

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

«29» апреля 2022 г.

Кафедра Животноводства

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Профиль: **Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Троицк
2022

Рабочая программа дисциплины «История зоотехнической науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 972. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители: Матросова Ю.В., доктор сельскохозяйственных наук, доцент
Бочкарев А.К., кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Животноводства: протокол № 16 от 25.04.2022 г.

Заведующий кафедрой комиссар Матросова Ю.В., доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Прошла экспертизу в Методической комиссии Института ветеринарной медицины, протокол №6 от 28.04.2022 г.

Председатель Методической комиссии Института ветеринарной медицины
Н.А. Журавель, кандидат ветеринарных наук, доцент

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	11
	Лист регистрации изменений	35

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в этапах развития зоотехнической науки в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучение основных этапов развития зоотехнической науки; приручение и одомашнение животных, доместикационные изменения; истоков русской зоотехнической науки; основоположников русской зоотехнической науки.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	знания	Обучающийся должен знать историю развития зоотехнической науки с периода одомашнивания животных до настоящего времени, вклад Российских ученых в научные достижения и методики новых научных исследований в зоотехнии, историю пороодообразовательного процесса, развитие учения о кормлении и разработки процессов в технологии производства продуктов животноводства, структуру научного знания (Б1.О.27, ОПК-4 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать принципы и результаты исследований в достижениях науки и практики кормления, разведения и использования животных, основные естественные, биологические и профессиональные понятия в профессиональной деятельности (Б1.О.27, ОПК-4 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (Б1.О.27, ОПК-4 –Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История зоотехнической науки» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 2 семестре.
- заочная форма обучения на 1 курсе

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	42	12
<i>Лекции (Л)</i>	18	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	6
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	6	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	92
Контроль	Зачёт	4
Итого	108	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Развитие животноводства в различные исторические эпохи							
1.1.	Краткий археолого-исторический обзор	8		2		6	х
1.2.	Приручение и одомашнение животных, доместикационные изменения	10	4			6	х
1.3.	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи	6		2		4	х
1.4.	Развитие животноводства в период капитализма	6		2		4	х
1.5.	Животноводство России	6	2			4	х
Раздел 2. История науки, технологии отраслей животноводства							
2.1.	История селекции животных	6	2			4	х
2.2.	Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных	6	2			4	х
2.3.	История и методология создания отдельных пород животных, как элементы развития зоотехнической науки	12		4		8	
2.4.	Генетические исследования. Их значение для животноводства	6	2			4	
2.5.	Развитие учения о кормлении животных	8	2	2		4	х
2.6.	История технологий отраслей животноводства	14	4	2		8	х
2.7.	Творческая деятельность выдающихся ученых и их вклад в зоотехническую науку	20		4	6	10	х
	Всего	108	18	18	6	66	

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Развитие животноводства в различные исторические эпохи							
1.1.	Краткий археолого-исторический обзор	8				8	х

1.2.	Приручение и одомашнение животных, доместикационные изменения	10	2			8	x
1.3.	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи	6				6	x
1.4.	Развитие животноводства в период капитализма	6				6	x
1.5.	Животноводство России	6	2			4	x
Раздел 2. История науки, технологии отраслей животноводства							
2.1.	История селекции животных	6				6	x
2.2.	Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных	6				6	x
2.3.	История и методология создания отдельных пород животных, как элементы развития зоотехнической науки	12		2		10	x
2.4.	Генетические исследования. Их значение для животноводства	6				6	x
2.5.	Развитие учения о кормлении животных	8		2		6	x
2.6.	История технологий отраслей животноводства	14	2			12	x
2.7.	Творческая деятельность выдающихся ученых и их вклад в зоотехническую науку	20		2		14	x
	Всего	108	6	6	-	92	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Развитие животноводства в различные исторические эпохи приручение и одомашнение животных, доместикационные изменения; животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи, развитие животноводства в период капитализма.

Раздел 2. История науки, технологии отраслей животноводства начальные исторические этапы зоотехнии. Современное животноводство. Вклад ученых в зоотехническую науку. Научные достижения. Прогресс в животноводстве, обусловленный научной деятельностью ученых.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение. Приручение и одомашнение животных, доместикационные изменения	4	
2.	Животноводство России	2	+
3.	История селекции животных	2	
4.	Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных	2	
5.	Генетические исследования. Их значение для животноводства	2	
6.	Развитие учения о кормлении животных	2	+
7.	История технологий отраслей животноводства	4	+
	Итого	18	15

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение. Приручение и одомашнение животных, доместикационные изменения	2	
2.	Животноводство России	2	+
3.	История технологий отраслей животноводства	2	+
	Итого	6	15

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Краткий археолого-исторический обзор	2	
2.	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи	2	
3.	Развитие животноводства в период капитализма	2	
4.	История и методология создания отдельных пород животных, как элементы развития зоотехнической науки	4	+
5.	Развитие учения о кормлении животных	2	+
6.	История технологий отраслей животноводства	2	+
7.	Творческая деятельность выдающихся ученых и их вклад в зоотехническую науку	4	+
	Итого	18	20

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	История и методология создания отдельных пород животных, как элементы развития зоотехнической науки	2	+
2.	Развитие учения о кормлении животных	2	+

3.	Творческая деятельность выдающихся ученых и их вклад в зоотехническую науку	2	+
	Итого	6	20

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	10	10
Подготовка к тестированию	15	15
Подготовка к собеседованию	10	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	31	57
Итого	66	92

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Краткий археолого-исторический обзор	6	8
2.	Введение. Приручение и одомашнение животных, доместикационные изменения	6	8
3.	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи	4	6
4.	Развитие животноводства в период капитализма	4	6
5.	Животноводство России	4	4
6.	История селекции животных	4	6
7.	Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных	4	6
8.	История и методология создания отдельных пород животных, как элементы развития зоотехнической науки	8	10
9.	Генетические исследования. Их значение для животноводства	4	6
10.	Развитие учения о кормлении животных	4	6
11.	История технологий отраслей животноводства	8	12
12.	Творческая деятельность выдающихся ученых и их вклад в зоотехническую науку	10	14
	Итого	66	92

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная/ сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01941.pdf>

5.2 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – заочная/ сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев –

Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05021.pdf>

5.3 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат Форма обучения – очная / сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 76 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01942.pdf>

5.4 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат Форма обучения – заочная / сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05022.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Грихина, Н. В. История зоотехнической науки : учебное пособие / Н. В. Грихина, И. А. Скоркина. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-94664-405-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157846>.

2. Куликов, Л. В. История зоотехнии : учебник / Л. В. Куликов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1437-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211877>.

