

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ветеринарной медицины  
Д.М. Максимович  
«14» мая 2020 г.



Кафедра Незаразных болезней

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.В.09 ВЕТЕРИНАРНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ**

Специальность: **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения – **очно-заочная**

Троицк  
2020

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная гинекология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22.09.2017 г. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат ветеринарных наук, доцент Сиренко С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Незаразных болезней

14.05.2020 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой Незаразных болезней,  
доктор ветеринарных наук  
профессор

А.М. Гертман

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины 14.05.2020 г. (протокол № 9)

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины  
кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП   | 4  |
|     | 1.1. Цель и задачи дисциплины   | 4  |
|     | 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений   | 4  |
| 2.  | Место дисциплины в структуре ОПОП   | 6  |
| 3.  | Объем дисциплины и виды учебной работы  | 6  |
|     | 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы  | 7  |
|     | 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам   | 7  |
| 4.  | Структура и содержание дисциплины   | 8  |
|     | 4.1. Содержание дисциплины  | 8  |
|     | 4.2. Содержание лекций  | 8  |
|     | 4.3. Содержание лабораторных занятий  | 9  |
|     | 4.4. Содержание практических занятий  | 9  |
|     | 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся   | 9  |
| 5.  | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 10 |
| 6.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 10 |
| 7.  | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины   | 10 |
| 8.  | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины   | 10 |
| 9.  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 11 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 11 |
|     | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся   | 13 |
|     | Лист регистрации изменений  | 56 |

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

**Цель дисциплины:** получение обучающимися теоретических и практических знаний по лечению и профилактики гинекологических болезней половых органов, по профилактике бесплодия в соответствии с формируемыми компетенциями.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение вопросов по профилактике и терапии гинекологических заболеваний и бесплодия животных с использованием современных методов инструментальной (УЗИ) и лабораторной диагностики, овладение умениями и навыками при разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ, для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК- 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Формируемые ЗУН |   |
|---|-----------------|---|
| ИД -1 ПК-1<br>Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке | знания          | Обучающийся должен знать методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. Причины и формы бесплодия по классификации А.П. Студенцова; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства. (Б1.В.09, ПК- 1 -3.1) |
|   | умения          | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции, составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия. (Б1.В.09, ПК- 1 –У.1)   |
|   | навыки          | Обучающийся должен владеть навыками и методикой проведения общей гинекологической диспансеризации. Естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок. (Б1.В.09, ПК- 1 –Н.1)   |
| ИД-2 ПК-1<br>Разрабатывает программы и проводит клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных                                      | знания          | Обучающийся должен знать естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. Причины и формы бесплодия по классификации А.П. Студенцова; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства. (Б1.В.09, ПК- 1 -3.2)   |
|   | умения          | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции, составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия. (Б1.В.09, ПК- 1 –У.2)   |
|   | навыки          | Обучающийся должен владеть навыками и методикой проведения общей гинекологической диспансеризации Естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных. (Б1.В.09, ПК- 1 –Н.2)  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты |  |  |
|--|--|--|

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН |   |
|--|-----------------|---|
| ИД-1 ПК-2<br>Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки | знания          | Обучающийся должен знать методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. (Б1.В.09, ПК- 2 -3.1)   |
|  | умения          | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции. (Б1.В.09, ПК- 2 –У.1)  |
|  | навыки          | Обучающийся должен владеть естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок. (Б1.В.09, ПК- 2 –Н.1)   |
| ИД-2 ПК-2<br>Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных   | знания          | Обучающийся должен знать методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. (Б1.В.09, ПК- 2 -3.2)   |
|  | умения          | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции. (Б1.В.09, ПК- 2 –У.2)  |
|  | навыки          | Обучающийся должен владеть естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок. (Б1.В.09, ПК- 2 –Н.2)   |
| ИД-5 ПК-2<br>Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных   | знания          | Обучающийся должен знать методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. (Б1.В.09, ПК- 2 -3.5)   |
|  | умения          | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции, составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия. (Б1.В.09, ПК- 2 –У.5) |

|   |        |  |
|---|--------|--|
|   | навыки | Обучающийся должен владеть естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок, методикой проведения общей гинекологической и ранней акушерской диспансеризации (Б1.В.09, ПК- 2 –Н.5)  |
| ИД-6 ПК-2<br>Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии | знания | Обучающийся должен знать методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства. (Б1.В.09, ПК- 2 -3.6) |
|   | умения | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции, составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия, определять экономический ущерб от бесплодия. (Б1.В.09, ПК- 2 –У.6)  |
|   | навыки | Обучающийся должен владеть естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок, методикой проведения общей гинекологической и ранней акушерской диспансеризации (Б1.В.09, ПК- 2 –Н.6)  |

**ПК-3** Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН |  |
|--|-----------------|--|
| ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов | знания          | Обучающийся должен знать Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. (Б1.В.09, ПК- 3 -3.1)                |
|  | умения          | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции. (Б1.В.09, ПК- 3 –У.1) |
|  | навыки          | Обучающийся должен владеть навыками естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок. (Б1.В.09, ПК- 3 –Н.1)                               |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная гинекология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета.

## 3.Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа. Дисциплина изучается в А семестре 5 курса.

### 3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                           | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная работа (всего)                    | 24               |
| <i>В том числе:</i>                          | -                |
| <i>Лекции (Л)</i>                            | 10               |
| <i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>             | 10               |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i> | 4                |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)      | 93               |
| Контроль                                     | 27               |
| Итого  | 144              |

### 3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы  | Наименование разделов и тем   | Всего часов | в том числе       |    |     |    |          |
|---|---|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
|   |   |             | контактная работа |    |     | СР | контроль |
|   |   |             | Л                 | ЛЗ | КСР |    |          |
| 1   | 2   | 3           | 4                 | 5  | 6   | 7  | 8        |
| Раздел 1 Бесплодие самок и импотенция производителей        |   |             |                   |    |     |    |          |
| 1.1   | Задержание последа у животных. Субинволюция матки. Острые послеродовые эндометриты. Воспаления матки. Метриты | 58          | 2                 |    | 2   | 6  | x        |
| 1.2   | Болезни яйцепроводов и яичников. Инфекционные и инвазионные болезни половых органов самок и самцов            |             | 2                 |    |     | 6  |          |
| 1.3   | Понятие и сущность бесплодия самок и яловости животных  |             | 2                 |    |     | 6  |          |
| 1.4   | Методика гинекологического исследования на животном   |             |                   | 2  |     | 6  |          |
| 1.14  | Врожденное бесплодие: инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм.  |             |                   |    |     | 6  |          |
| 1.15  | Радиационные мутации, обуславливающие врожденное бесплодие  |             |                   |    |     | 6  |          |
| 1.16  | Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей  |             |                   |    |     | 6  |          |
| 1.17  | Основные причины и формы бесплодия.   |             |                   |    |     | 6  |          |
| Раздел 2. Методы стимуляции половой функции самок и самцов. |   |             |                   |    |     |    |          |
| 2.1   | Диагностика, гормональная профилактика и терапия дисфункции яичников у животных                               | 57          | 2                 |    | 2   | 6  | x        |
| 2.2   | Стимуляция половой функции у животных   |             | 2                 |    |     | 6  |          |
| 2.3   | Методы и схемы лечения животных при болезнях матки и яичников. Маточные средства                              |             |                   | 2  |     | 6  |          |
| 2.4   | Приемы патогенетической терапии при патологии половой сферы.  |             |                   | 2  |     | 6  |          |
| 2.5   | Мероприятия по повышению плодовитости и оплодотворяемости. Стимулирующие препараты.                           |             |                   | 2  |     | 6  |          |

|     |  |            |           |           |          |           |          |
|-----|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 2.6 | Методика проведения текущей гинекологической диспансеризации коров в родильном отделении. Профилактические и лечебные приемы. Методика проведения общей гинекологической диспансеризации коров. Подсчет экономического ущерба от бесплодия |            |           | 2         |          | 5         |          |
| 2.7 | Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия самок и самцов.  |            |           |           |          | 5         |          |
| 2.8 | Ранняя гинекологическая диспансеризация.   |            |           |           |          | 5         |          |
|     | Контроль   | 27         | x         | x         | x        | x         | x        |
|     | <b>Итого</b>   | <b>144</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>93</b> | <b>x</b> |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Бесплодие самок и импотенция производителей

Врожденное бесплодие: инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм, аномалии влагалища, шейки матки и матки. Неполноценность яйцеклетки, спермиев и генетическое несоответствие гамет, неполноценность зигот, эмбрионов, радиационные мутации и иммунологические факторы, обуславливающие врожденное бесплодие. Алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона. Нарушение условий содержания и ухода (плохие помещения, скученное содержание, отсутствие активных прогулок, подстилки, пастьбы и др.). зоотехнические мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия. Климатическое бесплодие - влияние макро - и микроклимата на плодовитость животных. Эксплуатационное бесплодие- преждевременное осеменение самок, не достигших зрелости организма, у коров отсутствие сухостойного периода, удлиненная лактация, воздействие доильных установок, длительный подсос. Симптоматическое бесплодие - как следствие заболевания половых и других органов. Искусственное бесплодие: искусственно приобретенное в результате неправильной организации естественного и искусственного осеменения; искусственно направленное бесплодие, пропуски осеменения, овариозэктомия и др. мероприятия направленные на предупреждение искусственно приобретенного бесплодия. Старческое бесплодие: сроки наступления у разных видов животных, изменения, происходящие в половой системе. Показатели к выбраковке старых животных. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных.

#### Раздел 2 .Методы стимуляции половой функции самок и самцов.

Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др. показания и противопоказания к применению СЖК, фоллитропина, простагландинов, нейротропных, витаминных и других препаратов коровам, овцам, свиньям, кобылам и другим животным. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов (кормление, моцион, массаж семенников, применение гормональных, витаминных, нейротропных и других препаратов).

### 4.2 Содержание лекций

| № п/п | Наименование лекции  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Задержание последа у животных. Субинволюция матки. Острые послеродовые эндометриты. Воспаления матки. Метриты. | 2                |
| 2.    | Болезни яйцепроводов и яичников. Инфекционные и инвазионные болезни половых органов                            | 2                |



|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | самок и самцов  |           |
| 3. | Диагностика, гормональная профилактика и терапия дисфункции яичников у животных | 2         |
| 4. | Понятие и сущность бесплодия самок и яловости животных                          | 2         |
| 5. | Стимуляция половой функции у животных   | 2         |
|    | <b>Итого</b>  | <b>10</b> |

#### 4.3 Содержание лабораторных занятий

| № п/п | Наименование лабораторных занятий  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Методика гинекологического исследования на животном  | 2                |
| 2.    | Методы и схемы лечения животных при болезнях матки и яичников. Маточные средства   | 2                |
| 3.    | Приемы патогенетической терапии при патологии половой сферы.   | 2                |
| 4.    | Мероприятия по повышению плодовитости и оплодотворяемости. Стимулирующие препараты.  | 2                |
| 5.    | Методика проведения текущей гинекологической диспансеризации коров в родильном отделении. Профилактические и лечебные приемы. Методика проведения общей гинекологической диспансеризации коров. Подсчет экономического ущерба от бесплодия | 2                |
|       | <b>Итого</b>   | <b>10</b>        |

#### 4.4 Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

#### 4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся             | Количество часов |
|---|------------------|
| Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии | 10               |
| Подготовка к тестированию                           | 8                |
| Подготовка к коллоквиуму                            | 6                |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов   | 24               |
| Выполнение курсовой работы                          | 36               |
| Подготовка к промежуточной аттестации               | 9                |
| <b>Итого</b>  | <b>93</b>        |

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Задержание последа у животных. Субинволюция матки. Острые послеродовые эндометриты. Воспаления матки. Метриты | 6                |
| 2     | Болезни яйцепроводов и яичников. Инфекционные и инвазионные болезни половых органов самок и самцов            | 6                |
| 3     | Диагностика, гормональная профилактика и терапия дисфункции яичников у животных                               | 6                |
| 4     | Понятие и сущность бесплодия самок и яловости животных  | 6                |
| 5     | Стимуляция половой функции у животных   | 6                |
| 6     | Методика гинекологического исследования на животном   | 6                |
| 7     | Методы и схемы лечения животных при болезнях матки и яичников. Маточные средства                              | 6                |
| 8     | Приемы патогенетической терапии при патологии половой сферы.  | 6                |
| 9     | Мероприятия по повышению плодовитости и оплодотворяемости. Стимулирующие                                      | 6                |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | препараты.   |           |
| 10 | Методика проведения текущей гинекологической диспансеризации коров в родильном отделении. Профилактические и лечебные приемы. Методика проведения общей гинекологической диспансеризации коров. Подсчет экономического ущерба от бесплодия | 5         |
| 11 | Врожденное бесплодие: инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм.   | 6         |
| 12 | Радиационные мутации, обуславливающие врожденное бесплодие   | 6         |
| 13 | Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей   | 6         |
| 14 | Основные причины и формы бесплодия.  | 6         |
| 15 | Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия самок и самцов.  | 5         |
| 16 | Ранняя гинекологическая диспансеризация.   | 5         |
|    | <b>Итого</b>   | <b>93</b> |

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- 5.1 Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00281.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>
- 5.2 Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко– Троицк: Южно-Уральский ГАУ , 2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00283.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>
- 5.3 Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: методические указания к выполнению курсовой работы в виде истории болезни для обучающихся по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко– Троицк: Южно-Уральский ГАУ , 2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00282.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**  
Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### **Основная:**

1. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Полянцев. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 481 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60049](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60049).
2. Полянцев, Н. И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. И. Полянцев. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71726](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71726).

