен владеть: универсальностью подготовки агроколога – (Б1.О.06 – Н.11)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-3ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся должен знать: сферы, виды и объекты профессиональной деятельности – (Б1.О.06 – 3.12)	Обучающийся должен уметь: развивать свою карьеру в соответствии с требованиями рынка труда – (Б1.О.06 – У.12)	Обучающийся должен владеть: условиями, средствами, личностными возможностями для реализации намеченных целей деятельности – (Б1.О.06 – Н.12)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-4ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Обучающийся должен знать: системы методов исследования – (Б1.О.06 – 3.13)	Обучающийся должен уметь: эффективно использовать системы методов исследования – (Б1.О.06 – У.13)	Обучающийся должен владеть: принципами систем методов исследования – (Б1.О.06 – Н.13)	Текущая аттестация: - отчет по практическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-5ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и исполь-	Обучающийся должен знать: экологические	Обучающийся должен уметь: оценивать круговорот	Обучающийся должен владеть: новыми	Текущая аттестация: - отчет по прак-

зует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистем – (Б1.О.06 – 3.14)	веществ и потоки энергии в агроэкосистемах – (Б1.О.06 – У.14)	знаниями и навыками в агроэкологии – (Б1.О.06 – Н.14)	тическому занятию; - тестирование; Промежуточная аттестация: - зачет
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06 – 3.1	Обучающийся не знает базовые основы почвоведения, агрохимии	Обучающийся слабо знает базовые основы почвоведения, агрохимии	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами базовые основы почвоведения, агрохимии	Обучающийся знает базовые основы почвоведения, агрохимии с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.2	Обучающийся не знает законы земледелия	Обучающийся слабо знает законы земледелия	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами законы земледелия	Обучающийся знает законы земледелия с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.3	Обучающийся не знает влияние человеческой деятельности на агробиогенез	Обучающийся слабо знает влияние человеческой деятельности на агробиогенез	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами влияние человеческой деятельности на агробиогенез	Обучающийся знает влияние человеческой деятельности на агробиогенез с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.4	Обучающийся не знает основные этапы развития и познания почв человеком	Обучающийся слабо знает основные этапы развития и познания почв человеком	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные этапы развития и познания почв человеком	Обучающийся знает основные этапы развития и познания почв человеком с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.5	Обучающийся не знает современные проблемы управления агроландшафтами	Обучающийся слабо знает современные проблемы управления агроландшафтами	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами современные проблемы управления агроландшафтами	Обучающийся знает современные проблемы управления агроландшафтами с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.6	Обучающийся не знает положение о студенческой группе	Обучающийся слабо знает положение о студенческой группе	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами положение о студенческой группе	Обучающийся знает положение о студенческой группе с требуемой степенью полноты и точности

Б1.О.06 – 3.7	Обучающийся не знает статус, права и обязанности студента ИАЭ	Обучающийся слабо знает статус, права и обязанности студента ИАЭ	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами статус, права и обязанности студента ИАЭ	Обучающийся знает статус, права и обязанности студента ИАЭ с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.8	Обучающийся не знает требования к результатам освоения ОП бакалавриата	Обучающийся слабо знает требования к результатам освоения ОП бакалавриата	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами требования к результатам освоения ОП бакалавриата	Обучающийся знает требования к результатам освоения ОП бакалавриата с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.9	Обучающийся не знает области будущей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает области будущей профессиональной деятельности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами области будущей профессиональной деятельности	Обучающийся знает области будущей профессиональной деятельности с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.10	Обучающийся не знает индивидуальную траекторию освоения ОП	Обучающийся слабо знает индивидуальную траекторию освоения ОП	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами индивидуальную траекторию освоения ОП	Обучающийся знает индивидуальную траекторию освоения ОП с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.11	Обучающийся не знает планируемые сферы, виды и объекты профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает планируемые сферы, виды и объекты профессиональной деятельности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами планируемые сферы, виды и объекты профессиональной деятельности	Обучающийся знает планируемые сферы, виды и объекты профессиональной деятельности с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.12	Обучающийся не знает сферы, виды и объекты профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает сферы, виды и объекты профессиональной деятельности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами сферы, виды и объекты профессиональной деятельности	Обучающийся знает сферы, виды и объекты профессиональной деятельности с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – 3.13	Обучающийся не знает системы методов исследования	Обучающийся слабо знает системы методов исследования	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами системы методов исследования	Обучающийся знает системы методов исследования с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06	Обучающийся не знает экологию	Обучающийся слабо знает экологию	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами экологию	Обучающийся знает экологию с требуемой степенью полноты и точности