Дополнительная:

1. История и методология зоотехнической науки : учебное пособие / составитель Е. А. Третьяков. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130923>.

2. Филатов, В. И. История зоотехнии : учебное пособие / В. И. Филатов. — Новосибирск : НГАУ, 2011. — 312 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5505>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yuypray.pf>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная/ сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01941.pdf>

9.2 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – заочная/ сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05021.pdf>

9.3 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат Форма обучения – очная / сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 76 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01942.pdf>

9.4 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат Форма обучения – заочная / сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05022.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги» ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;

Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293

Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766

MyTestXPRo 11.0

Антивирус KasperskyEndpointSecurity

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 14 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс, измерительные приборы для взятия промеров, овоскоп, муляжи.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	13
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	15
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	15
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии.....	15
4.1.2. Тестирование.....	19
4.1.3. Собеседование.....	20
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	22
4.2.1. Зачёт	22

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся должен знать Обучающийся должен знать историю развития зоотехнической науки с периода одомашнивания животных до настоящего времени, вклад Российских ученых в научные достижения и методики новых научных исследований в зоотехнии, историю пороодообразовательного процесса, развитие учения о кормлении и разработки процессов в технологии производства продуктов животноводства, структуру научного знания (Б1.О.27, ОПК-4 - 3.1)	Обучающийся должен уметь использовать принципы и результаты исследований в достижениях науки и практики кормления, разведения и использования животных, основные естественные, биологические и профессиональные понятия в профессиональной деятельности (Б1.О.27, ОПК-4 – У.1)	Обучающийся должен владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (Б1.О.27, ОПК-4 –Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачёт

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.27, ОПК-4 - 3.1	Обучающийся не знает Обучающийся должен знать историю развития зоотехнической науки с периода одомашнивания животных до настоящего времени, вклад Российских ученых в научные достижения и методики новых научных исследований в зоотехнии, историю породообразовательного процесса, развитие учения о кормлении и разработки процессов в технологии производства продуктов животноводства, структуру научного знания	Обучающийся слабо Обучающийся должен знать историю развития зоотехнической науки с периода одомашнивания животных до настоящего времени, вклад Российских ученых в научные достижения и методики новых научных исследований в зоотехнии, историю породообразовательного процесса, развитие учения о кормлении и разработки процессов в технологии производства продуктов животноводства, структуру научного знания	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами Обучающийся должен знать историю развития зоотехнической науки с периода одомашнивания животных до настоящего времени, вклад Российских ученых в научные достижения и методики новых научных исследований в зоотехнии, историю породообразовательного процесса, развитие учения о кормлении и разработки процессов в технологии производства продуктов животноводства, структуру научного знания	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает Обучающийся должен знать историю развития зоотехнической науки с периода одомашнивания животных до настоящего времени, вклад Российских ученых в научные достижения и методики новых научных исследований в зоотехнии, историю породообразовательного процесса, развитие учения о кормлении и разработки процессов в технологии производства продуктов животноводства, структуру научного знания
Б1.О.27, ОПК-4 – У.1	Обучающийся не умеет использовать принципы и результаты исследований в достижениях науки и практики кормления, разведения и использования животных, основные естественные, биологические и профессиональные понятия в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет использовать принципы и результаты исследований в достижениях науки и практики кормления, разведения и использования животных, основные естественные, биологические и профессиональные понятия в профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать принципы и результаты исследований в достижениях науки и практики кормления, разведения и использования животных, основные естественные, биологические и профессиональные понятия в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет определять использовать принципы и результаты исследований в достижениях науки и практики кормления, разведения и использования животных, основные естественные, биологические и профессиональные понятия в профессиональной деятельности
Б1.О.27, ОПК-4 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	Обучающийся слабо владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	Обучающийся владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	Обучающийся свободно владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная/ сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01941.pdf>

3.2 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – заочная/ сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05021.pdf>

3.3 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат Форма обучения – очная / сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 76 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01942.pdf>

3.4 Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат Форма обучения – заочная / сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05022.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «История зоотехнической науки», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат Форма обучения – очная / сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 76 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01942.pdf>; Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы.

Уровень высшего образования – бакалавриат Форма обучения – заочная / сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05022.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Тема 1. Краткий археолого-исторический обзор</p> <p>1. Какая археологическая эра продолжается в настоящее время? 2. Назовите период возникновения человека и развитие его культуры. 3. Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии? 4. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию? 5. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных. 6. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался? 7. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.</p>	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
2.	<p>Тема 2. Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи</p> <p>1. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства? 2. Каковы специфические различия в мясном продовольственном потенциале рабовладельческих обществ Америки и Евразии? 3. Какова роль лошади в развитии рабовладельческих государств, в частности Древнего Египта? 4. Расскажите о возникновении ахалтекинской породы лошадей, ее характерных особенностях. 5. Как создавалась арабская порода лошадей в эпоху феодализма? 6. Как развивалось европейское коневодство при феодальном строе? 7. Расскажите о состоянии скотоводства в феодальный период. 8. Когда сформировалась гиссарская порода овец? 9. Расскажите о шерстном овцеводстве Испании и Англии в феодальный период. 10. Что Вы знаете о состоянии птицеводства в Англии в эпоху феодализма?</p>	
3.	<p>Тема 3. Развитие животноводства в период капитализма</p> <p>1. В чем состоит значимость для зоотехнии формирования английской скаковой породы лошадей?</p> <p>2. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?</p> <p>3. Каков творческий путь и вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэквелла — основоположника зоотехнической науки?</p> <p>4. Перечислите методы зоотехнической работы, впервые введенные в практику животноводства Р. Бэквеллом.</p> <p>5. Как осуществляется пороодообразовательный процесс в мире на основе методов Р. Бэквелла?</p> <p>6. Расскажите о динамике производства продукции животноводства и птицеводства в последней четверти XX и начале XXI вв. в целом и по отдельным видам животных.</p> <p>7. Какова специфика измерений в производстве овечьей шерсти в мире?</p>	
4.	<p>Тема 4. История и методология создания отдельных пород животных, как элементы развития зоотехнической науки</p> <p>1. Какие зоотехнические методы применяли при создании английской чистокровной породы лошадей? 2. Каких жеребцов использовали при создании английской чистокровной породы на начальном этапе? 3. Каково значение студбуков в совершенствовании английской чистокровной породы лошадей? 4. Что такое скачки на приз «Дерби»? 5. Расскажите об истории формирования андалузской породы лошадей.</p>	