### **Дополнительная:**

1. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. И. Полянцев. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 280 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52620](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620).

2.Повышение воспроизводительной способности молочных коров [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Е. Болгов, Е. П. Карманова, И. А. Хакана [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2010. – 221 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=647](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=647).

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://roypray.pf>
2. ЭБС «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com>).
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru».
5. Электронный каталог Института ветеринарной медицины – [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus).

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко – Троицк: Южно-Уральский ГАУ,2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00281.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

9.2 Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко– Троицк: Южно-Уральский ГАУ , 2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00283.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

9.3. Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: методические указания к выполнению курсовой работы в виде истории болезни для обучающихся по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко– Троицк: Южно-Уральский ГАУ , 2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00282.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. «КонсультантПлюс»
5. Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus)

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам.

1. Программное обеспечение общего назначения
- 1.1 Операционная система Microsoft Windows
- 1.2 Офисный пакет Microsoft Office
- 1.3 Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0
- 1.4 Антивирус Kaspersky Endpoint Security

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий №VI
2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 129

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

1. Биологический микроскоп с видеокамерой D50LNG; световые микроскопы.
2. Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук 15,6 HP Pavilion, мышь оптическая, проектор ViewSonic PJD5123, экран Draper)
3. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплин   | 15 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций  | 18 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 25 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций   |    |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости   | 26 |
| 4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии   | 26 |
| 4.1.2. Коллоквиум   | 28 |
| 4.1.3. Тестирование   | 29 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.  | 37 |
| 4.2.1. Экзамен  | 37 |
| 4.2.2. Курсовая работа  | 52 |

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Формируемые ЗУН   |  |  | Наименование оценочных средств   |                                  |
|---|---|--|--|--|----------------------------------|
|   | знания  | умения   | навыки   | Текущая аттестация   | Промежуточная аттестация         |
| ИД -1 ПК-1<br>Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке   | Обучающийся должен знать методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия по классификации А.П. Студенцова; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства. (Б1.В.09, ПК-1 - 3.1) | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции, составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия. (Б1.В.09, ПК- 1 – У.1) | Обучающийся должен владеть навыками и методикой проведения общей диспансеризации Естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок. (Б1.В.09,ПК- 1 – Н.1)  | 1. Устный опрос на лабораторном занятии<br>2. Коллоквиум;<br>3. Тестирование | 1. Экзамен<br>2. Курсовая работа |
| ИД-2 ПК-1<br>Разрабатывает программы и проводит клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты | Обучающийся должен знать естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. причины и формы бесплодия по классификации А.П. Студенцова; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства. (Б1.В.09, ПК- 1 -3.2)   | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции, составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия. (Б1.В.09, ПК- 1 – У.2) | Обучающийся должен владеть навыками и методикой проведения общей диспансеризации Естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных. (Б1.В.09, ПК- 1 – Н.2) | 1. Устный опрос на лабораторном занятии<br>2. Коллоквиум;<br>3. Тестирование | 1. Экзамен<br>2. Курсовая работа |



ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН   |   |   | Наименование оценочных средств  |                                  |
|--|---|---|---|---|----------------------------------|
|  | знания  | умения  | навыки  | Текущая аттестация  | Промежуточная аттестация         |
| ИД-1 ПК-2<br>Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки | Обучающийся должен знать методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. (Б1.В.09, ПК- 2 -3.1) | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции. (Б1.В.09, ПК- 2 – У.1) | Обучающийся должен владеть естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок. (Б1.В.09, ПК- 2 –Н.1) | 1. Устный опрос на лабораторном занятии<br>2.Колллоквиум;<br>3.Тестирование | 1.Экзамен<br>2. Курсовая работа  |
| ИД-2 ПК-2<br>Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных   | Обучающийся должен знать методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. (Б1.В.09, ПК- 2 -3.2) | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции. (Б1.В.09, ПК- 2 – У.2) | Обучающийся должен владеть естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок. (Б1.В.09, ПК- 2 –Н.2) | 1. Устный опрос на лабораторном занятии<br>2.Колллоквиум;<br>3.Тестирование | 1. Экзамен<br>2. Курсовая работа |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>ИД-5 ПК-2<br/>Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных</p>   | <p>Обучающийся должен знать методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. (Б1.В.09, ПК- 2 -3.5)</p>   | <p>Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции, составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия. (Б1.В.09, ПК- 2 – У.5)</p> | <p>Обучающийся должен владеть естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок, методикой проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации (Б1.В.09, ПК- 2 – Н.5)</p>            | <p>1. Устный опрос на лабораторном занятии<br/>2.Колллоквиум;<br/>3.Тестирование</p> | <p>1.Экзамен<br/>2. Курсовая работа</p> |
| <p>ИД-6 ПК-2<br/>Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии</p> | <p>Обучающийся должен знать методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. Естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства. (Б1.В.09, ПК- 2 - 3.6)</p> | <p>Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции, составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия, определять экономический ущерб от бесплодия. (Б1.В.09, ПК- 2 – У.6)</p>             | <p>Обучающийся должен владеть естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок, методикой проведения общей гинекологической и ранней акушерской диспансеризации (Б1.В.09, ПК- 2 – Н.6)</p> | <p>1. Устный опрос на лабораторном занятии<br/>2.Колллоквиум;<br/>3.Тестирование</p> | <p>1.Экзамен<br/>2. Курсовая работа</p> |

ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН   |   |   | Наименование оценочных средств   |                                  |
|--|---|---|---|--|----------------------------------|
|  | знания  | умения  | навыки  | Текущая аттестация   | Промежуточная аттестация         |
| ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов | Обучающийся должен знать естественные и искусственные методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок. (Б1.В.09, ПК- 3 -3.1) | Обучающийся должен уметь проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, определять причину нарушения воспроизводительной функции. (Б1.В.09, ПК- 3 – У.1) | Обучающийся должен владеть навыками естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок. (Б1.В.09, ПК- 3 – Н.1) | 1. Устный опрос на лабораторном занятии<br>2. Коллоквиум;<br>3. Тестирование | 1. Экзамен<br>2. Курсовая работа |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций

ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине   |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень  | Высокий уровень  |
| Б1.В.09, ПК-1 -3.1                      | Обучающийся не знает нейрогуморальную регуляцию у самок и самцов, особенности кормления рожениц; Методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. | Обучающийся слабо знает нейрогуморальную регуляцию у самок и самцов, особенности кормления рожениц; Методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок. | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами нейрогуморальную регуляцию у самок и самцов, особенности кормления рожениц; Методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности нейрогуморальную функцию у самок и самцов, особенности кормления рожениц; Методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок |
| Б1.В.09, ПК-1 - У.1                     | Обучающийся не умеет регулировать нейрогуморальную регуляцию у самок и самцов, особенности кормления рожениц; Методы рационального   | Обучающийся слабо умеет регулировать нейрогуморальную регуляцию у самок и самцов, особенности кормления рожениц;  | Обучающийся умеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами регулировать нейрогуморальную регуляцию у самок и  | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности регулировать нейрогуморальную функцию у самок и  |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     | кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок.   | Методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок.  | самцов, особенности кормления рожениц; Методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок  | самцов, особенности кормления рожениц; Методы рационального кормления, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации самок  |
| Б1.В.09, ПК-1 - Н.1 | Обучающийся не владеет методами нейрогуморальной регуляции у самок и самцов, особенностями кормления рожениц; Методами рационального кормления, оптимальными условиями содержания, ухода и эксплуатации самок. | Обучающийся слабо владеет навыками иметодами нейрогуморальной регуляции у самок и самцов, особенностями кормления рожениц; Методами рационального кормления, оптимальными условиями содержания, ухода и эксплуатации самок | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками и методами нейрогуморальной регуляции у самок и самцов, особенностями кормления рожениц; Методами рационального кормления, оптимальными условиями содержания, ухода и эксплуатации самок | Обучающийся свободно владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками и методами нейрогуморальной регуляции у самок и самцов, особенностями кормления рожениц; Методами рационального кормления, оптимальными условиями содержания, ухода и эксплуатации самок |

ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии шкала оценивания результатов обучения по дисциплине   |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень  | Высокий уровень  |
| Б1.В.09, ПК- 1 - 3.2                    | Обучающийся не знает комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия            | Обучающийся слабо знает комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия            | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия |
| Б1.В.09, ПК- 1 - У.2                    | Обучающийся не умеет составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся слабо умеет составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия        | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический         |

|                      |   |  |   |   |
|----------------------|---|--|---|---|
|                      |   |  |   | ущерб от бесплодия  |
| Б1.В.09, ПК- 1 - Н.2 | Обучающийся не владеет навыками составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся слабо владеет навыками составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности свободно владеет навыками составлять комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве, определять экономический ущерб от бесплодия |

ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Недостаточный уровень   | Достаточный уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень  |
| Б1.В.09, ПК- 2 - 3.1                    | Обучающийся не знает естественные и гормональные методы стимуляции половой функции у самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации                                     | Обучающийся слабо знает естественные и гормональные методы стимуляции половой функции у самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации                                     | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами естественные и гормональные методы стимуляции половой функции у самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации                   | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности естественные и гормональные методы стимуляции половой функции у самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации                                     |
| Б1.В.09, ПК- 2 - У.1                    | Обучающийся не умеет составлять комплекс мероприятий по естественным и гормональным методам стимуляции половой функции у самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации | Обучающийся слабо умеет составлять комплекс мероприятий по естественным и гормональным методам стимуляции половой функции у самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями составлять комплекс мероприятий по естественным и гормональным методам стимуляции половой функции у самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности составлять комплекс мероприятий по естественным и гормональным методам стимуляции половой функции у самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации |
| Б1.В.09, ПК- 2 - Н.1                    | Обучающийся не владеет навыками составлять комплекс мероприятий по естественным и гормональным методам стимуляции половой функции у   | Обучающийся слабо владеет навыками составлять комплекс мероприятий по естественным и гормональным методам стимуляции половой функции у   | Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками составлять комплекс мероприятий по естественным и гормональным методам стимуляции половой  | Обучающийся свободно владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками составлять комплекс мероприятий по   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации | самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации | функции у самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации | естественным и гормональным методам стимуляции половой функции у самок; методику проведения общей гинекологической и ранней диспансеризации |
|--|--|--|--|---|

**ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных**

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине   |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень  |
| Б1.В.09, ПК- 2 - 3.2                    | Обучающийся не знает методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных                       | Обучающийся слабо знает методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных                       | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных                                |
| Б1.В.09, ПК- 2 - У.2                    | Обучающийся не умеет составлять методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных            | Обучающийся слабо умеет составлять методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных            | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями составлять методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных        | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности составлять методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных                     |
| Б1.В.09, ПК- 2 - Н.2                    | Обучающийся не владеет навыками составлять методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных | Обучающийся слабо владеет навыками составлять методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных | Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками составлять методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных  | Обучающийся свободно владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками составлять методику проведения общей гинекологической диспансеризации по профилактике бесплодия у животных |

**ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных**

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень                             | Средний уровень                                | Высокий уровень                                  |
| Б1.В.09, ПК- 2 - 3.5                    | Обучающийся не знает методику мероприятий по                   | Обучающийся слабо знает методику мероприятий по | Обучающийся знает с незначительными ошибками и | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и |

|                      |  |   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
|                      | предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных  | предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных   | отдельными пробелами методике мероприятий по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных   | точности методике мероприятий по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных   |
| Б1.В.09, ПК- 2 - У.5 | Обучающийся не умеет составлять методику мероприятий по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных            | Обучающийся слабо умеет составлять методику мероприятий по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных            | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями составлять методику мероприятий по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных       | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности составлять методику мероприятий по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных                     |
| Б1.В.09, ПК- 2 - Н.5 | Обучающийся не владеет навыками составлять методику мероприятий по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных | Обучающийся слабо владеет навыками составлять методику мероприятий по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных | Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками составлять методику мероприятий по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности свободно владеет навыками составлять методику мероприятий по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных |

ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень   |
| Б1.В.09, ПК- 2 - 3.6                    | Обучающийся не знает методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся слабо знает методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия |

|                      |  |   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
| Б1.В.09, ПК- 2 - У.6 | Обучающийся не умеет составлять методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия            | Обучающийся слабо умеет составлять методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия            | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями составлять методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия       | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности составлять методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия                     |
| Б1.В.09, ПК- 2 - Н.6 | Обучающийся не владеет навыками составлять методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся слабо владеет навыками составлять методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками составлять методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности свободно владеет навыками составлять методику естественных и искусственных методов стимуляции половой функции при различных формах бесплодия самок, причины и формы бесплодия; механизм возникновения бесплодия; показатели эффективности воспроизводства, определять экономический ущерб от бесплодия |

ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень  |
| Б1.В.09, ПК- 3 - 3.1                    | Обучающийся не знает методику показания и противопоказания к   | Обучающийся слабо знает методику показания и противопоказания к | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методику |





|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>фоллитропина, простагландинов, нейротропных, витаминных и других препаратов коровам, овцам, свиньям, кобылам и другим животным.</p> <p>Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок</p> | <p>фоллитропина, простагландинов, нейротропных, витаминных и других препаратов коровам, овцам, свиньям, кобылам и другим животным.</p> <p>Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок</p> | <p>применению СЖК, фоллитропина, простагландинов, нейротропных, витаминных и других препаратов коровам, овцам, свиньям, кобылам и другим животным.</p> <p>Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок</p> | <p>методику показания и противопоказания к применению СЖК, фоллитропина, простагландинов, нейротропных, витаминных и других препаратов коровам, овцам, свиньям, кобылам и другим животным.</p> <p>Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции проводить гинекологическое исследование бесплодных самок, естественными и гормональными методами стимуляции половой функции у самок</p> |
|--|--|--|--|

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже:

1. Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00281.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

2. Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко– Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00283.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

3. Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: методические указания к выполнению курсовой работы в виде истории болезни для обучающихся по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко– Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00282.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, по дисциплине «Ветеринарная гинекология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00281.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| №  | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции   |
|----|---|---|
| 1. | <b>Раздел 1. Бесплодие самок и импотенция производителей</b>  |   |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких регионах отмечается врожденное бесплодие</li> <li>2. Каковы основные симптомы врожденного бесплодия</li> <li>3. В каких регионах отмечается радиационные мутации у животных</li> <li>4. Каковы основные симптомы радиационных мутаций</li> <li>5. Половые рефлексы самцов, виды их торможения, меры борьбы с торможением.</li> <li>6. Анамнестические данные, необходимые для андрологической диспансеризации</li> <li>7. Половой режим самцов разных видов животных и его физиологическое обоснование.</li> <li>8. Методика применения быков-пробников в скотоводстве (стимуляция половой функции, диагностика охоты, беременности и бесплодия).</li> <li>9. Основные правила содержания производителей разного вида и значение для их полноценного кормления и содержания.</li> <li>10. Анамнестические данные, необходимые для андрологической диспансеризации.</li> <li>11. Изменение качества спермы при различных формах бесплодия.</li> <li>12. Этиологические факторы, приводящие к симптоматическому бесплодию. Методы лечения и профилактики.</li> <li>13. Недостаточности, приводящие к алиментарному бесплодию (витаминные, минеральные и др.).</li> <li>14. Характеристика форм искусственно приобретенного и искусственно направленного бесплодия.</li> </ol> | <p>ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке</p> <p>ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты</p> <p>ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p> <p>ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> <p>ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных</p> <p>ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии</p> <p>ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов</p> |

| 2. | Раздел 2. Методы стимуляции половой функции самок и самцов  |   |
|----|---|---|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные методы стимуляции функции яичников</li> <li>2. Методы повышения оплодотворяемости коров</li> <li>3. Лечение и профилактика вульвитов, вульвовагинитов, цервицитов</li> <li>4. Выпадение влагалища. Причины, диагностика, лечение, профилактика</li> <li>5. Метриты: причины, диагностика, лечение и профилактика</li> <li>6. Кистозное перерождение яичников</li> <li>7. Методы терапии коров, больных хроническими эндометритами</li> <li>8. Показания и противопоказания к применению СЖК, фоллитропина, простагландинов, нейротропных, витаминных и других препаратов коровам, овцам, свиньям, кобылам и другим животным.</li> <li>9. Составление комплекса мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия в хозяйстве.</li> <li>10. Методика определения экономического ущерба от бесплодия.</li> </ol> | <p>ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке</p> <p>ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клинические исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты</p> <p>ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p> <p>ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> <p>ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных</p> <p>ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии</p> <p>ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов</p> |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                           | Критерии оценивания   |
|---------------------------------|---|
| Оценка 5<br>(отлично)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)            | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                                    |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul> |
|-----------------------------------|--|

#### 4.1.2 Коллоквиум

Коллоквиум является одной из форм учебных занятий в системе образования, цель которой – выяснение и повышение текущего уровня знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные разделы, темы и вопросы изучаемой дисциплины (в том числе обычно не включаемые в тематику лабораторных занятий). Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

#### Перечень вопросов к коллоквиуму

| №  | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|----|--|--|
| 1  | Мероприятия по профилактике бесплодия животных   | ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке   |
| 2  | Виды бесплодия у самок сельскохозяйственных животных   |  |
| 3  | Виды бесплодия у самцов  |  |
| 4  | Мероприятия по профилактике бесплодия и повышению воспроизводительной функции у животных                 |  |
| 5  | Препараты для стимуляции воспроизводительной функции у животных  |  |
| 6  | Влияние кормления, содержания и эксплуатации производителей на половую активность и качество спермы.     | ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты |
| 7  | Инфекционные заболевания половых органов самок   |  |
| 8  | Методы повышения оплодотворяемости коров   |  |
| 9  | Современные методы стимуляции функции яичников   |  |
| 10 | Сущность и значение гинекологической диспансеризации коров в системе мероприятий по борьбе с бесплодием. |  |
| 11 | Сравнительная оценка некоторых методов стимуляции половой функции коров и телок                          |  |
| 12 | Организация родовспоможения в комплексах и на крупных фермах.  |  |
| 13 | Алиментарное бесплодие. Причины, диагностика, лечение, профилактика                                      |  |
| 14 | Лечение и профилактика вульвитов, вульвовагинитов, цервицитов.   |  |
| 15 | Половые рефлексы самцов, виды их торможения, меры борьбы с торможением                                   |  |
| 16 | Выпадение влагалища. Причины, диагностика, лечение, профилактика   | ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки  |
| 17 | Бесплодие и яловость, их профилактика и ликвидация.  |  |
| 18 | Метриты: причины, диагностика, лечение и профилактика  |  |
| 19 | Типы нервной деятельности самцов и их связь с проявлением половых рефлексов.                             | ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных  |
| 20 | Симптоматическое бесплодие, причины, диагностика, лечение и профилактика                                 | ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных  |
| 21 | Кистозное перерождение яичников.   | ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии  |
| 22 | Зоотехнический и ветеринарный контроль за эксплуатацией и состоянием здоровья производителей.            |  |
| 23 | Выпадение матки, причины, оказание помощи, профилактика  |  |
| 24 | Методы терапии коров, больных хроническими   |  |
|    |  | ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | эндометритами  | лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов |
| 25 | Значение и методика проведения общей гинекологической диспансеризации. |   |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                             | Критерии оценивания  |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>  |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>  |

