

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимович Дина Мратовна  
Должность: директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 31.05.2024 13:47:39  
Уникальный программный ключ:  
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
ветеринарной медицины

Д.М. Максимович



« 24 » мая 2024 г.

Кафедра «Биологии, экологии, генетики и разведения животных»

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.02 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗВЕДЕНИИ ПТИЦЫ**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа **Интенсивные технологии птицеводства**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк  
2024

Рабочая программа дисциплины «Современные методы исследований в разведении птиц» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, программа Интенсивные технологии птицеводства

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат ветеринарных наук, доцент Шигабутдинова Э.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных

« 06 » мая 2024 г. (протокол № 13).

И.о.зав. кафедрой Биологии, экологии,  
генетики и разведения животных,  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент



Н.В.Фомина

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

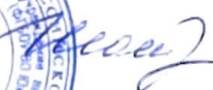
« 14 » мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,  
доктор ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	4
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	4
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы .....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам .....	5
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку .....	7
4.1. Содержание дисциплины .....	7
4.2. Содержание лекций .....	8
4.3. Содержание лабораторных занятий .....	8
4.4. Содержание практических занятий.....	9
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины .....	11
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	10
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	13
Лист регистрации изменений.....	37

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

**Цель дисциплины:** формирование навыков использования методов исследований в разведении сельскохозяйственных животных, в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- использовать методы исследований в разведении сельскохозяйственной птицы, применяемые в научных исследованиях в области разведения сельскохозяйственной птицы, обеспечивающие повышение генетического потенциала продуктивности и методы его реализации в практической селекции;

- применять методы исследований в разведении сельскохозяйственной птицы при разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции;

- владеть методами исследований в разведении сельскохозяйственной птицы при создании высокопродуктивных популяций.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК – 1. Способен разрабатывать перспективный план развития птицеводства в организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы	знания	Обучающийся должен знать современные методы исследований в области птицеводства, алгоритм работы с сельскохозяйственной птицей, основанный на достижениях современной науки при изучении научно-технической информации, проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.02 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь приобретать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов птицеводства, используя современные методы исследования в области птицеводства. Систематизировать научные знания по разведению сельскохозяйственной птицы в разработке научно-обоснованных систем ведения птицеводства. Определять целесообразные направления исследований, опираясь на знания проблем конкретного производства и продуктивности птиц (ФТД.02 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами решения проблем сохранения, восстановления и рационального использования разработанных методов научных исследований в области птицеводства, способностью к самостоятельному изучению научно-технической информации в исследуемой области, практическими навыками сбора и проведения научных исследований и анализа их результатов (ФТД.02 –Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы исследований в разведении птицы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3 семестре

- заочная форма обучения в 3 семестре

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	32	8
<i>Лекции (Л)</i>	16	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	40	60
<b>Контроль</b>	зачет	Зачет 4
<b>Итого</b>	72	72

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Значение научных исследований в развитии современного птицеводства</b>						
1.1	Роль науки в профессиональной деятельности и в современном обществе. Наука и научное исследование	18	2	-	2	x
1.2	Приоритетные исследования в области птицеводства. Их вклад в развитие селекции и технологии в отрасли		2	-	2	x
1.3	Современные методы исследования в зоотехнии. Учение об исходном материале в пороодообразовательном процессе в птицеводстве		2	-	2	x
1.4	Требования, предъявляемые к птицеводческим комплексам при проведении в нем экспериментов		-	-	3	x
1.5	Показатели, характеризующие экономическую эффективность научных исследований		-	-	3	x
<b>Раздел 2. Организация и особенности проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице</b>						
2.1	Основные методические приемы и методы постановки опытов в зоотехнии	42	2	-	2	x
2.2	Методы контроля полноценности кормления с.-х. птиц		2	-	1	x
2.3	Организация и особенности проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице		2	-	1	x
2.4	Внедрение в производство научных достижений и передового опыта		2	-	2	x
2.5	Производственные испытания в области птицеводства		2	-	1	x
2.6	Ведение первичной документации и условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта		-	2	2	
2.7	Техника проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице		-	2	1	x
2.8	Методы интерьерных исследований в птицеводстве		-	2	1	x

2.9	Особенности постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ на сельскохозяйственной птице		-	2	1	
2.10	Молекулярно-биологические методы исследования в птицеводстве		-	4	2	x
2.11	Условия, обеспечивающие достоверность опыта		-	-	2	
2.12	Показатели, определяемые при зоотехническом анализе кормов, их остатков и мочи		-	-	2	x
2.13	Изучение переваримости кормов с помощью инертных индикаторов		-	-	2	x
Раздел 3. Методы математической обработки опытных данных в зоотехнических исследованиях						
3.1	Использование методов математической обработки малых и больших выборок		-	2	3	x
3.2	Использование коэффициента регрессии и константных методов математической обработки количественных показателей	12	-	2	2	x
3.3	Проведение биометрической обработки экспериментальных данных на различных этапах выполнения эксперимента		-	-	3	x
	Контроль	зачет	x	x	x	зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Значение научных исследований в развитии современного птицеводства						
1.1	Роль науки в профессиональной деятельности и в современном обществе. Наука и научное исследование		-	-	2	x
1.2	Приоритетные исследования в области птицеводства. Их вклад в развитие селекции и технологии в отрасли		-	-	2	x
1.3	Современные методы исследования в птицеводстве. Учение об исходном материале в пороодообразовательном процессе в птицеводстве	16	2	-	2	x
1.4	Требования, предъявляемые к птицеводческим комплексам при проведении в нем экспериментов		-	-	4	x
1.5	Показатели, характеризующие экономическую эффективность научных исследований		-	-	4	x
Раздел 2. Организация и особенности проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице						
2.1	Основные методические приемы и методы постановки опытов в птицеводстве		-	-	4	x
2.2	Методы контроля полноценности кормления с.-х. птиц		-	-	2	x
2.3	Организация и особенности проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице		2	-	2	x
2.4	Внедрение в производство научных достижений и передового опыта	38	-	-	4	x
2.5	Производственные испытания в области птицеводства		-	-	4	x
2.6	Ведение первичной документации и условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта		-	-	2	
2.7	Техника проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице		-	-	2	x

2.8	Методы интерьерных исследований в птицеводстве		-	2	2	х
2.9	Особенности постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ на сельскохозяйственной птице		-	-	2	
2.10	Молекулярно-биологические методы исследования в птицеводстве		-	2	2	х
2.11	Условия, обеспечивающие достоверность опыта		-	-	2	
2.12	Показатели, определяемые при зоотехническом анализе кормов, их остатков и мочи		-	-	2	х
2.13	Изучение переваримости кормов с помощью инертных индикаторов		-	-	2	х
Раздел 3. Методы математической обработки опытных данных в зоотехнических исследованиях						
3.1	Использование методов математической обработки малых и больших выборок		-	-	4	х
3.2	Использование коэффициента регрессии и константных методов математической обработки количественных показателей	14	-	-	4	х
3.3	Проведение биометрической обработки экспериментальных данных на различных этапах выполнения эксперимента		-	-	4	х
	Контроль	Зачет 4	х	х	х	Зачет 4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>Зачет 4</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Значение научных исследований в развитии современного птицеводства

Введение. Значение и организация научных исследований в развитии современного птицеводства. Понятие о науке и научном исследовании в зоотехнии. Освещение роли научных исследований в профессиональной деятельности и в развитии современного птицеводства. Вклад приоритетных исследований в развитие селекции и технологии отрасли птицеводства. Современные методы исследования в зоотехнии. Учение Н.И.Вавилова об использовании исходного материала в пороодообразовании

##### Раздел 2. Организация и особенности проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице

Основные методические приемы и методы постановки опытов в зоотехнии: методы, построенные на принципе аналогичных групп, групп-периодов; особенности опытов по оценке наследственно-конституциональных факторов продуктивности. Разработка методики и рабочего

плана научного исследования. Ведение первичной документации. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Общие методические критерии и особенности постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ на сельскохозяйственной птице. Организация и проведение научных и научно-производственных опытов на сельскохозяйственной птице.

