

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимович Дина Мратовна
Должность: директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 31.05.2024 11:03:19
Уникальный программный ключ:
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной медицины

Д.М. Максимович
Д.М. Максимович

«24» мая 2024 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Направленность: Биоэкология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк
2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. №920. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин Иванова О.В., старший преподаватель кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин Белобородов М.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин «03» мая 2024 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой Педагогике и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Н.П.Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	65

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- обучить общему языку на материале произведений речи неиспользованной (бытовой и общепознавательной) тематики;
- развить навыки: восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развить навыки чтения и письма;
- выработать навыки и умения работы со словарями.
- повысить уровень учебной автономии, способность к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
- расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
- развивать информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знания	Обучающийся должен знать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма в 1,2 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	82
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	82
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	71
Контроль	27
Итого	180

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ тем ы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		
			контактная работа	СР	контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
1.1.	Семья и родственники, домашние питомцы	7	4	3	x
1.2.	Моя семья. Глагол to be, to have	5	2	3	x
1.3.	Образование	5	2	3	x
1.4.	Учеба в институте. Простое настоящее время	8	4	4	x
1.5.	Российская Федерация. Географическое положение. Рельеф. Простое прошедшее время	7	4	3	x
1.6.	Климат. Крупные города России. Модальные глаголы Простое будущее время.	8	4	4	x
1.7.	Портрет столицы нашей страны	5	2	3	x
1.8.	Москва – столица России. Группа продолженных времен.	5	2	3	x

1.9.	Достопримечательности России. Кремль	6	2	4	x
1.10.	Человек и растение. Животные и люди	8	4	4	x
1.11.	Зоопарки и национальные парки	6	2	4	x
1.12.	Растительные формации и их окружающая среда	8	4	4	x
1.13.	Климат, растительность и леса в США	6	2	4	x
1.14.	Человек и природа. Органическая природа. Дерево в городе	8	4	4	x
1.15.	Млекопитающие	8	4	4	x
1.16.	Животные Британских островов Страдательный залог	8	4	4	x
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей					
2.1.	Великобритания. Географическое положение	4	4	-	x
2.2.	Сельское хозяйство Великобритании	4	2	2	x
2.3.	Искусство Великобритании	4	2	2	x
2.4.	Отношения России и Великобритании	2	2	-	x
2.5.	Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании	2	2	-	x
2.6.	Королевские парки. Мир природы. Придаточные предложения	6	4	2	x
2.7.	Парки за Арктическим полюсом. Заболоченные земли	4	2	2	x
2.8.	К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук	2	2	-	x
2.9.	Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство	4	4	-	x
2.10.	Утилизация природных ископаемых	6	4	2	x
2.11.	Экосистема. Поведение млекопитающих.	7	4	3	x
	Контроль	27	x	x	27
	Итого	180	82	71	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Семья

Устный коррективный курс по темам «Моя семья, родственники, друзья, описание людей, развлечения, досуг, этикет речи». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог этикетного характера. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Present Simple. Спряжение глагола to be.

Образование

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Образование. Учеба в институте». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросительные предложения. Типы вопросов. Вопросы общего типа (General Questions). Специальные Вопросы (Special Questions). Вопросы выбора (Alternative Questions). Present Continuous. Конструкции have got, to be going to и it takes smb some time to do smth. Предлоги места и времени.

Россия

Развитие чувства патриотизма и гордости к своей Родине. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Россия. Климат. Крупные города России. Столица нашей Родины. Москва – столица России». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: конструкция there is\are, неопределённые местоимения, количественные и порядковые числительные.

Человек и растение. Животные и люди

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Человек и растение. Животные и люди. Зоопарки. Национальные парки». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Perfect, модальные глаголы, сложное дополнение.

Климат, растительность и леса в США

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Климат, растительность и леса в США». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Simple, специальные вопросы, степени сравнения прилагательных, предлоги места и направления.

Человек и природа. Органическая природа. Дерево в городе

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Человек и природа. Органическая природа. Дерево в городе. Млекопитающие. Животные Британских островов». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросы, отрицания в группе времён Simple.

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей.

Великобритания

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией». Столица страны изучаемого языка. Географическое положение и климат страны изучаемого языка. Государственный строй страны изучаемого языка.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление инфинитива после прилагательных. Определительные предложения, вводимые

относительными местоимениями who, whom, which. Present Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция 'as ... as' и 'notso...as'..

Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании

Применение современных коммуникативных технологий, умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, much, many, a lot of, a few, a little. Безличные предложения.

Королевские парки. Мир природы.

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Королевские парки. Мир природы. Придаточные предложения. Парки за Арктическим полюсом. Заболоченные земли». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: страдательный залог, предлоги.

К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук

Развитие чувства любви и гордости к городу, в котором я живу и учусь. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Родной город. Город, в котором я учусь. Троицк». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление Future Simple. Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple.

Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have + инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must.

Утилизация природных ископаемых

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Утилизация природных ископаемых. Экосистема. Поведение млекопитающих». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные обороты.

4.2. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Семья и родственники, домашние питомцы	4	+
2.	Моя семья. Глагол to be, to have	2	+
3.	Образование	2	+
4.	Учеба в институте. Простое настоящее время	4	+

5.	Российская Федерация. Географическое положение. Рельеф. Простое прошедшее время	4	+
6.	Климат. Крупные города России. Модальные глаголы Простое будущее время.	4	+
7.	Портрет столицы нашей страны	2	+
8.	Москва – столица России. Группа продолженных времен.	2	+
9.	Достопримечательности России. Кремль	2	+
10.	Человек и растение. Животные и люди	4	+
11.	Зоопарки и национальные парки	2	+
12.	Растительные формации и их окружающая среда	4	+
13.	Климат, растительность и леса в США	2	+
14.	Человек и природа. Органическая природа. Дерево в городе	4	+
15.	Млекопитающие	4	+
16.	Животные Британских островов Страдательный залог	4	+
17.	Великобритания. Географическое положение	4	+
18.	Сельское хозяйство Великобритании	2	+
19.	Искусство Великобритании	2	+
20.	Отношения России и Великобритании	2	+
21.	Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании	2	+
22.	Королевские парки. Мир природы. Придаточные предложения	4	+
23.	Парки за Арктическим полюсом. Заболоченные земли	2	+
24.	К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук	2	+
25.	Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство	4	+
26.	Утилизация природных ископаемых	4	+
27.	Экосистема. Поведение млекопитающих.	4	+
	Итого	82	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям (собеседование, опрос на практическом занятии, тестирование, индивидуальное домашнее задание)	44
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	18
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Итого	71

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Моя семья, родственники, друзья, описание людей, развлечения, досуг, этикет речи. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	8
2.	Учеба в институте. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	7
3.	Россия. Климат. Крупные города России. Столица нашей Родины. Москва – столица России. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	12
4.	Человек и растение. Животные и люди. Зоопарки и национальные парки. Растительные формации и их окружающая среда. Климат, растительность и леса в США. Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Perfect, модальные глаголы, сложное дополнение.	10
5.	Человек и природа. Органическая природа. Дерево в городе. Млекопитающие. Животные Британских островов. Страдательный залог. Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросы, отрицания в группе времён Simple.	10
6.	Королевские парки. Мир природы. Придаточные предложения. Парки за Арктическим полюсом. Заболоченные земли. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	12
7.	Утилизация природных ископаемых. Экосистема. Поведение млекопитающих. Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные обороты.	12
	Итого	71

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023 – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9337>

2. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9337>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169> (дата обращения: 10.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов / С. К. Войнатовская. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-8813-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305213> (дата обращения: 10.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212336> (дата обращения: 10.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Маркова, Г. А. Английский язык для бакалавров: базовый курс : учебное пособие / Г. А. Маркова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134474> (дата обращения: 10.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. - Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023 – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9337>

2. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9337>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- My TestX10.2.

Программное обеспечение: Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71, Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Google Chrome, MOODLE

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория №402, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы № 420, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Ноутбук LENOVO G5045

Магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002

Телевизор «Samsung»

DVD-плеер «Mystery»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	16
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	16
4.1.1. Опрос на практическом занятии	16
4.1.2. Тестирование	39
4.1.3. Индивидуальное домашнее задание.....	41
4.1.4. Собеседование (монолог и диалог)	42
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	44
4.2.1. Зачет	44
4.2.2. Экзамен	49

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся должен знать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - 3.1)	Обучающийся должен уметь использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - У.1)	Обучающийся должен владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Устное собеседование (монолог и диалог)	1. Зачет 2. Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05, УК-4 - 3.1	Обучающийся не знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся слабо знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05, УК-4 - У.1	Обучающийся не умеет использовать деловую коммуникацию в	Обучающийся слабо умеет использовать деловую коммуникацию в	Обучающийся умеет использовать деловую коммуникацию в устной и	Обучающийся умеет деловую коммуникацию в устной и письменной

	устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с незначительными затруднениями	формах на иностранном(ых) языке(ах)
Б1.О.05, УК-4 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

1. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. - Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023 – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9337>

2. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9337>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным

вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. метод.разработку 1. Иванова О.В. Иностраный язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023 – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9337>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Тема 1. Семья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your full name? What is your surname? 2. Have you got a family? 3. Tell us about your mother. 4. How old is your father? 5. What is your father? 6. Describe us your sister or brother. 7. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? 8. When did you graduate from the Institute? 9. What do you going to do after graduating from the Institute? 10. Do you like to study? <p>Диалог «Семья»</p> <p>A. What's your name? A. My name is Richard Fulton. A. Where are you from? B. I'm from New York. A. How old are you? B. I'm 24. I was born on July 26, 1973. A. How many brothers do you have? B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school. A. How many sisters do you have? B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school. A. What does you father do? B. He is a doctor. A. Does your whole family live here? B. Yes, the whole family except my grandparents. A. Are you related to Mrs. Rayburn? B. She is my aunt.</p> <p>Тема 2. Моя семья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Would you introduce yourself? 2. What is your full name? What is your surname? 3. Have you got a family? 4. Tell us about your mother. 	<p>ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>

5. How old is your father?
6. What is your father?
7. Describe us your sister or brother.
8. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine?
9. When did you graduate from the Institute?
10. What do you going to do after graduating from the Institute?
11. Do you like to study?
12. What do you like to do in your free time?