	<p>Дайте описание экстерьера андалузской лошади. 6. Каковы история и методы создания орловской рысистой породы лошадей? Приведите характеристику экстерьера орловской рысистой лошади. 7. Расскажите об истории создания бельгийской рабочей лошади. Приведите ее экстерьерную характеристику. 8. Каково значение пород клейдесдаль и шайр в развитии российского тяжеловозного коневодства? 9. Когда возникла голландская порода крупного рогатого скота? Чем определяются ее продуктивные качества? 10. Как совершенствовалась голштинофризская порода крупного рогатого скота? Каково ее влияние на современное скотоводство мира? 11. В чем заключается важная особенность создания абердинангусской породы крупного рогатого скота с позиций зоотехнической методологии? 12. Расскажите о герифордской породе крупного рогатого скота. 13. Проведите анализ методики создания породы крупного рогатого скота сантагертруда как примера гибридизации в пороодообразовательном процессе. 14. Как возникло и развивалось тонкорунное овцеводство в мире? 15. Какова история создания австралийского тонкорунного овцеводства? 16. Расскажите об асканийской породе овец как примере метода воспроизводительного скрещивания. 17. Опишите метод создания овец казахский архаромеринос как пример использования метода гибридизации в овцеводстве. 18. Каково значение работ Р. Бэквелла в дальнейшем развитии английского длинношерстного овцеводства? 19. Каковы история и методика создания крупной белой породы свиней? 20. Проведите анализ создания украинской степной белой породы свиней с позиции использования академиком М. Ф. Ивановым метода воспроизводительного скрещивания. 21. Дайте характеристику беконного свиноводства в мире. 22. Охарактеризуйте основные породы кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве.</p>	
5.	<p>Тема 5. Развитие учения о кормлении животных</p> <p>1. В чем заключалась впервые предложенная Альбрехтом Тэером система оценки питательности кормов? 2. Когда русский исследователь В. П. Бурнашев высказал соображения о необходимости нормирования кормления скота? 3. Какова суть работы немецкого ученого Эмиля Вольфа по оценке питательности кормов? 4. В чем заключалась система оценки питательности кормов, предложенная немецким ученым Оскаром Кельнером? 5. Какова суть системы оценки питательности кормов, предложенная американским ученым Генри Армсби? 6. Каково значение скандинавской кормовой единицы? 7. Каков вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении? Каковы суть и значимость советской (овсяной) кормовой единицы? 8. Когда в Советском Союзе было принято решение об оценке питательности кормов и нормировании кормления животных по обменной энергии? 9. Дайте хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов. 10. Расскажите о последовательном развитии и усложнении норм кормления животных в России с 1930 г. по настоящее время.</p>	
6.	<p>Тема 6. История технологий отраслей животноводства</p> <p>1. Охарактеризуйте технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX — начале XX вв. 2. Где и когда стал применяться беспривязный способ содержания крупного рогатого скота? 3. Расскажите об истории создания аппарата для машинного доения коров. 4. Дайте сравнительную технологическую и экономическую характеристику установок машинного доения коров. 5. В чем заключается суть метода выращивания телят в неотапливаемом помещении? Кто и когда впервые применял его на практике? 6. Расскажите об опыте широкомасштабного промышленного применения беспривязного содержания коров в Советском Союзе в 1960–1980е годы. 7. Назовите прогрессивные технологии молочного скотоводства, получившие широкое применение в России и за рубежом в период после 2000 г. 8. Дайте краткую характеристику специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время. 9. Расскажите о технологическом состоянии свиноводства в период до XVII–XVIII вв.</p>	

	<p>и в настоящее время. 10. Когда и где был разработан метод контрольного откорма свиней? 11. Каков был технологический уровень птицеводства в России и зарубежных странах в период до начала XX в.? 12. Какие технологические, организационные и генетикоселекционные факторы лежали в основе прогресса птицеводства? 13. Расскажите об истории искусственной инкубации яиц. 14. Охарактеризуйте процесс развития и совершенствования клеточного содержания птицы. 15. Сделайте технологическую и экономическую оценку режимов искусственного освещения, применяемых в птицеводстве. 16. Кто и когда впервые применил метод круглогодичного непрерывного производства птицеводческой продукции? 17. Охарактеризуйте бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях. 18. Расскажите о возникновении и структуре крупных промышленных птицеводческих предприятий — птицефабрик. 19. Сделайте краткий исторический обзор технологий в овцеводстве. 20. Когда в России и за рубежом были предприняты первые шаги в прудовом рыбоводстве? 21. Назовите российских ученых, внесших свой вклад в начальном периоде прудового рыбоводства. 22. Когда в СССР были созданы первые рыбоводные хозяйства? 23. Сделайте описание структуры полносистемного прудового рыбоводного хозяйства. 24. В чем состоит особенность рыборазведения в термальных прудах? 25. Когда человек впервые начал добывать мед? 26. Что такое бортевое пчеловодство? 27. Что такое колодное пчеловодство? 28. Когда на Руси появились первые пасеки? 29. Когда и кем был сконструирован рамочный улей? Что он собой представлял? 30. В чем заключалось последующее совершенствование улья? 31. Расскажите о системе пчеловодческих хозяйств России.</p>	
7.	<p>Тема 7. Творческая деятельность выдающихся ученых и их вклад в зоотехническую науку</p> <p>1. Расскажите о вкладе в зоотехническую науку М. Е. Ливанова, А. Т. Болотова и В. А. Левшина. 2. В чем заключаются научные достижения П. И. Прокоповича? 3. Каково содержание и значимость для развития зоотехнической деятельности немецких ученых Германа Натусиуса и Германа Зеттегаста? 4. Расскажите о роли И. И. Абозина в становлении научного птицеводства в России. 5. Каковы содержание и значимость работ Н. В. Верещагина и А. А. Калантара в развитии молочного скотоводства и молочного дела в России? 6. В чем заключается роль Н. П. Чирвинского и П. Н. Кулешова в прогрессе российской зоотехнии? 7. Каково значение научной деятельности М. И. Придорогина, Е. А. Богданова, М. М. Щепкина? 8. Расскажите о деятельности академиков М. Ф. Иванова и Е. Ф. Лискуна. 9. В чем заключается научный вклад А. П. Редькина в научное свиноводство и В. О. Витта в научное коневодство? 10. Каково значение для развития зоотехнии научных работ ученых Д. А. Кисловского, И. С. Попова и М. Ф. Томмэ? 11. В чем заключается прогресс птицеводства в России, обусловленный научной деятельностью С. И. Сметнева и Н. В. Пигарева?</p>	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