### **Раздел 3. Методы математической обработки опытных данных в зоотехнических исследованиях**

Математическая обработка малых выборок. Определение основных статистических величин и их значение. Математическая обработка больших выборок. Коэффициент регрессии. Применение персональных компьютеров в биометрической обработке данных, полученных в результате исследования. Константные методы математической обработки количественных показателей.

## **4.2. Содержание лекций**

### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	Роль науки в профессиональной деятельности и в современном обществе. Наука и научное исследование	2	-
2	Приоритетные исследования в области птицеводства. Их вклад в развитие селекции и технологии в отрасли	2	-
3	Современные методы исследования в птицеводстве. Учение об исходном материале в пороодообразовательном процессе в птицеводстве	2	-
4	Основные методические приемы и методы постановки опытов в птицеводстве	2	+
5	Методы контроля полноценности кормления с.-х. птиц	2	-
6	Организация и особенности проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице	2	+
7	Внедрение в производство научных достижений и передового опыта	2	+
8	Производственные испытания в области птицеводства	2	-
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>37,5%</b>

### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	Современные методы исследования в птицеводстве. Учение об исходном материале в пороодообразовательном процессе в птицеводстве	2	-
2	Организация и особенности проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице	2	+
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>50 %</b>

## **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены.



## 4.4 Содержание практических занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Ведение первичной документации и условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта	2	+
2	Техника проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице	2	+
3	Методы интерьерных исследований в птицеводстве	2	+
4	Особенности постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ на сельскохозяйственной птице	2	+
5	Молекулярно-биологические методы исследования в птицеводстве	4	-
6	Использование методов математической обработки малых и больших выборок	2	+
7	Использование коэффициента регрессии и константных методов математической обработки количественных показателей	2	+
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>80 %</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Методы интерьерных исследований в птицеводстве	2	+
2	Молекулярно-биологические методы исследования в птицеводстве	2	-
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>50 %</b>

## 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	16	4
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	15	47
Подготовка к промежуточной аттестации	9	9
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>60</b>

### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Роль науки в профессиональной деятельности и в современном обществе. Наука и научное исследование	2	2
2	Приоритетные исследования в области птицеводства. Их вклад в развитие селекции и технологии в отрасли	2	2
3	Современные методы исследования в зоотехнии. Учение об исходном материале в пороодообразовательном процессе в птицеводстве	2	4
4	Требования, предъявляемые к птицеводческим комплексам при проведении в нем экспериментов	3	4
5	Показатели, характеризующие экономическую эффективность научных исследований	3	4
6	Основные методические приемы и методы постановки опытов в зоотехнии	2	2
7	Методы контроля полноценности кормления с.-х. птиц	1	2
8	Организация и особенности проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице	1	2
9	Внедрение в производство научных достижений и передового опыта	2	4
10	Производственные испытания в области птицеводства	1	4
11	Ведение первичной документации и условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта	2	2
12	Техника проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице	1	4
13	Методы интерьерных исследований в птицеводстве	1	2
14	Особенности постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ на сельскохозяйственной птице	1	2
15	Молекулярно-биологические методы исследования в птицеводстве	2	4
16	Условия, обеспечивающие достоверность опыта	2	2
17	Показатели, определяемые при зоотехническом анализе кормов, их остатков и мочи	2	2
18	Изучение переваримости кормов с помощью инертных индикаторов	2	2
19	Использование методов математической обработки малых и больших выборок	3	4
20	Использование коэффициента регрессии и константных методов математической обработки количественных показателей	2	2
21	Проведение биометрической обработки экспериментальных данных на различных этапах выполнения эксперимента	3	4
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>60</b>

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства, уровень высшего образования – магистратура; форма обучения очная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 23 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>;  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05919.pdf>

2.Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура, форма обучения - очная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 27 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05921.pdf>

3. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства, уровень высшего образования – магистратура; форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05920.pdf>

4. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура, форма обучения - заочная / Э.И. Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05922.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Мусина, О. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / О. Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.

2. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота : учебное пособие / Н. И. Полянцев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1703-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211727>

### **Дополнительная:**

1. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>

2. Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://iuypray.pf>
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»– <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура; форма обучения очная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 23 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>;  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05919.pdf>

2. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура; форма обучения заочная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 23 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>;  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05920.pdf>

3. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура; форма обучения очная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 27 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345> ;  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05921.pdf>

4. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура; форма обучения заочная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>;  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05922.pdf>

## **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. My TestXo 10.2

Программное обеспечение:

«My TestXPro 11.0»

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71

Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc

Kaspersky Endpoint Security.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория № 3, оснащенная оборудованием и техническими средствами для

выполнения практических работ;

2. Аудитория № 10, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Переносной мультимедийный комплекс: ноутбук Hp4520sP4500, проектор ViewSonic

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	13
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	14
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	15
4.1.1 Опрос на практическом занятии.....	15
4.1.2 Тестирование .....	17
4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	20
4.2.1 Зачет .....	20

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК – 1. Способен разрабатывать перспективный план развития птицеводства в организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы	Обучающийся должен знать современные методы исследований в области животноводства, алгоритм работы с сельскохозяйственными животными, основанный на достижениях современной науки при изучении научно-технической информации, проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.02 - 3.1)	Обучающийся должен уметь приобретать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства, используя современные методы исследования в области животноводства. Систематизировать научные знания по разведению сельскохозяйственных животных в разработке научно-обоснованных систем ведения животноводства. Определять целесообразные направления исследований, опираясь на знания проблем конкретного производства и продуктивности животных (ФТД.02 –У.1)	Обучающийся должен владеть методами решения проблем сохранения, восстановления и рационального использования разработанных методов научных исследований в области животноводства, способностью к самостоятельному изучению научно-технической информации в исследуемой области, практическими навыками сбора и проведения научных исследований и анализа их результатов (ФТД.02 –Н.1)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 1. ПК 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