Тема 3. Образование

1. Are you a graduate student or a student of Institute?
2. Do you study full-time or part-time?
3. At what department and chair will you take the magistracy course?
4. Who is your research advisor? Who will supervise your studies and your research?
5. What university did you graduate from?
6. What university or institution of higher education did you graduate from?
7. When did you graduate from?
8. What could you say about the university / college? What did it give you?
9. What educational facilities could you use? What courses does it offer now?
10. Write the story about your study at the university.
11. Prepare the presentation to the press-conference.
12. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine?

Тема 4 Учеба в институте

1. When was the South Ural State Agrarian University established?
2. Is it a modern building?
3. Has the University well – equipped lecture rooms and laboratories?
4. How many museums are there in the University?
5. Is there a library there?
6. What literature can the students get in the library?
7. How many faculties are there at the University? Name them.
8. What faculty do you study at?
9. How many chairs are there at the University?
10. How long does the training course last?
11. When does the academic year start?
12. What societies do the students join?
13. Prepare presentation on this topic

Тема 5. Российская Федерация.

1. What country is the Russian Federation?
2. What part of earth's surface does it occupy?
3. What is the total area of the Russian Federation?
4. What is the country washed by?
5. What countries does the Russian Federation border on?
6. What have we in the south, in the west, in the north, in the east?
7. How many great plains are there in Russia?
8. How many rivers are there in Russia?
9. What is the biggest river in Europe?
10. What are the main Siberian rivers?

11. What is the deepest lake in the world?
12. Is the Russian Federation rich in mineral resources? Name them.
13. Who is the head of the state?
14. What is the capital of Russia?

Тема 6. Крупные города России

1. When was Moscow first mentioned in the records?
2. Who headed the liberation movement in the 14-th century?
3. When did Moscow become the capital of Russia?
4. What happened to Moscow in 1812?
5. What is Moscow now?
6. Where were the Russian Tsars and Emperors crowned?
7. Which Cathedral is connected with Andrey Rublev?
8. What is exhibited in the Armoury Chamber?

Тема 7 Портрет столицы нашей Родины

1. When was Moscow first mentioned in the records?
2. Who headed the liberation movement in the 14-th century?
3. When did Moscow become the capital of Russia?
4. What happened to Moscow in 1812?
5. What is Moscow now?

Тема 8 Москва – столица России.

1. When was Moscow first mentioned in the records?
2. Who headed the liberation movement in the 14-th century?
3. When did Moscow become the capital of Russia?
4. What happened to Moscow in 1812?
5. What is Moscow now?

Тема 9 Достопримечательности России. Кремль

1. Where were the Russian Tsars and Emperors crowned?
2. Which Cathedral is connected with Andrey Rublev?
3. What is exhibited in the Armoury Chamber?

Тема 10 Человек и растение

1. Переведите на русский язык последний абзац текста. Переведите написанное Вами обратно на английский язык. Сверьте свой обратный перевод с оригиналом и исправьте ошибки, если они есть.

2. Ответьте на вопросы текста
3. Найдите в тексте несколько предложений в действительном залоге. Дайте простой грамматический анализ этих предложений.
4. Найдите в тексте несколько предложений в страдательном залоге. Перепишите их в тетрадь и дайте простой грамматический анализ этих предложений.

Тема 11 Зоопарки и национальные парки

1. Прочитайте текст по абзацам и выразите основную мысль каждого абзаца одним русским предложением. Какое английское предложение в каждом абзаце помогло вам выполнить задание?
2. Ответьте на вопросы:
В каких временах использованы сказуемые в этом тексте? Встречаются ли в нем неопределенные местоимения? Если да, то какие?
3. В тексте употреблен оборот there is/are восемь раз. Объясните, почему он встречается так часто в этом тексте.

Тема 12 Растительные формации и их окружающая среда

1. По сходству с какими однокорневыми словами в русском языке можно догадаться о значении следующих слов?
specialist, history, physiology, revolutionary, traditions, St. Petersburg, university, activity, laboratory, experiment, professor, organize, problem, photosynthesis, intensity, chlorophyll, process, effect, mineral, phosphates, sulphate ammonia, academician, practitioner, idea, method, principal, object, concentrate

2. Определите по суффиксам, к какой части речи относятся следующие слова, и переведите их.
activity, practitioner, physiologist, industrial, cultivator, independence, intensify, modernization, central, lecture, harmful, farmer, researcher, preparation, naturalist, democratic, difficulty, agriculturalist

Тема 13 Климат, растительность и леса в США

1. Догадитесь о значении сложных слов и словосочетаний, исходя из значения составляющих их частей. Запишите их перевод.

the country's rainfall; well-watered areas; Pacific Highlands; forest-covered territory; the USA is second to Russia in the production of timber

2. Выпишите из текста все географические названия и найдите обозначаемые ими понятия на карте США. Сколько штатов упомянуто в тексте?

3. Прочитайте текст без словаря и разделите его на законченные смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

Тема 14 Человек и природа. Дерево в городе

1. В третьем абзаце текста выделите предложение (или часть предложения), выражающее причину явления, и предложения, выражающие следствие явления.

2. Где еще в тексте выражены отношения причины и следствия? Найдите эти предложения.

3. Какой абзац текста и какие предложения наиболее точно отражают название текста?

4. Выпишите из текста все слова для описания условий, необходимых для жизни деревьев.

Тема 15 Млекопитающие

1. Переведите на русский язык последний абзац текста. Переведите написанное Вами обратно на английский язык. Сверьте свой обратный перевод с оригиналом и исправьте ошибки, если они есть.

2. Составьте план текста

3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний.

одомашнивание животных, одомашненные животные, домашние животные, под контролем человека, полезность животных, разводить коров, доить коров, неизвестный, слишком многочисленный, полудикий, сначала, больше не, заменить, рабочая сила, по всему миру, родственные дикие формы, кроме, все еще, такой как, таким же образом

Тема 16 Животные Британских островов. Страдательный залог

1. Переведите на русский язык последний абзац текста. Переведите написанное Вами обратно на английский язык. Сверьте свой

обратный перевод с оригиналом и исправьте ошибки, если они есть.

2. Ответьте на вопросы текста

3. Найдите в тексте несколько предложений в действительном залоге. Дайте простой грамматический анализ этих предложений.

4. Найдите в тексте несколько предложений в страдательном залоге. Перепишите их в тетрадь и дайте простой грамматический анализ этих предложений.

Тема 17 Великобритания. Географическое положение

1. What is the official name of the country?

2. What is the capital of the United Kingdom?

3. Where is the country situated?

4. What are the largest cities?

5. What supreme legislative authority?

6. What is the climate in the country?

Тема 18 Сельское хозяйство Великобритании

1. What does the term livestock mean?

2. What is an important component of modern agriculture?

3. What does the economic value of livestock include?

4. What aim is the grazing of livestock sometimes used for?

5. What has been done to increase carcass utilization and reduce waste?

6. Are veterinary technicians able to perform various medical tests?

7. When your animal is ill or injured do you need to call the veterinarian?

8. Clever owners have to organize feeding of domestic animals correctly, haven't they?

9. Must an injured animal be transported to the veterinary office as soon as possible?

Тема 19 Искусство Великобритании

1. What does the National Theatre stage?

2. What are the main London opera companies?

3. Where is Scottish Ballet based?

4. What do museums and art galleries contain?

5. What is the Tate Picture Gallery?

6. What is the Tower of London?

7. Who is Lady Jane Grey?

8. What does the legend say?

Тема 20 Отношения России и Великобритании

1. Переведите следующие выражения:

Первый русский посол, безупречный вкус, неизвестный корабль, единственный спорный вопрос, сто лет назад, британский врач, акционерное общество, середина XVI века, московское правительство, на борту корабля, сделал ей предложение, был принят, отличное качество, рекомендательное письмо.

2. Who was the first Russian ambassador to England?

3. Why did Richard Chancellor go ashore in 1553?

4. How many ships were sent to Northern Russia by the English Trading Company?

5. Did Queen Elizabeth I marry Tsar Ivan the Terrible?

6. What English writers do you know?

7. What English painters do you know?

Тема 21 Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании

1. Обращая внимание на форму сказуемых в предложениях, ответьте по-русски на вопросы.

1. This hostel was built many years ago. Здание этого общежития новое или старое?

2. All the books on biology were taken from the library. Можно ли сейчас получить в библиотеке книги по биологии?

3. The problem of farm mechanization will be discussed. Проблему уже обсудили?

4. Many new houses for farmers are being built in my village. Фермеры уже живут в новых домах?

2. Переведите текст «Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании»

Тема 22 Королевские парки. Мир природы

1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:
to cost, cheap, since, to carry out

2. Выберите в тексте слова и словосочетания, которые вы можете использовать в диалоге и составьте диалог.

3. Найдите в тексте несколько предложений в страдательном залоге. Дайте простой грамматический анализ этих предложений.

Тема 23 Парки за Арктическим полюсом. Заболоченные земли

1. С помощью суффикса -у образуйте прилагательные от следующих существительных и переведите их. Запишите все сочетания с этими прилагательными, которые вы знаете.

Образец: storm - stormy *ненастный*; stormy weather

sun, rain, storm, frost, leaf, air, sand, wind, fruit, steam (пар), straw (солома), stone (камень), rock (скала), reef (риф), willow (ива), mud (грязь), smoke (дым)

2. Найдите в словаре все производные от слова act. Образуйте словосочетания с этими словами.

3. Переведите со словарем следующий текст. Найдите в нем предложение, выражающее основную мысль.

Тема 24 К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук

1. По сходству с какими однокорневыми словами в русском языке можно догадаться о значении следующих слов?

specialist, history, physiology, revolutionary, traditions, St. Petersburg, university, activity, laboratory, experiment, professor, organize, problem, photosynthesis, intensity, chlorophyll, process, effect, mineral, phosphates, sulphate ammonia, academician, practitioner, idea, method, principal, object, concentrate

2. Определите по суффиксам, к какой части речи относятся следующие слова, и переведите их.

activity, practitioner, physiologist, industrial, cultivator, independence, intensify, modernization, central, lecture, harmful, farmer, researcher, preparation, naturalist, democratic, difficulty, agriculturalist

Тема 25 Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство

1. Составьте план содержания текста.