(удовлетворительно)	общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Методы изучения происхождения крупного рогатого скота 1. археологический и анатомический 2. физиологический и анатомический 3. археологический, гибридологический 4. сравнительно-анатомический, археологический, анатомический	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
2.	Продолжительность одомашнивания крупного рогатого скота 1. 1-3 тыс. лет 2. 3-5 тыс. лет 3. 6-8 тыс. лет 4. 9-11 тыс. лет	
3.	Где происходило одомашнивание крупного рогатого скота в более поздние времена в: 1. Азии 2. Америке 3. Австрии 4. Африке	
4.	4. Крупный рогатый скот в широком смысле слова это: 1. род азиатских буйволов 2. род африканских буйволов 3. род собственно быков 4. род буйволов и быков	
5.	Численность крупного рогатого скота в мире, миллиардов голов? 1. 10-12 2. 12-13 3. 13-14 4. 15-16	
6.	Основные территории, где были одомашнены животные 1. Сибирь, Дальний восток 2. Юг России, Нижняя и Средняя Волга, Сибирь 3. Юг России, Урал, Сибирь 4. Дальний Восток, Урал	
7.	История Земли включает Эры в археологической последовательности: 1. Архейскую, Палеозойскую, Мезозойскую, Кайнозойскую 2. Палеозойскую, Архейскую, Мезозойскую, Кайнозойскую 3. Мезозойскую, Третичный период, Палеозойскую, Архейскую 4. Третичный период, Мезозойскую, Палеозойскую, Архейскую	

8.	Начало кайнозойской эры: 1. 60-70 млн. лет назад 2. 10-20 млн. лет назад 3. 100-150 млн. лет назад 4. 40-50 млн. лет назад	
9.	Назовите методы разведения скота, которыми создаются новые породы 1. чистопородное разведение 2. гибридизация 3. воспроизводительное скрещивание 4. скрещивание	
10.	Древние породы лошадей по классификации П.Н. Кулешова 1. Арабско – варварийская, бельгийская 2. Тракенеская, суффольская 3. Английская кровная, буденовская 4. Киргисская, шайрская, англонормандская	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная/ сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01941.pdf>; Матросова, Ю.В. История зоотехнической науки: Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – заочная/ сост. Ю.В. Матросова, А.К. Бочкарев – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05021.pdf>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	1. Понятие о зоотехнии, формирование и развитие зоотехнической науки 2. Первичные очаги одомашнивания животных, развития земледелия и животноводства в Северо-Восточной Африке, Египте, Азии, Иранском плоскогорье, Индии, Китае 3. Возникновение животноводства в первобытнообщинном строе – первый этап развития производительных сил 4. Краткая история развития скотоводства, его состояние в РФ 5. Современные научные достижения российских ученых в изучении интерьерных и экстерьерных показателей с.-х. животных 6. Методы создания и характеристика древних пород домашних животных. 7. Происхождение крупного рогатого скота. Буйволы и быковые. 8. Изменение	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных

хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции 9. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств, крупного рогатого скота 10. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции 11. Характеристика зебу, бантенга, гаяла, яка, буйвола, бизона, зубра. 12. Доместикационные изменения у с.-х. животных в процессе одомашнивания 13. Изменение продуктивных качеств и поведения, нрава, темперамента у домашних животных в процессе одомашнивания 14. Элементы развития зоотехнической науки в феодальную эпоху 15. Взаимосвязь развития зоотехнической науки и промышленности в человеческом обществе 16. Выведение тяжелой рыцарской и арабской лошадей 17. Выведение, совершенствование и биологические особенности тонкорунных овец 8. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород лошадей 19. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород овец 20. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород крупного рогатого скота 21. Хозяйственное использование и размножение животных под контролем человека – важнейшие особенности домашних животных 22. Развитие в России молочного скотоводства в условиях совершенствования оценки молочной продуктивности, процесса доения, механизации трудоемких процессов 23. Мутации отдельных хозяйственно-полезных признаков у животных 24. Формы и пропорции, размеры домашних животных и их диких предков 25. Последовательность, дикие предки, время и очаги одомашнивания животных 26. Элементы развития зоотехнической науки в феодальную эпоху 27. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных 28. Достижения животноводства в период капитализма 29. Значение работ Р. Беквелла в разработке методов чистого разведения и скрещивания в животноводстве 30. Зоотехническая наука и достижения братьев Коллингов в разведении шортгорнского скота 31. Заводские породы с.-х. животных XX века 32. Создание чистокровной верховой породы лошадей 33. Совершенствование зоотехнической науки в России, Испании, Франции 34. Создание, совершенствование и распространение голландской породы крупного рогатого скота 35. Создание, совершенствование и распространение голштино-фризской породы крупного рогатого скота 36. Разработка метода оценки телосложения в баллах 37. Достижения зоотехнической науки в создании и совершенствовании абердин-ангусской породы крупного рогатого скота 38. Достижения зоотехнической науки в создании и совершенствовании герефордской породы крупного рогатого скота 39. Достижения зоотехнической науки в создании и совершенствовании породы санта-гертруда крупного рогатого скота 40. Создание и методы совершенствования крупной белой породы свиней 41. Создание и методы совершенствования украинской степной породы свиней 42. Возникновение оценки питательности и нормированного кормления животных на основе открытия М.В.Ломоносова закона сохранения веществ и энергии 43. Основные положения зоотехнической науки в формировании кормления животных 44. История развития зоотехнической науки в России с 18 века. Научные достижения М.Ливанова, А.Т. Болотова, В.А.Левшина 45. Выдающиеся русские ученые-зоотехники XX в и их научные достижения: П.Н. Кулешов, Н.П.Чирвинский, М.И. Придорогин, Е.А. Богданов, М.Ф. Иванов, Е.Ф. Лискун, Д.А. Кисловский, И.С. Попов, С.И. Штейман, С.И. Сметнев 46. История зоотехнической науки и методология изучения интерьерных показателей домашних животных на примере кожного и волосяного покрова 47. История зоотехнической науки и методология изучения экстерьера домашних животных 48. Зоотехническая наука и методология изучения анатомии сельскохозяйственных животных 49. История и методология зоотехнической науки по физиологии сельскохозяйственных животных 50. История методологии зоотехнической науки о кормлении сельскохозяйственных животных