ФТД.02 - 3.1	Обучающийся не знает основные определения и понятия по дисциплине, методы постановки научных экспериментов. неспособен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся слабо знает основные определения и понятия по дисциплине, методы постановки научных экспериментов. неспособен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся знает основные определения и понятия по дисциплине, методы постановки научных экспериментов с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает основные определения и понятия по дисциплине с требуемой степенью полноты и точности. Отлично разбирается в вопросах данной отрасли; умеет применить знания для решения производственных вопросов, связанных с методами исследований в разведении животных
ФТД.02 –У.1	Обучающийся не умеет использовать специальные методы исследования на практике	Обучающийся слабо умеет определять какие различия существуют между специальными методами исследования	Обучающийся умеет применять способность к ситуативному использованию специальных методов исследования на практике с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет осознанно использовать специальные методы исследований на практике
ФТД.02 –Н.1	Обучающийся не владеет специфической терминологией; методами научных исследований в разведении сельскохозяйственных животных; навыками сбора, анализа современного генофонда	Обучающийся слабо владеет специфической терминологией; методами научных исследований в разведении сельскохозяйственных животных; навыками сбора, анализа современного генофонда	Обучающийся достаточно хорошо владеет специфической терминологией; методами научных исследований в разведении сельскохозяйственных животных; навыками сбора, анализа современного генофонда	Обучающийся свободно владеет специфической терминологией; методами научных исследований в разведении сельскохозяйственных животных; навыками сбора, анализа современного генофонда

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура; форма обучения очная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 23 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>

2. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура; форма обучения заочная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 23 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>

3. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению



подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура; форма обучения заочная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 27 с. – Режим <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>

4. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура; форма обучения заочная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 14 с. – Режим <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Современные методы исследований в разведении птицы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1 Опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: 1.Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура; форма обучения очная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 27 с. – Режим <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>

2. Шигабутдинова Э.И. Современные методы исследований в разведении птицы: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Интенсивные технологии птицеводства; уровень высшего образования – магистратура; форма обучения заочная / Э.И.Шигабутдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 14 с. – Режим <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9345>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Тема 1 Ведение первичной документации и условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта 1. Что относится к первичной документации в опыте? 2. Перечислите основные документы, которые ведутся при проведении зоотехнических опытов? 3. Каковы основные условия, обеспечивающие достоверность опыта? 4. Какой должна быть повторность зоотехнических опытов? 5. Что нужно учитывать при определении продолжительности опыта? 6. С помощью, какой формулы можно ориентировочно определить количество животных в опытной группе?	ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы
2.	Тема 2 Техника проведения зоотехнических опытов на сельскохозяйственной птице 1. Какие требования предъявляются к хозяйству при проведении в нем зоотехнического опыта? 2. Что такое методика опыта? 3. Что такое схема опыта?	ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы

	<p>4. Какие основные методические приемы используются при постановке зоотехнических опытов?</p> <p>5. Назовите основные методы, построенные на принципе аналогичных групп.</p> <p>6. Как формируются группы птиц при постановке опыта по методу пар-аналогов и в чем его преимущества и недостатки.</p>	
3.	<p>Тема 3 Методы интерьерных исследований в птицеводстве</p> <p>1. Дайте понятие интерьера.</p> <p>2. Перечислите методы интерьерных исследований.</p> <p>3. В чем заключается значимость интерьерных показателей для селекции птицы?</p> <p>4. С какой целью изучают группы крови сельскохозяйственной птицы?</p> <p>5. Как отражается повышение уровня общего белка на интерьерных показателях птицы?</p> <p>6. Что можно определить по интерьеру птицы?</p>	ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы
4.	<p>Тема 4 Особенности постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ на различных видах сельскохозяйственных животных</p> <p>1. Какие методы изучения переваримости кормов используются в научно-исследовательской работе?</p> <p>2. В чем состоит сущность метода прямого определения переваримости питательных веществ?</p> <p>3. В чем состоит сущность метода изучения переваримости кормов с помощью инертных индикаторов?</p> <p>4. В чем состоит сущность метода двух индикаторов?</p> <p>5. На какие периоды делятся опыты по переваримости кормов?</p> <p>6. В каком количестве отбираются средние пробы различных кормов для химического анализа в физиологических опытах?</p>	ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы
5.	<p>Тема 5 Молекулярно-биологические методы исследования в птицеводстве</p> <p>1. Какова роль молекулярно-генетических методов в сохранении и восстановлении исчезающих пород птицы?</p> <p>2. В чем заключается сущность полимеразно-цепной реакции?</p> <p>3. С какой целью используют молекулярные маркеры в селекции птиц?</p> <p>4. Какие преимущества ПЦР перед другими методами лабораторной диагностики?</p> <p>5. Какая связь разработки ДНК-маркеров с конкретными признаками в птицеводстве?</p> <p>6. Что лежит в основе ПЦР-метода?</p>	ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы
6.	<p>Тема 6 Использование методов математической обработки малых и больших выборок</p> <p>1. Назовите основные статистические величины, применяемые при обработке данных экспериментальной части научных работ?</p> <p>2. Какая выборочная совокупность считается большой и малой?</p> <p>3. Какие обозначения приняты для средней арифметической и ее ошибки?</p> <p>4. Что показывают лимиты (<math>\lim</math>)?</p> <p>5. Что характеризует коэффициент изменчивости?</p> <p>6. Как определяется число степеней свободы (<math>\nu</math>) при расчете критерия достоверности (<math>t_d</math>) разницы между средними величинами?</p>	ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы
7.	<p>Тема 7 Использование коэффициента регрессии и константных методов математической обработки количественных показателей</p> <p>1. На каком этапе выполнения эксперимента проводится биометрическая обработка экспериментальных данных?</p> <p>2. В чем сущность константного метода математической обработки?</p> <p>3. Как вычислить ошибку средней арифметической величины константным методом?</p> <p>4. Что показывает коэффициент регрессии и как его вычислить?</p>	ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Основным методом исследований в зоотехнии является ... 1. Метод наблюдения 2. Метод обследования 3. Экспериментальный метод 4. Логический метод	ИД – 1. ПК- 1 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы
2.	Количество животных в опытных группах можно определить по формуле ... 1. П.Я. Аранди 2. А.И. Овсянникова 3. Е.А. Богданова 4. И.С. Попова	
3.	Суть метода наблюдения состоит в ... 1. Систематическом и целенаправленном исследовании объекта в естественной обстановке с помощью органолептических приемов, аппаратов и приборов; 2. Систематическом и целенаправленном исследовании объекта в естественной обстановке;	