2. Определите, имеется ли различие в содержании следующих

	<p>предложений. Farmers work fields all the year round. Farmers raise two or three harvests a year.</p> <p>3. Как вы относитесь к идее частной собственности на лесные угодья?</p> <p>Тема 26 Утилизация природных ископаемых</p> <p>1. Дайте русские эквиваленты следующих слов на основе их сходства с однокорневыми словами в русском языке, а также учитывая правила словообразования. utilization, aspect, rational, resources, limit, sphere, biosphere, liquidate, realize, reproduction, coordination, intensive, ecological, sociologist, physicist, biochemist, professional, preventive</p> <p>2. Сформулируйте по-английски (или по-русски), как можно короче, основную мысль каждого абзаца текста.</p> <p>3. Составьте вопросы к данному тексту (формулировки берите из текстов)</p> <p>Тема 27 Экосистема. Поведение млекопитающих</p> <p>1. Определите, следует ли искать в словаре перевод следующих слов из текста. Аргументируйте свой ответ. ecosystem, organism, component, organic, climate, temperature, process n, photosynthesis, energy, bacteria, material, cycle, evolution, equilibrium, regulate, adapt, vegetation, region, factor, atmosphere, ozone, utilization, globe, resource</p> <p>2. Проанализируйте состав следующих слов; в производных словах найдите суффиксы, указывающие на принадлежность этих слов к определенным частям речи; проанализируйте значение суффиксов. Переведите слова. interrelated, decomposer, interact, inorganic, development, evolution, physical, impossible, unreasonable, wildlife, movement, consumption, relation, movable, replace, non-living, chemical</p>	
2.	<p style="text-align: center;">Чтение и перевод</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. Семья</p> <p>I am Ivan Petrov. Ivan is my first name and Petrov is my surname. I was born in Troitsk on the first of May in 1990. At the age of six I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2001 I finished school and decided to become a veterinary surgeon. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department. I like my future speciality and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair-haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.</p> <p>I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. There are six of us in the family.</p> <p>First of all some words about my parents. My mother is a teacher of biology. She works in a college. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair. She is forty-four but she looks much younger. She is tall and slim.</p> <p>My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is forty-</p>	

six. My father often sings and when we are at home and have some free time I play the guitar and we sing together. My father knows all about new radio sets and likes to repair old ones. He is also handy with many things. When he was small, he liked to take everything to pieces. My grandmother told me a story that once my father tried to repair their kitchen clock. He managed to put all the wheels and screws back again but the clock did not work. They had to give it to a repairman. But that happened a long time ago. Now he can fix almost everything: a vacuum cleaner, a washing machine, a fridge and what not. He's got a few shelves where he keeps everything he needs. On the table there is always a radio in pieces.

Тема 2. Моя семья

My parents have been married for twenty-six years. They have much in common, but they have different views on music, books, films, sports. For example, my father likes horror films and my mother likes «soap operas». My father is fond of tennis. My mother doesn't go in for sport. But my parents have the same opinion about my education and upbringing:

My parents are hard-working people. My mother keeps house and takes care of me and my father. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. My father and I try to help her with the housework. I wash the dishes, go shopping and tidy our flat.

My grandmother is a pensioner. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting. My sister Helen is twenty-five.

She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a joint venture company. Her husband is a scientist. They have got twins: a daughter and a son. They go to a nursery school.

My brother Boris is eleven. He is a schoolboy. He wants to become a doctor but he is not sure yet. Three months ago he dreamed of being a cosmonaut.

We have got a lot of relatives. We are deeply attached to each other and we get on very well.

Тема 3. Образование

It was established in 1930 in Troitsk, Russia, aka The Ural State Academy of Veterinary Medicine (the USAVM) till 2015.

Now it is a four-stored building. It has well equipped lecture rooms, laboratories. You can find a good library in the main building. There is also the FREE computer center including PCs, almost high-speed Internet and wireless connection/Wi-Fi. There are a lot of museums, such as museum of History of the Institute, museum of Chair of Biology and Ecology, museum of Chair of Anatomy, museum of Chair of Pathological Physiology and Anatomy and a large sports center. There are two departments at the Institute: Veterinary Medicine and Biotechnology. More than 4000 students study at the Institute including extra-mural students, all of them become qualified specialists. There are 19 chairs with 188 full time teachers including 19 doctors 73 candidates of science at the Institute.

The training course lasts 4 years for bachelor. The curriculum for the first and the second-year students includes such subjects as Mathematics, Physics, Chemistry, Foreign language and others. Specialization, as a rule, begins in the third year.

Тема 4. Учеба в институте

The academic year starts on the first of September and is over in the middle of June, it is divided into two terms. During the terms all the students have to attend lectures and seminars, have to work in the laboratories. At the end of each term the students take their credit test and examinations.

Already in the first-year students join students scientific societies. There they work on those subjects, which they care for. There are a lot of extra classes, courses and clubs not only for studies but for fun too. One of the most popular activities is *Club of the smart and the merry*. Some students get scholarship or grant.

Our University has a post-graduate course. The young people who successfully graduate from the University can take a post-graduate course. They must pass examination in special subjects, philosophy and a foreign language.

Those post-graduate students who want to combine scientific research with their work may take an extra-mural post-graduate course.

Students usually live in the hostel or rent a room, or live with the family.

Our University keeps the close contacts with the farms of our region. The students have their practical training in spring, summer and autumn there. Some smart students have internship abroad every year.

Тема 5. Россия

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the Earth surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea border with USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers - the Ob, the Yenisei and the Lena - flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones at the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the

middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The head of state is the President. The legislative power is exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities. At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt.

But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as it used to be.

Тема 6 Крупные города России.

I live in Russia, which is the world's largest country. Of course, on the extensive territory of this country there are many big and small cities, towns, villages and other settlements. Some of them are very old, with unique history and traditions. Others are relatively new, but rapidly developing. And today I am going to write about the largest cities of Russia. They are located in various parts of our vast country, sometimes thousands kilometers from each other, and of course each of them has its own visage and spirit. The second largest city of our country is Saint Petersburg. It is often called the second, cultural or northern capital of Russia. Its population is three times less – about 5 million people. Although St. Petersburg is relatively young (just 300 years old), it has a rich history. Its name had been changed several times – from Petersburg to Petrograd, from Petrograd to Leningrad, and then back to Petersburg. Here, in 1917, the October Socialist Revolution began. And just after World War II, in 1945, Leningrad was awarded the title of a Hero City for heroism of its citizens during the Siege, which had lasted 872 days and was recognized one of the greatest tragedies of this war. Today Saint Petersburg is renowned for a large number of different kinds of museums, art galleries, cultural and historical monuments. It has an internationally recognized status of a cultural center of global importance. The Siberian city of Novosibirsk ranks third. By historical standards, it is very young – a trifle over 100 years. Just imagine: for just one century it has grown from a small town to a city with a million-plus population. And this is despite a severe Siberian climate! Today Novosibirsk with its population of over 1.5 million people, due to its well-developed infrastructure and advantageous geographical position is often called the capital of Siberia. Indeed, it is a trade, transport, business, industrial and scientific center of this largest region of Russia.

Тема 7 Портрет столицы нашей Родины.

As you have probably guessed, Moscow, being the capital of Russia, ranks first. In all fairness it has to be added that Moscow is not the largest city in terms of its territory, but it is the most heavily populated one. The population of Moscow today exceeds 15 million people that is more than the population of Finland and Norway together.

Moscow is rather ancient – it was established as early as in 1147. Throughout its existence its status has been altered several times. It used to be both a provincial town and the capital city of the country. Moscow has been almost completely reconstructed a lot of times. It has survived several major fires, several revolutions and two wars. In 1965 it received the title of a Hero City for an outstanding heroism of its citizens during World War II. And today this megalopolis is a political, business, scientific, touristic and cultural center of the entire country. By the way, though Moscow is considered a multinational city, about 90 percent of its population are the Russians.

Тема 8 Москва – столица России

Moscow is the capital and the largest city of Russia. More than twelve million people live and work here. It has an interesting history and plays a great role in economics and politics of the world. It is an important touristic center and a huge transportation hub. Moscow can be also called a city of contrasts: different people live here, there can be found churches of different faiths, the busy districts are located near the sleeping areas. Moscow is situated in the center of The East European plain, between the Oka and the Volga rivers. Its size is more than two thousand square kilometers, including the territory inside and out of the Moscow ring road. The Moscow River flows through the city together with its numerous tributaries. Some of them are hidden into collectors. There are also several lakes and ponds in Moscow. The climate of Moscow is moderately continental. It has distinct seasons during the year. Winter season lasts for about four months. The temperature is from ten to twenty degrees below zero. The coldest month is February. Sometimes there are heavy frosts when temperature decreases to 30 degrees below zero. Summer is warm. The periods of very hot weather are changed by rainy and temperate weather conditions. The maximum rainfall takes place in summer, when conventional rains are added to frontal precipitations. Moscow has such a good position on the world's map that it is practically free from natural disasters. However, hail, mild hurricanes and strong thunderstorms sometimes happen here. Moscow is a green city. It has a lot of parks. National park Elk Island is among them. Moscow parks provide a great number of recreation zones that include places for swimming and sunbathing, facilities for sport activities and entertainments for families with children. Many species of animals and birds can be found there too. It is possible to feed squirrels, ducks and pigeons, see a rabbit or a fox.

Тема 8 Достопримечательности России. Кремль

The Kremlin is the heart of Moscow. It is the oldest historical and architectural centre of Moscow.

First it was a wooden fort. Under Dmitry Donskoy the Kremlin was built of white stone. In 1474 Ivan III sent a mission to Italy to find the best architectural and engineering talent available. They brought back with them Rodolfo Aristotel Fiorovanti of Bologna who was at once an architect, an engineer, an expert in military fortifications.

The Italians introduced a new concept of the fortress wall, quite different in character from that of the old Russian whitestone Kremlins. The walls of Moscow Kremlin were built of red stone.

The Kremlin consists of 20 towers. Four of them are gate towers,

the most remarkable of them is the Spasskaja Tower.

The Assumption Cathedral in Kremlin was built in 1475-1479. The Russian Tzars and Emperors were crowned here. The Archangel Cathedral was the burial place of the Russian Tzars. The Annuciation Cathedral was erected in 1484. It is famous for the icons painted by Andrey Rublev and his apprentices.

Ivan the Great Bell Tower, one of the most remarkable structures of the sixteenth century, rises in the centre of the Kremlin. It unites all the Kremlin Cathedrals into a majestic ensemble.

On the stone pedestal at the foot of the Bell Tower stands a Tzar-Bell - the largest bell in the world. Not far from it one can see a Tzar-Cannon.