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Формы проведения зачета (устный опрос по билетам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных. 2. Виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, и в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных. 3. Назовите основные этапы развития науки в России. 4. Каковы особенности развития сельского хозяйства и животноводства в отдельных регионах России? 5. Опишите становление зоотехнической науки в советский период 6. Назовите классиков отечественной зоотехнии. 7. История и становление генетики животных в стране и мире. 8. Назовите советских генетиков, работавших в области животноводства. 9. Опишите основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов. 10. Виднейшие зоотехники – методисты в России. 11. Авторы первых учебников по животноводству России. 	<p>ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении</p>

<ol style="list-style-type: none"> 12. Европейских ученых оказали наибольшее влияние на зоотехническую науку России. 13. Опишите основные труды и достижения Е.А. Богданова. 14. Назовите основные факты биографии и научные достижения М.И. Дьякова. 15. Назовите основные этапы развития кормоприготовления в России. 16. Основные особенности научного метода познания. 17. Влияние науки на развитие общественного производства и социальные условия жизни людей. 18. Причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию. 19. Исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных. 20. Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи. 21. Роль лошади в развитии рабовладельческих государств, в частности Древнего Египта 22. Возникновении ахалтекинской породы лошадей, ее характерные особенности. 23. Создание арабской породы лошадей в эпоху феодализма. 24. Развитие европейского коневодства при феодальном строе. 25. Состояние скотоводства в феодальный период. 26. Шерстное овцеводство Испании и Англии в феодальный период. 27. Состояние птицеводства в Англии в эпоху феодализма. 28. Значимость для зоотехнии формирования английской скаковой породы лошадей 29. Творческий путь и вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэквелла — основоположника зоотехнической науки. 30. Методы зоотехнической работы, впервые введенные в практику животноводства Р. Бэквеллом. 31. Динамике производства продукции животноводства и птицеводства в последней четверти XX и начале XXI вв. в целом и по отдельным видам животных. 32. Зоотехнические методы, применяемые при создании английской чистокровной породы лошадей? 33. Истории формирования андалузской породы лошадей. 34. Совершенствование голштинофризской породы крупного рогатого скота. Каково ее влияние на современное скотоводство мира. 35. Герифордская порода крупного рогатого скота. 36. Асканийская порода овец как примере метода воспроизводительного скрещивания. 37. Метод создания овец казахский архаромеринос как пример использования метода гибридизации в овцеводстве. 38. История и методика создания крупной белой породы свиней. 39. Анализ создания украинской степной белой породы свиней с позиции использования академиком М. Ф. Ивановым метода воспроизводительного скрещивания. 40. Характеристику беконного свиноводства в мире. 41. Характеристика основных пород кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве. 42. В чем заключалась впервые предложенная Альбрехтом Тэером система оценки питательности кормов. 43. Суть работы немецкого ученого Эмиля Вольфа по оценке питательности кормов. 44. Система оценки питательности кормов, предложенная немецким ученым 	<p>общепрофессиональных задач</p>
--	-----------------------------------

<p>Оскар Кельнером?</p> <p>45. Система оценки питательности кормов, предложенная американским ученым Генри Армсби.</p> <p>46. Какое значение скандинавской кормовой единицы.</p> <p>47. Вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении.</p> <p>48. Суть и значимость советской (овсяной) кормовой единицы.</p> <p>49. Хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов.</p> <p>50. Последовательное развитие и усложнение норм кормления животных в России с 1930 г. по настоящее время.</p> <p>51. Охарактеризуйте технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX — начале XX вв.</p> <p>52. Где и когда стал применяться беспривязный способ содержания крупного рогатого скота?</p> <p>53. Истории создания аппарата для машинного доения коров.</p> <p>54. Суть метода выращивания телят в неотапливаемом помещении.</p> <p>55. Опыт широкомасштабного промышленного применения беспривязного содержания коров в Советском Союзе в 1960–1980е годы.</p> <p>56. Прогрессивные технологии молочного скотоводства, получившие широкое применение в России и за рубежом в период после 2000 г.</p> <p>57. История искусственной инкубации яиц.</p> <p>58. Процесс развития и совершенствования клеточного содержания птицы.</p> <p>59. Бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях.</p> <p>60. Вклад в зоотехническую науку М. Е. Ливанова, А. Т. Болотова и В. А. Левшина.</p> <p>61. Роль И. И. Абозина в становлении научного птицеводства в России.</p> <p>62. Роль Н. П. Чирвинского и П. Н. Кулешова в прогрессе российской зоотехнии?</p> <p>63. Деятельности академиков М. Ф. Иванова и Е. Ф. Лискуна.</p> <p>64. Значение для развития зоотехнии научных работ ученых Д. А. Кисловского, И. С. Попова и М. Ф. Томмэ? 11.</p> <p>65. Прогресс птицеводства в России, обусловленный научной деятельностью С. И. Сметнева и Н. В. Пигарева.</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Методы изучения происхождения крупного рогатого скота 1. археологический и анатомический 2. физиологический и анатомический 3. археологический, гибридологический 4. сравнительно-анатомический, археологический, анатомический	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности

2.	Продолжительность одомашнивания крупного рогатого скота 1. 1-3 тыс. лет 2. 3-5 тыс. лет 3. 6-8 тыс. лет 4. 9-11 тыс. лет	современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
3.	Где происходило одомашнивание крупного рогатого скота в более поздние времена в: 1. Азии 2. Америке 3. Австрии 4. Африке	
4.	4. Крупный рогатый скот в широком смысле слова это: 1. род азиатских буйволов 2. род африканских буйволов 3. род собственно быков 4. род буйволов и быков	
5.	Численность крупного рогатого скота в мире, миллиардов голов? 1. 10-12 2. 12-13 3. 13-14 4. 15-16	
6.	Основные территории, где были одомашнены животные 1. Сибирь, Дальний восток 2. Юг России, Нижняя и Средняя Волга, Сибирь 3. Юг России, Урал, Сибирь 4. Дальний Восток, Урал	
7.	История Земли включает Эры в археологической последовательности: 1. Архейскую, Палеозойскую, Мезозойскую, Кайнозойскую 2. Палеозойскую, Архейскую, Мезозойскую, Кайнозойскую 3. Мезозойскую, Третичный период, Палеозойскую, Архейскую 4. Третичный период, Мезозойскую, Палеозойскую, Архейскую	
8.	Начало кайнозойской эры: 1. 60-70 млн. лет назад 2. 10-20 млн. лет назад 3. 100-150 млн. лет назад 4. 40-50 млн. лет назад	
9.	Назовите методы разведения скота, которыми создаются новые породы 1. чистопородное разведение 2. гибридизация 3. воспроизводительное скрещивание 4. скрещивание	
10.	Древние породы лошадей по классификации П.Н. Кулешова 1. Арабско – варварийская, бельгийская 2. Тракенеская, суффольская 3. Английская кровная, буденовская 4. Киргисская, шайрская, англонормандская	
11.	Тенденции развития свиноводства в мире характеризуются разведением 1. мясных свиней 2. сальных свиней 3. универсального направления продуктивности 4. молочных свиней	
12.	Первая инкубаторно-птицеводческая станция была построена в году 1.1919 2.1950 3.1927 4.1970	
13.	Развитие промышленного птицеводства началось в году 1.1930 2.1913 3.1980 4.1964	