	<p>3. Исследование объекта в создаваемых, точно регулируемых и контролируемых условиях.</p> <p>4. Систематическом и целенаправленном исследовании объекта с помощью визуального осмотра исследуемого объекта</p>	
4.	<p>На каком этапе выполнения эксперимента проводится биометрическая обработка экспериментальных данных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор научных литературных данных по изучаемому вопросу</li> <li>2. Проведение собственных экспериментальных исследований</li> <li>3. Разработка и утверждение методики эксперимента</li> <li>4. Подготовка результатов исследований к внедрению в производство</li> </ol>	
5.	<p>Укажите правильное соответствие обозначений статистических величин: 1) коэффициент корреляции; 2) стандартное значение критерия достоверности; 3) ошибка средней арифметической величины; 4) коэффициент регрессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>t_d</math></li> <li>2. <math>S_x</math></li> <li>3. <math>R</math></li> <li>4. <math>g</math></li> </ol>	
6.	<p>Какая выборочная совокупность считается большой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>n &lt; 30</math></li> <li>2. <math>n &gt; 30</math></li> <li>3. <math>n &lt; 10</math></li> <li>4. <math>n &gt; 10</math></li> </ol>	
7.	<p>Какая выборочная совокупность считается малой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>n &lt; 10</math></li> <li>2. <math>n &gt; 10</math></li> <li>3. <math>n &lt; 30</math></li> <li>4. <math>n &gt; 30</math></li> </ol>	
8.	<p>Какая корреляция между признаками считается отрицательной, если .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с увеличением одного признака другой также увеличивается</li> <li>2. с увеличением одного признака другой признак тоже уменьшается</li> <li>3. с увеличением одного признака другой не изменяется</li> <li>4. с уменьшением одного признака другой тоже уменьшается</li> </ol>	
9.	<p>В биологических исследованиях приняты четыре уровня вероятности (надежности полученных результатов). Какой из них характеризует высокие требования к надежности полученных результатов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,90 (90%)</li> <li>2. 0,95 (95%)</li> <li>3. 0,99 (99%)</li> <li>4. 0,999 (99,9%)</li> </ol>	
10.	<p>В каком случае разница между средними величинами считается достоверной?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если вычисленный критерий достоверности меньше стандартного значения, найденного по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности</li> <li>2. Если вычисленный критерий достоверности больше стандартного значения, найденного по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности</li> <li>3. Если вычисленный критерий достоверности равен стандартному значению, найденному по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности</li> <li>4. Если вычисленный критерий достоверности равен нулю</li> </ol>	

По результатам тестирования. обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Зачет**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или директора Института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную

ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие основные методические приемы используются при постановке зоотехнических методов в птицеводстве?</li><li>2. Назовите основные методы, построенные на принципе аналогичных групп.</li><li>3. Как формируются группы птиц при постановке опыта по методу пар-аналогов?</li><li>4. Какова схема опыта при постановке опыта методами обособленных групп?</li><li>5. В чем преимущества и недостатки метода пар-аналогов?</li><li>6. При каких методах постановки опытов обязательным является уравнильный период?</li><li>7. Что является контрольной группой при постановке опыта по методу мини-стада?</li><li>8. Влияние скольких факторов можно изучить в опыте, поставленном на 3 группах при использовании метода групп-аналогов?</li><li>9. В чем преимущества и недостатки метода периодов в сравнении с групповыми методами?</li><li>10. Какие методы используются в исследованиях длительного характера?</li><li>11. Приведите схему опыта при постановке его методом параллельных групп-периодов?</li><li>12. Как определяется количество групп при постановке его методом интегральных групп?</li><li>13. Каковы условия проведения по методу обратного замещения?</li><li>14. Как проводится сравнение опытных данных в опытах по методу латинского квадрата?</li><li>15. Как учитывается остаточное влияние предыдущего фактора в опытах по латинскому квадрату?</li></ol>	ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы

<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Объясните схемы опытов по методам пар-аналогов, интегральных групп, параллельных групп-периодов, стандартного латинского квадрата и латинского квадрата по Х.Л. Лукасу.</li> <li>17. Каковы особенности опытов по оценке наследственно-конституциональных факторов продуктивности?</li> <li>18. Кому принадлежит высказывание: «Метод держит в своих руках судьбу эксперимента»?</li> <li>19. Какие требования предъявляются к хозяйству при проведении в нем эксперимента?</li> <li>20. Что такое методика опыта?</li> <li>21. Из каких разделов должна состоять методика?</li> <li>22. Что такое схема опыта?</li> <li>23. Какова техника проведения исследований?</li> <li>24. Что относится к первичной документации в опыте?</li> <li>25. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность научных исследований?</li> <li>26. Какой способ определения экономического эффекта используется, если результаты опыта показывают изменение себестоимости продукции, хотя продуктивность птиц и качество продукции остаются прежними?</li> <li>27. В каком случае рассчитывается рентабельность производства продукции по выраженному в процентах отношению полученной в денежном выражении прибыли к себестоимости произведенной продукции?</li> <li>28. Перечислите основные документы, которые ведутся при проведении зоотехнических опытов?</li> <li>29. Каковы основные условия, обеспечивающие достоверность опыта?</li> <li>30. Какой должна быть повторность зоотехнических опытов?</li> <li>31. Что нужно учитывать при определении продолжительности опыта?</li> <li>32. Какие технические условия влияют на точность данных, получаемых в процессе зоотехнического эксперимента?</li> <li>33. Каким должно быть количество птиц в группе?</li> <li>34. Какие прижизненные оценочные показатели учитываются?</li> <li>35. Как определяется абсолютная и относительная скорость роста?</li> <li>36. Какие показатели изменения роста и развития животных учитываются в опытах на ремонтном молодняке?</li> <li>37. Как определяются основные промеры и вычисляются основные индексы?</li> <li>38. Что является нормой для клинических показателей?</li> <li>39. Что такое этология животных?</li> <li>40. Какие показатели характеризуют адаптационную пластичность животных?</li> <li>41. Наука как форма общественного сознания?</li> <li>42. Материальное производство и практика как основная форма общественного бытия людей?</li> <li>43. Становление науки как производительной силы?</li> <li>44. Что такое наука, критерии научности, наука как знание?</li> <li>45. Наука, как непосредственная производительная сила?</li> <li>46. Что такое технический прогресс, его развитие?</li> <li>47. Перечислите основные аспекты науки?</li> <li>48. Функции науки?</li> <li>49. Критерии научности?</li> <li>50. Гносеологические признаки научности знания?</li> <li>51. Истинность. Интерсубъективность. Системность?</li> <li>52. Всемирная интенсификация науки - гарантия ускоренного развития АПК.</li> <li>53. Задачи, стоящие перед птицеводством, как области научных исследований.</li> <li>54. Научно-технический прогресс в АПК. Современные аспекты развития.</li> <li>55. Роль и задачи науки в развитии производительных сил агропромышленного комплекса.</li> <li>56. Назовите основные направления зоотехнических и биологических исследований, определяющих научно-технический прогресс в птицеводстве.</li> <li>57. Какие основные задачи, стоят перед учеными и практиками в области птицеводства.</li> <li>58. Вклад, каких выдающихся отечественных биологов и зоотехников в развитие науки вам известен.</li> <li>59. Что такое наблюдения и в чем их отличие от научного эксперимента?</li> <li>60. Что такое научный эксперимент?</li> <li>61. Производственный опыт и его особенности?</li> <li>62. Научно-хозяйственный опыт и его особенности?</li> <li>63. В чем особенность физиологического эксперимента?</li> <li>64. Как осуществить выбор и обоснование темы исследований?</li> </ol>	
---	--