Another fine example of Russian architecture is the Faceted Palace. It was built in 1487-1491.

One of the well-known Kremlin museums is the Armoury Chamber. It was built in 1851. The famous golden cap of Monomach, the first Russian imperial crown of Catherin II, made of guilt silver and many other precious historical items are exhibited there.

Тема 10 Человек и растение

Plants -grass, flowers and trees -grow everywhere; high in the mountains, far out in the ocean and in many deserts and polar regions.

There are over 350,000 species of plants. Some are so small, that we see them only with a microscope; some are very large such as the giant sequoia trees in California, they are over 100 metres high and about nine metres wide. Plants are very old living things. Pine-trees live 300-350 years. There are plants in Russia 2,000 years old.

Life is impossible without plants. We breathe the oxygen which comes from plants, we eat the food which also comes from plants or from animals that eat plants. Many thousand years ago man built houses and made useful things from timber which he got from trees. He made his clothing from plants too.

Plants also give beauty. People like to look at flowers, at fields of grain, they like to be in the forest.

Man began to change plants about 10,000 years ago, when he began to grow the first food plants. The first farmers saw that there were good plants and not so good plants. They sowed the seeds of good plants and grew new plants from them. In this way man developed the basic food crops of the world. For example, the Indians developed little ears of wild corn into large with many grains, which we use today. When Cristopher Columbus came to the New World the new corn grew over large territory there.

Тема 11 Зоопарки и национальные парки

People made parks in cities many thousand years ago. They always wanted to come to the park to have some fresh air. But the first city parks were open only for aristocracy. Now all people in all countries use parks. Today there is no city without some park for public recreation.

There are different types of parks in the world. Some parks are very small with only a few trees and flowers. Others - such as Hyde Park in London or Sokolniky in Moscow - have many square kilometres of territory.

There are some parks like countries. They are national parks -

natural territories, where we have great works of nature and places of special historical interest. The states⁴ protect organic and inorganic nature in them: there is not any industry on these territories, people do not sow crops and do not hunt here. Some people come here to study natural history and human history, others - for recreation. Almost every country of the world has its national parks.

The first national park on the Earth was Yellowstone Park in the USA. Now it is one hundred years old. Everybody knows it for the world's concentration of gasers and snow mountains. There are a lot of trees and grasses in it, which want special soil to grow, and there are some plants which grow on any soil. Many species of animals in Yellowstone's forests live free of danger from man.

In 1948 in Switzerland, not far from Geneve 230 countries organized "The International Union for Conservation of Nature and Natural Resources" (IUCN).

Тема 12 Растительные формации и их окружающая среда

Many elements make up a plant's environment. One of the most important is weather. Sunlight, temperature, rain and snow affect the growth of plants. From south to north the temperature is progressively lower; from coastal areas inland moisture is progressively less.

The environment of the plant also includes the soil and the other plants and animals that live in the same area. All these factors make up natural formations. Botanists classify the world into five natural plant formations. A biologist must know them all.

The first formation is the tundra and high mountains. It is a cold, dry and treeless area that surrounds the Arctic ocean near the North Pole. The vegetation here is poorer than in other parts of the world. The plants grow in groups, which protects them from cold and wind.

Southward, with higher moisture and temperature forests grow across the continent. That is taiga. Forests cover a third of the land here and consist of both needle leaf and broadleaf trees.

The next formation is open area where we may find many grasses. They are the most typical plants there. Most of the grasslands (the steppe) are used for agriculture. Farmers grow there such grains as barley, oats, wheat, etc. The soil is the richest here.

Still another formation is desert. It covers about a fifth part of the earth's land. Some deserts have almost no plant life. They get little rain and have sandy soils. The temperature there is very high. But some plants can live in desert regions. They do not grow together and so they get water and minerals from a large area. To use this area man has to get water and now man-made canals irrigate some deserts and farmers can grow there cotton and other crops which require high temperature.

Tropical rain forests - the fifth formation - grow in regions that have warm, wet weather the year round. Most trees are broadleaf there. Because of wet weather they never lose all their leaves. They lose only a few of them at a time. The trees are so thick that little sunlight reaches the Earth and only plants that require little sunlight can grow on tropical forest soils.

Plant formations and their environment are natural resources which man always used and uses now. We must preserve forests, grasslands and soil. Thus the knowledge of the ecology of the natural plant for-

mations and their structure becomes very important.

Тема 13 Климат, растительность и леса в США

The United States of America is the world's fourth largest state. It consists of three geographic areas: the older 48 states, the state of Alaska and the state of Hawaii. Three oceans surround the country: the Pacific Ocean in the West, the Atlantic Ocean in the East and the Arctic Ocean in the North. Together with the longest chains of mountains which cross the country from North to South they affect the climate and the vegetation of the USA. The weather in the east is warm and wet in the region of Appalachian mountains and it is hot and dry in some of the western states. The climate in South Arizona and Florida is almost winterless and in Dakota and Montana the winters are long and very cold.

The country's rainfall also differs greatly from place to place. The northwest coast gets a lot of rain and has moist climate. Most of the area between the Sierra Nevada and the southern coast of California on the west gets less than 20 inches of rainfall yearly.

Grassland and scrub dominate in western part of the country, forest - in eastern. It should be noted, however, that the richest coniferous forests cover the well-watered Pacific Highlands. The states Washington, Oregon and northern California give the most resources of timber in the USA.

The climate of coastal Alaska is warm enough for large coniferous trees to grow but tundra covers the north of the state and inland parts away from the river valleys.

In the eastern United States the dominant trees are deciduous, but you may find very good pine forests here too.

When the first Europeans came to this continent some centuries ago they found that about half of the present United States territory was forest-covered, and they had to cut down much forest to get timber for their houses and some area for agriculture. Now in many cut down areas much worse tree species grow. Still almost one fourth of the country is under the forest.

The USA is the leader of the world in the production of hardwoods (timber of broadleaf trees) and second only to Russia in the production of softwoods (timber of needle leaf trees).

Тема 14 Человек и природа. Дерево в городе

Tree is a very large and very old plant. Man knew trees and used them long ago. We read about trees in very old legends, Russian and foreign. Many thousand years ago man thought that there was a tree in the centre of the earth. Trees make a garden, a park, a forest. Trees are very important for life and health, because they are the producers of oxygen. Without trees the ecology of the earth will have no balance. Trees give timber for our industry, agriculture and our home life. They protect the fields from wind and keep water and soil in them. Trees also give protection for animals. Man gets comfort and beauty from trees. They give harmony to cities, towns and villages.

What is a tree? A tree is a high woody plant. It takes water and minerals from the soil and transports them to the leaves. Here with the help of sunlight and carbon dioxide, which man and animals breathe out into the air, the tree makes its food.

In cities with their large population and many industries the air is not good. It is necessary to have many trees in a city to make its air good for man. But it is difficult for a tree to grow in a city, because it wants water, soil and light for its life. Water affects the form, growth and structure of the tree, but it is difficult to give enough water to the trees in city streets. Each tree species wants its special soil, but in a city there are no different soils for each tree. High buildings in the city do not let trees have enough sunlight.

When man plants trees in the city, he thinks: "Will this or that tree live in this or that street or in this or that part of the city? Will it be comfortable for it here?"

Тема 15 Млекопитающие

Domestication of animals is more than taming. Their habitat is restricted, protection assured, food supply maintained, and most important, breeding farm animals is done under human management and control.

In general animals have been domesticated for the following purposes: as a source of food, clothing, as assistants used in various human activities, or as pets.

The usefulness of the animals domesticated may vary. For instance, European and many other peoples breed cows for obtaining milk and beef, but the Chinese do not milk cows, and Hindus do not eat beef.

The origin of domestication is unknown. The dog is likely to be most widely distributed and variably used domesticated animal. It assists hunting, draws sledges in Northern parts of Russia and America, a hairless type is bred for producing food in Mexico and elsewhere, while the specialized purposes for which dogs have been used are too numerous to mention.

Cattle are the most important of the animals domesticated by man and, next to the dog, the most ancient. The family the domesticated cattle belong to also includes the buffalo, the bison, yak, zebu and some others. Domestication of cattle has had varying degrees of success, from half-wild buffaloes to fully domestic animals. Cattle were at first used and developed as draft animals and suppliers of milk and were usually used for food only when no longer useful for the purposes mentioned. Only in very recent times have cattle been raised to be eaten.

Тема 16 Животные Британских островов

Several animal species such as the bear, wolf, and beaver were exterminated in historic times, but others such as the fallow deer, rabbit, have been introduced.

More recently birds of prey have suffered at the hands of farmers protecting their stock and their game birds. Under protective measures, including a law restricting the collecting of birds eggs, some of the less birds have been re-establishing themselves.

The country lies along the line of bird migrations, they have found town gardens, where they are often fed, a favourable environment. In London about 100 different species are recorded annually. London also is a favourable habitat for foxes, which in small numbers have colonized woods and heaths within a few miles of the city centre.

Freshwater fish are numerous; the char and allied species of the

lakes of Cumbria probably represent an old group related to the trout that migrated to the sea before the tectonic changes that formed these lakes cut off their outlet. The marine fishes are abundant in species and in absolute numbers.

There are few kinds of reptiles and amphibians — about half a dozen species of each — but they are nearly all plentiful where conditions suit them. A variety of coastal life creates the favorable environment for different kinds of invertebrate organisms.

Тема 17. Великобритания

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244 000 square kilometres.

The population of the United Kingdom is over 57 million people. About 80% of the population are urban. There are at least four nationalities in the country: the English, the Scots, the Welsh and the Irish. Besides, these nationalities have their own languages.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech Great Britain is used in the meaning of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands. The south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and south-eastern parts of England are vast plains. Mountains are not very high. There are a lot of rivers in Great Britain; they are not very long, but very deep and navigable all the year round. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of the British

Isles. It is mild the whole year round.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. This means that Great Britain is governed by the Parliament and the Queen is Head of State.

The legislative power in the country is exercised by the Parliament. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords is composed of the hereditary and life peers and peeresses. The members of the House of Commons are elected by the people. The House of Commons is the real governing body of the United Kingdom.

The executive power is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The government is usually formed by the political party, which is supported by the majority in the House of Commons. The Prime Minister is the majority party leader and is appointed by the Queen. The

Prime Minister chooses a team of ministers; twenty of the ministers are in the Cabinet.