– 3.14	гические факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистем	логические факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистем	тельными ошибками и отдельными пробелами экологические факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистем	ческие факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистемс требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06 – У.1	Обучающийся не умеет использовать объяснительную модель при анализе информации	Обучающийся слабо умеет использовать объяснительную модель при анализе информации	Обучающийся умеет использовать объяснительную модель при анализе информации с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать объяснительную модель при анализе информации
Б1.О.06 – У.2	Обучающийся не умеет использовать законы земледелия	Обучающийся слабо умеет использовать законы земледелия	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями использовать законы земледелия	Обучающийся умеет использовать законы земледелия
Б1.О.06 – У.3	Обучающийся не умеет оценивать влияние человеческой деятельности на агробиогенез	Обучающийся слабо умеет оценивать влияние человеческой деятельности на агробиогенез	Обучающийся умеет оценивать влияние человеческой деятельности на агробиогенез с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет оценивать влияние человеческой деятельности на агробиогенез
Б1.О.06 – У.4	Обучающийся не умеет формировать суждения и оценки на основе исторической информации	Обучающийся слабо умеет формировать суждения и оценки на основе исторической информации	Обучающийся умеет формировать суждения и оценки на основе исторической информации с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет формировать суждения и оценки на основе исторической информации
Б1.О.06 – У.5	Обучающийся не умеет определять и оценивать проблемы управления агроландшафтами	Обучающийся слабо умеет определять и оценивать проблемы управления агроландшафтами	Обучающийся умеет определять и оценивать проблемы управления агроландшафтами с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет определять и оценивать проблемы управления агроландшафтами
Б1.О.06 – У.6	Обучающийся не умеет использовать положение о студенческой группе в процессе обучения	Обучающийся слабо умеет использовать положение о студенческой группе в процессе обучения	Обучающийся умеет использовать положение о студенческой группе в процессе обучения с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать положение о студенческой группе в процессе обучения
Б1.О.06 – У.7	Обучающийся не умеет предвидеть результаты личных действий,	Обучающийся слабо умеет предвидеть результаты личных-	Обучающийся умеет предвидеть результаты личных действий,	Обучающийся умеет предвидеть результаты личных действий,

	гибко варьировать свое поведение в студенческой группе.	действий, гибко варьировать свое поведение в студенческой группе.	гибко варьировать свое поведение в студенческой группе с незначительными затруднениями	гибко варьировать свое поведение в студенческой группе
Б1.О.06 – У.6	Обучающийся не умеет организовывать личные действия в соответствии с требованиями к результатам освоения ОП бакалавриата	Обучающийся слабо умеет организовывать личные действия в соответствии с требованиями к результатам освоения ОП бакалавриата	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями организовывать личные действия в соответствии с требованиями к результатам освоения ОП бакалавриата	Обучающийся умеет организовывать личные действия в соответствии с требованиями к результатам освоения ОП бакалавриата
Б1.О.06 – У.7	Обучающийся не умеет организовывать работу коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства	Обучающийся слабо умеет организовывать работу коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями организовывать работу коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства
Б1.О.06 – У.8	Обучающийся не умеет определять свою траекторию освоения ОП	Обучающийся слабо умеет определять свою траекторию освоения ОП	Обучающийся умеет определять свою траекторию освоения ОП с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет определять свою траекторию освоения ОП
Б1.О.06 – У.9	Обучающийся не умеет планировать развитие своей карьеры в соответствии с требованиями рынка труда	Обучающийся слабо умеет планировать развитие своей карьеры в соответствии с требованиями рынка труда	Обучающийся умеет планировать развитие своей карьеры в соответствии с требованиями рынка труда с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет планировать развитие своей карьеры в соответствии с требованиями рынка труда
Б1.О.06 – У.10	Обучающийся не умеет развивать свою карьеру в соответствии с требованиями рынка труда	Обучающийся слабо умеет развивать свою карьеру в соответствии с требованиями рынка труда	Обучающийся умеет развивать свою карьеру в соответствии с требованиями рынка труда с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет развивать свою карьеру в соответствии с требованиями рынка труда
Б1.О.06 – У.11	Обучающийся не умеет эффективно использовать системы методов исследования	Обучающийся слабо умеет эффективно использовать системы методов исследования	Обучающийся умеет эффективно использовать системы методов исследования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет эффективно использовать системы методов исследования