<p>65. Что такое методика экспериментальных исследований?</p> <p>66. Назовите основные источники научной информации.</p> <p>67. Назовите основные принципы подбора в опытные группы.</p> <p>68. Какие существуют методы (схемы) проведения опытов?</p> <p>69. Каковы условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта?</p> <p>70. Какова должна быть продолжительность опытов?</p> <p>71. Как осуществить выбор и обоснование темы исследований?</p> <p>72. Что такое методика экспериментальных исследований?</p> <p>73. Назовите основные источники научной информации.</p> <p>74. Назовите основные принципы подбора в опытные группы.</p> <p>75. Какие существуют методы (схемы) проведения опытов?</p> <p>76. Каковы условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта?</p> <p>77. Какова должна быть продолжительность опытов?</p> <p>78. Каковы основные особенности проведения научно-хозяйственных опытов на различных животных?</p> <p>79. Для чего проводится производственная проверка результатов зоотехнических опытов?</p> <p>80. Назовите основные показатели биометрической обработки результатов исследований</p> <p>81. Какова роль молекулярно-генетических методов в сохранении и восстановлении исчезающих пород птицы?</p> <p>82. В чем заключается сущность полимеразно-цепной реакции?</p> <p>83. С какой целью используют молекулярные маркеры в селекции птиц?</p> <p>84. Какие преимущества ПЦР перед другими методами лабораторной диагностики?</p> <p>85. Какая связь разработки ДНК-маркеров с конкретными признаками в птицеводстве?</p> <p>86. Перечислите методы интеръерных исследований.</p> <p>87. В чем заключается значимость интеръерных показателей для селекции птицы?</p> <p>88. С какой целью изучают группы крови сельскохозяйственной птицы?</p> <p>89. Как отражается повышение уровня общего белка на интеръерных показателях птицы?</p> <p>90. Что можно определить по интеръеру птицы?</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Первый с.-х. журнал назывался ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сельский житель</li> <li>2. Сельский вестник</li> <li>3. Сельскохозяйственный вестник</li> <li>4. Вестник сельскохозяйственной науки</li> </ol>	ИД – 1. ПК- 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы
2.	<p>Первым учёным - зоотехником был ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Михаил Георгиевич Ливанов</li> <li>2. Павел Николаевич Кулешов</li> <li>3. Михаил Фёдорович Иванов</li> </ol>	



	4. Николай Петрович Чирвинский	
3.	Основным методом исследований в зоотехнии является ... 1. Метод наблюдения 2. Метод обследования 3. Экспериментальный метод 4. Метод исторического сравнения	
4.	Количество животных в опытных группах можно определить по формуле ... 1. П.Я. Аранди 2. А.И. Овсянникова 3. Е.А. Богданова 4. И.С. Попова	
5.	Минимальное количество голов в подопытных группах при проведении физиологического опыта должно быть ... 1. Два 2. Три 3. Четыре 4. Пять	
6.	В производственных экспериментах изучается влияние 1. факторов на образование продуктов животноводства в условиях сложившейся технологии производства 2. зоогигиенических факторов на ход физиологических процессов 3. факторов на ход физиологических процессов в условиях максимально приближенных к технологии производства 4. кормленческих факторов на образование продуктов животноводства	
7.	Минимальное количество голов в каждой группе при проведении исследований методом обособленной группы составляет ... 1. 10 2. 20 3. 30 4. 40	
8.	Требования к хозяйству, где планируется проведение эксперимент 1. достаточное количество животных, небольшая удалённость хозяйства от научно-исследовательских учреждений, развитая сфера обслуживания, благоприятная санитарно-ветеринарная обстановка 2. достаточное поголовье животных нужного качества, крепкая материальная база, благоприятная санитарно-ветеринарная обстановка, квалифицированные кадры, социально-бытовые условия 3. крепкая материально-техническая база, социально-бытовые условия, небольшая площадь хозяйства 4. небольшая удалённость хозяйства от научно-исследовательских учреждений, квалифицированные кадры, социально-бытовые условия, крепкая материальная база	
9.	Биометрические показатели, характеризующие взаимосвязь между признаками 1. коэффициенты корреляции и коэффициенты регрессии 2. среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации 3. коэффициенты корреляции, среднее квадратическое отклонение, статистические ошибки биометрических показателей 4. коэффициенты корреляции и коэффициенты регрессии, коэффициент вариации, статистические ошибки биометрических показателей	

10.	<p>Биометрические показатели, характеризующие изменчивость признаков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средняя арифметическая и её ошибка, коэффициенты регрессии, коэффициент вариации</li> <li>2. коэффициенты корреляции, среднее квадратическое отклонение, статистические ошибки биометрических показателей</li> <li>3. статистические ошибки биометрических показателей, средняя арифметическая и её ошибка</li> <li>4. среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит</li> </ol>	
11.	<p>Требования, предъявляемые к средствам измерений, используемым в исследованиях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. должны иметь срок службы не более 10 лет</li> <li>2. должны быть технически исправными и своевременно поверенными</li> <li>3. должны быть технически исправными и иметь устойчивую опору</li> <li>4. должны иметь лабораторный аналог</li> </ol>	
12.	<p>Данные считаются максимально достоверными при значении уровня вероятности (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>P \geq 1,001</math></li> <li>2. <math>P \geq 0,999</math></li> <li>3. <math>P \geq 0,990</math></li> <li>4. <math>P \geq 0,950</math></li> </ol>	
13.	<p>При формировании подопытных групп взрослой птицей минимальное количество птицы в группе должно составлять.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20</li> <li>2. 30</li> <li>3. 40</li> <li>4. 50</li> </ol>	
14.	<p>При формировании подопытных групп молодняком птицы минимальное количество птицы в группе должно составлять.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50</li> <li>2. 100</li> <li>3. 150</li> <li>4. 200</li> </ol>	
15.	<p>Продолжительность научно-хозяйственного опыта обуславливается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. климатическими и хозяйственными условиями</li> <li>2. возможностями исполнителей, наличием обслуживающего персонала</li> <li>3. сроками технологических процессов, возможностью учесть необходимые показатели продуктивности</li> <li>4. календарными сроками технологических процессов и климатическими условиями</li> </ol>	
16.	<p>Продолжительность физиологических опытов обуславливается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сроками технологических процессов и физиологического состояния</li> <li>2. сроками физиологического состояния, возможностью учесть необходимые физиологические показатели</li> <li>3. удобными для исполнителей сроками проведения опытов</li> <li>4. возможностями лаборатории, удобными для исполнителей сроками и климатическими условиями</li> </ol>	
17.	<p>Суть метода наблюдения состоит в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематическом и целенаправленном исследовании объекта в естественной обстановке с помощью органолептических приемов, аппаратов и приборов;</li> <li>2. систематическом и целенаправленном исследовании объекта в естественной обстановке;</li> <li>3. исследовании объекта в создаваемых, точно регулируемых и контролируемых условиях;</li> </ol>	