#### 4.1.3 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| №  | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции   |
|----|--|---|
| 1. | <p>Что Вы понимаете под термином сервис-период животного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период от отела до плодотворной случки.</li> <li>2. Период получения молока от коровы.</li> <li>3. Период от одного отела до другого.</li> <li>4. Период всего хозяйственного использования коровы.</li> </ol> | ИД -1 ПК-1<br>Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и |
| 2. | <p>Что Вы понимаете под термином инволюция матки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратное развитие матки после родов.</li> <li>2. Задержка обратного развития матки.</li> </ol>   |   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | <p>3. Воспаление матки.<br/>4. Атрофия матки</p>  | <p>проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке</p> |  |
| 3.  | <p>Укажите продолжительность сухостойного периода у животных:</p> <p>1. 60 дней.<br/>2. 30 дней.<br/>3. 40 дней.<br/>4. 90 дней.</p>  |  |  |
| 4.  | <p>Что такое спонтанная овуляция:</p> <p>1. овуляция, возникающая только после полового акта<br/>2. овуляция, возникающая не зависимо от полового акта<br/>3. овуляция, обусловленная половыми рефлексам<br/>4. овуляция, возникающая перед половым актом</p>   |  |  |
| 5.  | <p>Где происходит созревание сперматозоидов у животных:</p> <p>1. Отсутствие сперматозоидов в сперме.<br/>2. Единичные сперматозоиды в сперме.<br/>3. Мертвые сперматозоиды.<br/>4. Повышенная выработка спермы.</p>  |  |  |
| 6.  | <p>При какой патологии животных выбраковывают:</p> <p>1.Индурация и гангрена вымени.<br/>2.Субклинические (скрытые ) маститы.<br/>3.Гнойно-катаральный мастит.<br/>4.Катаральный и фибринозный мастит</p>   |  |  |
| 7.  | <p>Причины катарального мастита:</p> <p>1.Попадание патогенной микрофлоры гематогенным путем.<br/>2.Грязное содержание коров.<br/>3.Кормление сочными кормами перед отелом.<br/>4.При переохлаждении вымени.</p>  |  |  |
| 8.  | <p>Назовите неправильный ответ: почему в сухостойный период выгодней лечить животных:</p> <p>1.Нет опасности попадания лекарственных препаратов в сборное молоко;<br/>2.Нет необходимости многократного введения лекарственных препаратов, так как препараты для лечения мастита в сухостойный период обладают пролонгированным действием;<br/>3.Для достижения наилучших результатов можно применять большие дозы лечебных препаратов, обеспечивая их длительное действие;<br/>4.При выборе более эффективного антибиотика для лечения больных маститом коров целесообразно определять вид патогенной микрофлоры и чувствительность ее к антибиотикам.</p> |  |  |
| 9.  | <p>Ветеринарная гинекология – это:</p> <p>1. Основа ускоренного воспроизводства высокопродуктивных животных<br/>2. Основа лечения и профилактики заболеваний половых органов у самок<br/>3. Наука о формировании и развитии плода<br/>4. Наука о половых органах животных</p>   |  |  |
| 10. | <p>Инфекционная болезнь – это такое состояние, когда в макроорганизме:</p> <p>1. развиваются клинические и патологоанатомические признаки;*<br/>2. возбудитель размножается, не причиняя вреда;<br/>3. на внедрение возбудителя вырабатываются антитела;<br/>4. на внедрения возбудителя не вырабатываются антитела</p>   |  |  |
| 11. | <p>Какими факторами обусловлено продвижение сперматозоидов по половым путям самки:</p> <p>1. реотаксисом<br/>2. динамикой полового акта<br/>3. движением ресничек эпителия яйцеводов<br/>4. типом осеменения</p>  |  | <p>ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует,</p> |
| 12. | <p>Каково определение слабых схваток и потуг:</p> <p>1. Кратковременность и недостаточная сила сокращения мышц матки и брюшного пресса для выведения плода.<br/>2. Слабые сокращения мышц брюшного пресса.<br/>3. Слабые сокращения мышц матки.<br/>4. Слабые сокращения мышц матки и брюшного пресса.</p>  |  |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 13. | <p>В какой последовательности выправляют конечность при пяточном ее предлежании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клюкой в седалищную вырезку отталкивают плод в матку, а рукой, захватив за плюсну у пута, приподымают конечность вверх, разгибая ее в скакательном суставе. Затем захватывают копыто в ладонь и выводят конечность в родовые пути.</li> <li>2. При одностороннем пяточном предлежании плод извлекают из матки, не выправляя конечность.</li> <li>3. Клюку накладывают на седалищную вырезку, а рукой захватывают за голень подогнутой конечности у скакательного сустава. Затем при одновременном отталкивании плода в матку конечность выводят в родовые пути.</li> <li>4. Клюку накладывают на седалищную вырезку, а руку вводят в родовые пути и захватывают в ладонь копыто подогнутой конечности. Затем при одновременном отталкивании клюкой плода выводят подогнутую конечность в родовые пути.</li> </ol> | анализирует и оформляет результаты                                     |
| 14. | <p>В каком случае при залеживании беременных прогноз будет благоприятным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. если заболевание наблюдается в первую половину беременности</li> <li>2. чем ближе роды, тем благоприятнее прогноз</li> <li>3. если заболевание наблюдается задолго до родов</li> <li>4. в любом случае прогноз неблагоприятный</li> </ol>  |  |
| 15. | <p>Размягчение тканей плода в матке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путрификация</li> <li>2. мумификация</li> <li>3. остеомалация</li> <li>4. мацерация</li> </ol>  |  |
| 16. | <p>Наиболее характерный признак хронического катарального мастита:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение температуры кожи вымени</li> <li>2. слизеподобные, хлопьевидные включения в молоке</li> <li>3. отечность вымени</li> <li>4. отсутствие аппетита у животного</li> </ol>  |  |
| 17. | <p>Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести молочный катетер</li> <li>2. Массаж вымени</li> <li>3. Ввести теплый 2-3%-ный содосолевой раствор</li> <li>4. ввести в долю антибиотик</li> </ol>  |  |
| 18. | <p>Что обозначает синдром ММА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метрит-мастит-актиномикоз</li> <li>2. мастит-миоцервицит-агалактия</li> <li>3. метрит-мастит-агалактия</li> <li>4. маловолие-малоплодие-аборт</li> </ol>  |  |
| 19. | <p>С какой целью применяют бужи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для ослабления тонуса сфинктера</li> <li>2. Вместо молочных катетеров</li> <li>3. Для блокады сосков</li> <li>4. Для улучшения кровообращения в сосках</li> </ol>   |  |
| 20. | <p>Какую помощь необходимо оказать корове или первотелке при узости таза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвести фетотомию и удалить плод из матки по частям.</li> <li>2. Раскрыть шейку матки, смазать родовые пути вазелином или мыльным спиртом, подкожно ввести маточное средство для усиления сокращений мышц матки. В крайнем случае сделать кесарево сечение.</li> <li>3. сделать анестезию шейки матки по А.Д. Ноздрачеву, а затем наложить веревочные петли на предлежащие члены плода и извлечь его из матки.</li> <li>4. Положить роженицу на спину, смазать родовые пути вазелином или мыльным спиртом, на предлежащие члены плода наложить тесьмянные ремни, за которые и извлечь его из матки силой. В крайнем случае сделать кесарево сечение.</li> </ol>   |  |
| 21. | <p>Что Вы понимаете под термином инволюция матки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратное развитие матки после родов.</li> <li>2. Задержка обратного развития матки.</li> </ol>   | ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Воспаление матки.</li> <li>4. Атрофия матки</li> </ol>   | диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки |
| 22. | Каков полный комплекс консервативных методов лечения коровы при задержании последа? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корове дают 2-3 л молозива, 500 г сахара, меда, глауберовой соли, 2-3 л патоки, подкожно вводят маточные средства, а внутривенно – растворы глюкозы и хлорида кальция.</li> <li>2. В полость матки вводят антисептические вещества в виде эмульсий, порошков, свечей, таблеток или растворов.</li> <li>3. Корове дают через рот 2-3 л молозива, 500 г сахара, меда, глауберовой соли, 2-3 л патоки, подкожно вводят маточные средства, внутривенно – растворы глюкозы и хлорида кальция, в полость матки - антисептики, отрезают концы крупных кровеносных сосудов последа.</li> <li>4. Корове дают 2-3 л молозива, подкожно вводят 40 ед. окситоцина, внутривенно 20%-ный раствор глюкозы – 500 мл и 10%-ный раствор хлорида кальция – 200 мл.</li> </ol> |  |
| 23. | Каковы средства, вводимые роженице подкожно для стимулирования сокращения матки при задержании последа? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окситоцин, питуитрин, экстракт спорыньи, растворы прозерина, карбохолина, глюкозы, хлорида кальция.</li> <li>2. Окситоцин, питуитрин, экстракт спорыньи, растворы прозерина, карбохолина, глюкозы.</li> <li>3. Окситоцин, питуитрин, экстракт спорыньи, растворы прозерина, карбохолина, фурамона, бензамона.</li> <li>4. Окситоцин, питуитрин, экстракт спорыньи, растворы прозерина, карбохолина, изотонический раствор хлорида натрия.</li> </ol>   |  |
| 24. | Клинические признаки гипофункции яичников: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличивается продолжительность полового цикла</li> <li>2. Половая цикличность не изменяется</li> <li>3. Яичники увеличены</li> <li>4. на поверхности яичников отсутствуют желтые тела и фолликулы</li> </ol>   |  |
| 25. | При фолликулярных кистах половой цикл: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. удлиняется</li> <li>2. остается без изменений</li> <li>3. укорачивается</li> <li>4. прекращается</li> </ol>   |  |
| 26. | С какой целью при воспалительных процессах в матке используются свечи: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для сокращения миометрия</li> <li>2. в качестве местной этиотропной терапии</li> <li>3. Как общестимулирующие вещества</li> <li>4. Для повышения защитных сил организма</li> </ol>  |  |
| 27. | При каком заболевании наблюдается нимфомания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кистозное поражение яичников</li> <li>2. Персистентное желтое тело</li> <li>3. Гипофункция яичников</li> <li>4. эндометрит</li> </ol>  |  |
| 28. | Какой гормон обнаруживают в крови при персистентном желтом теле: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорионический гонадотропин</li> <li>2. окситоцин</li> <li>3. прогестерон</li> <li>4. фолликулин</li> </ol>  |  |
| 29. | Что Вы понимаете под термином сервис-период животного? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период от отела до плодотворной случки.</li> <li>2. Период получения молока от коровы.</li> <li>3. Период от одного отела до другого.</li> <li>4. Период всего хозяйственного использования коровы</li> </ol>   |  |
| 30. | Неполноценный алибидный половой цикл: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время стадии торможения отсутствует охота, течка.</li> <li>2. Во время стадии торможения отсутствует охота.</li> <li>3. Во время стадии уравнивания отсутствует общая реакция</li> <li>4. Во время стадии торможения отсутствует течка</li> </ol>   |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 31. | <p>В каком случае при залеживании беременных прогноз будет благоприятным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. если заболевание наблюдается в первую половину беременности</li> <li>2. чем ближе роды, тем благоприятнее прогноз</li> <li>3. если заболевание наблюдается задолго до родов</li> <li>4. в любом случае прогноз неблагоприятный</li> </ol>  | ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных |
| 32. | <p>Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ввести молочный катетер</li> <li>2. массаж вымени</li> <li>3. ввести теплый 2-3%-ный содосолевой раствор</li> <li>4. ввести в долю антибиотик</li> </ol>  |   |
| 33. | <p>Что означает термин активность спермы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество сперматозоидов в 1 мл спермы.</li> <li>2. Количество сперматозоидов, совершающих прямолинейное движение.</li> <li>3. Количество двигающихся сперматозоидов.</li> <li>4. Количество сперматозоидов, имеющих жгутики</li> </ol>   |   |
| 34. | <p>Укажите минимально допустимую норму активности спермиев быка для разбавления и хранения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9 баллов.</li> <li>2. 8 баллов.</li> <li>3. 7 баллов.</li> <li>4. 6 баллов.</li> </ol>   |   |
| 35. | <p>Какие способы определения концентрации спермы Вы знаете:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭК, камера Горяева, оптические стандарты.</li> <li>2. Метод дифференциальной окраски, ФЭК.</li> <li>3. Оптические стандарты, камера Горяева, субъективный метод.</li> <li>4. С помощью метиленовой синьки, метод дифференциальной окраски.</li> </ol>   |   |
| 36. | <p>Густота спермы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень насыщенности спермы спермиями, наблюдаемыми в поле зрения микроскопа.</li> <li>2. Насыщенность всего объема эякулята спермиями.</li> <li>3. Концентрация спермы.</li> <li>4. Насыщенность всего объема эякулята секретом придаточных желез.</li> </ol>  |   |
| 37. | <p>Что такое сперма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сперма – это смесь спермиев.</li> <li>2. Это смесь половых клеток самца и плазмы.</li> <li>3. Это смесь половых клеток секрета придатков семенников и придаточных половых желез</li> <li>4. Это секрет придаточных половых желез</li> </ol>   |   |
| 38. | <p>Что означает термин активность спермы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество сперматозоидов в 1 мл спермы.</li> <li>2. Количество сперматозоидов, совершающих прямолинейное движение.</li> <li>3. Количество двигающихся сперматозоидов.</li> <li>4. Количество сперматозоидов, имеющих жгутики</li> </ol>   |   |
| 39. | <p>Укажите, какое количество спермы выделяется быком за одну садку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4...5 мл.</li> <li>2. 0,5 мл.</li> <li>3. 1..2 мл.</li> <li>4. 10...15 мл.</li> </ol>  |   |
| 40. | <p>Принципиально возможные методы хранения спермы свыше 5 суток:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение реакции в кислую среду.</li> <li>2. Изменение реакции в щелочную среду.</li> <li>3. Высушивание.</li> <li>4. Замораживание.</li> </ol>  |   |
| 41. | <p>Действие на спермиев температуры: 0°, 37-39°, 48-50°:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0° - вызывает холодовой удар, 37-39° - активизирует движение спермиев, 48-50° способствует свертыванию белков протоплазмы и вызывает гибель спермиев.</li> <li>2. 0° - приводит к обратимому неактивному состоянию, 37-39° и 48-50° усиливают подвижность спермиев.</li> <li>3. 0° - активация движения спермиев, 37-39° - прекращается движение</li> </ol> | ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных                       |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>спермиев, 48-50° - ослабевает подвижность спермиев.</p> <p>4. 37-39° - прекращается движение спермиев, 48-50° - ослабевает подвижность спермиев</p>   |   |
| 42. | <p>Что входит в состав семенного канатика у животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семяпровод, семенные вены и артерии, связки.</li> <li>2. Семяпровод, пузырьковидная железа, внутренний подниматель семенника.</li> <li>3. Уретра, куперовы железы, семенная артерия.</li> <li>4. Семенная вена, нервные волокна, наружный подниматель семенника.</li> </ol>  |   |
| 43. | <p>С какой целью проводят разбавление спермы синтетической средой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение во внешней среде.</li> <li>2. Увеличение объема эякулята.</li> <li>3. Снижение концентрации.</li> <li>4. Повышение оплодотворяющей способности.</li> </ol>   |   |
| 44. | <p>Для каких целей используют 2,9 % раствор натрия лимонно-кислого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для определения активности спермы.</li> <li>2. Для стерилизации посуды и инструментов.</li> <li>3. Для удаления остатков спирта.</li> <li>4. Для обработки половых органов животного.</li> </ol>   |   |
| 45. | <p>Когда нужно проводить осеменение коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед дойкой.</li> <li>2. Сразу после дойки.</li> <li>3. Через 2...3 часа после дойки.</li> <li>4. Через 5...6 часов после дойки</li> </ol>   |   |
| 46. | <p>Укажите инструменты для осеменения коров и телок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шприц-катетер, влагалищное зеркало.</li> <li>2. Шприц-катетер, полиэтиленовая перчатка, пипетка.</li> <li>3. Шприц-катетер, овоскоп, ланцет.</li> <li>4. Влагалищное зеркало, полиэтиленовая перчатка, пипетка.</li> </ol>  |   |
| 47. | <p>При каком заболевании наблюдается нимфомания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кистозное поражение яичников</li> <li>2. персистентное желтое тело</li> <li>3. гипофункция яичников</li> <li>4. эндометрит</li> </ol>   |   |
| 48. | <p>С какой целью при воспалительных процессах в матке используются свечи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для сокращения миометрия</li> <li>2. в качестве местной этиотропной терапии</li> <li>3. как общестимулирующие вещества</li> <li>4. для повышения защитных сил организма</li> </ol>   |   |
| 49. | <p>При фолликулярных кистах половой цикл:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. удлиняется</li> <li>2. остается без изменений</li> <li>3. укорачивается</li> <li>4. прекращается</li> </ol>  |   |
| 50. | <p>Клинические признаки гипофункции яичников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличивается продолжительность полового цикла</li> <li>2. половая цикличность не изменяется</li> <li>3. яичники увеличены</li> <li>4. на поверхности яичников отсутствуют желтые тела и фолликулы</li> </ol>  |   |
| 51. | <p>Спермиоагглютинация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Склеивание спермиев головками или всем телом вследствие ослабления или нейтрализации отрицательного электрического заряда.</li> <li>2. Склеивание спермиев головками вследствие нейтрализации положительного электрического заряда.</li> <li>3. Склеивание спермиев хвостиками вследствие ослабления или нейтрализации отрицательного электрического заряда.</li> <li>4. Склеивание спермиев вследствие нейтрализации положительного электрического заряда.</li> </ol> | ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии |
| 52. | <p>Влияние на спермиев изотонического раствора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизирует спермии</li> <li>2. Обезвоживает.</li> </ol>  |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вызывает набухание</li> <li>4. Вызывает анабиоз</li> </ol>  |   |
| 53. | <p>Гликолиз – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анаэробное расщепление моносахаридов (глюкозы, фруктозы, галактозы) до молочной кислоты, при котором происходит выделение энергии.</li> <li>2. Аэробное расщепление глюкозы, белков, липидов.</li> <li>3. Образование молочной кислоты, способствующей активизации спермиев.</li> <li>4. Анаэробное расщепление жиров</li> </ol> |   |
| 54. | <p>Канал шейки матки закрыт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при беременности</li> <li>2. во время охоты</li> <li>3. у здоровой телки</li> <li>4. канал всегда закрыт</li> </ol>  |   |
| 55. | <p>Что такое спонтанная овуляция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. овуляция, возникающая только после полового акта</li> <li>2. овуляция, возникающая не зависимо от полового акта</li> <li>3. овуляция, обусловленная половыми рефлексиями</li> <li>4. овуляция, возникающая перед половым актом</li> </ol>   |   |
| 56. | <p>Укажите продолжительность сухостойного периода у животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 60 дней.</li> <li>2. 30 дней.</li> <li>3. 40 дней.</li> <li>4. 90 дней.</li> </ol>  |   |
| 57. | <p>Какой гормон обнаруживают в крови при персистентном желтом теле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хорионический гонадотропин</li> <li>2. окситоцин</li> <li>3. прогестерон</li> <li>4. фолликулин</li> </ol>  |   |
| 58. | <p>Что Вы понимаете под термином инволюция матки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратное развитие матки после родов.</li> <li>2. Задержка обратного развития матки.</li> <li>3. Воспаление матки.</li> <li>4. Атрофия матки</li> </ol>  |   |
| 59. | <p>Что Вы понимаете под термином сервис-период животного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период от отела до плодотворной случки.</li> <li>2. Период получения молока от коровы.</li> <li>3. Период от одного отела до другого.</li> <li>4. Период всего хозяйственного использования коровы</li> </ol>   |   |
| 60. | <p>Неполноценный алибидный половой цикл:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время стадии торможения отсутствует охота, течка.</li> <li>2. Во время стадии торможения отсутствует охота.</li> <li>3. Во время стадии уравнивания отсутствует общая реакция, течка.</li> <li>4. Во время стадии уравнивания отсутствует течка.</li> </ol>   |   |
| 61. | <p>Продолжительность полового цикла у овец (в среднем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 - 4 дня</li> <li>2. 7-10 дней</li> <li>3. 16 – 17 дней.</li> <li>4. – 30 дней.</li> </ol>   | <p>ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов</p> |
| 62. | <p>В каком ответе правильно указаны все половые рефлексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнимание, эрекция, совокупление, эякуляция, оргазм.</li> <li>2. Приближение, эрекция, обнимание, скакательный, эякуляция.</li> <li>3. Приближение, обнимание, эрекция, эякуляция, оргазм.</li> <li>4. Приближение, эрекция, обнимание, совокупление, эякуляция</li> </ol>                |   |
| 63. | <p>Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ввести молочный катетер</li> <li>2. массаж вымени</li> <li>3. ввести тёплый 2-3%-ный содосолевой раствор</li> <li>4. ввести в долю антибиотик</li> </ol>   |   |
|     |   |   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 64. | <p>С какой целью применяют бужи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для ослабления тонуса сфинктера</li> <li>2. вместо молочных катетеров</li> <li>3. для блокады сосков</li> <li>4. для улучшения кровообращения в сосках</li> </ol>   |  |
| 65. | <p>Что обозначает синдром ММА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метрит-мастит-актиномикоз</li> <li>2. мастит-миоцервицит-агалактия</li> <li>3. метрит-мастит-агалактия</li> <li>4. маловолие-малоплодие-аборт</li> </ol>  |  |
| 66. | <p>Наиболее характерный признак хронического катарального мастита:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение температуры кожи вымени</li> <li>2. слизеподобные, хлопьевидные включения в молоке</li> <li>3. отечность вымени</li> <li>4. отсутствие аппетита у животного</li> </ol>  |  |
| 67. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком случае при залеживании беременных прогноз будет благоприятным, если заболевание наблюдается в первую половину беременности</li> <li>2. чем ближе роды, тем благоприятнее прогноз</li> <li>3. если заболевание наблюдается задолго до родов</li> <li>4. в любом случае прогноз неблагоприятный</li> </ol>   |  |
| 68. | <p>Какие признаки указывают на наличие в матке живого плода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пульсация пупочных артерий, нормальная температура тела плода, сокращение сфинктера ануса при введении в него пальца.</li> <li>2. Активные движения плода при надавливании на его глазные яблоки, ощущение пульсации пупочных артерий при пальпации пупочного канатика, нормальная температура тела плода.</li> <li>3. Потуги и схватки роженицы нормальные, плод расположен правильно, в родовых путях обнаруживают голову и передние конечности плода.</li> <li>4. Активные движения плода на потягивания его за конечности, при сдавливании его языка пальцами, ощущение пульсации пупочных артерий при пальпации пупочного канатика.</li> </ol>   |  |
| 69. | <p>В какой последовательности выправляют конечность при пяточном ее предлежании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клюкой в седалищную вырезку отталкивают плод в матку, а рукой, захватив за плюсну у пуга, приподымают конечность вверх, разгибая ее в скакательном суставе. Затем захватывают копыто в ладонь и выводят конечность в родовые пути.</li> <li>2. При одностороннем пяточном предлежании плод извлекают из матки, не выправляя конечность.</li> <li>3. Клюку накладывают на седалищную вырезку, а рукой захватывают за голень подогнутой конечности у скакательного сустава. Затем при одновременном отталкивании плода в матку конечность выводят в родовые пути.</li> <li>4. Клюку накладывают на седалищную вырезку, а руку вводят в родовые пути и захватывают в ладонь копыто подогнутой конечности. Затем при одновременном отталкивании клюкой плода выводят подогнутую конечность в родовые пути.</li> </ol> |  |
| 70. | <p>Какую помощь необходимо оказать корове или первотелке при узости таза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвести фетотомию и удалить плод из матки по частям.</li> <li>2. Раскрыть шейку матки, смазать родовые пути вазелином или мыльным спиртом, подкожно ввести маточное средство для усиления сокращений мышц матки. В крайнем случае сделать кесарево сечение.</li> <li>3. Сделать анестезию шейки матки по А.Д.Ноздрачеву, а затем наложить веревочные петли на предлежащие члены плода и извлечь его из матки.</li> <li>4. Положить роженицу на спину, смазать родовые пути вазелином или мыльным спиртом, на предлежащие члены плода наложить тесьмянные ремни, за которые и извлечь его из матки силой. В крайнем случае сделать кесарево сечение.</li> </ol>  |  |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими

средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| Оценочные средства<br>Экзамен   | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Влияние кормления, содержания и эксплуатации производителей на половую активность и качество спермы.</li><li>2. Теоретические основы замораживания спермы.</li><li>3. Роды, механизм и периоды родов.</li><li>4. Бурные схватки и потуги. Причины, диагностика, лечение, профилактика.</li><li>5. Методы определения концентрации сперматозоидов.</li><li>6. Плод как объект родов, его положение, позиция, предлежание, членорасположение перед родами и во время родов.</li><li>7. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения. Права и обязанности оператора по воспроизводству.</li><li>8. Приготовление синтетических сред для разбавления спермы и их значение.</li><li>9. Организация кормления, содержания и эксплуатации беременных самок.</li></ol> | ИД -1 ПК-1<br>Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке |

|  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Выпадение матки, причины, оказание помощи, профилактика.</li> <li>11. Половой цикл самок и характеристики его стадий. Полноценные и неполноценные, синхронные и асинхронные половые циклы.</li> <li>12. Методы и техника искусственного осеменения свиней.</li> <li>13. Острые послеродовые эндометриты у животных. Этиология, диагностика, лечение и профилактика.</li> <li>14. Источники движения спермиев.</li> <li>15. Организация и проведения искусственного осеменения в скотоводстве (способы выявления коров и телок в охоте, время и кратность осеменения, биотехника размножения).</li> <li>16. Преждевременные схватки и потуги. Причины, диагностика, лечение, профилактика.</li> <li>17. Зоотехнический и ветеринарный контроль за эксплуатацией и состоянием здоровья производителей.</li> <li>18. Подготовка к искусственному осеменению коров, овец, свиней и кобыл.</li> <li>19. Кистозное перерождение яичников.</li> <li>20. Влияние кормления, содержания и эксплуатации производителей на половую активность и качество спермы.</li> <li>21. Инфекционные заболевания половых органов самок.</li> <li>22. Асфиксия у новорожденных. Причины, диагностика, лечение, профилактика.</li> <li>23. Предмет и задачи ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения сельскохозяйственных животных. Пути интенсификации воспроизводства сельскохозяйственных животных.</li> <li>24. Техника цервикального осеменения коров и телок при помощи шприца-катетера и влагалищного зеркала.</li> <li>25. Отеки беременных самок. Причины, диагностика, лечение и профилактика.</li> <li>26. Анатомо-топографические и физиологические особенности воспроизводительной системы самок.</li> <li>27. Техника искусственного осеменения коров.</li> <li>28. Симптоматическое бесплодие, причины, диагностика, лечение и профилактика.</li> <li>29. Половая и физиологическая зрелость у различных видов самцов и самок. Влияние кормления и содержания животных на их половое созревание.</li> <li>30. Организация и проведение искусственного осеменения в коневодстве.</li> <li>31. Слабые или сильные схватки и потуги. Причины, диагностика, лечение, профилактика.</li> <li>32. Овогенез. Строение и функции фолликулов, яйцеклетки, желтого тела.</li> <li>33. Биологическое и практическое обоснование трансплантации эмбрионов.</li> <li>34. Алиментарное бесплодие. Причины, диагностика, лечение, профилактика.</li> <li>35. Сперматогенез. Состав спермы и строение спермиев.</li> <li>36. Изменения в организме самки при беременности.</li> <li>37. Послеродовой парез. Причины, диагностика, лечение и профилактика.</li> <li>38. Методы диагностики суягности, супоросности, жеребости.</li> <li>39. Организация родовспоможения при патологических родах.</li> <li>40. Устройство и оборудование пунктов искусственного осеменения. Ветеринарно-санитарные правила на пунктах искусственного осеменения.</li> <li>41. Организация родильных отделений и подготовка животных к родам.</li> <li>42. Методы хранения спермы производителей.</li> <li>43. Симптоматические незаразные аборт, причины, диагностика, лечение и профилактика.</li> <li>44. Оценка качества спермы по абсолютной выживаемости.</li> <li>45. Методы диагностики беременности и бесплодия.</li> <li>46. Главнейшие мероприятия по профилактике бесплодия и яловости.</li> <li>47. Способы замораживания спермы.</li> <li>48. Физиология родов и послеродового периода у коров и овец.</li> <li>49. Лечение и профилактика вульвитов, вестibuлитов, вагинитов, цервицитов.</li> <li>50. Особенности строения таза самок.</li> <li>51. Типы естественного осеменения. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самок.</li> <li>52. Помощь при нормальном отеле и окоте. Уход за новорожденными и роженицей.</li> <li>53. Половые рефлексы самцов, виды их торможения, меры борьбы с</li> </ol> | <p>ИД-2 ПК-1<br/>Разрабатывает программы и проводит клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты</p> <p>ИД-1 ПК-2<br/>Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p> <p>ИД-2 ПК-2<br/>Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> <p>ИД-5 ПК-2<br/>Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных</p> <p>ИД-6 ПК-2<br/>Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в</p> |
|--|---|



|   |  |
|---|--|
| <p>торможением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>54. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения животных.</li> <li>55. Выпадение влагалища. Причины, диагностика, лечение, профилактика.</li> <li>56. Анатомо-топографические и физиологические особенности воспроизводительной системы самцов.</li> <li>57. Техника искусственного осеменения птиц.</li> <li>58. Акушерские инструменты, подготовка и правила их применения.</li> <li>59. Особенности проявления и течения полового цикла у коров и овец, время их осеменения.</li> <li>60. Придаточные половые железы самцов и их значение.</li> <li>61. Задержание последа. Причины, диагностика, лечение, профилактика.</li> <li>62. Сборка и подготовка искусственной вагины для получения спермы.</li> <li>63. Процесс оплодотворения и развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению.</li> <li>64. Бесплодие и яловость, их профилактика и ликвидация.</li> <li>65. Влияние внешних факторов (свет, температура, различное осмотическое давление, реакция среды, дезинфицирующие растворы, химические вещества и др.) на спермии вне организма. Особенности условий работы со спермой.</li> <li>66. Роды (стадии родов). Факторы, обуславливающие наступление родов.</li> <li>67. Патологические роды от патологии таза и родовых путей (узость таза, спазмы и узость шейки матки, узость влагалища и вульвы).</li> <li>68. Нейрогуморальная регуляция половой функции у сельскохозяйственных животных.</li> <li>69. Организация и проведение искусственного осеменения в овцеводстве.</li> <li>70. Аборты, их классификация. Исходы абортот.</li> <li>71. Основы получения здорового приплода и профилактика болезней новорожденных.</li> <li>72. Видовые анатомо-морфологические особенности строения молочной железы самок домашних животных.</li> <li>73. Диагностика маститов в сухостойный период.</li> <li>74. Правила хранения, оттаивания, использования и оценки качества спермы, сохраненной при температуре <math>-196^{\circ}\text{C}</math>.</li> <li>75. Физиология родов и послеродового периода у свиней и кобыл.</li> <li>76. Метриты: причины, диагностика, лечение и профилактика.</li> <li>77. Особенности проявления и течения полового цикла у кобыл и свиней, время их осеменения.</li> <li>78. Методика определения подвижности спермиев.</li> <li>79. Лечебные процедуры при маститах.</li> <li>80. Типы нервной деятельности самцов и их связь с проявлением половых рефлексов.</li> <li>81. Желтые тела, их развитие и физиологическая роль.</li> <li>82. Функциональные расстройства и аномалии вымени.</li> <li>83. Гинекологическая диспансеризация.</li> <li>84. Помощь при нормальной выжеребке и опоросе. Уход за новорожденными и роженицей.</li> <li>85. Искусственное, врожденное и старческое бесплодие.</li> <li>86. Физиологические основы получения спермы на искусственную вагину, другие методы получения спермы.</li> <li>87. Плацента, ее плодная и материнская части. Типы плацент. Плацентарный барьер и его роль.</li> <li>88. Методы исследования вымени и ранней диагностики субклинических маститов.</li> <li>89. Методы оценки качества свежеполученной спермы.</li> <li>90. Беременность и ее характеристика. Имплантация и развитие зародыша.</li> </ol> | <p>том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии</p> <p>ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов</p> |
|---|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала              | Критерии оценивания   |
|--------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>   |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul> |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>  |