			чительными затруднениями	
Б1.О.06 – У.12	Обучающийся не умеет оценивать круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах	Обучающийся слабо умеет оценивать круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах	Обучающийся умеет оценивать круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет оценивать круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах
Б1.О.06 – Н.1	Обучающийся не владеет знаниями основ почвоведения и агрохимии	Обучающийся слабо владеет знаниями основ почвоведения и агрохимии	Обучающийся владеет знаниями основ почвоведения и агрохимии с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет знаниями основ почвоведения и агрохимии
Б1.О.06 – Н.2	Обучающийся не владеет законами земледелия	Обучающийся слабо владеет законами земледелия	Обучающийся владеет законами земледелия с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет законами земледелия
Б1.О.06 – Н.3	Обучающийся не владеет навыками рационального использования агробиогенеза	Обучающийся слабо владеет навыками рационального использования агробиогенеза	Обучающийся владеет навыками рационального использования агробиогенеза с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками рационального использования агробиогенеза
Б1.О.06 – Н.4	Обучающийся не владеет фактической информацией о почвах	Обучающийся слабо владеет фактической информацией о почвах	Обучающийся владеет фактической информацией о почвах с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет фактической информацией о почвах
Б1.О.06 – Н.5	Обучающийся не владеет навыками методов управления агроландшафтами	Обучающийся слабо владеет навыками методов управления агроландшафтами	Обучающийся владеет навыками методов управления агроландшафтами с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками методов управления агроландшафтами
Б1.О.06 – Н.6	Обучающийся не владеет навыками основ положения о студенческой группе	Обучающийся слабо владеет навыками основ положения о студенческой группе	Обучающийся владеет навыками основ положения о студенческой группе с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками основ положения о студенческой группе
Б1.О.06 – Н.7	Обучающийся не владеет основами положения о студенческой группе	Обучающийся слабо владеет основами положения о студенческой группе	Обучающийся владеет основами положения о студенческой группе с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет основами положения о студенческой группе
Б1.О.06 – Н.8	Обучающийся не владеет планированием последовательно-	Обучающийся слабо владеет планированием последователь-	Обучающийся владеет планированием последовательности	Обучающийся свободно владеет планированием последователь-

	сти шагов для освоения ОП бакалавриата	тельности шагов для освоения ОП бакалавриата	шагов для освоения ОП бакалавриата с небольшими затруднениями	тельности шагов для освоения ОП бакалавриата
Б1.О.06 – Н.9	Обучающийся не владеет навыками будущей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками будущей профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками будущей профессиональной деятельности с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками будущей профессиональной деятельности
Б1.О.06 – Н.10	Обучающийся не владеет результатами освоения отдельных дисциплин, модулей и иных элементов ОП	Обучающийся слабо владеет результатами освоения отдельных дисциплин, модулей и иных элементов ОП	Обучающийся владеет результатами освоения отдельных дисциплин, модулей и иных элементов ОП с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет результатами освоения отдельных дисциплин, модулей и иных элементов ОП
Б1.О.06 – Н.11	Обучающийся не владеет универсальностью подготовки агроэколога	Обучающийся слабо владеет универсальностью подготовки агроэколога	Обучающийся владеет навыкам универсальностью подготовки агроэколога с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет универсальностью подготовки агроэколога
Б1.О.06 – Н.12	Обучающийся не владеет условиями, средствами, личностными возможностями для реализации намеченных целей деятельности	Обучающийся слабо владеет условиями, средствами, личностными возможностями для реализации намеченных целей деятельности	Обучающийся владеет условиями, средствами, личностными возможностями для реализации намеченных целей деятельности с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет условиями, средствами, личностными возможностями для реализации намеченных целей деятельности
Б1.О.06 – Н.13	Обучающийся не владеет принципами систем методов исследования	Обучающийся слабо владеет принципами систем методов исследования	Обучающийся владеет принципами систем методов исследования с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет принципами систем методов исследования
Б1.О.06 – Н.14	Обучающийся не владеет новыми знаниями и навыками в агроэкологии	Обучающийся слабо владеет новыми знаниями и навыками в агроэкологии	Обучающийся владеет новыми знаниями и навыками в агроэкологии с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет новыми знаниями и навыками в агроэкологии



### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Введение в профессиональную деятельность : методические указания к практическим занятиям для студентов агрономического факультета направления подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкология / сост. Е. Ю. Матвеева ; ЧГАА, Институт агроэкологии .— Миасское: ЧГАА, 2020 .— 70 с. – Доступ из локальной сети ИАЭ : <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz281.pdf>

2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение / сост. Е. Ю. Матвеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 12 с. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz259.pdf>

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки

##### 4.1.1. Оценивание отчета по практической работе

Отчет по практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по практическим работам приводится в методических указаниях к практическим работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1 Дайте определения понятию «почва». Какое из перечисленных определений является более точным? 2 Что такое педосфера? Чем она характеризуется? 3 Какие фазы входят в состав почвы? Приведите их характеристику. 4 Составьте схематически классификацию почвенных функций. 5 Дайте определения понятиям «плодородие почвы» и «биопродуктивность». В чем их отличие?	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
2	1 Для чего необходимо знать законы земледелия? 2 Запишите законы и их сущность в виде таблицы. 3 В чём заключается воспроизводство плодородия почвы?	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения

		поставленной задачи.
3	<p>1 Дайте определения понятиям «агроэкосистема», «агробιοгеоценоз».</p> <p>2 В чем заключаются различия между агроэкосистемой и биогеоценозом?</p> <p>3 Изобразите схематически структуру агробιοгеоценоза? Дайте характеристику составных частей.</p> <p>4 Изобразите схему функционирования агроэкосистемы.</p>	<p>ИД-3уК-1</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
4	<p>1 Наука Агроэкология, её цели.</p> <p>2 Какова обобщающая функция почвы? Дайте её определение</p> <p>3 Изобразите схематично процесс фотосинтеза. Какие вещества образуются при фотосинтезе?</p> <p>4 Какова роль корней в питании растений?</p>	<p>ИД-4уК-1</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
5	<p>1 Что такое рациональное землепользование? Что оно включает?</p> <p>2 Дайте определение понятия «земельный кадастр». Опишите его структуру.</p> <p>3 Что в себя включает охрана почв?</p> <p>4 Перечислите группы мелиоративных мероприятий.</p> <p>5 На чем основана бонитировка почв?</p> <p>6 Назовите виды мониторинга земель.</p>	<p>ИД-5уК-1</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>
6	<p>1 Что такое «Положение о студенческой группе»?</p> <p>2 Каковы цель и задачи «Положения о студенческой группе»?</p> <p>3 Как осуществляется административное управление группой?</p> <p>4 Какие меры поощрения студентов используются?</p> <p>5 Какие меры наказания студентов используются?</p>	<p>ИД-1уК-3</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>
7	<p>1 Кому в организационно-дисциплинарном порядке подчиняется учебная группа?</p> <p>2 Какие права имеют студенты учебной группы?</p> <p>3 Что входит в обязанности студентов группы?</p> <p>4 Какие права имеет староста группы?</p> <p>5 Что входит в обязанности старосты группы?</p>	<p>ИД-2уК-3</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>