	4. исследовании объекта в не регулируемых и не контролируемых условиях	
18.	Цель производственного опыта - ... 1. выявить все технологические и экономические параметры производства и рекомендовать эффективные методы 2. исследовать влияние различных факторов на образование животноводческой продукции в процессе приближенном к производству и внедрить результаты опыта 3. исследовать эффективность технологических приемов 4. исследовать эффективность производственных приемов	
19.	Суть метода пар - аналогов ... 1. постановка опыта в двух группах, сформированных из аналогичных пар животных со строгой фиксацией их места в группе 2. постановка опыта в двух группах, аналогичных по средним значениям признаков 3. формирование опытной и контрольной групп, полностью состоящих из аналогичных животных 4. постановка опыта в двух группах с равным количеством особей	
20.	Метод мини - стада позволяет ... 3. сравнить разные стада 4. сравнить одинаковые стада 3. в одном эксперименте исследовать влияние на животных нескольких факторов 4. установить влияние изучаемого фактора на животных разного возраста и продуктивности	
21.	Метод, при котором каждый испытуемый фактор изучается на индивидуальном животном, называется методом ... 1. мини - стада 2. латинского квадрата 3. периодов 4. индивидуальным	
22.	Задача уравнительного периода, при проведении опытов –это..... 1. проверка здоровья животных, замена непригодных, дополнительные меры по формированию опытных групп 2. постепенное приспособление животных к условиям опытного режима 3. проведение опыта 4. уравнивать количество опытных животных в исследуемых группах	
23.	Суть метода прямых опытов по переваримости кормов состоит в определении ... 1. разности химического состава потребленного корма и выделенного кала 2. разности концентрации инертного индикатора в сухом веществе потребленного корма и выделенного кала 3. содержания азота в кале 4. соотношения переваримого корма	
24.	Под генеральной совокупностью понимают ... 1. часть массива животных, отобранная в случайном порядке для проведения опытов 2. большой массив животных, интересующих исследователя 3. общее количество животных в стаде 4. минимальное количество животных, необходимое для проведения опыта	
25.	Вариантой называется ... 1. среднее значение признаков в группе 2. величина признака у отдельной особи 3. частота проявления определенных значений признака в группе 4. общее количество животных в опытной группе	
26.	Коэффициент регрессии показывает ...	

	<p>1. разнообразие признака</p> <p>2. степень связи между признаками</p> <p>3. соответствие выборочных данных параметрам генеральной совокупности</p> <p>4. среднее значение признаков в группе</p>	
27.	<p>Рэндомный отбор означает ...</p> <p>1. групповой отбор животных</p> <p>2. выбор животных определенного качества</p> <p>3. отбор животных в случайном порядке</p> <p>4. отбор животным с определенными показателями</p>	
28.	<p>На каком этапе выполнения эксперимента проводится биометрическая обработка экспериментальных данных?</p> <p>1. Сбор научных литературных данных по изучаемому вопросу</p> <p>2. Проведение собственных экспериментальных исследований</p> <p>5. Разработка и утверждение методики эксперимента</p> <p>6. Подготовка результатов исследований к внедрению в производство</p>	
29.	<p>Укажите правильное соответствие обозначений статистических величин: 1) коэффициент корреляции; 2) стандартное значение критерия достоверности; 3) ошибка средней арифметической величины; 4) коэффициент регрессии:</p> <p>1. <math>t_d</math></p> <p>2. <math>S_x</math></p> <p>3. <math>R</math></p> <p>4. <math>r</math></p>	
30.	<p>Укажите правильное соответствие обозначений статистических величин: 1) средняя арифметическая; 2) коэффициент изменчивости; 3) лимит; 4) число степеней свободы</p> <p>1. <math>v</math></p> <p>2. <math>lim</math></p> <p>3. <math>x</math></p> <p>4. <math>C_v</math></p>	
31.	<p>Укажите правильное соответствие обозначений статистических величин: 1) ошибка коэффициента корреляции; 2) критерий достоверности; 3) среднее квадратическое отклонение; 4) число объектов в выборке</p> <p>1. <math>n</math></p> <p>2. <math>\delta</math></p> <p>3. <math>t_d</math></p> <p>4. <math>m_r</math></p>	
32.	<p>Какая выборочная совокупность считается большой?</p> <p>1. <math>n &lt; 30</math></p> <p>2. <math>n &gt; 30</math></p> <p>3. <math>n &lt; 10</math></p> <p>4. <math>n &gt; 10</math></p>	
33.	<p>Какая выборочная совокупность считается малой?</p> <p>1. <math>n &lt; 10</math></p> <p>2. <math>n &gt; 10</math></p> <p>3. <math>n &lt; 30</math></p> <p>4. <math>n &gt; 30</math></p>	
34.	<p>Как определяется средняя жирномолочность коровы за лактацию при ежемесячном анализе суточных проб ее молока на содержание жира?</p> <p>1. методом средней арифметической</p> <p>2. методом средней взвешенной</p> <p>3. методом средней квадратической</p> <p>4. методом контрольных доек</p>	

35.	<p>Технические требования, к средствам измерений используемые в исследованиях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечивать нужную точность измерений, соответствовать условиям проведения опыта</li> <li>2. обеспечивать нужную точность измерений, быть технически исправными и своевременно поверенными</li> <li>3. обеспечивать удобство в работе, соответствовать условиям проведения опыта, быть технически исправными</li> <li>4. соответствовать условиям содержания животных, быть технически исправными и установлены стационарно</li> </ol>
36.	<p>Выборочный характер исследований обуславливает ошибки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематические</li> <li>2. статистические</li> <li>3. погрешности измерений и учета</li> <li>4. погрешности учета расчета показателей</li> </ol>
37.	<p>Какое из указанных ниже выражений используется для определения средней арифметической (<math>\bar{X}</math>) в малых выборках:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>\frac{\sigma}{\sqrt{n}}</math></li> <li>2) <math>\frac{\sigma}{x} \cdot 100\%</math></li> <li>3) <math>\frac{\sum x}{n}</math></li> <li>4) нет нужной формулы</li> </ol>
38.	<p>Что показывают лимиты (lim)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. размах разнообразия величины признака в изучаемой группе</li> <li>2. степень изменчивости признака</li> <li>3. уравненность опытной группы по величине признака</li> <li>4. степень лимитного признака</li> </ol>
39.	<p>Какой показатель служит для оценки уравненности вариант в обрабатываемых совокупностях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лимиты (lim)</li> <li>2. среднее квадратическое или стандартное отклонение от средней арифметической величины</li> <li>3. коэффициент изменчивости</li> <li>4. коэффициент регрессии</li> </ol>
40.	<p>Что отражает среднее квадратическое или стандартное отклонение от средней арифметической величины?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. размах разнообразия величины признака в изучаемой группе</li> <li>2. степень изменчивости признака</li> <li>3. уравненность опытной группы по величине признака.</li> <li>4. степень лимитного признака</li> </ol>
41.	<p>Какой из нижеуказанных является основным показателем степени разнообразия признака в изучаемой группе животных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лимиты (lim)</li> <li>2. среднее квадратическое, или стандартное отклонение от средней арифметической величины</li> <li>3. коэффициент изменчивости</li> <li>4. коэффициент регрессии</li> </ol>
42.	<p>С какой точностью определяется среднее квадратическое отклонение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с точностью на один знак больше, чем средняя арифметическая</li> <li>2. с точностью на один знак меньше, чем средняя арифметическая</li> <li>3. с той же точностью, что и средняя арифметическая</li> <li>4. точность не имеет значения</li> </ol>
43.	<p>Что характеризует коэффициент изменчивости?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. размах разнообразия величины признака в изучаемой группе</li> <li>2. степень изменчивости признака</li> <li>3. уравненность опытной группы по величине признака</li> </ol>