14.	Российский птицеводческий союз был организован вгоду 1.1990 2.2001 3.2005 4.2010	
15.	Всесоюзный научно-исследовательский институт птицеперерабатывающей промышленности был создан в ... году 1.1990 2.1929 3.2000 4.1950	
16.	Дикая разновидность гуся сходна с породой 1.крупная серая 2.бронзовая широкогрудая 3.банкивская 4.пекинская	
17.	Дикая разновидность индейки сходна с породой 1.крупная серая 2.бронзовая широкогрудая 3.банкивская 4.пекинская	
18.	Предком современной свиньи был: 1 муфлон 2 кабан 3 маркур 4.пекинская	
19.	Экстерьер животного – это его: 1. внешний вид 2. внутреннее строение 3. строение систем животного 4. строение систем	
20.	Конституция животного – это его: 1. внешний вид 2. общее телосложение организма 3. внутреннее строение 4. строение систем	
21.	Период лактации у коров составляет: 1. 5 месяцев 2. 12 месяцев 3. 10 месяцев 4. 1 месяц	
22.	К сочным кормам относятся: 1. зерно злаков 2. клубнеплоды, бахчевые 3. солома 4. жмых	
23.	К грубым кормам относятся: 1. сено, солома 2. зерновые отходы 3. силос 4. жмых	
24.	Набор кормов, отвечающий по питательности определённой норме, называется: 1. мочижон 2. рацион 2. меню 3. кормосмесь	
25.	Наиболее часто встречающаяся порода свиней: 1. абердин – англуская 2. крупная белая 2. орловская 3. банкивская	

26.	Какое растение является хорошим молокогонным кормом для КРС: 1. пшеница 2. кормовая свёкла 3. гречиха 4. солома	
27.	Стельность коровы составляет: 1. 280 – 285 дней 2. 140 – 145 дней 3. 120 – 125 дней 4. 50-100 дней	
28.	Голштинская порода коров относится к типу: 1. молочному 2. мясному 2. комбинированному 3. мясомолочному	
29.	Убойный выход у свиней составляет: 1. 75 – 82 % 2. 50 – 60 % 3. 44 – 52 % 4. 100 %	
30.	Живая масса поросят при рождении: 1. 10 – 12 кг. 2. 0,7 – 2 кг. 3. 3 – 4 кг. 4. 20-25 кг.	
31.	Убойный выход у овец составляет: 1. 35 – 40 % 2. 75 – 80 % 3. 45 – 50% 4. 100 %	
32.	Лучшая порода овец шубного направления: 1. эдильбаевская 2. романовская 3. цигайская 4. банкивская	
33.	Самые крупные из всех видов сельскохозяйственных птиц: 1. гуси 2. куры 3. индюки 4. цесарки	
34.	Масса яиц у гусей составляет: 1. 55 – 65 гр. 2. 80 – 90 гр. 3. 160 – 180 гр. 4. 50-60 гр.	
35.	Период инкубации куриных яиц: 1. 25 дней 2. 30 – 31 день 3. 19 – 21 день 4. 10-12 дней	
36.	Порода кур яичного направления: 1. джорк 2. леггорн 3. холмогорская 4. пекинская	
37.	Аборегенные породы свиней Европы и Азии: 1 Ганноверская, голштинская, эссекская 2 Дюрок, крупная белая, уэльская 2 Нью – гемпшир, кахиб, пьетрен 2 Северокавказская, крупная черная, ландрас	

38.	Абореренные породы крупного рогатого скота Европы и Азии 1 Украинская, колмыцкая, великорусская 2 Красная степная, черно – пестрая, шароле 3 Голантская, нглерская, красно - кестрая 4 Айрширская, голландская, мандолонская
39.	Аборигенные породы лошадей Европы и Азии 1 Шотландские пони, монгольско – китайские пони, датская 2 Суффольская, бельгийская, датская 3 Орловская рысистая, арабская, владимировский тяжеловоз 4 Киргизская, кустонайская, советский тяжеловоз
40.	Улучшенные местные породы лошадей: 1 Орловская рысистая, тракененская, ганновеская 2 Першеронская, бельгийская, русский тяжеловоз 3 Суффольская, будёновская, киргизская 4 Арабская варварская, шведская, советский тяжеловоз
41.	Улучшенные местные породы крупного рогатого скота: 1 Холмогорская, тагильская, айрширская 2 Шаролезкая, голштинская, красная степная 3 Абердин – ангусская, голландская, украинская степная 4 Альдерпейская, швицкая, лимузинская
42.	Улучшенные местные породы овец: 1 Ромни – маринетская, суффольская, шевиотская 2 Гиссарская, кавказская, северо - кавказская 3 Маньчский меринос, восточно – фризская, шевист 4 Тексель, линкольн, восточно - фризская
43.	Европейские породы лошадей выведенные в «Золотой век»: 1 Английская кровная (скаковая) 2: Англогерманская 3 Орловский рысак 4 Шотландские пони
44.	Европейские породы крупного рогатого скота выведенные в «Золотой век» 1 Голландская, шортгорнская 2 Айрширская, красная степная 2 Голштинская, кавказская 2 Брангус, геренфордская 2 Чёрно – пёстрая, швицкая
45.	Европейские породы овец выведенные в «Золотой век» 1 Рамбулье, лестерны, линкольн 2 Чёрный корридель, кавказская, северокавказская 3 Тексель, австралийский меринос, кавказская 4 Южная мясная, долли, блэкфейс
46.	Европейские породы свиней выведенные в «Золотой век» 1 Беркшиская, йорская, белая английская свинья 2 Крупная белая, крупная чёрная, ландрас 3 Пьетрен, гемпширская, дьюрок 4 Кахиб, белая короткоухая, ландрас
47.	Древние породы крупного рогатого скота по классификации П.Н. Кулешова: 1 Голландская 2 Холмогорская 3 Ангельнская 4 Голштинская
48.	Первые ученые проводившие исследования о породах домашних животных: 1 Ч. Дарвин, Ч. Племб, П.Н. Кулешов 2 И.И. Иванов, К. Риджвел, В. Соколов 3 Ч. Дарвин, А.И. Акаевский, А.Ф. Доброхотов 4 Ч. Племб, А.П. Студенцов, Г.А. Кононов
49.	Древние ученые по анатомии животных: 1 Алкмеон, Гиппократ, Аристотель 2 Л. Давинчи, Гиппократ, В.И. Всеволодов 3 Алкмеон, И.С. Андреевский, И.Д. Книгин 4 К.А. Тимирязев, И.В. Буяльский