8	<p>1 Какими профессионально важными качествами должен обладать агроэколог?</p> <p>2 Опишите область профессиональной деятельности агроэколога.</p> <p>3 Перечислите объекты профессиональной деятельности агроэколога.</p> <p>4 Назовите виды профессиональной деятельности агроэколога. Дайте краткую характеристику.</p>	<p>ИД-3<sub>УК-3</sub></p> <p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
9	<p>1 Раскройте понятия «агроэкология», «агроэколог».</p> <p>2 Какими профессионально важными качествами должен обладать агроэколог?</p> <p>3 Каковы медицинские ограничения для профессии агроэколог? Почему?</p> <p>4 Опишите область профессиональной деятельности агроэколога.</p>	<p>ИД-4<sub>УК-3</sub></p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
10	<p>1 Опишите область профессиональной деятельности агроэколога.</p> <p>2 Перечислите объекты профессиональной деятельности агроэколога.</p> <p>3 Назовите виды профессиональной деятельности агроэколога. Дайте краткую характеристику.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub></p> <p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>
11	<p>1 С чего начинают анализы почв?</p> <p>2 Что включает в себя растительная диагностика?</p> <p>3 Какие растения называют растениями-индикаторами?</p> <p>4 На какие группы делятся элементы по их подвижности внутри растения? Чем они характеризуются?</p>	<p>ИД-2<sub>УК-6</sub></p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
12	<p>1 Какими профессионально важными качествами должен обладать агроэколог?</p> <p>2 Перечислите объекты профессиональной деятельности агроэколога.</p> <p>3 Назовите виды профессиональной деятельности агроэколога. Дайте краткую характеристику</p>	<p>ИД-3<sub>УК-6</sub></p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
13	<p>1 Составьте классификацию методов исследования почв с их краткой характеристикой.</p> <p>2 Кем разработан сравнительно-географический метод? Для чего его используют?</p> <p>3 Какие методы используются для анализа химического состава и свойств почв?</p> <p>4 Опишите основные методы анализа, применяемые в почвоведении в таблицу</p>	<p>ИД-4<sub>УК-6</sub></p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>

	5 Какие физико-химические законы и закономерности лежат в основе рассмотренных методов анализа, используемых в почвоведении?	
14	1 В чем заключаются различия между агроэкосистемой и биогеоценозом? 2 Изобразите схематически структуру агробиогеоценоза? Дайте характеристику составных частей. 3 Изобразите схему функционирования агроэкосистемы	ИД-5УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1 Что является предметом изучения почвоведения: а) осадочные породы; б) земля; в) пахотный слой; г) почва; д) коры выветривания. 2 Эту геосферу называют планетарным узлом экологических связей:	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

	<p>а) атмосфера;  б) литосфера;  в) гидросфера;  г) педосфера.</p> <p>3 Назовите геосферу, обладающую наименьшей мощностью по сравнению с остальными:  а) атмосфера;  б) литосфера;  в) гидросфера;  г) педосфера.</p> <p>4 Почвы представляют собой:  а) геологические образования;  б) пахотный слой;  в) биокосные природные образования;  г) кору выветривания.</p> <p>5 Выделите наиболее важное свойство почв, отличающее их от геологических пород:  а) рыхлость;  б) пористость;  в) плодородие;  г) водопроницаемость;  д) влагоемкость.</p>	
2	<p>1 Основные регулируемые факторы роста и развития растений:  а Тепло  б Климат  в Рельеф  г Дыхание  д Солнечная радиация</p> <p>2 Наука, изучающая круговорот питательных веществ в земледелии и его регулирование с помощью удобрений в целях повышения урожая и качества продукции, сохранения и воспроизводства почвенного плодородия – ...  а почвоведение  б земледелие  в агрохимия  г химия</p> <p>3 Основоположник отечественной агрохимической школы:  а Коссович П.С.  б Прянишников Д.Н.  в Тимирязев К.А.  г Ломоносов М.В.</p>	<p>ИД-2<sub>ук-1</sub>  Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
3	<p>1Агроценоз считают искусственной экосистемой, так как он  а существует только за счёт энергии солнечного света  б не может существовать без дополнительной энергии  в состоит из продуцентов, консументов и редуцентов  г не включает консументов и редуцентов</p> <p>2Агроценозы характеризуются  а доминированием монокультуры</p>	<p>ИД-3<sub>ук-1</sub>  Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