### Тестовые задания по дисциплине

| №  | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции   |
|----|---|---|
| 1. | <p>К какому типу относится матка коровы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двойная.</li> <li>2. Двурогая.</li> <li>3. Двурогая двураздельная</li> <li>4. Без рогов</li> </ol>   | <p>ИД -1 ПК-1<br/>Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке</p> |
| 2. | <p>Назовите слои и оболочки яичников, яйцепроводов и матки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В яичниках: сосудистый, фолликулярный, серозный.<br/>В яйцепроводах: слой кубического эпителия, мышечный, серозный.<br/>В матке: слизистый, мышечный, адвентиций.</li> <li>2. В яичниках: слой кубического эпителия, фолликулярный, сосудистый.<br/>В яйцепроводах: слизистая оболочка, мышечная, серозная.<br/>В матке: слизистая оболочка, мышечная, серозная.</li> <li>3. В яичниках: слой призматического эпителия, фолликулярный, сосудистый.<br/>В яйцепроводах: слизистая оболочка, мышечная, серозная.<br/>В матке: слизистая оболочка, мышечная, серозная.</li> <li>4. В яичниках: многослойный плоский эпителий, фолликулярный, сосудистый.<br/>В яйцепроводах: слизистая оболочка, мышечная, серозная.<br/>В матке: слизистая оболочка, мышечная, серозная.</li> </ol> |   |
| 3. | <p>Каковы стадии полового цикла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Течка, охота, овуляция, уравнивание.</li> <li>2. Общее возбуждение, течка, торможение, уравнивание.</li> <li>3. Общее возбуждение, течка, охота, овуляция.</li> <li>4. Возбуждение, торможение, уравнивание.</li> </ol>  |   |
| 4. | <p>Какова продолжительность беременности у сельскохозяйственных животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У коров 285 дней, у кобыл 340, у овец 150, у свиней 114.</li> <li>2. У коров 280 дней, у кобыл 290, у овец 140, у свиней 150.</li> <li>3. У коров 285 дней, у кобыл 310, у овец 120, у свиней 150.</li> <li>4. У коров 285 дней, у кобыл 350, у овец 114, у свиней 120</li> </ol>   |   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 5.  | <p>Каковы методы диагностики беременности коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружный, вагинальный, ректальный, лабораторные.</li> <li>2. Наружный, внутренний, ректальный, лабораторные.</li> <li>3. Прощупывание плода через брюшную стенку, наружный, ректальный, лабораторные.</li> <li>4. Прощупывание плода через брюшную стенку, внутренний, ректальный, лабораторные.</li> </ol>   | <p>ИД-2 ПК-1<br/>Разрабатывает программы и проводит клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты</p> |  |
| 6.  | <p>Каковы признаки трех месяцев беременности коровы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вся матка в брюшной полости. Шейка матки на краю лонных костей. Количество жидкости в увеличенном роге определить нельзя. Плод длиной 25 см. Средняя маточная артерия стороны увеличенного рога вибрирует.</li> <li>2. Матка несколько опущена в брюшную полость. Один рог чуть толще другого, в нем около 400 мл жидкости. Увеличенный рог флюктуирует, ригидности нет. В яичнике желтое тело.</li> <li>3. Матка и шейка матки в брюшной полости. Жидкости в матке много. Плод длиной 38 см. Средняя маточная артерия стороны увеличенного рога вибрирует.</li> <li>4. Матка на две трети опущена в брюшную полость похожа на переполненный мочевой пузырь. При осторожном прощупывании в увеличенном роге матки можно обнаружить плод.</li> </ol> |   |  |
| 7.  | <p>Дать понятие охоты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение в поведении самки, беспокойство, отказ от корма.</li> <li>2. Положительная сексуальная реакция самки на самца, выражающаяся рефлексом неподвижности.</li> <li>3. Процесс выделения слизи из половых органов.</li> <li>4. Изменение в поведении самки, беспокойство.</li> </ol>  |   |  |
| 8.  | <p>Гонадальные гормоны, участвующие в регуляции полового цикла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестостерон, лютеинизирующий гормон, прогестерон.</li> <li>2. Фолликулин, фолликулостерон, прогестерон.</li> <li>3. Питуитрин, тестостерон, лютеинизирующий гормон (ЛГ).</li> <li>4. Тестостерон, соматотропный гормон</li> </ol>  |   |  |
| 9.  | <p>Укажите клинические методы диагностики беременности у животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вагинальный метод.</li> <li>2. Ректальный метод.</li> <li>3. Рефлексологический метод.</li> <li>4. Кипячение слизи, анализ мочи, биопроба.</li> </ol>   |   | <p>ИД-1 ПК-2<br/>Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p> |
| 10. | <p>У каких животных на слизистой оболочке матки имеются карункулы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коров.</li> <li>2. Овец.</li> <li>3. Свиной.</li> <li>4. Кобыл.</li> </ol>  |   |  |
| 11. | <p>Какой железой внутренней секреции выделяется гормон прогестерон:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желтое тело.</li> <li>2. Гипофиз.</li> <li>3. Яичник.</li> <li>4. Фолликул</li> </ol>  |   |  |
| 12. | <p>В какую стадию полового цикла у животных проявляется фаза овуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возбуждения.</li> <li>2. Торможения.</li> <li>3. Уравновешивания</li> <li>4. Возбуждения и торможения</li> </ol>  |   |  |
| 13. | <p>Какой гормон у животных не относится к группе гонадотропных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогестерон.</li> <li>2. ФСГ.</li> <li>3. ЛГ.</li> <li>4. Лютеотропный</li> </ol>  |   |  |
| 14. | <p>В яичнике каких животных имеется овуляционная ямка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кобыл.</li> <li>2. Коров.</li> </ol>  | <p>ИД-2 ПК-2<br/>Осуществляет</p>   |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Свиней.</li> <li>4. Овец.</li> </ol>  | <p>пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> <p>ИД-5 ПК-2<br/>Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных</p> <p>ИД-6 ПК-2<br/>Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии</p> <p>ИД-1 ПК-2<br/>Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением</p> |
| 15. | <p>У каких животных на слизистой оболочке матки имеются карункулы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коров.</li> <li>2. Овец.</li> <li>3. Свиней.</li> <li>4. Кобыл</li> </ol>  |  |
| 16. | <p>Каковы признаки небеременной матки коровы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матка в тазовой полости. Один рог чуть толще и не сокращается. Один яичник больше другого.</li> <li>2. Матка в тазовой полости или чуть свешивается в брюшную полость. Рога почти одинаковые, пари пальпации они сокращаются. Ясно выражена межроговая борозда. Яичники одинаковые.</li> <li>3. Матка чуть свешивается в брюшную полость. Рога матки почти одинаковые. Межроговая борозда выражена. Один яичник больше другого за счет желтого тела.</li> <li>4. Матка в тазовой полости. Шейка матки плотная. Правый рог чуть толще. В левом яичнике желтое тело.</li> </ol> |  |
| 17. | <p>Строение канала шейки матки у коровы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канал шейки прямой без складок.</li> <li>2. Канал шейки с плохо выраженными поперечными и хорошо выраженными продольными складками.</li> <li>3. Хорошо выражены поперечно-косые складки.</li> <li>4. Хорошо выражены поперечные и продольные складки.</li> </ol>   |  |
| 18. | <p>Где происходит созревание фолликулов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В корковом слое яичников.</li> <li>2. В мозговом слое яичников</li> <li>3. В рогах матки.</li> <li>4. В яйцеводе.</li> </ol>   |  |
| 19. | <p>Карункулы располагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во влагалище.</li> <li>2. В рогах матки</li> <li>3. В шейке матки.</li> <li>4. В теле матки.</li> </ol>   |  |
| 20. | <p>Что такое эстрадиол:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половой гормонсамок</li> <li>2. Гормон гипофиза</li> <li>3. Мужской половой гормон</li> <li>4. Гормон надпочечников</li> </ol>  |  |
| 21. | <p>В каком половом органе самок нет выводных протоков желез:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преддверие влагалища</li> <li>2. Влагалище</li> <li>3. Шейка матки</li> <li>4. Рога матки</li> </ol>   |  |
| 22. | <p>Каковы стадии развития яйцеклетки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размножение, развитие, формирование.</li> <li>2. Размножение, созревание, формирование.</li> <li>3. Размножение, рост, созревание.</li> <li>4. Размножение, формирование, созревание.</li> </ol>  |  |
| 23. | <p>На каком этапе оплодотворения могут участвовать сперматозоиды всех видов животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первом.</li> <li>2. Втором.</li> <li>3. Третьем.</li> <li>4. Четвертом</li> </ol>   |  |
| 24. | <p>Каковы основные особенности кровообращения у плода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есть отверстие между предсердиями, имеются боталлов и арандиев протоки. Сердце сокращается в два раза чаще материнского. Во всех артериальных сосудах венозная кровь, а во всех венозных – артериальная.</li> <li>2. Между предсердиями имеется отверстие, есть боталлов и арандиев</li> </ol>   |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <p>протоки. Сердце сокращается в два раза чаще материнского. В аорту поступает кровь из обоих желудочков. В артериальных сосудах смешанная кровь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Между предсердиями имеется отверстие. Сердце сокращается в два раза чаще материнского. В аорту поступает кровь из обоих желудочков. Во всех артериях венозная кровь.</li> <li>4. Есть отверстие между предсердиями, имеется боталлов проток. Сердце сокращается в два раза чаще материнского. Во всех венах артериальная кровь.</li> </ol>   | <p>медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p>   |
| 25. | <p>Какова характеристика водной оболочки плода коровы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окружает плод со всех сторон, прозрачная, содержит слизистую, слегка тягучую жидкость.</li> <li>2. Располагается с нижней и боковых сторон плода, впереди и сзади плода прорастает сосудистую оболочку.</li> <li>3. Самая поверхностная оболочка, покрыта ворсинками, обеспечивает непосредственную связь плода с организмом матери.</li> <li>4. Располагается между наружной и внутренней оболочками, содержит мочу плода</li> </ol>   |  |
| 26. | <p>Каковы сроки самопроизвольного отделения последа у животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У коров 3-4 часа (до 5-6 час.), у овец и коз 5 час., у свиней и собак 3 часа, у кобыл 5-30 мин.</li> <li>2. У коров 2-3 часа (до 5-6 час.), у овец и коз 3 часа, у свиней и собак 5 час., у кобыл 5-30 мин.</li> <li>3. У коров 3-4 часа (до 5-6 час.), у овец и коз 3 часа, у свиней и собак 3 часа, у кобыл 30 мин.</li> <li>4. У коров 3-4 часа (до 5-6 час.), у овец и коз 5 час., у свиней и собак 20 мин., у кобыл 2 часа.</li> </ol>  |  |
| 27. | <p>Какова роль плодных оболочек и жидкостей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механический буфер, вырабатывают лимфоциты, способствуют развитию желудочно-кишечного тракта плода, обеспечивают выведение продуктов обмена, раскрывают шейку матки, выстилают родовые пути во время родов.</li> <li>2. Механический буфер, вырабатывают эритроциты, раскрывают шейку матки, выстилают родовые пути.</li> <li>3. Механический буфер, поддерживают водный обмен плода, вырабатывают лейкоциты, участвуют в раскрытии шейки матки, выстилают и увлажняют родовые пути.</li> <li>4. Механический буфер, поддерживают водный обмен плода, вырабатывает лимфоциты, способствуют развитию желудочно-кишечного тракта плода, участвуют в раскрытии шейки матки, выстилают и увлажняют родовые пути.</li> </ol> |  |
| 28. | <p>Какая оболочка плода у животных составляет основную массу последа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорион.</li> <li>2. Аллантоис.</li> <li>3. Амнион.</li> <li>4. Хорион и Амнион.</li> </ol>   |  |
| 29. | <p>Оплодотворяющая способность яйцеклетки сохраняется после овуляции в течение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,5-1 час</li> <li>2. 4-6 часов</li> <li>3. 2-3 суток</li> <li>4. 14-18 часов</li> </ol>   |  |
| 30. | <p>Какими факторами обусловлено продвижение сперматозоидов по половым путям самки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реотаксисом</li> <li>2. Динамикой полового акта</li> <li>3. Движением ресничек эпителия яйцеводов</li> <li>4. Типом осеменения</li> </ol>   |  |
| 31. | <p>Какая часть спермия проникает в яйцеклетку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весь</li> <li>2. Головка</li> </ol>   | <p>ИД-1 ПК-2<br/>Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом</p> |