50.	Древние породы лошадей по классификации П.Н. Кулешова 1 Арабско – варварийская, бельгийская 2 Тракенеская, суффольская 3 Английская кровная, буденовская 4 Киргисская, шайрская, англонормандская
51.	Древние породы свиней по классификации П.Н. Кулешова 1 Китайская, неополитанская 2 Гелеворская, крупная черная 3 Польско-китайская, честерская 4 Дюрок, датская 2 Гемпширская, глостерская
52.	Древние породы овец по классификации П.Н. Кулешова : 1 Испанская, мериносовая, каракульская 2 Ропширы, линкольны 3 Суффольская, корридель 4 Рамбулье, лейстеры
53.	В Азии шумеры и аккадцы в Месопотамии в IV и III тысячелетии до н.э. использовали 1 овец, крс, ослов, собак, гусей 2 свиней, лошадей, верблюдов, уток, страусов 2 кошек, собак, уток, лошадей, овец 3 овец, кроликов, уток, кур, лошадей, 4 крс, кур, страусов, свиней, лошадей
54.	Зарождение животноводства в Индии началось с разведения 1 зебу, буйволов, гауров, овец, свиней, верблюдов 2 крс, гауров, свиней, лошадей, страусов, овец 3 страусов, гаялов, овец, лошадей, гусей, крс 4 зебу, верблюдов, овец, крс, лошадей, зубров
55.	. История животноводства Китая: 1 первыми были одомашнены собаки и свиньи 2 первыми были одомашнены коровы и свиньи 3 первыми были одомашнены кошки и собаки 4 первыми были одомашнены лошади и коровы
56.	Назовите методы разведения скота, которыми создаются новые породы? 1 чистопородное разведение 2 гибридизация 3 воспроизводительное скрещивание 4 скрещивание
57.	За биологический цикл при нормальных условиях от гусынь получают ... яиц 1.40-80 2.80-120 3.120-160 4.200-300
58.	За биологический цикл при нормальных условиях от кур яичного направления получают ... яиц 1.40-80 2.80-120 3.120-160 4.300 и более
59.	За биологический цикл при нормальных условиях от перепелок получают ... яиц 1.40-80 2.80-120 3.120-160 4.200-300
60.	За биологический цикл при нормальных условиях от уток получают... яиц 1.40-80 2.80-120 3.120-160 4.200-300
61.	Если известно, что W_1 – живая масса в конце периода, г; W_0 – живая масса в начале периода, г; t_1 – возраст на начало периода, дней; t_2 – возраст в конце периода, дней) абсолютный прирост за период выращивания (А) определяется формулой 1. $A = W_1 - W_0$

	$2.A=(W_1+W_0)/t_1$ $3.A=(W_1-W_0)/W_1$ $4.A=W_0-W_1$	
62.	<p>Если известно, что W_1 – живая масса в конце периода, г; W_0 – живая масса в начале периода, г; t_1 – возраст на начало периода, дней; t_2 – возраст в конце периода, дней) среднесуточный прирост за период выращивания (С) рассчитывается формулой</p> $1.C=(W_1-W_0)/(t_2 - t_1)$ $2.A=(W_1+W_0)/t_1$ $3.A=(W_1-W_0)/t_2$ $4.A=(W_0-W_1)/(t_2 - t_1)$	
63.	<p>Если известно, что Я – яйценоскость за учитываемый период, яиц; В – вывод молодняка, %; k – коэффициент, отражает число яиц (% от снесенных), пригодных для инкубации плодовитость (П), гол. рассчитывается формулой</p> $1.П=Я×В/100$ $2.П=k×(Я×В/100)$ $3.П=k×Я×В$ $4.П=k/(Я×В/100)$	
64.	<p>Если известно, что М – живая масса, кг; С – сохранность птицы, %; Т – период откорма, дней; З – затраты корма, кг на 1 кг прироста живой массы индекс мясной продуктивности (ИМП) рассчитывается формулой</p> $1.ИМП=(М×С)/(Т×З)$ $2.ИМП=М/(С×Т×З)$ $3.ИМП=(М×С)/(Т×З)$ $4.ИМП=М/(С×Т×З)$	
65.	<p>Интенсивность яйценоскости по стаду за определенный период определяется</p> $1.Ия = \text{валовой сбор яиц/количество дней за период} \times 100$ $2.Ия = \text{валовой сбор яиц/количество птице-дней за период} \times 100$ $3.Ия = \text{валовой сбор яиц/среднее поголовье птиц} \times 100$ $4.Ия = \text{валовой сбор яиц/поголовье птиц на начало периода} \times 100$	
66.	<p>Процент вывода цыплят определяется</p> $1.Вывод = \text{количество кондиционных цыплят} \times 100/\text{количество яиц, заложенных в инкубатор}$ $2.Вывод = \text{количество оплодотворенных яиц} \times 100/\text{количество яиц, заложенных в инкубатор}$ $3.Вывод = \text{количество кондиционных цыплят} \times 100/\text{количество инкубационных яиц, собранных за 6 дней}$ $4.Вывод = \text{количество кондиционных цыплят} \times 100/\text{количество оплодотворенных яиц}$	
67.	<p>Показатели, характеризующие только мясную продуктивность птицы</p> $1.$ предубойная живая масса птицы; среднесуточный прирост; удельная масса грудной мышцы; убойный выход; расход корма на 1 кг прироста $2.$ возраст при наступлении половой зрелости; яйцемасса; угол груди; относительный среднесуточный прирост $3.$ плодовитость мясных кур; длина плюсны; расход корма на производство 10 яиц; индекс формы яиц $4.$ убойный выход; глубина груди; средняя масса яиц; продолжительность эксплуатации кур в мясных кроссах	
68.	<p>Для определения морфологических качеств яиц используют приемы</p> $1.$ взвешивание, инкубация $2.$ взвешивание, калибровка, биологический контроль $3.$ взвешивание, измерение, овоскопирование, вскрытие $4.$ взвешивание, вскрытие, инкубация	
69.	<p>С возрастом яйценоскость увеличивается у</p> $1.$ гусей $2.$ уток $3.$ кур $4.$ перепелок	
70.	<p>Методы, повышающие сроки хранения и улучшающие сохранность яйца:</p> $1.$ охлаждение до 2,5 С $2.$ обработка минеральными маслами $3.$ обработка парафинотканями препаратами	