	<p>б уменьшением численности вредителей в разнообразии входящих в них видов организмов г уменьшением конкурентоспособности культурных растений</p> <p>3 Агроэкосистема, в сравнении с естественной экосистемой, менее устойчива, так как а она состоит из большого разнообразия видов б в ней замкнутый круговорот веществ и энергии в продуценты в ней усваивают энергию Солнца г она имеет короткие пищевые цепи</p> <p>4 Сообщество, искусственно созданное человеком, называют а биоценозом б биогеоценозом в агроценозом г популяцией</p>	
4	<p>1 Назовите родину научного почвоведения: а Германия; б Англия; в Россия; г США.</p> <p>2 Назовите родоначальника научного почвоведения: а М.В. Ломоносов; б Э.А. Эверсман; в В.В. Докучаев; г Леонардо-да-Винчи; д А. И. Климентьев.</p> <p>3 Основоположник отечественной агрохимической школы: а Коссович П.С. б Прянишников Д.Н. в Тимирязев К.А. г Ломоносов М.В.</p> <p>4 Диалектическую систему связей, которые изучает агрохимия, Д. Н. Прянишников изобразил в виде ... а) круга б) треугольника в) квадрата г) прямой</p> <p>5 Автор теории минерального питания растений а) Ю. Либих б) Ломоносов М.В. в) А. Тэер г) И. Валериус</p>	<p>ИД-4ук-1</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
5	<p>1 Какие виды плодородия почвы выделяют а Эффективное, потенциальное, органо-минеральное. б Азотосодержащие, экономическое, биологически активное в Естественное, искусственное, экономическое г Естественное и антропогенное</p> <p>2 УКАЖИТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как а культурные растения вытесняются сорняками б он не может существовать без удобрений и ухода в он не выдерживает конкуренции с естественными биоцено-</p>	<p>ИД-5ук-1</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>

	<p>зами</p> <p>г усиливается конкуренция между культурными растениями</p> <p>3 Агроэкосистема, в сравнении с естественной экосистемой, менее устойчива, так как</p> <p>а она состоит из большого разнообразия видов</p> <p>б в ней замкнутый круговорот веществ и энергии</p> <p>в продуценты в ней усваивают энергию Солнца</p> <p>г она имеет короткие пищевые цепи</p> <p>4 Почему поле, засеянное культурными растениями, нельзя считать природной экосистемой</p> <p>а отсутствуют цепи питания</p> <p>б не происходит круговорот веществ</p> <p>в кроме солнечной используется дополнительная энергия</p> <p>г растения не располагаются в пространстве ярусами</p>	
6	<p>1 Персональную ответственность за организацию и управление учебно-воспитательным процессом в студенческой группе и его эффективность несет:</p> <p>а куратор</p> <p>б декан</p> <p>в староста</p> <p>г сам студент</p> <p>2 Обеспечение системы управления учебно-воспитательным процессом в студенческой группе возлагается на:</p> <p>а куратора</p> <p>б декана</p> <p>в старосту</p> <p>г студента</p> <p>3 Что является основным первичным организационно-структурным субъектом учебно-воспитательного процесса в вузе, на факультете и кафедре?</p> <p>А группа</p> <p>Б курс</p> <p>В студент</p>	<p>ИД-1ук-3</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>
7	<p>1 Обеспечение системы управления учебно-воспитательным процессом в студенческой группе возлагается на:</p> <p>а куратора</p> <p>б декана</p> <p>в старосту</p> <p>г студента</p> <p>2 Высшим органом самоуправления учебной группой является:</p> <p>а куратор</p> <p>б декан</p> <p>в староста</p> <p>г общее собрание студентов</p> <p>3 Вносить предложения по дополнению и изменению учебного расписания – это является:</p> <p>а обязанностью старосты</p> <p>б правом старосты</p> <p>в обязанностью студента</p> <p>г правом студента</p>	<p>ИД-2ук-3</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>

8	<p>1 Профессионально важные качества агроэколога:  а любовь к природе,  б развитые логические и аналитические способности,  в не высокий уровень развития концентрации и избирательности внимания;  г- аккуратность.</p> <p>2 Медицинские ограничения профессии агроэколога:  а нервно-психические заболевания;  б нарушения опорно-двигательного аппарата;  в аллергические заболевания;  г заболевания верхних дыхательных путей.</p> <p>3 Область профессиональной деятельности агроэколога включает:  а почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции,  б контроль за состоянием персонала предприятия,  в экономическую оценку земель сельскохозяйственного назначения,  г разработку экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв,  д агроэкологические модели, почвенно-экологическое нормирование.</p>	<p>ИД-3<sub>ук-3</sub>  Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
9	<p>1 Раздел экологии, исследующий возможности получения аграрной продукции высокого качества с учетом экологических требований в реальных условиях современного индустриального хозяйства – это:  а инженерная экология,  б социальная экология  в биоэкология  г агроэкология</p> <p>2 Специалист, занимающийся охраной и научным обоснованием рационального использования земли, растительного и животного мира для сохранения в чистоте почвы, воздуха, воды –  а биолог,  б агроэколог,  в агроном,  г инженер.</p> <p>3 Агроэкология быстро развивается в последние два десятилетия в связи с  а повышением спроса на продукцию сельского хозяйства,  б резким ухудшением экологической ситуации в агросфере,  в резким улучшением экологической ситуации в агросфере,  г ростом популярности данной науки.</p> <p>4 Профессионально важные качества агроэколога:  а любовь к природе,  б развитые логические и аналитические способности,  в не высокий уровень развития концентрации и избиратель-</p>	<p>ИД-4<sub>ук-3</sub>  Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>