|     |   |                                       |  |
|-----|---|---------------------------------------|--|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Головка и шейка</li> <li>4. Головка и хвост</li> </ol>  | современных знаний и достижений науки |  |
| 32. | <p>При нахождении матки глубоко в брюшной полости по какому признаку судят о беременности ректальным методом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По состоянию яичников</li> <li>2. Прощупывание мочевого пузыря</li> <li>3. По состоянию маточных артерий</li> <li>4. По состоянию почек</li> </ol>  |                                       |  |
| 33. | <p>Вид плаценты у коровы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпителиохориальная</li> <li>2. Десмохориальная</li> <li>3. Эндотелиохориальная</li> <li>4. Гемохориальная</li> </ol>  |                                       |  |
| 34. | <p>Какая стадия не относится к родовым:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период выведения плода</li> <li>2. Период раскрытия шейки матки</li> <li>3. Последовый период</li> <li>4. Послеродовый период</li> </ol>  |                                       |  |
| 35. | <p>Каково определение слабых схваток и потуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кратковременность и недостаточная сила сокращения мышц матки и брюшного пресса для выведения плода.</li> <li>2. Слабые сокращения мышц брюшного пресса.</li> <li>3. Слабые сокращения мышц матки.</li> <li>4. Слабые сокращения мышц матки и брюшного пресса.</li> </ol>  |                                       |  |
| 36. | <p>Какую помощь необходимо оказать корове или первотелке при узости таза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвести фетотомию и удалить плод из матки по частям.</li> <li>2. Раскрыть шейку матки, смазать родовые пути вазелином или мыльным спиртом, подкожно ввести маточное средство для усиления сокращений мышц матки. В крайнем случае сделать кесарево сечение.</li> <li>3. сделать анестезию шейки матки по А.Д.Ноздрачеву, а затем наложить веревочные петли на подлежащие члены плода и извлечь его из матки.</li> <li>4. Положить роженицу на спину, смазать родовые пути вазелином или мыльным спиртом, на подлежащие члены плода наложить тесьмянные ремни, за которые и извлечь его из матки силой. В крайнем случае сделать кесарево сечение.</li> </ol> |                                       | ИД-1 ПК-2<br>Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки |
| 37. | <p>Каково определение предлежания плода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение частей тела плода к входу в таз матери.</li> <li>2. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери.</li> <li>3. Отношение спины плода к стенкам живота матери.</li> <li>4. Отношение конечностей, головы и хвоста плода к его туловищу.</li> </ol>   |                                       |  |
| 38. | <p>Какие различают неправильные расположения головы плода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заворот головы набок, затылочное расположение головы, расположение головы на передних конечностях, запрокидывание головы.</li> <li>2. Заворот головы набок, запрокидывание головы на спину, опускание головы на грудь, затылочное расположение конечностей.</li> <li>3. Заворот головы набок, опускание головы на грудь, запрокидывание головы на спину и поворот головы вокруг своей оси со скручиванием шеи.</li> <li>4. Заворот головы набок, запрокидывание головы на спину, плечевое предлежание и опускание головы на грудь.</li> </ol>  |                                       |  |
| 39. | <p>Каковы неправильные позиции плода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верхняя, боковая и нижняя.</li> <li>2. Нижняя и боковая.</li> <li>3. Боковая, нижняя и задняя.</li> <li>4. Боковая, задняя и передняя</li> </ol>  |                                       |  |
| 40. | <p>Каковы акушерские инструменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клюка, петлепроводник, шприц, скальпель.</li> <li>2. Клюка, ранорасширитель, экразер, пилопроводник.</li> <li>3. Клюка, перстневой нож, иглодержатель.</li> <li>4. Клюка, скрытый нож, фетотом, проволоочная пила</li> </ol>  |                                       |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 41. | <p>В какой последовательности выправляют конечность при пяточном ее предлежании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клюкой в седалищную вырезку отталкивают плод в матку, а рукой, захватив за плюсну у пута, приподымают конечность вверх, разгибая ее в скакательном суставе. Затем захватывают копыто в ладонь и выводят конечность в родовые пути.</li> <li>2. При одностороннем пяточном предлежании плод извлекают из матки, не выправляя конечность.</li> <li>3. Клюку накладывают на седалищную вырезку, а рукой захватывают за голень подогнутой конечности у скакательного сустава. Затем при одновременном отталкивании плода в матку конечность выводят в родовые пути.</li> <li>4. Клюку накладывают на седалищную вырезку, а руку вводят в родовые пути и захватывают в ладонь копыто подогнутой конечности. Затем при одновременном отталкивании клюкой плода выводят подогнутую конечность в родовые пути.</li> </ol> | <p>диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p> |
| 42. | <p>Каким термином обозначается взаимное отношение продольных осей плода и матери у животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение.</li> <li>2. Предлежание.</li> <li>3. Позиция.</li> <li>4. Экспозиция</li> </ol>  | <p>ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их</p>                     |
| 43. | <p>Для какой цели применяется акушерская петля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отталкивание плода в полость матки.</li> <li>2. Отделение костей от мягких частей плода.</li> <li>3. Извлечение частей тела при фетотомии.</li> <li>4. Разрушение костяка.</li> </ol>  | <p>фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики</p>  |
| 44. | <p>Какой процесс у животных называется схватками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение мышц матки.</li> <li>2. Сокращение мышц брюшного пресса.</li> <li>3. Падение внутрибрюшного давления.</li> <li>4. Сокращение мышц таза.</li> </ol>  | <p>незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов</p>  |
| 45. | <p>Какие признаки имеет слизистая оболочка влагалища и шейки матки у беременных коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В шейке матки густая мутноватая слизь. Слизистая оболочка влагалища розовая, блестящая, покрыта мутноватой слизью.</li> <li>2. Слизистая оболочка влагалища сухая, бледная, без блеска, покрыта липкой слизью. В шейке матки густая клейкая слизь.</li> <li>3. Слизистая оболочка влагалища розовая, бледная, блестящая, покрыта слизью. В шейке матки густая мутноватая слизь.</li> <li>4. В шейке матки густая мутноватая слизь. Слизистая оболочка влагалища бледно-розовая, покрыта небольшим количеством мутноватой слизи.</li> </ol>  |   |
| 46. | <p>Какие признаки указывают на наличие в матке живого плода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пульсация пупочных артерий, нормальная температура тела плода, сокращение сфинктера ануса при введении в него пальца.</li> <li>2. Активные движения плода при надавливании на его глазные яблоки, ощущение пульсации пупочных артерий при пальпации пупочного канатика, нормальная температура тела плода.</li> <li>3. Потуги и схватки роженицы нормальные, плод расположен правильно, в родовых путях обнаруживают голову и передние конечности плода.</li> <li>4. Активные движения плода на потягивания его за конечности, при сдавливании его языка пальцами, ощущение пульсации пупочных артерий при пальпации пупочного канатика.</li> </ol>   |   |
| 47. | <p>Каково определение положения плода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение спины плода к стенкам живота матери.</li> <li>2. Отношение конечностей, головы и хвоста плода к его туловищу.</li> <li>3. Отношение частей тела плода к входу в таз матери.</li> <li>4. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери</li> </ol>   |   |
| 48. | <p>Каково определение членорасположения плода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение спины плода к стенкам живота матери.</li> <li>2. Отношение конечностей, головы и хвоста плода к его туловищу.</li> </ol>  |   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери.</li> <li>4. Отношение частей тела плода к входу в таз матери.</li> </ol>   |  |  |
| 49. | <p>Каков полный перечень методов выправления головы плода, завернутой набок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рукой за морду, веревочной петлей за нижнюю челюсть или двумя глазными крючками, вставленными во внутренние углы глаз.</li> <li>2. Рукой за орбиты глаз или морду плода, веревочной петлей за голову или нижнюю челюсть, одним или двумя глазными крючками за орбиты глаз, нижнюю челюсть, носовую перегородку или наружный слуховой проход.</li> <li>3. Вереvочной петлей за нижнюю челюсть плода, глазными крючками за носовую перегородку, рукой за морду плода.</li> <li>4. Вереvочной петлей, сделанной в виде недоуздка, глазными крючками за наружный слуховой проход ил рукой за морду плода.</li> </ol>  |  |  |
| 50. | <p>В какой последовательности выправляют конечность при запястном ее предлежании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плод отталкивают в матку клюкой, затем вводят руку в матку, захватывают в ладонь копыто согнутой конечности и выводят конечность в родовые пути.</li> <li>2. Плод отталкивают в матку, руку вводят в матку и захватывают за пясть согнутой конечности, приподнимают ее вверх, разгибая в запястном суставе и сгибая в плечевом, захватывают в ладонь копыто и выводят конечность в родовые пути.</li> <li>3. При одностороннем запястном предлежании конечности извлекают плод, не прибегая к ее исправлению.</li> <li>4. В матку вводят клюку и накладывают ее на плечо плода. Руку вводят в матку и захватывают ее за предплечье согнутой конечности. Затем одновременно отталкивают плод в матку, подтягивают конечность к себе и выводят ее в таз роженицы.</li> </ol> |  |  |
| 51. | <p>В каком случае при залеживании беременных прогноз будет благоприятным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если заболевание наблюдается в первую половину беременности</li> <li>2. Чем ближе роды, тем благоприятнее прогноз</li> <li>3. Если заболевание наблюдается задолго до родов</li> <li>4. В любом случае прогноз неблагоприятный</li> </ol>  | <p>ИД-1 ПК-2<br/>Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p> |  |
| 52. | <p>Размягчение тканей плода в матке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путрификация</li> <li>2. Мумификация</li> <li>3. Остеомалация</li> <li>4. Мацерация</li> </ol>  |  |  |
| 53. | <p>Что Вы понимаете под термином агалактия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безмолочность.</li> <li>2. Маломолочность.</li> <li>3. Воспаление молочной железы.</li> <li>4. Воспаление сосков.</li> </ol>   |  |  |
| 54. | <p>Молочная железасостоитиз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышечной и железистой ткани</li> <li>2. Стромы и железистойткани</li> <li>3. Слизистой, мышечной и серозной оболочек</li> <li>4. Соединительной и мышечной ткани</li> </ol>   |  |  |
| 55. | <p>Каким образом проводят массаж вымени при специфическом мастите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сверху вниз</li> <li>2. Снизу вверх</li> <li>3. Не проводят</li> <li>4. В любом направлении</li> </ol>  |  |  |
| 56. | <p>Каков диаметр соскового канала у здоровых коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,5 -1мм</li> <li>2. 1,5 -2 мм</li> <li>3. 2,5-4 мм</li> <li>4. 5-6 мм</li> </ol>  |  |  |
| 57. | <p>Наиболее характерный признак хронического катарального мастита:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение температуры кожи вымени</li> <li>2. Слизеподобные, хлопьевидные включения в молоке</li> </ol>   |  |  |
|     |  |  | <p>ИД-2 ПК-2<br/>Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для</p> |