	<p>4. обработка формалином</p> <p>5. раствор йода</p> <p>7. раствор хинозола</p>	
71.	<p>Овуляция – это</p> <p>1. процесс развития зародышевых половых клеток птицы</p> <p>2. процесс образования белковой оболочки яйца</p> <p>3. физиологический процесс выделения яйцеклетки из фолликула</p> <p>4. процесс образования надскорлупной оболочки яйца</p>	
72.	<p>Влагоемкость мяса – это ...</p> <p>1. признак характеризующий качество (сочность) мяса</p> <p>2. признак характеризующий питательность мяса</p> <p>3. признак характеризующий свежесть мяса</p> <p>4. признак характеризующий консистенцию мяса</p>	
73.	<p>Образование скорлупы яйца происходит в</p> <p>1. матке</p> <p>2. воронке яйцевода</p> <p>3. яичнике</p> <p>4. влагалище</p>	
74.	<p>Оплодотворение яйцеклетки происходит в</p> <p>1. яичнике</p> <p>2. воронке яйцевода</p> <p>3. яйцеводе</p> <p>4. матке</p>	
75.	<p>Показатель мясной продуктивности представляющий разницу между живой массой на начало и по окончании периода, выраженное в единицах измерения массы называется</p> <p>1. абсолютным приростом</p> <p>2. относительным приростом</p> <p>3. среднесуточным приростом</p> <p>4. убойным выходом</p>	
76.	<p>Показатель, характеризующий способность птицы сопротивляться действию неблагоприятных факторов среды не снижая яйценоскость называется ... яйценоскости</p> <p>1. темп повышения</p> <p>2. темп снижения</p> <p>3. выравненность</p> <p>4. высота пика</p>	
77.	<p>Половая зрелость самок определяется по</p> <p>1. физиологическому состоянию</p> <p>2. возрасту снесения первого яйца</p> <p>3. экстерьеру</p> <p>4. оперению</p>	
78.	<p>При оценке яиц по внешнему виду и при просвечивании на овоскопе не учитывают фактор</p> <p>1. наличие трещин (насечка, бой) в скорлупе;</p> <p>2. большой и малый диаметры белка и желтка;</p> <p>3. различного рода включения в яйцах;</p> <p>4. положение и подвижность желтка</p>	
79.	<p>При сортировке по категориям яйца второй категории должны иметь массу, г</p> <p>1. 65-75</p> <p>2. 55-65</p> <p>3. 45-55</p> <p>4. 35-45</p>	
80.	<p>При сортировке по категориям яйца высшей категории должны иметь массу, г</p> <p>1. 75 и более</p> <p>2. 65-75</p> <p>3. 55-65</p> <p>4. 55-45</p>	
81.	<p>Судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте в первую очередь можно по</p> <p>1. живой массе и развитию грудной мышцы</p> <p>2. длине туловища и киля</p> <p>3. возрасту убоя птицы</p>	

	4. живой массе суточного молодняка	
82.	При сортировке по категориям яйца массой 60 г должны быть отнесены к категории 1.С-0 2.С-1 3.С-2 4.С-3	
83.	При сортировке по категориям яйца массой 76 г должны быть отнесены к категории 1.С-В 2.С-0 3.С-1 4.С-2	
84.	При сортировке по категориям яйца отборной категории должны иметь массу, г 1.75 и более 2.65-75 3.55-65 4.55-45	
85.	При сортировке по категориям яйца третьей категории должны иметь массу, г 1.65-75 2.55-65 3.45-55 4.35-45	
86.	Белок яйца имеет.....слоя? 1.3 2.5 3.4 4.2	
87.	От одной родительской пары за год можно получить суточных бройлеров 1.160 2.190 3.3220 4.250	
88.	Столовое свежее яйцо по ГОСТ Р 52121-2003 определяется как яйцо,... 1.направляемое на переработку в предприятия общепита, без зависимости от сроков хранения 2.срок хранения которых не превышает 7 сут 3.срок хранения которых от 8 до 25 сут при температуре 0-20 С 4.срок хранения которых не более 90 сут при температуре -2-0 С	
89.	Столовое холодильниковое яйцо по ГОСТ Р 52121-2003 определяется как яйцо,... 1.направляемое на переработку в предприятия общепита в замороженном состоянии 2.срок хранения которых не превышает 7 сут 3.срок хранения которых от 8 до 25 сут при температуре 0-20 С 4.срок хранения которых не более 90 сут при температуре -2-0 С	
90.	Длина яйцевода у хорошей курицы несушки составляет см 1.5-8 см 2.20-30 см 3.10-15 см 4.60-70 см	
91.	Под возрастом наступления половой зрелости кур понимают 1.возраст, при котором живая масса кур соответствует средним показателям по породе 2.возраст перевода курочек в промышленное стадо 3.возраст при снесении первого яйца 4.возраст, при котором масса яиц достигает 60 г	
92.	Яйценоскость птицы измеряется 1. числом яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени 2. массой яиц	

	3. интенсивностью яйценоскости 4. половой зрелостью	
93.	Самая скороспелая сельскохозяйственная птица 1. куры яичных кроссов 2. перепела 3. куры мясных кроссов 4. гуси	
94.	Цикл яйценоскости - это 1. число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва. 2. число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости. 3. число яиц, снесенных за 40 недель жизни. 4. число яиц, снесенных за 72 недели жизни.	
95.	Образование халаз (градинок) происходит в 1. яичнике 2. воронке яйцевода 3. яйцеводе 4. матке	
96.	Дикая разновидность курицы 1. Крупная серая 2. Бронзовая широкогрудая 3. Банкивская 4. Пекинская	
97.	Дикая разновидность утки сходна с породой 1. Крупная серая 2. Бронзовая широкогрудая 3. Банкивская 4. Пекинская	
98.	Для взрослых петухов породы Корниш соответствует живая масса, кг 1. 2,3-2,6 2. 3,5-4,2 3. 4,2-4,8 4. 7,0-9,0	
99.	Для взрослых петухов породы Нью-гемпшир соответствует живая масса, кг 1. 2,3-2,6 2. 2,9-3,5 3. 4,2-4,8 4. 7,0-9,0	
100.	У породы корниш направление продуктивности 1. мясное 2. яичное 3. комбинированное 4. мясо-яичное	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				