	ности внимания; г- аккуратность.	
10	<p>1 Область профессиональной деятельности агроэколога включает:</p> <p>а почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции,</p> <p>б контроль за состоянием персонала предприятия,</p> <p>в экономическую оценку земель сельскохозяйственного назначения,</p> <p>г разработку экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв,</p> <p>д агроэкологические модели, почвенно-экологическое нормирование.</p> <p>2 Объектами профессиональной деятельности агроэколога являются:</p> <p>а агроландшафты и агроэкосистемы,</p> <p>б почвы, почвенные режимы и процессы их функционирования,</p> <p>в сельскохозяйственные угодья,</p> <p>г технологии производства полуфабрикатов сельскохозяйственной продукции.</p> <p>3 Виды профессиональной деятельности агроэколога:</p> <p>а производственно-технологическая,</p> <p>б экономическая,</p> <p>в организационно-управленческая,</p> <p>г научно-исследовательская.</p>	<p>ИД-1ук-6</p> <p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>
11	<p>1 Агрохимические исследования могут быть разделены на группы:</p> <p>а) полевые, садовые и парковые</p> <p>б) полевые, биологические и лабораторные</p> <p>в) лабораторные и полевые</p> <p>2 Агрохимический анализ растений, почв и удобрений, разнообразные биохимические, микробиологические методы, метод изотопных индикаторов входят в группу ... методов</p> <p>а) вегетационные</p> <p>б) полевые</p> <p>в) биологические</p> <p>г) лабораторные</p> <p>3 В состав растений входит вода и ...</p> <p>а) сухое вещество</p> <p>б) органическое вещество</p> <p>в) минеральное вещество и витамины</p> <p>г) белки</p>	<p>ИД-2ук-6</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

12	<p>1 Анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов; обоснование путей сохранения и повышения почвенного плодородия и противоэрозийной устойчивости земель; участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований: всё перечисленное относится к какому виду профессиональной деятельности:</p> <p>а производственно-технологическая, б организационно-управленческая, в научно-исследовательская.</p> <p>2 Принятие управленческих решений при производстве продукции растениеводства в различных экономических и погодных условиях хозяйствования; организация работы коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства (участие в составлении перспективных и оперативных планов, смет, заявок на расходные материалы, графиков, инструкций): всё перечисленное относится к какому виду профессиональной деятельности:</p> <p>а производственно-технологическая, б организационно-управленческая, в научно-исследовательская.</p> <p>3 Проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель; организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов; составление почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм; агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов: всё перечисленное относится к какому виду профессиональной деятельности:</p> <p>а производственно-технологическая, б организационно-управленческая, в научно-исследовательская.</p>	<p>ИД-3<sub>ук-6</sub></p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
13	<p>1 Объекты исследования в агрохимии:</p> <p>а почва и удобрения б только удобрения в удобрения и растения г удобрения, растения и почва</p> <p>2 Объекты исследования в агрохимии:</p> <p>а почва и удобрения б только удобрения в удобрения и растения г удобрения, растения и почва</p> <p>3 По химической природе удобрения подразделяют на</p> <p>а местные и промышленные удобрения б органические и минеральные в жидкие и твердые</p> <p>4 По физическому состоянию минеральные удобрения делятся на</p> <p>а местные и промышленные удобрения б органические и минеральные в простые и комплексные</p>	<p>ИД-4<sub>ук-6</sub></p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>