|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Отечность вымени</li> <li>4. Отсутствие аппетита у животного</li> </ol>  | работников организации по профилактике заболеваний животных  |   |
| 58. | <p>Что обозначает синдром ММА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метрит-мастит-актиномикоз</li> <li>2. Мастит-миоцервицит-агалактия</li> <li>3. Метрит-мастит-агалактия</li> <li>4. Маловолие-малоплодие-аборт</li> </ol>  |  |   |
| 59. | <p>С какой целью применяют бужи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для ослабления тонуса сфинктера</li> <li>2. Вместо молочных катетеров</li> <li>3. Для блокады сосков</li> <li>4. Для улучшения кровообращения в сосках</li> </ol>   | ИД-5 ПК-2<br>Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных |   |
| 60. | <p>Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести молочный катетер</li> <li>2. Массаж вымени</li> <li>3. Ввести теплый 2-3%-ный содосолевой раствор</li> <li>4. Ввести в долю антибиотик</li> </ol>  |  |   |
| 61. | <p>Что означает термин активность спермы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество сперматозоидов в 1 мл спермы.</li> <li>2. Количество сперматозоидов, совершающих прямолинейное движение.</li> <li>3. Количество двигающихся сперматозоидов.</li> <li>4. Количество сперматозоидов, имеющих жгутики</li> </ol>   |  |   |
| 62. | <p>В каком ответе правильно указаны все половые рефлексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнимание, эрекция, совокупление, эякуляция, оргазм.</li> <li>2. Приближение, эрекция, обнимание, скакательный, эякуляция.</li> <li>3. Приближение, обнимание, эрекция, эякуляция, оргазм.</li> <li>4. Приближение, эрекция, обнимание, совокупление, эякуляция</li> </ol> |  |   |
| 63. | <p>Продолжительность полового цикла у овец (в среднем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 - 4 дня</li> <li>2. 7-10 дней</li> <li>3. 16 – 17 дней.</li> <li>4. – 30 дней.</li> </ol>  |  |   |
| 64. | <p>Неполноценный алибидный половой цикл:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время стадии торможения отсутствует охота, течка.</li> <li>2. Во время стадии торможения отсутствует охота.</li> <li>3. Во время стадии уравнивания отсутствует общая реакция, течка.</li> <li>4. Во время стадии торможения отсутствует течка.</li> </ol>                               |  |   |
| 65. | <p>Как называется половой цикл у животных при отсутствии фазы течки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алибидный.</li> <li>2. Ареактивный.</li> <li>3. Ановуляторный.</li> <li>4. Анэстральный.</li> </ol>   |  | ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии |
| 66. | <p>Что Вы понимаете под термином сервис-период животного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период от отела до плодотворной случки.</li> <li>2. Период получения молока от коровы.</li> <li>3. Период от одного отела до другого.</li> <li>4. Период всего хозяйственного использования коровы</li> </ol>  |  |   |
| 67. | <p>Что Вы понимаете под термином инволюция матки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратное развитие матки после родов.</li> <li>2. Задержка обратного развития матки.</li> <li>3. Воспаление матки.</li> <li>4. Атрофия матки</li> </ol>   |  |   |
| 68. | <p>Клинические признаки гипофункции яичников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличивается продолжительность полового цикла</li> <li>2. Половая цикличность не изменяется</li> <li>3. Яичники увеличены</li> <li>4. На поверхности яичников отсутствуют желтые тела и фолликулы</li> </ol>  |  |   |
| 69. | <p>При фолликулярных кистах половой цикл:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удлиняется</li> <li>2. Остается безизменений</li> </ol>  |  |   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Укорачивается</li> <li>4. Прекращается</li> </ol>   | <p>терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p>   |  |
| 70. | <p>С какой целью при воспалительных процессах в матке используются свечи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для сокращения миометрия</li> <li>2. В качестве местной этиотропной терапии</li> <li>3. Как общестимулирующие вещества</li> <li>4. Для повышения защитных сил организма</li> </ol>                    |  |  |
| 71. | <p>При каком заболевании наблюдается нимфомания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кистозное поражение яичников</li> <li>2. Персистентное желтое тело</li> <li>3. Гипофункция яичников</li> <li>4. Эндометрит</li> </ol>  |  |  |
| 72. | <p>Какой гормон обнаруживают в крови при персистентном желтом теле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорионический гонадотропин</li> <li>2. окситоцин</li> <li>3. прогестерон</li> <li>4. фолликулин</li> </ol>  |  | <p>ИД-2 ПК-2<br/>Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p>   |
| 73. | <p>Укажите инструменты для осеменения коров и телок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шприц-катетер, влагалищное зеркало.</li> <li>2. Шприц-катетер, полиэтиленовая перчатка, пипетка.</li> <li>3. Шприц-катетер, овоскоп, ланцет.</li> <li>4. Влагалищное зеркало, полиэтиленовая перчатка, пипетка.</li> </ol> |  |  |
| 74. | <p>Когда нужно проводить осеменение коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед дойкой.</li> <li>2. Сразу после дойки.</li> <li>3. Через 2...3 часа после дойки.</li> <li>4. Через 5...6 часов после дойки</li> </ol>  |  |  |
| 75. | <p>Укажите продолжительность сухостойного периода у животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 60 дней.</li> <li>2. 30 дней.</li> <li>3. 40 дней.</li> <li>4. 90 дней.</li> </ol>  |  |  |
| 76. | <p>Что является признаком стельности при исследовании слизи животных кипячением в 10% растворе щелочи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желто-коричневое окрашивание.</li> <li>2. Помутнение.</li> <li>3. Осветление.</li> <li>4. Осадок.</li> </ol>   | <p>ИД-5 ПК-2<br/>Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных</p>   |  |
| 77. | <p>Для каких целей используют 2,9 % раствор натрия лимонно-кислого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для определения активности спермы.</li> <li>2. Для стерилизации посуды и инструментов.</li> <li>3. Для удаления остатков спирта.</li> <li>4. Для обработки половых органов животного.</li> </ol>            |  | <p>ИД-6 ПК-2<br/>Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии</p> |
| 78. | <p>Цельнокопытные, всеядные – тип естественного осеменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влагалищный.</li> <li>2. Маточный</li> <li>3. Вагинальный.</li> <li>4. цервикальный</li> </ol>  |  |  |
| 79. | <p>Что такое спонтанная овуляция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. овуляция, возникающая только после полового акта</li> <li>2. овуляция, возникающая не зависимо от полового акта</li> <li>3. овуляция, обусловленная половыми рефлексам</li> <li>4. овуляция, возникающая перед половым актом</li> </ol>       | <p>ИД-6 ПК-2<br/>Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во</p> |  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 80. | Канал шейки матки закрыт:<br>1. При беременности<br>2. Вовремя охоты<br>3. у здоровой телки<br>4. Канал всегда закрыт   | внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии |   |
| 81. | Гликолиз – это:<br>1. Анаэробное расщепление моносахаридов (глюкозы, фруктозы, галактозы) до молочной кислоты, при котором происходит выделение энергии.<br>2. Аэробное расщепление глюкозы, белков, липидов.<br>3. Образование молочной кислоты, способствующей активизации спермиев.<br>4. Анаэробное расщепление молочной кислоты, при котором происходит выделение энергии.   |   |   |
| 82. | Густота спермы – это:<br>1. Степень насыщенности спермы спермиями, наблюдаемыми в поле зрения микроскопа.<br>2. Насыщенность всего объема эякулята спермиями.<br>3. Концентрация спермы.<br>4. Насыщенность секретом придаточных желез  |   |   |
| 83. | Влияние на спермиев изотонического раствора:<br>1. Активизирует спермии<br>2. Обезвоживает.<br>3. Вызывает набухание<br>4. Вызывает анабиоз   |   |   |
| 84. | Спермиоагглютинация – это:<br>1. Склеивание спермиев головками или всем телом вследствие ослабления или нейтрализации отрицательного электрического заряда.<br>2. Склеивание спермиев головками вследствие нейтрализации положительного электрического заряда.<br>3. Склеивание спермиев хвостиками вследствие нейтрализации положительного электрического заряда.<br>4. Склеивание спермиев вследствие нейтрализации положительного электрического заряда. |   | ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии |
| 85. | Принципиально возможные методы хранения спермы свыше 5 суток:<br>1. Изменение реакции в кислую среду.<br>2. Изменение реакции в щелочную среду.<br>3. Высушивание.<br>4. Замораживание.   |   |   |
| 86. | Где происходит созревание сперматозоидов у животных:<br>1. В придатке семенника.<br>2. В семеннике.<br>3. В семяпроводах.<br>4. В придаточных половых железах.  |   |   |
| 87. | Что Вы понимаете под термином аспермия:<br>1. Отсутствие сперматозоидов в сперме.<br>2. Единичные сперматозоиды в сперме.<br>3. Мертвые сперматозоиды.<br>4. Повышенная выработка спермы.   |   |   |
| 88. | Укажите, какое количество спермы выделяется быком за одну садку:<br>1. 4...5 мл.<br>2. 0,5 мл.<br>3. 1..2 мл.<br>4. 10...15 мл.   |   |   |
| 89. | С какой целью проводят разбавление спермы синтетической средой:<br>1. Сохранение во внешней среде.<br>2. Увеличение объема эякулята.<br>3. Снижение концентрации.<br>4. Повышение оплодотворяющей способности.  | ИД-5<br>Разрабатывает<br>и<br>осуществляет                            |   |

|      |  |  |
|------|--|--|
| 90.  | <p>Что входит в состав семенного канатика у животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семяпровод, семенные вены и артерии, связки.</li> <li>2. Семяпровод, пузырьковидная железа, внутренний подниматель семенника.</li> <li>3. Уретра, куперовы железы, семенная артерия.</li> <li>4. Семенная вена, нервные волокна, наружный подниматель семенника.</li> </ol>  | <p>мероприятия по профилактике незаразных болезней животных</p>  |
| 91.  | <p>Что означает термин активность спермы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество сперматозоидов в 1 мл спермы.</li> <li>2. Количество сперматозоидов, совершающих прямолинейное движение.</li> <li>3. Количество двигающихся сперматозоидов.</li> <li>4. Количество сперматозоидов, имеющих жгутики.</li> </ol>  |  |
| 92.  | <p>Что такое сперма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сперма – это смесь спермиев.</li> <li>2. Это смесь половых клеток самца и плазмы.</li> <li>3. Это смесь половых клеток секрета придатков семенников и придаточных половых желез.</li> <li>4. Это смесь половых секретов</li> </ol>  |  |
| 93.  | <p>Действие на спермиев температуры: 0°, 37-39°, 48-50°:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0° - вызывает холодовой удар, 37-39° - активизирует движение спермиев, 48-50° способствует свертыванию белков протоплазмы и вызывает гибель спермиев.</li> <li>2. 0° - приводит к обратимому неактивному состоянию, 37-39° и 48-50° усиливают подвижность спермиев.</li> <li>3. 0° - активация движения спермиев, 37-39° - прекращается движение спермиев, 48-50° - ослабевает подвижность спермиев.</li> <li>4. 37-39° - прекращается движение спермиев</li> </ol> |  |
| 94.  | <p>Какой вид движения спермиев является правильным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямолинейно-поступательное</li> <li>2. Колебательное</li> <li>3. Манежное</li> <li>4. Колебательное и манежное</li> </ol>   |  |
| 95.  | <p>Густота спермы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень насыщенности спермы спермиями, наблюдаемыми в поле зрения микроскопа.</li> <li>2. Насыщенность всего объема эякулята спермиями.</li> <li>3. Концентрация спермы.</li> <li>4. Насыщенность всего объема секрета придаточных желез</li> </ol>   |  |
| 96.  | <p>Какие способы определения концентрации спермы Вы знаете:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭК, камера Горяева, оптические стандарты.</li> <li>2. Метод дифференциальной окраски, ФЭК.</li> <li>3. Оптические стандарты, камера Горяева, субъективный метод.</li> <li>4. С помощью метиленовой синьки, метод дифференциальной окраски.</li> </ol>   | <p>ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> |
| 97.  | <p>Укажите минимально допустимую норму активности спермиев быка для разбавления и хранения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9 баллов.</li> <li>2. 8 баллов.</li> <li>3. 7 баллов.</li> <li>4. 6 баллов.</li> </ol>   |  |
| 98.  | <p>Что означает термин активность спермы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество сперматозоидов в 1 мл спермы.</li> <li>2. Количество сперматозоидов, совершающих прямолинейное движение.</li> <li>3. Количество двигающихся сперматозоидов.</li> <li>4. Количество сперматозоидов, имеющих жгутики</li> </ol>   |  |
| 99.  | <p>Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести молочный катетер</li> <li>2. Массаж вымени</li> <li>3. Ввести теплый 2-3%-ный содосолевой раствор</li> <li>4. ввести в долю антибиотик</li> </ol>  |  |
| 100. | <p>В каком случае при залеживании беременных прогноз будет благоприятным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. если заболевание наблюдается в первую половину беременности</li> </ol>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 2. чем ближе роды, тем благоприятнее прогноз<br>3. если заболевание наблюдается задолго до родов<br>4. в любом случае прогноз неблагоприятный | ИД-5 ПК-2<br>Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных |
|--|---|--|

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

#### 4.2.2 Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Она позволяет оценить знания и умения обучающихся, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсовой работы определяется графиком её сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в пределах – 1-2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в деканате ведомость защиты курсовой работы, а после окончания защиты лично сдает ее обратно в деканат факультета.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части

и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсовой работы ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсовой работы оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ и выставляются в зачетные книжки в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсовой работы, на титульных листах пояснительной записки курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на пересдачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовая работа выполняется в соответствии с графиком выполнения.

Шкала и критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в таблице.

| Шкала                             | Критерии оценивания  |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5<br>(отлично)             | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.  |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе. |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.  |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.   |

#### Примерная тематика курсовых работ

1. Патология беременности и родов у собак.
2. Уродства плода.
3. Особенности полового цикла и размножения собак.
4. Задержание последа. Современные методы лечения.

5. Современные методы стимуляции функции яичников.
6. Диагностика и терапия скрытых маститов у коров.
7. Современные методы диагностики и лечения коров со скрытым эндометритом.
8. Методы повышения оплодотворяемости коров.
9. Стимуляция воспроизводительных функций коров и телок.
10. Профилактика эндометритов у коров методом ранней терапии задержания последа.
11. Лечение острых послеродовых эндометритов у коров.
12. Терапия эндометритов у коров различными методами (патогенетическими и этиотропными).
13. Лечение коров с задержанием последа. Профилактика послеродовых осложнений.
14. Методы терапии коров, больных хроническими эндометритами.
15. Профилактика эндометритов у коров.
16. Профилактика симптоматического бесплодия у коров.
17. Лечение и профилактика функциональных расстройств яичников.
18. Анализ состояния воспроизводства коров.
19. Сущность и значение гинекологической диспансеризации коров в системе мероприятий по борьбе с бесплодием.
20. Профилактика алиментарного бесплодия коров.
21. Диагностика и терапия серозного и катарального маститов у коров.
22. Организация мероприятий по диагностике и терапии маститов у коров.
23. Методы лечения коров, больных скрытым маститом.
24. Профилактика послеродовых осложнений у коров.
25. Лечение и профилактика синдрома мастит-метрит-агалактия у свиноматок.
26. Субинволюция матки.
27. Организация искусственного осеменения коров (овец, свиней) и его эффективность.
28. Сравнительная оценка методов выявления оптимального времени осеменения коров.
29. Влияние продолжительности межотельного периода на продуктивность коров.
30. Влияние внешних факторов на проявление половой функции у свинок(телок, ярок).
31. Течение родов в зависимости от физиологического состояния коров, сезона года и условий содержания.
32. Сравнительная оценка некоторых методов стимуляции половой функции коров и телок.
33. Организация воспроизводства стада (крупного рогатого скота, свиней, овец) в хозяйстве.

Сиренко С.В. Ветеринарная гинекология: методические указания к выполнению курсовой работы в виде истории болезни для обучающихся по специальности – 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очно-заочная [Электронный ресурс] / С.В. Сиренко– Троицк: Южно-Уральский ГАУ , 2020. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00282.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

#### Этапы выполнения курсовой работы

| Содержание раздела  | Указываются код и наименование индикатора компетенции   |
|---|---|
| Выбор темы  | ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке  |
| Обоснование цели и задач  |   |
| Изучение литературных источников документов по теме курсовой работы |   |
| Проведение клинического исследования животного                      | ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты  |
| Проведение лабораторного исследования                               |   |
| Анализ полученных результатов                                       | ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки<br>ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных<br>ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных |
| Заключение и выводы   |   |

|  |   |
|--|---|
|  | ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии<br>ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов |
|--|---|

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра незаразных болезней

**ЗАДАНИЕ**

на курсовую работу по дисциплине

« \_\_\_\_\_ »

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Исходные данные:

1. Объект исследования.
2. Методики клинического исследования животного.
3. Методики лабораторных исследований.
4. Анализ полученных результатов.

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия

Кафедра незаразных болезней

Рабочий график выполнения курсовой работы по дисциплине «Ветеринарная гинекология» в виде истории болезни

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы, факультета \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ год

| № п/п | вид работы  | Дата |
|-------|---|------|
| 1     | Подбор животного с патологией незаразной этиологии                    |      |
| 2     | Проведение курации – диагностика, разработка лечения и его проведение |      |
| 3     | Оформление бланка Истории болезни и проверка руководителем курации    |      |
| 4     | Изучение литературы по теме курсовой работы                           |      |
| 5     | Анализ и оформление разделов курсовой работы                          |      |
| 6     | Собеседование по результатам работы                                   |      |

Составлен (доцент) \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ознакомлен (обучающийся) \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