The second largest party becomes the official opposition with its own leader and the Shadow Cabinet. The two leading parties in Great Britain are the Conservative Party (the Tories) and the Labour Party. The judiciary branch of the government determines common law and is independent of both the legislative and the executive branches. There is no written constitution in Great Britain, only precedents and traditions.

Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. It is also one of the world's largest importers of agricultural products. Some 2,4% of Britain's workforce are engaged in agriculture. However, because of a high level of productivity Britain is able to produce nearly two thirds of its food. Britain has to import cotton, rubber, wool, tobacco, which are all made into manufactured goods.

The import of raw materials and export of manufactured goods are the distinguishing features of the British economy.

Тема 18 Сельское хозяйство Великобритании

British agriculture is noted for its high level of efficiency and productivity. The number of people engaged in agriculture is about 680 000. Over three-quarters of the land area is used for agriculture, the rest being mountain, forest or put to urban and other uses.

There are 12 million hectares under crops and grass. Soils are different, the cool temperate climate and even distribution of rainfall ensure a long growing season; streams rarely dry up and grassland is green throughout the year.

The chief agricultural products are wheat, barley, oats, potatoes, sugar-beet, milk, mutton and lamb.

British livestock breeders have developed many of the cattle, sheep and pig breeds with world-wide reputation, for example the Hereford beef breed, the Aberdeen Angus beef breed, the Jersey, Guernsey and Ayrshire dairy breeds, Large White pigs and a number of sheep breeds.

England, Scotland and Wales are free from many serious animal diseases. The incidence of bovine tuberculosis is very low, cattle are tested at regular intervals; those reacting to the test are slaughtered. Strict controls are exercised import of animals, meat and meat products, live poultry and other captive birds and poultry meat so as to prevent the introduction of animal or poultry diseases.

Тема 19 Искусство Великобритании

The Arts Council of Great Britain promotes the development and gives financial help to opera, dance and drama companies, orchestras, the visual arts, small touring theatres, experimental groups and many other organizations. A growing source of funds is sponsorship and patronage by industry and commerce.

The National Theatre stages classical and modern plays, while the Royal Shakespeare Company produces plays by Shakespeare and his contemporaries, as well as modern work.

The Royal Opera, Covent Garden and the English National Opera are the main London opera companies. Scotland, Wales and Northern

Ireland have their own companies.

Dance companies include London Festival Ballet, Ballet Rambert, Scottish Ballet (based in Glasgow), London Contemporary Dance Theatre and Northern Ballet Theatre (based in Manchester).

The Tate Picture Gallery is another famous museum. It contains pictures by English masters, a fine collection of Turner and Constable paintings. But unlike the National Gallery, the pictures of English masters are matched here by the works of West European classics and modern artists.

The Tower of London is one of most famous buildings in England. It is a fortress, a castle, a palace, a safe for Crown Jewels and a prison now converted into a museum. The Tower was a prison for the greatest political leaders of the country. Most criminals were criminals only in the eyes of the government. Sir Thomas More, one of the greatest scientists of the Renaissance, lost his head there.

Sir Walter Raleigh the famous sea-captain who brought fame to England, spent more than twelve years there. Lady Jane Grey who was the Queen of England for several days was also kept here, Only the ravens of the Tower remind of those dark years. The state donates several shillings to the museum to feed the birds. The legend says that Great Britain will keep its might and glory until the ravens leave the Tower.

Тема 20 Отношения России и Великобритании

Relations between Russia and England go back to the middle of the 16-th century.

On August 23rd, 1553, an unknown ship was seen off the White Sea coast near the mouth of the Northern Dvina. The commander of the ship "Edward Bonaventura", Richard Chancellor, went ashore and then made his way to Moscow as the first English ambassador to Russia. That ship (Bonaventura meaning luck) was one of the three ships sent to Northern Russia by the English Trading Company. In 1555 they founded the Moscovia company, which today is known as a joint-stock company, trading in hemp and fat, a fact mentioned even by Pushkin in Eugene Onegin. Richard Chancellor was received by Ivan the Fourth. In 1556 Chancellor returned to England. On board his ship was the first Russia ambassador to London. This was Osip Nepeya who carried a letter of introduction to Queen Mary from Ivan the Fourth. In 1557 Chancellor perished during the shipwreck. Queen Elizabeth I, Mary Tudor's sister, had the chance to receive Tsar Ivan the Terrible in London after he proposed to her, but she decided against marrying him. The first treaty between England and Russia was in 1734.

The British revealed their impeccable taste throughout their lengthy period of cooperation with Russia. Their goods were always of excellent quality. The first Kremlin chimes were mounted by a Briton. Tsar Alexei Mikhailovich's personal doctor was British, Catherine the Great was also vaccinated by a British physician. Even the empress dogs Sir Tom and Duchess were British hounds.

Let us not forget Robinson Crusoe (translated in Russia at the end of the 18 century, a more 50 years after its publication in Great Britain), Fielding, Swift, Shakespeare, Lord Byron, Walter Scott, Dickens, Oscar Wilde, the list goes on.

However, the British also appreciated Russian culture; works by Leo Tolstoy, Chekhov, Dostoevsky were published there without any censorship delays. Hermitage, a world-famous museum in St. Petersburg contains pictures by English masters Thomas Gainsborough, Joshua Reynolds, Thomas Lawrence and some others.

One hundred years ago football was introduced to Russia by the British.

Nicholas II strikingly resembled his British colleague and cousin George V.

Тема 21 Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании

2,000 students of agriculture and forestry get agricultural education in England and Wales, two main agricultural areas.

In Britain there are three types of agricultural education.

1. County farm institutes for vocational training give one-year courses.

2. Five agricultural colleges provide two-year diploma courses.

3. The third type of agricultural education is given at universities.

Those who want to become students of agricultural colleges must usually pass the examination in one of the subjects that has not been studied at school. The future students have to attend day or evening classes on that subject.

Besides, they usually must have twelve months of practical work on farms after finishing secondary school.

Every agricultural college co-operates with some leading farmers in students' practical training. Yearly in September all the young men and girls who want to study at an agricultural college are asked to come to the college for a three-day conference.

Farmers who co-operate with the college in students' practical training are also gathered in the college to discuss all the problems of students' training. At this conference various aspects of college life are discussed. After the conference the future students go to work on the farms for one year.

Working on the farm every future farmer must have his diary. Daily the students are to write down in the diaries what is done and seen on the farm. These diaries are examined before the students begin to study at the college.

By the end of the year they will have been gathered at the college again to discuss the results of their precollege training.

Тема 22 Королевские парки. Мир природы

Once inside the gates of Kew, any visitor is impressed by the gardens' size. Kew extends over 121 hectares and has got hot houses, an ice house, a pagoda, a palace and all sorts of plants and trees. It only ... fifteen pence to get in, and if you think that's ... , well it was one pence until 1980.

The Gardens date back to 1720 and belonged to George II and George III until given to the state in 1841. It was Sir Joseph Banks, unofficial director of the gardens in 1772, who sent explorers all over the world to collect plants and trees for the gardens. ... then, despite its reputation as a park, Kew's primary function has been ... botanical research.

Тема 23 Парки за Арктическим полюсом. Заболоченные земли

Parks and gardens can grow even on poor soils of the Arctic regions. The people of the Arctic and Alpine Botanical Garden – the world's northernmost botanical garden developed - are successfully implementing a programme for planting trees in a large industrial centre in the north of our country.

The town parks and gardens beyond the Arctic Circle are not, of course, as varied as southern gardens. Nevertheless they have both needle leaf and broadleaf trees. Pines, larches as well as poplars grow there. Acacias grow there too. There are even roses there.

Тема 24 К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук

If we are to become good specialists in agriculture and forestry we have to know the history of science and men who created it. Kliment Arkadievich Timiryazev, the founder of the Russian plant physiology school, is one of them. He was born in 1843 in a big noble family. In 1861 he entered St. Petersburg University where he studied till 1866. He began his scientific activities in the field of plant physiology when he was still a student. His teachers were D.I. Mendeleev, I.M. Sechenov, I.I. Mechnikov and other well-known scientists. After the university in 1868 he worked in laboratories in Germany and France where he made a lot of experiments. Coming back to Russia he soon became professor of plant physiology in the Agricultural and Forestry Academy (now K.A. Timiryazev Agricultural Academy) and in Moscow University. In the Academy he organized the first plant physiology laboratory in our country. While making his experiments he practically solved the problem of photosynthesis, showing that it depended on light intensity as well as on light quality. He also wrote much on the importance of chlorophyll for photosynthesis process taking place in all plants on Earth. This was a great contribution to the theory of organic and non-organic nature connection.

Another problem at which K.A. Timiryazev worked was the effect of various mineral fertilizers on grain yields. He was studying this problem for several years on an experimental plot and proved that the use of phosphates in black soils raised crop yields greatly, but some fertilizers, e.g. sulphate ammonia may have a harmful effect on plants. He also discovered that deep ploughing was highly important in the fight against drought.

Тема 25 Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство

Geographically Great Britain consists of Highland Britain and Lowland Britain. Highland Britain is in the north and in the west. The agricultural area of England is toward the English Channel and the Continent of Europe because the soil in many parts of Highland Britain is thin and poor.

Lowland Britain is a rich area with fertile soil. Most of the farms are less than 50 acres each. The types of farms are different in different soil and climatic areas. In the eastern part of Britain most farms are arable. The farmers grow different crops here. In the western part of the country most farms are dairy. Small farms in Britain are

usually mixed farms on which farmers both grow crops and keep farm animals.

Most of Britain is the farming land divided into many fields.

Today the main tendency in agricultural development of this country is that small traditional farms are gradually disappearing because they cannot compete with modern big industrial farms.

Britain has a mild climate. The westerly winds from the Atlantic carry the warmth and moisture of lower latitudes into Britain. The weather changes with the wind. Winds from different parts of the world ranging from polar to tropical regions often visit Britain.

The temperature seldom exceeds 32°C or falls below zero. The driest period is from March to June and the wettest months are from October to January.

Thus farmers work fields all the year round.

The main agricultural products of Britain are wheat, barley, oats, potatoes, milk and different kinds of meat.

A comparatively high level of agriculture enables Britain to provide about half of the food from its soil.

Britain usually imports meat, butter, wheat, tea, fruit, tobacco, etc.

There are a few millions of acres of woodland in Great Britain. The estimated private forests make up about a half of the forest area.

The size of private woodlands ranges from a few acres to many thousands.