	4. степень лимитного признака	
44.	Какой показатель отражает размах изменчивости признака в изучаемой выборке? 1. лимиты (lim) 2. среднее квадратическое, или стандартное отклонение от средней арифметической величины 3. коэффициент изменчивости 4. коэффициент регрессии	
45.	Какое из указанных ниже выражений используется для определения в малых выборках среднего квадратического отклонения? 1) $\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S_{\bar{x}_1}^2 + S_{\bar{x}_2}^2}} > t_{st}$ при $v = n_1 + n_2 - 2$ 2) $\pm \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$ 3) $\frac{r \cdot \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}} > t_{st}$ при $v = n - 2$ 4) нет нужного выражения	
46.	Сколько процентов животных находится в диапазоне $\bar{x} \pm 3\sigma$ ? 1. 68,5% 2. 95,5% 3. 99,7% 4. 52,3%	
47.	Сколько процентов животных находится в диапазоне $\bar{x} \pm 1\sigma$ ? 1. 68,5% 2. 95,5% 3. 99,7% 4. 52,3%	
48.	Сколько процентов животных находится в диапазоне $\bar{x} \pm 2\sigma$ ? 1. 68,5% 2. 95,5 % 3. 99,7 % 4. 52,3%	
49.	Какое выражение используется для определения коэффициента изменчивости? 1) $\frac{\sigma}{\sqrt{n}}$ 2) $\frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100\%$ 3) $\frac{\sum x}{n}$ 4) нет нужного выражения	
50.	Как характеризуется изменчивость признака в группе животных, если коэффициент изменчивости составляет 8 %? 1. незначительная 2. средняя 3. значительная 4. ниже средней	
51.	Как характеризуется изменчивость признака в группе животных, если коэффициент изменчивости составляет 15 %?	

	1. незначительная 2. средняя 3. значительная 4. ниже средней	
52.	Как характеризуется изменчивость признака в изучаемой выборке, если коэффициент изменчивости составляет 24 %? 1. незначительная 2. средняя 3. значительная 4. ниже средней	
53.	С какой точностью определяется ошибка средней арифметической? 1. с точностью на один знак больше, чем средняя арифметическая 2. с точностью на один знак меньше, чем средняя арифметическая 3. с точностью на один знак больше, чем среднее квадратическое 4. с той же точностью, что и средняя арифметическая	
54.	Охарактеризуйте точность опыта, если $\bar{x} \pm S_{\bar{x}} = 3,4 \pm 0,085$ : 1. хорошая 2. вполне удовлетворительная 3. удовлетворительная 4. неудовлетворительная	
55.	Охарактеризуйте точность опыта, если $\bar{x} \pm S_{\bar{x}} = 10,0 \pm 0,53$ : 1. хорошая 2. вполне удовлетворительная 3. удовлетворительная 4. неудовлетворительная	
56.	Охарактеризуйте точность опыта, если $\bar{x} \pm S_{\bar{x}} = 56,5 \pm 5,844$ : 1. отменная 2. хорошая 3. удовлетворительная 4. неудовлетворительная	
57.	Какое выражение используется для определения ошибки средней арифметической? 1) $\frac{\sigma}{\sqrt{n}}$ 2) $\frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100\%$ 3) $\frac{\sum x}{n}$ 4) нет нужного выражения	
58.	Как определяется число степеней свободы при расчете критерия достоверности разницы между средними величинами? 1) $v = n_1 + n_2 - 2$ 2) $v = n - 2$ 3) $v = n$ 4) нет нужного выражения	
59.	Какое выражение используется для определения достоверности разницы между средними величинами? 1) $\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S_{\bar{x}_1}^2 + S_{\bar{x}_2}^2}} > t_{St}$ при $v = n_1 + n_2 - 2$ ,	

	$2) \pm \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}}$ $3) \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} > t_{st} \text{ при } \nu = n - 2$ <p>4) нет нужного выражения</p>	
60.	<p>Какая корреляция между признаками считается отрицательной, если .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с увеличением одного признака другой также увеличивается</li> <li>2. с увеличением одного признака другой признак тоже уменьшается</li> <li>3. с увеличением одного признака другой не изменяется</li> <li>4. с уменьшением одного признака другой тоже уменьшается</li> </ol>	
61.	<p>Как характеризуется степень корреляции между признаками, если <math>r &lt; 0,5</math>?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сильная</li> <li>2. средняя</li> <li>3. слабая</li> <li>4. ниже средней</li> </ol>	
62.	<p>Как характеризуется степень корреляции между признаками, если <math>0,8 &gt; r &gt; 0,5</math>?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сильная</li> <li>2. средняя</li> <li>3. слабая</li> <li>4. ниже средней</li> </ol>	
63.	<p>Как характеризуется степень корреляции между признаками, если <math>r &gt; 0,8</math>?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сильная</li> <li>2. средняя</li> <li>3. слабая</li> <li>4. ниже средней</li> </ol>	
64.	<p>Какова точность определения степени связи между признаками, если <math>r \pm m_2 = -0,85 \pm 0,018</math>?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хорошая</li> <li>2. вполне удовлетворительная</li> <li>3. удовлетворительная</li> <li>4. неудовлетворительная</li> </ol>	
65.	<p>Как определяется число степеней свободы при расчете критерия достоверности коэффициента корреляции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>\nu = n_1 + n_2 - 2</math></li> <li>2) <math>\nu = n - 2</math></li> <li>3) <math>\nu = n</math></li> <li>4) нет нужного выражения</li> </ol>	
66.	<p>Что нужно знать, чтобы по таблице Стьюдента найти стандартное значение критерия достоверности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разницу между средними величинами</li> <li>2. число степеней свободы</li> <li>3. показатели изменчивости</li> <li>4. количество особей</li> </ol>	
67.	<p>Какое из указанных ниже выражений используется для определения достоверности коэффициента корреляции?</p>	