	<p>г жидкие и твердые</p> <p>5 При изучении объекта исследования – растения – отмечается связь агрохимии с ...</p> <p>а) биологией</p> <p>б) физиологией</p> <p>в) растениеводством</p> <p>г) микробиологией</p>	
14	<p>1 В какой экосистеме круговорот веществ незамкнутый?</p> <p>а ковыльной степи</p> <p>б пшеничном поле</p> <p>в хвойном лесу</p> <p>г дубраве</p> <p>2 Агроценозы характеризуются</p> <p>а доминированием монокультуры</p> <p>б уменьшением численности вредителей</p> <p>в разнообразием входящих в них видов организмов</p> <p>г уменьшением конкурентоспособности культурных растений</p> <p>3 Основным источником энергии для агроэкосистем являются</p> <p>а минеральные удобрения</p> <p>б солнечные лучи</p> <p>в органические удобрения</p> <p>г почвенные воды</p>	<p>ИД-5ук-6</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1 Введение. Цели и задачи курса. 2 Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности. 3 Формы обучения в университете. 4 Требования к результатам освоения основных обра-	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффек-

	<p>зовательных программ бакалавриата (об- щекультурные и профессиональные компетенции). 5 Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агрочвоведение». 6 Условия реализации основных образовательных программ в университете. 7 Практическая подготовка студентов.</p>	<p>тивность использования стратегии сотрудничества для достижения поставлен- ной цели, определяет свою роль в команде; ИД-1<sub>ук-6</sub>Применяет знание о своих ресурсах и их преде- лах (личностных, ситуатив- ных, временных и т.д.), для успешного выполнения по- рученной работы. ИД-5<sub>ук-6</sub>Демонстрирует ин- терес к учебе и использует предоставляемые возможно- сти для приобретения новых знаний и навыков.</p>
2.	<p>8 Анализ реальной и желаемой ситуации. 9 Постановка проблемы. Типичные ошибки при по- становке проблемы. 10 Обработка информации. 11 Постановка цели. Способы достижения цели. 12. Методы поиска решения проблемы. 13 Формулирование выводов. 14 Сильные и слабые стороны деятельности. Коррек- тировка деятельности.</p>	<p>ИД-2<sub>ук-3</sub>Понимает особен- ности поведения выделен- ных групп людей, с которы- ми работа- ет/взаимодействует, учиты- вает их в своей деятельности (выбор категорий групп лю- дей осуществляется образо- вательной организацией в зависимости от целей подго- товки – по возрастным осо- бенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формиру- ет собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятель- ности; ИД-2<sub>ук-6</sub>Понимает важность планирования перспектив- ных целей собственной дея- тельности с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьер- ного роста, временной пер- спективы развития деятель- ности и требований рынка труда. ИД-3<sub>ук-6</sub>Реализует намечен- ные цели деятельности с учетом условий, средств,</p>


		<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
3.	<p>15 Почвоведение как наука, возникновение и основные этапы развития</p> <p>16 Основные понятия о почве и почвоведении</p> <p>17 Функции почв</p> <p>18 Система методов исследования почв</p> <p>19 Влияние хозяйственной деятельности человека на почвенный покров</p> <p>20 Творческая деятельность В.В. Докучаева.</p> <p>21 Творческая деятельность П.А. Костычева.</p> <p>22 Творческая деятельность И.А. Стебута.</p> <p>23 История развития агрохимических знаний.</p> <p>24 Предмет, объекты и методы исследования в агрохимии.</p> <p>25 Сущность воздушного и почвенного питания растений.</p> <p>26 Законы познания в области агрохимии и агропочвоведения.</p> <p>27 Химических состав и питание растений</p> <p>28 Цель и задачи агрохимического обслуживания сельского хозяйства в РФ.</p> <p>29 Понятие о удобрениях.</p> <p>30 Творческая деятельность Д.Н. Прянишникова.</p> <p>31 Творческая деятельность К. А Тимирязева.</p> <p>32 История науки агроэкология.</p> <p>33 Экологические факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистем.</p> <p>34 Агробιοгеоценоз: составные части, основы функционирования.</p>	<p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;</p> <p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной

	<p>литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				
1	11,12	11,12	–	Пр.№8-ст. от 29.03.22 «Об актуализации...»		Батраева	20.06.2022