Тема 26 Утилизация природных ископаемых

The problem of rational utilization of natural resources is of greatest importance all over the world today. There are two main aspects of the problem: First - all natural resources are to be used more economically as they are not unlimited, and second - measures are to be taken to prevent harmful effect of waste products of industrial enterprises on the environment.

All people in the world are interested in nature preservation as natural resources are mankind's property. Now, in the period of most intensive development of industry and agriculture, the programme of nature conservation is of special importance. According to this programme, practical measures on rational and economic utilization of natural resources in different spheres of economy are planned.

One of the means to solve both aspects of the problem is to build complex enterprises. It means that the production process in the complex must be organized so that waste products of one enterprise could be utilized and processed by another. On the one hand, it will have great economic effect, and, on the other hand, will protect air and water from pollution.

Though complex enterprises require rather big capital investments, it is better both from economic and ecological point of view to prevent pollution of the atmosphere than to liquidate its effect. For example, it has been shown that under the influence of air pollution the yield of wheat decreases by 40-60%.

When we use natural resources we should be careful not to destroy the balance of the biosphere in order to preserve nature not only for people living now, but also for those who will live many thousand years after.

To realize measures to be taken for nature conservation, to fulfil the programme of rational use and reproduction of natural resources, cooperation of specialists in different spheres of science and practical activities is necessary.

To solve ecological problems sociologists, biologists, economists, physicists, biochemists, mathematicians, geologists, agronomists, foresters, engineers are coordinating their work. That is why some basic information on ecology is to be part of professional education of specialists in different spheres of science.

Тема 27 Экосистема. Поведение млекопитающих

An ecosystem consists of a number of living organisms and their physical environment. The living organisms and their non-living environment are interrelated and interact with each other.

There are six major components in an ecosystem:

1. inorganic substances;
2. organic compounds;
3. climate, temperature, wind, light and rain which affect all the processes in an ecosystem;
4. producers; green plants which are able to manufacture food from simple inorganic substance in the process known as photosynthesis;
5. consumers. Primary consumers: they obtain their energy from green plants. But secondary consumers such as dogs and cats feed on other animals;
6. decomposers, such as bacteria and fungi.1 Bacteria break down the flesh of dead animals. Fungi break down plant material. Without decomposers chemical substances would not be able to return to the physical environment.

The main processes in ecosystems include: 1. food chains, 2. materials cycles, 3. development and 4. evolution.

Food Chains. The Sun's energy travels through an ecosystem. Without the Sun there would be no light, no heat, no energy of any kind.

The proper transfer of energy through an ecosystem by the producers, the consumers and the decomposers is called a food chain. If the amount of energy at the end of a food chain did not depend on the length of the chain each plant would provide a large amount of energy.

Without the proper transfer of energy through an ecosystem the living organisms and their non-living environment would not interact with each other.

Materials Cycles. Materials cycles include cycles of nitrogen, carbon, oxygen, water and mineral salts. Chemical substances move from the non-living environment to living things. They are then returned to the environment. There would be no flow of energy from the non-living organisms to the living organisms without exchanges of materials between living and non-living.

Development. An ecosystem exists in a state of equilibrium. It can support a certain number of plants and animals of different species. If the population of one animal increased, there would not be enough food and water for all the animals. Consequently, some would die. In this way the ecosystem regulates itself and returns to its state of equilibrium. If the ecosystem did not regulate itself, it could not support a certain number of plants and animals.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет заверченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Правильным переводом слова «countryside» является а) лугопастбищное угодье с) попугай б) сельская местность d) пешая экскурсия	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
2.	Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является а) прогноз погоды с) морозная погода б) предсказывать погоду d) пасмурный день	
3.	Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является а) by b) on c) at d) in	
4.	Словом, выпадающим из ряда, является а) doctor b) teacher c) sheep d) farmer	
5.	Словом, выпадающим из ряда, является а) forest b) valley c) greenland d) yard	
6.	Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является а) is b) to be c) have d) are	
7.	Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является а) are b) is c) to be d) has	
8.	Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является а) have b) are c) has d) is	
9.	Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является а) are b) have c) has d) is	
10.	Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является а) was b) were c) had d) have	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Для подготовки качественной презентации необходимо:

- определить тему, цель и план выступления;
- определить продолжительность представления материала;
- учитывать особенности аудитории, адресованности материала;
- определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей);
- определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
 - подобрать нужную цветовую гамму;
 - использовать указку, не читать написанное на экране;
 - обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома;
 - предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
 - предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Семья.
2. Россия
3. Образование
4. Великобритания
5. Человек и растение. Животные и люди
6. Королевские парки.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала выступления. Результат выступления объявляется обучающемуся непосредственно после его завершения.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного материала по теме презентации в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного материала по теме презентации, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний.

4.1.4. Собеседование (монолог и диалог)

Собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины, с целью контроля СРО.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монолог	Диалог
5 (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.); 3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монолог	Диалог
	ошибок. 4. Объём высказывания соответствует уровню.	5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация
4 (хорошо)	1. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.	1. Объём высказывания соответствует уровню.
3 (удовл.)	1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: 2. высказывание не всегда логично, имеются повторы. 3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 4. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. 5. Объём высказывания не соответствует уровню.	1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. 2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Встречаются нарушения в использовании лексики. 5. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 6. Объём высказывания не соответствует уровню.
2 (неудовл.)	1 Коммуникативная задача не выполнена. 2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Большое количество фонематических ошибок. 4. Объём высказывания не соответствует уровню.	1 Коммуникативная задача не выполнена 2. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу 3. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 4. Большое количество фонематических ошибок. 5. Объём высказывания не соответствует уровню.

**Темы для собеседования (монолог и диалог)
по английскому языку**

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1. 2. 3. 4.	Семья Россия Великобритания Человек и растение. Животные и люди.	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую

5.	Человек и природа.	коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
----	--------------------	--

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники

во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Глагол to be в Present Simple. Переведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я из Москвы. - Моя собака-мой друг. - Этот человек – французский бизнесмен. - Они ваши партнеры? - Они твои друзья? - Мы – русские. <p>2.оборот there is/are. Переведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В офисе есть бизнесмен? - В сумке есть апельсины? - В твоей голове есть идея? - В доме есть мыши? - В машине есть люди? <p>3. Множественное число существительных. Напишите следующие существительные во множественном числе? businessman, foreigner, wife, woman, fly, passport, tooth, foot, child.</p> <p>4. Объектный падеж личных местоимений. Переведите:</p>	<p>ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>

- Я вижу вас.
 - Дайте мою книгу ему.
 - Я не знаю его.
 - Дайте им их паспорта.
 - Покажите нам ваши паспорта.
5. Числительные: количественные и порядковые. Время. Даты.
- Назовите следующие цифры:
2, 961 ; 499; 17,312; 369; 115; 81,457; 937; 618
 - Прочитайте даты:
12. 08.1995; 08.04.1953; 11.02.1947; 11.02.1947; 26.05.1953;
14.12.2012
 - Прочитайте по-английски обозначение времени:
2.30 p.m; 21.10; 6.15 a.m; 17.35; 15.50; 13.25; 23.30; 10.10 a.m; 8.50 p.m.
6. Общие и специальные вопросы в Present Simple.
Постройте общий и специальные вопросы к следующим предложениям:
- We pay duty.
 - She speaks French.
 - He swims in the sea.
 - They visit him in hospital.
7. Устная тема «Моя семья».
- Расскажите о родителях;
 - Расскажите о сестре, брате;
 - Расскажите о себе.
8. Предлоги движения, места, времени.
Переведите на английский язык:
- Давайте поедem в Москву.
 - В сентябре, в 1997 г., через час, через 2 дня, в 5 часов, в среду, 26 мая, ехать поездом, лететь на самолете, на машине.
 - Я из России.
 - Во вторник я еду в Канаду.
 - Я поеду в Англию через год.
9. Степени сравнения прилагательных.
Переведите на английский язык:
- труднее, лучше, меньше, самый счастливый, самый красивый, хуже, самый хороший.
- Переведите на русский язык:
- the most interesting; the best; worse; less; more; important; longer; the deepest; the largest; younger; the weakest.

10. Устная тема «Наш университет».

Ответьте на вопросы:

- What faculties are there at our University?
- When was the University founded?
- Do you like to study here?
- How often do the students take their credit tests and examinations?

11. Устная тема «Москва».

Ответьте на вопросы:

- Are you from Moscow?
- When was Moscow founded?
- Who is a founder of Moscow?
- Have you heard about the Kremlin?

12. Настоящее длительное время (Present Continuous).

Переведите на английский язык:

- Он звонит своей жене сейчас.
- Что ты сейчас делаешь?
- Вы выходите из автобуса?
- Мы пьем чай сейчас.
- Сейчас я нахожусь в доме друзей.

13. Прошедшее простое время (Past Simple).

Поставьте глагол в соответствующую форму:

- I (to buy) a car last month.
- Jake (to invite) Mary to the cinema last week.
- He (to speak) to me over the telephone yesterday.
- We (to leave) Russia last month.

14. Общий и специальные вопросы в Past Simple.

Постройте вопросы к предложениям:

- He spoke to his boss on Friday.
- I lived in Canada when I was young.
- They visited their friends last summer.
- They were in Moscow last Friday.

15. Устная тема «Великобритания».

- What is the official language in Great Britain?
- What countries does Great Britain consist of?
- Speak about Great Britain.
- Speak about its agriculture.

16. Действительный залог

17. Страдательный залог.

18. Согласование времен.

	19. Прямая и косвенная речь 20. Модальные глаголы и их заменители 21. Неличные формы глагола 22. Рассказ об охране окружающей среды 23. Рассказ о проблемах окружающей среды. 24. Рассказ о своей Родине. 25. Рассказ о географическом положении России. 26. Рассказ о России. 27. Рассказ о больших городах России. 28. Рассказ о Москве – столице нашей Родины. 29. Рассказ о главных улицах Москвы. 30. Рассказ о достопримечательностях Москвы. 31. Рассказ о национальных праздниках в России. 32. Рассказ о городе, где вы живете. 33. Рассказ о своем родном городе. 34. Рассказ о Троицке. 35. Рассказ о своем Университете. 36. Рассказ о своей студенческой жизни. 37. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ. 38. Рассказ о своей будущей профессии. 39. Рассказ о вашей биографии. 40. Рассказ о своем дне рождения. 41. Рассказ о себе. 42. Рассказ об институте ветеринарной медицины. 43. Рассказ о своей семье. 44. Рассказ о Великобритании. 45. Рассказ о географическом положении Великобритании. 46. Рассказ об иностранных национальных праздниках. 47. Рассказ о государственном устройстве Великобритании. 48. Рассказ о средствах массовой информации. 49. Рассказ о проблемах современной молодежи. 50. Рассказ о культурных особенностях Великобритании. 51. Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж. 52. Рассказ об окружающем мире. 53. Рассказ об утилизации полезных ископаемых. 54. Рассказ о национальных парках. 55. Рассказ о животном мире планеты. 56. Рассказ о внутреннем мире животных. 57. Рассказ о млекопитающих. 58. Рассказ о психологии животных. 59. Рассказ о зоопарках. 60. Рассказ о научных работах К.А. Тимирязева.	
--	---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).

	Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ об охране окружающей среды. 2. Рассказ о проблемах окружающей среды. 3. Рассказ о своей Родине. 4. Рассказ о географическом положении России. 5. Рассказ о России. 6. Рассказ о больших городах России. 7. Рассказ о Москве – столице нашей Родины. 8. Рассказ о главных улицах Москвы. 9. Рассказ о Кремле. 10. Рассказ о достопримечательностях Москвы. 11. Рассказ о национальных праздниках в России. 	<p>ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">12. Рассказ о городе, где вы живете.13. Рассказ о своем родном городе.14. Рассказ о своем Университете.15. Рассказ о своей студенческой жизни.16. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.17. Рассказ о своей будущей профессии.18. Рассказ о вашей биографии.19. Рассказ о своем дне рождении.20. Рассказ о себе.21. Рассказ об институте ветеринарной медицины.22. Рассказ о своей семье.23. Рассказ о Великобритании.24. Рассказ о географическом положении Великобритании.25. Рассказ об иностранных национальных праздниках.26. Рассказ о государственном устройстве Великобритании.27. Рассказ о средствах массовой информации.28. Рассказ о проблемах современной молодежи.29. Рассказ о культурных особенностях Великобритании.30. Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж.31. Чтение и письменный перевод текста* №1 со словарем.32. Чтение и письменный перевод текста №2 со словарем.33. Чтение и письменный перевод текста №3 со словарем.34. Чтение и письменный перевод текста №4 со словарем.35. Чтение и письменный перевод текста №5 со словарем.36. Чтение и письменный перевод текста №6 со словарем.37. Чтение и письменный перевод текста №7 со словарем.38. Чтение и письменный перевод текста №8 со словарем.39. Чтение и письменный перевод текста №9 со словарем.40. Чтение и письменный перевод текста №10 со словарем.41. Чтение и письменный перевод текста №11 со словарем.42. Чтение и письменный перевод текста №12 со словарем.43. Чтение и письменный перевод текста №13 со словарем.44. Чтение и письменный перевод текста №14 со словарем.45. Чтение и письменный перевод текста №15 со словарем.46. Чтение и письменный перевод текста №16 со словарем.47. Чтение и письменный перевод текста №17 со словарем.48. Чтение и письменный перевод текста №18 со словарем.49. Чтение и письменный перевод текста №19 со словарем.50. Чтение и письменный перевод текста №20 со словарем.51. Чтение и письменный перевод текста №21 со словарем.52. Чтение и письменный перевод текста №22 со словарем.53. Чтение и письменный перевод текста №23 со словарем.54. Чтение и письменный перевод текста №24 со словарем.55. Чтение и письменный перевод текста №25 со словарем.56. Чтение и письменный перевод текста №26 со словарем.57. Чтение и письменный перевод текста №27 со словарем.58. Чтение и письменный перевод текста №28 со словарем.59. Чтение и письменный перевод текста №29 со словарем.60. Чтение и письменный перевод текста №30 со словарем.61. Чтение и письменный перевод текста №31 со словарем.62. Чтение и письменный перевод текста №32 со словарем. | |
|--|--|

	<p>63. Чтение и письменный перевод текста №33 со словарем. 64. Чтение и письменный перевод текста №34 со словарем. 65. Чтение и письменный перевод текста №35 со словарем. 66. Чтение, перевод текста №31 без словаря и его пересказ. 67. Чтение, перевод текста №32 без словаря и его пересказ. 68. Чтение, перевод текста №33 без словаря и его пересказ. 69. Чтение, перевод текста №34 без словаря и его пересказ. 70. Чтение, перевод текста №35 без словаря и его пересказ. 71. Чтение, перевод текста №36 без словаря и его пересказ. 72. Чтение, перевод текста №37 без словаря и его пересказ. 73. Чтение, перевод текста №38 без словаря и его пересказ. 74. Чтение, перевод текста №39 без словаря и его пересказ. 75. Чтение, перевод текста №40 без словаря и его пересказ. 76. Чтение, перевод текста №41 без словаря и его пересказ. 77. Чтение, перевод текста №42 без словаря и его пересказ. 78. Чтение, перевод текста №43 без словаря и его пересказ. 79. Чтение, перевод текста №44 без словаря и его пересказ. 80. Чтение, перевод текста №45 без словаря и его пересказ. 81. Чтение, перевод текста №46 без словаря и его пересказ. 82. Чтение, перевод текста №47 без словаря и его пересказ. 83. Чтение, перевод текста №48 без словаря и его пересказ. 84. Чтение, перевод текста №49 без словаря и его пересказ. 85. Чтение, перевод текста №50 без словаря и его пересказ. 86. Чтение, перевод текста №51 без словаря и его пересказ. 87. Чтение, перевод текста №52 без словаря и его пересказ. 88. Чтение, перевод текста №53 без словаря и его пересказ. 89. Чтение, перевод текста №54 без словаря и его пересказ. 90. Чтение, перевод текста №55 без словаря и его пересказ. 91. Чтение, перевод текста №56 без словаря и его пересказ. 92. Чтение, перевод текста №57 без словаря и его пересказ. 93. Чтение, перевод текста №58 без словаря и его пересказ. 94. Чтение, перевод текста №59 без словаря и его пересказ. 95. Чтение, перевод текста № 60 без словаря и его пересказ. 96. Чтение, перевод текста №61 без словаря и его пересказ. 97. Чтение, перевод текста №62 без словаря и его пересказ. 98. Чтение, перевод текста №63 без словаря и его пересказ. 99. Чтение, перевод текста №64 без словаря и его пересказ. 100. Чтение, перевод текста № 65 без словаря и его пересказ.</p>	
--	---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Правильным переводом слова «countryside» является</p> <p>a) лугопастбищное угодье c) попугай b) сельская местность d) пешая экскурсия</p> <p>2. Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является</p> <p>a) прогноз погоды c) морозная погода b) предсказывать погоду d) пасмурный день</p> <p>3. Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... sat» является</p>	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

a) by b) on c) at d) in

4. Словом, выпадающим из ряда, является

a) doctor b) teacher c) sheep d) farmer

5. Словом, выпадающим из ряда, является

a) forest b) valley c) greenland d) yard

6. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является

a) is b) to be c) have d) are

7. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является

a) are b) is c) to be d) has

8. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является

a) have b) are c) has d) is

9. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является

a) are b) have c) has d) is

10. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является

a) was b) were c) had d) have

11. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who grows crops is called a ... » является

a) fisherman b) farmer c) porter d) hunter

12. Правильным предлогом в словосочетании «... that time» «к тому времени» является

a) by b) for c) on d) before

13. Правильным ответом на вопрос «Does it often rain in England?» является

a) Yes, it is b) Yes, she does c) Yes, do d) Yes, it does

14. Правильным переводом предложения «When the sun appears out of the clouds, it'll be very warm» является

a) Когда солнце появится из-за туч, будет очень тепло

- b) Когда солнце появилось из-за туч, стало очень тепло
- c) Когда солнце появляется из-за туч, становится очень тепло
- d) Появилось солнце из-за туч, и стало очень тепло

15. Английским предложением, соответствующим русскому «Светлячок – самое крохотное насекомое на земле» является

- a) The fair flies are tinier than other insects on Earth
- b) The fair fly was a tiny insect on Earth
- c) The fair fly is the tiniest insect
- d) The fair fly isn't the tiniest insect

16. Правильным переводом предложения «Кенгуру могут прыгать выше, чем лошади» является

- a) Kangaroos can jump higher than horses
- b) Kangaroos can't jump higher than horses
- c) Kangaroos must jump higher than horses
- d) Kangaroos must jump worse than horses

17. Правильным переводом предложения «In five years I'll speak English well» является

- a) За пять лет я научилась хорошо говорить по-английски
- b) Через пять лет я буду хорошо говорить по-английски
- c) За пять лет я не научилась хорошо говорить по-английски
- d) Через пять лет я хорошо говорю по-английски

18. Правильным предлогом в предложении «Lest's meet ... the railway station!» является

- a) at b) in c) on d) among

19. Правильным переводом словосочетания «safe topic for conversation» является

- a) опасная тема для разговора
- b) интересная тема для разговора
- c) неинтересная тема для разговора
- d) безопасная тема для разговора

20. Правильным предлогом в предложении «Please, come ... the room» является

- a) down b) up c) on d) into

21. Правильным английским эквивалентом словосочетания «энергетическая ценность пищи» является

- a) food manufacturers
- b) the energy value of food
- c) low fat foods
- d) the content of the food

22. Правильным переводом предложения

«She can speak two foreign languages» является

- a) Он может говорить на двух иностранных языках
- b) Она не может говорить на двух иностранных языках
- c) Она может говорить на двух иностранных языках
- d) Она могла говорить на двух иностранных языках

23. Правильным пропущенным словом в предложении «You want to show him ... pictures of my family» является

- a) some b) any c) nothing d) somebody

24. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We haven't got much time. We ... hurry» является

- a) must b) mustn't c) needn't d) can't

25. Правильным переводом предложения «Мой дядя переехал в новый дом» является

- a) My uncle is moving to a new house b) My uncle has moved to a new house
- c) My uncle moves to a new house d) My uncle will be moving to a new house

26. Правильным переводом «to walk a bout free» является

- a) свободно разгуливать b) наслаждаться миром и покоем
- c) железная дорога d) исполнять трюки

27. Правильным переводом «to go cruising» является

- a) путешествовать автостопом b) лазить по горам
- c) путешествовать по морю d) путешествовать на поезде

28. Правильным предлогом в предложении «They went ... a journey last month» является

- a) in b) at c) of d) on

29. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) brother b) father c) housewife d) mother

30. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) sea b) river c) mountain d) lake

31. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Alex ... my friend» является

- a) is b) are c) to be d) have

32. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My father and my mother ... school teachers» является

- a) has b) hare c) are d) is

33. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My friend ... a new car» является

- a) hare b) has c) are d) is

34. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Our sisters ... good marks» является

- a) has b) are c) is d) have

35. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... her in the morning» является

- a) see b) seen c) was d) saw

36. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who prepares and sells meat is called a ...» является

- a) butcher b) baker c) vet d) cook

37. Правильным предлогом в словосочетании «... 5 o'clock » «в 5 часов» является

- a) at b) in c) on d) by

38. Правильным ответом на вопрос «Are Australian animals unique?» является

- a) Yes, they are b) Yes, I am
c) Yes, we are d) Yes, it is

39. Правильным переводом предложения «If it rains, we'll get wet» является

- a) Если не пойдет дождь, мы не промокнем
b) Если пойдет дождь, мы промокнем
c) Когда шел дождь, мы промокли
d) Когда пойдет дождь, мы промокнем

40. Английским предложением, соответствующим русскому «Самое быстрое насекомое – это стрекоза» является

- a) The fast insect is the dragonfly
b) The fastest insect is the dragonfly
c) The dragonfly is faster than the other insects
d) The fastest insect isn't the dragonfly

41. Правильным переводом предложения «Голуби могут летать лучше белок» является

- a) Pigeons can't fly better than squirrels
- b) Pigeons must fly better than squirrels
- c) Pigeons can fly worse than squirrels
- d) Pigeons can fly better than squirrels

42. Правильным переводом предложения «Next year we'll travel around Europe» является

- a) И прошлом году мы путешествовали по Европе
- b) В прошлом году мы уже путешествовали по Европе
- c) На следующий год мы будем путешествовать в Европе
- d) На следующий год мы не будем путешествовать по Европе

43. Правильным предлогом в предложении «There are different kinds of birds ... the country » является

- a) among b) in c) at d) by

44. Правильным переводом словосочетания «to carry an umbrella» является:

- a) покупать зонтик b) идти под зонтиком
- c) продавать зонтик d) любоваться зонтиком

45. Правильным предлогом в предложении «We went ... the hill to watch the sunrise» является

- a) across b) off c) up d) out of

46. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с высоким содержанием клетчатки» является

- a) high fibre foods b) the fastest – growing sector
- c) the content of the food d) a calorie – controlled diet

47. Правильным переводом предложения «A dolphin couldn't live out of the water» является

- a) Дельфин должен жить без воды
- b) Дельфин не должен жить без воды
- c) Дельфин не должен жить без воды
- d) Дельфин не мог жить без воды

48. Правильным пропущенным словом в предложении «We don't have ... pets at home» является

- a) nobody b) any c) nothing d) no

49. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We've got a lot of time. We ... hurry»

являются

a) needn't b) must c) can d) can't

50. Правильным переводом предложения

«Джейн заработала много денег» является

a) Jane earns a lot of money b) Jane is earning a lot of money
c) Jane earned a lot of money d) Jane doesn't earn a lot of money

51. Правильным переводом «the human species» является

a) уехать, покинуть что-либо b) заботиться о ком-либо
c) по-разному d) человеческий род

52. Правильным переводом «advantages» является

a) преимущества b) недостатки c) убытки d) привилегии

53. Правильным предлогом в предложении

«Do you like traveling ... plane or ... train?» является

a) by b) in c) on d) at

54. Словом, выпадающим из ряда, является

a) professor b) vet c) student d) teacher

55. Словом, выпадающим из ряда, является

a) town b) city c) backyard d) village

56. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«It ... a dog» является

a) is b) are c) has d) have

57. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«Monkeys ... very funny animals» является

a) to be b) is c) are d) have

58. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«They ... a large family» является

a) has b) is c) to be d) have

59. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«This animal ... four legs» является

a) to be b) have c) have d) has

60. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«Yesterday we ... in the theatre» является

a) was b) am c) are d) were

61. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who cooks food in a restaurant is called a ...» является

- a) chef b) manager c) fireman d) butcher

62. Правильным предлогом в словосочетании «... that day» «в тот день» является

- a) at b) on c) from d) in

63. Правильным ответом на вопрос «Is the climate mild in England?» является

- a) Yes, she is b) No, it isn't c) Yes, it is d) Yes, he is

64. Русским предложением, соответствующим английскому «If the coming winter is snowy, children will enjoy playing snowballs» является

- a) Если прошлая зима была снежной, то дети наслаждались игрой в снежки
b) Если нынешняя зима снежная, то дети наслаждаются игрой в снежки
c) Если наступающая зима будет снежной, дети будут наслаждаться игрой в снежки
d) В снежную зиму дети наслаждаются игрой в снежки

65. Английским предложением, соответствующим русскому «Бабочка – самое привлекательное насекомое» является

- a) The butterfly is the most attractive insect
b) The butterfly was the most attractive insect
c) The butterfly wasn't the most attractive insect
d) The butterfly is more attractive insect than the other insects

66. Правильным переводом предложения «Рыба может плавать лучше голубей» является

- a) Fish can't swim better than pigeons b) Fish can swim better than pigeons
c) Fish must swim worse than pigeons d) Fish must swim better than pigeons

67. Правильным переводом предложения «I'll call you tomorrow and we'll go out somewhere» является

- a) Я завтра тебе позвоню, и мы пойдем куда-нибудь
b) Я не позвоню тебе завтра, и мы никуда не пойдем
c) Я не позвонил вчера, и мы ни куда не пошли
d) Позвони завтра, и мы с тобой сходим куда-нибудь

68. Правильным предлогом в предложении «Our cattle are ... the grassland» является

- a) under b) over c) at d) on

69. Правильным переводом словосочетания «to forecast the weather» является

- a) наслаждаться погодой b) предсказывать погоду
c) изменять погоду d) улучшать погоду

70. Правильным предлогом в предложении «Please, sit ...» является

- a) out of b) at c) down d) from

71. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с низким содержанием жира» является

- a) all shops and supermarkets b) to eat less fat
c) low fat foods d) the number of calories

72. Правильным переводом предложения «He could play the piano very well» является

- a) Он может очень хорошо играть на пианино
b) Он должен очень хорошо играть на пианино
c) Он хочет очень хорошо играть на гитаре
d) Он мог очень хорошо играть на гитаре

73. Правильным пропущенным словом в предложении «Are there... fruit – trees near your house?» является

- a) any b) some c) nobody d) somebody

74. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «Father gave me a letter. I ... forget to post it» является

- a) must b) mustn't c) can d) may

75. Правильным переводом предложения «Павел путешествовал по миру» является

- a) Paul has traveled all over the world b) Paul is traveling all over the world
c) Paul travels all over the world d) Paul doesn't travel all over the world

76. Правильным переводом слова «to look after» является

- a) разрушать что-либо b) заботиться о ком либо
c) пожениться d) различаться

77. Правильным переводом слова «communication» является

- a) передающий информацию b) общение
c) записывающий информацию d) общаться

78. Правильным предлогом в предложении «Last year we lived ... Paris» является

- a) in b) at c) on d) for

79. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) plant b) fish c) insect d) bird

80. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) businessman b) student c) pensioner d) sister

81. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... our new friends» является

- a) am b) are c) is d) has

82. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann ... from a small Scottish town» является

- a) has b) have c) is d) are

83. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «We ... a lot of pets at home» является

- a) have b) has c) is d) are

84. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... two cousins» является

- a) has b) have c) are d) is

85. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «On Christmas day, she ... her parents» является

- a) visited b) visits c) to visit d) has

86. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who helps you learn in school is called a ...» является

- a) doctor b) student c) teacher d) fireman

87. Правильным предлогом в словосочетании «the morning» «утром» является

- a) at b) on c) in d) by

88. Правильным ответом на вопрос

«Is the England weather usually foggy?» является
a) Yes, it was b) Yes, it is c) Yes, you are d) Yes, it has

89. Русским предложением, соответствующим английскому «We'll take our umbrellas if it rains» является

- a) Мы взяли наши зонты, когда пошел дождь
- b) Пошел дождь, и мы взяли наши зонты
- c) Мы берем наши зонты, когда идет дождь
- d) Мы возьмем наши зонты, если пойдет дождь

90. Английским предложением, соответствующим русскому «Насекомые составляют самую большую группу животных» является

- a) Insects made up the largest group of animals
- b) The group of insects is larger than the other group of animals
- c) Insects make up a large group of animals
- d) Insects make up the largest group of animals

91. Правильным переводом предложения «Белки могут лазить по деревьям лучше кенгуру» является

- a) Squirrels can climb trees better than kangaroos
- b) Squirrels can't climb trees better than kangaroos
- c) Squirrels must climb trees better than kangaroos
- d) Squirrels must climb trees worse than kangaroos

92. Правильным переводом предложения «She hopes she will sleep well tonight» является

- a) Она не надеется, что хорошо будет спать ночью
- b) Она надеется, что будет хорошо спать ночью
- c) Он надеется, что будет хорошо спать ночью
- d) Он совсем не надеется, что ночью хорошо уснет

93. Правильным предлогом в предложении «The horse is ... the stable» является

- a) in b) on c) among d) behind

94. Правильным переводом словосочетания «a dull day» является

- a) светлый день b) безоблачный день
- c) пасмурный день d) прохладный день

95. Правильным предлогом в предложении «He put the books ... the desk» является

- a) on b) into c) up d) to

	<p>96. Правильным английским эквивалентом словосочетания «традиции в питании (еде)» является</p> <p>a) eating habits b) most food c) information about d) complex information service</p> <p>97. Правильным переводом предложения «A kangaroo can jump up to 3 m high» является</p> <p>a) Кенгуру не должна прыгать выше 3 м b) Кенгуру может прыгнуть на 3 м вверх c) Кенгуру не может прыгнуть на 3 м вверх d) Кенгуру будет прыгать на 3 м вверх</p> <p>98. Правильным пропущенным словом в предложении «Jane has ... brothers or sisters» является</p> <p>a) some b) any c) anything d) something</p> <p>99. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «You ... come to the party if you don't want to» является</p> <p>a) must b) can c) may d) needn't</p> <p>100. Правильным переводом предложения «Они решили жить в Австралии» является</p> <p>a) They decide to live in Australia b) They are deciding to live in Australia c) They have decided to live in Australia d) They don't want to live in Australia</p>	
--	--	--

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