	$1) \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S_{\bar{x}_1}^2 + S_{\bar{x}_2}^2}} > t_{st} \text{ при } v = n_1 + n_2 - 2$ $2) \pm \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$ $3) \frac{r \cdot \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}} > t_{st} \text{ при } v = n - 2$ <p>4) нет нужного выражения</p>	
68.	<p>На каком уровне достоверности определяется стандартное значение критерия достоверности в студенческих и аспирантских работах (обычные требования к вероятности в большинстве биологических исследований)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. P = 0,9</li> <li>2. P = 0,95</li> <li>3. P = 0,99</li> <li>4. P = 0,999</li> </ol>	
69.	<p>На каком уровне существенности находятся стандартные критерии, характеризующие повышенные требования к надежности полученных результатов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,1</li> <li>2. 0,05</li> <li>3. 0,01</li> <li>4. 0,001</li> </ol>	
70.	<p>В биологических исследованиях приняты четыре уровня вероятности (надежности полученных результатов). Какой из них характеризует высокие требования к надежности полученных результатов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,90 (90%)</li> <li>2. 0,95 (95%)</li> <li>3. 0,99 (99%)</li> <li>4. 0,999 (99,9%)</li> </ol>	
71.	<p>В каком случае разница между средними величинами считается достоверной?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если вычисленный критерий достоверности меньше стандартного значения, найденного по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности</li> <li>2. Если вычисленный критерий достоверности больше стандартного значения, найденного по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности</li> <li>3. Если вычисленный критерий достоверности равен стандартному значению, найденному по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности</li> <li>4. Если вычисленный критерий достоверности равен нулю</li> </ol>	
72.	<p>Символом «M» обозначается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средняя арифметическая</li> <li>2. Средняя квадратическая</li> <li>3. Медиана</li> <li>4. Мода</li> </ol>	
73.	<p>Средняя арифметическая величина показывает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Величину варьирующего признака</li> <li>2. Среднее значение изучаемого признака</li> <li>3. Объем совокупности наблюдений</li> <li>4. Меру изменчивости признак</li> </ol>	
74.	<p>Символом «δ» (сигма) обозначают ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среднее квадратическое отклонение</li> <li>2. Число степеней свободы</li> <li>3. Среднюю арифметическую величину</li> </ol>	

	4. Среднее значение признака	
75.	Символом « $\pm m$ » обозначается ... 1. Ошибка генеральной совокупности 2. Ошибка средней арифметической 3. Отклонение средней арифметической 4. Ошибка объёма выборки	
76.	Ошибка средней арифметической показывает ... 1. Границы в которых находится значение признака. 2. Границы, в которых находится средняя арифметическая генеральной совокупности. 3. Границы генеральной совокупности. 4. Границы отклонения средней арифметической.	
77.	Символом «С» обозначается ... 1. Среднее значение варианты 2. Коэффициент вариации (изменчивости) 3. Среднее арифметическое отклонение 4. Среднее квадратическое отклонение	
78.	Коэффициент вариации показывает ... 1. Число отклонений каждой варианты 2. На сколько каждая варианта отклоняется от средней арифметической в % 3. На сколько каждая варианта больше средней арифметической 4. На сколько каждая варианта отклоняется от генеральной совокупности	
79.	Символом «Р» обозначается ... 1. Уровень значимости 2. Уровень отклонения 3. Максимальную степень вероятности 4. Минимальную степень вероятности	
80.	Уровень значимости показывает ... 1. Значимость, при которой проверяемая гипотеза даёт отрицательный результат 2. Значимость, при которой проверяемая гипотеза даёт положительный результат 3. Значимость, при которой вероятность равна 0,99 4. Значимость, при которой вероятность равна 0,95	
81.	Символом «г» обозначается ... 1. Коэффициент достоверности. 2. Коэффициент устойчивости. 3. Коэффициент корреляции. 4. Коэффициент значимости.	
82.	Что такое питательность корма? 1. Это количество энергии, содержащееся в единице корма 2. Свойство корма удовлетворять природные потребности животных в микроэлементах 3. Это количество переваримого протеина приходящегося на 1 корм. ед. 4. Оценка кормов по химическому составу	
83.	Что такое норма кормления? 1. Количество питательных веществ, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности животного и получения от него намеченной продукции хорошего качества 2. Рациональный набор кормов, обеспечивающих потребность того или иного животного в питательных веществах 3. Общее количество азотистых соединений в корме 4. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот, амидов аминокислот, солей аммония, нитратов и нитритов	

84.	<p>Как рассчитать переваримость питательных веществ и энергии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Потреблено с кормом – выделено с калом)/потреблено с кормом x 100%</li> <li>2. (Потреблено с кормом + выделено с калом)/потреблено с кормом x 100%</li> <li>3. (Потреблено с кормом – выделено с калом) x 100%</li> <li>4. выделено с калом / потреблено с кормом x 100%</li> </ol>	
85.	<p>От чего зависит переваримость питательных веществ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вида животного, состава рациона и количества корма, подготовки кормов, техники кормления и т.д.</li> <li>2. Подготовки кормов к скармливанию</li> <li>3. Места заготовки кормов</li> <li>4. Предпочтений животного</li> </ol>	
86.	<p>Эффективность научно-исследовательских работ оценивается по группам показателей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальная, научно-техническая и экономическая</li> <li>2. научно-техническая и научно-производственная</li> <li>3. экономическая, производственная, научная и общая эффективность</li> <li>4. социальная, производственная, научная эффективность</li> </ol>	
87.	<p>На открытие выдается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. патент и лицензия</li> <li>2. свидетельство и лицензия</li> <li>3. диплом</li> <li>4. патент</li> </ol>	
88.	<p>Оптимальная температура в помещении для суточных цыплят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30-32°C</li> <li>2. 18-20°C</li> <li>3. 22-24°C</li> <li>4. 24-26°C</li> </ol>	
89.	<p>На химический состав кормов влияет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вид животного и его возраст</li> <li>2. климат, способ хранения, сорт растений</li> <li>3. набор кормов в рационе</li> <li>4. фазы вегетации растений</li> </ol>	
90.	<p>В каких условиях ставится научный опыт?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в условиях хозяйства</li> <li>2. в лаборатории</li> <li>3. в учебной аудитории</li> <li>4. все варианты верны</li> </ol>	
91.	<p>В каких условиях проводится научно-хозяйственный опыт?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в условиях хозяйства</li> <li>2. в лаборатории</li> <li>3. в учебной аудитории</li> <li>4. все варианты верны</li> </ol>	
92.	<p>Какую используют таблицу при определении критерия достоверности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кулешова</li> <li>2. Стьюдента</li> <li>3. Аранди</li> <li>4. Овсянникова</li> </ol>	
93.	<p>Важнейшим условием, обеспечивающим достоверность результатов опыта, является его.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжительность</li> <li>2. надежность</li> <li>3. физиологическое состояние животных</li> <li>4. условия окружающей среды</li> </ol>	
94.	<p>Каким методом определяют переваримость питательных веществ всего рациона?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прямым</li> <li>2. дифференцированным</li> <li>3. косвенным</li> <li>4. взятия проб</li> </ol>	

95.	Каким методом определяют переваримость питательных веществ отдельного корма, входящего в состав рациона? 1. прямым 2. дифференцированным 3. косвенным 4. взятия проб	
96.	Контроль за изменением живой массы коровы проводят путем ..... взвешивания 1. ежедневного 2. еженедельного 3. ежемесячного 4. ежегодного	
97.	Система выращивания бройлеров на птицефабриках 1. напольная 2. клеточная 3. обе системы вместе 4. привязная	
98.	Основной метод содержания кур мясных пород на птицефабриках 1. на глубокой подстилке 2. в клеточных батареях 3. выгульный 4. беспривязный	
99.	Основной метод выращивания цыплят яичных пород 1. на глубокой подстилке 2. в клеточных батареях 3. под наседками 4. выгульный	
100.	Основной метод содержания кур яичных кроссов 1. на глубокой подстилке 2. в клеточных батареях 3. выгульный 4. под наседками	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
зачтено	61-100
не зачтено	менее 60



--	--	--	--	--	--	--	--