

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
ветеринарной медицины

 Д.М.Максимович

«24» мая 2024 г.

Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 Разведение мелких непродуктивных животных

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней
непродуктивных животных

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – очная, заочная

Троицк
2024

Рабочая программа дисциплины «Разведение мелких непродуктивных животных» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат ветеринарных наук, доцент Шигабутдинова Э.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных

«06» мая 2024 г. (протокол №13).

И.о.зав. кафедрой Биологии, экологии, генетики и разведения животных, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Н.В.Фомина

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2024 г. (протокол №5).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, доктор ветеринарных наук, доцент

Н.А.Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 5 |
| 3. Объём дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы..... | 5 |
| 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам..... | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку..... | 8 |
| 4.1. Содержание дисциплины..... | 9 |
| 4.2. Содержание лекций..... | 9 |
| 4.3. Содержание лабораторных занятий..... | 10 |
| 4.4. Содержание практических занятий..... | 10 |
| 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 11 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 13 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины..... | 14 |
| 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины..... | 15 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 15 |
| 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 16 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 16 |
| Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся..... | 17 |
| Лист регистрации изменений..... | 47 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков, обеспечивающих использование современных методов разведения мелких непродуктивных животных в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают:

- формирование знаний о происхождении основных видов непродуктивных животных; факторов пороодообразования, структуры пород; основных закономерностей роста и развития молодняка; формирования конституции, экстерьера и интерьера; проведения отбора и подбора животных; методов разведения животных;
- выработка умений использовать основные и специальные методы исследования, биологических особенностей, конституции, экстерьера и интерьера непродуктивных животных и птицы.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | знания | Обучающийся должен знать: классификацию и породы непродуктивных животных информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств (Б1.О.18 - 3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств, (Б1.О.18 - У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств (Б1.О.18 - Н.1) |

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма живот- | знания | Обучающийся должен знать: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития (Б1.О.18 - 3.2) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18 - У.2) |

| | | |
|-------------------------------------|--------|--|
| ных в профессиональной деятельности | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности(Б1.О.18 - Н.2) |
|-------------------------------------|--------|--|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разведение мелких непродуктивных животных» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается

- очная форма обучения в 3 и 4 семестрах;
- заочная форма обучения в 7 и 8 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов | | | |
|---|------------------|-----------------|---------------|------------|
| | Очная форма | | Заочная форма | |
| | 3 семестр | 4 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка | 64 | 48 | 18 | 20 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 32 | 16 | 10 | 10 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 32 | 32 | 8 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 80 | 60 | 90 | 115 |
| Контроль | Зачет | Зачет с оценкой | - | Экзамен 9 |
| Итого | 144 | 108 | 108 | 144 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | |
|---|---|-------------|-------------------|----|----|----------|
| | | | контактная работа | | СР | контроль |
| | | | Л | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Происхождение, биологические и зоотехнические особенности, экстерьер и конституция декоративных, непродуктивных животных. | | | | | | |
| 1.1 | Понятие о непродуктивном животноводстве. История и современное состояние разведения непродуктивных животных | 130 | 2 | - | 80 | x |
| 1.2 | Классификация мелких непродуктивных животных | | 2 | - | | x |
| 1.3 | Происхождение и одомашнивание мелких непродуктивных животных | | 2 | - | | x |
| 1.4 | Правовое регулирование в разведении непродуктивных животных | | 2 | - | | x |
| 1.5 | Закономерности индивидуального развития непродуктивных животных. Влияние факторов на рост и развитие мелких непродуктивных животных | | 2 | - | | x |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|----|---|
| 1.6 | Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород непродуктивных животных | | 4 | - | | x |
| 1.7 | Биологические особенности непродуктивных животных | | 2 | - | | x |
| 1.8 | Конституция, экстерьер и интерьер мелких непродуктивных животных. Классификация типов конституции | | 4 | - | | x |
| 1.9 | Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов | | - | 2 | | x |
| 1.10 | Изучение экстерьера непродуктивных животных. Стати непродуктивных животных. Соответствие стандарту | | - | 4 | | x |
| 1.11 | Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных | | - | 2 | | x |
| 1.12 | Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля | | - | 2 | | x |
| 1.13 | Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению | | - | 4 | | x |
| 1.14 | Система мечения непродуктивных животных и племенные записи | | - | 2 | | x |
| 1.15 | Определение возраста у разных видов непродуктивных животных | | - | 2 | | x |
| 1.16 | Оценка непродуктивных животных по качеству потомства | | - | 2 | | x |
| 1.17 | Оценка и отбор собак различных пород по рабочим качествам | | - | 2 | | x |
| 1.18 | Основные принципы проведения комплексной оценки животных. Бонитировка непродуктивных животных | | - | 4 | | x |
| 1.19 | Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных | | - | 4 | | x |
| 1.20 | Бонитировка собак | | - | - | | x |
| 1.21 | Бонитировка кошек | | - | - | | x |
| 1.22 | Бонитировка птиц и рыб | | - | - | | x |
| Раздел 2. Особенности разведения различных видов непродуктивных животных | | | | | | |
| 2.1 | Гетерозис. Формы гетерозиса. Селекция на гетерозис | 122 | 2 | - | 60 | x |
| 2.2 | Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы | | 2 | - | | x |
| 2.3 | Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков | | 2 | - | | x |
| 2.4 | Формы, принципы, типы подбора | | 2 | - | | x |
| 2.5 | Понятие о методах разведения с.-х. животных. Классификация методов разведения. | | 2 | - | | x |
| 2.6 | Биологическая сущность чистопородного разведения и скрещивания мелких непродуктивных животных. Инбридинг | | 2 | - | | x |
| 2.7 | Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов | | 2 | - | | x |
| 2.8 | Биологические особенности декоративных животных. Влияние различных факторов на разведение декоративных животных | | 2 | - | | x |
| 2.9 | Биологические особенности экзотических и зоопарковых животных. Влияние различных факторов на разведение экзотических и зоопарковых животных | | 2 | - | | x |
| 2.10 | Биологические особенности собак и кошек. Влияние различных факторов на разведение собак и кошек | | 2 | - | | x |
| 2.11 | Воспроизводство непродуктивных животных | | 2 | - | | x |
| 2.12 | Племенная работа с непродуктивными животными | | 2 | - | | x |
| 2.14 | Получение и выращивание потомства непродуктивных животных | | 2 | - | | x |
| 2.15 | Бонитировка непродуктивных животных | | 2 | - | | x |
| 2.16 | Чистопородное разведение. Определение степени родства | | - | 4 | | x |
| 2.17 | Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных | | - | 2 | | x |
| 2.18 | Использование разведений по линиям и семействам | | - | 2 | | x |
| 2.19 | Проектирование схем скрещивания | | - | 4 | | x |

| | | | | | | |
|------|--|-----------------|-----------|-----------|------------|----------|
| 2.20 | Формы подбора непродуктивных животных | | - | 2 | | x |
| 2.21 | Структура селекционных программ и селекционно-племенных планов | | - | 2 | | x |
| 2.22 | Племенная работа в собаководстве | | - | 4 | | x |
| 2.23 | Племенная работа в фелинологии | | - | 4 | | x |
| 2.24 | Разведение декоративных животных и птиц | | - | 4 | | x |
| 2.25 | Разведение экзотических животных | | - | 4 | | x |
| 2.26 | Разведение зоопарковых животных | | - | 2 | | x |
| 2.27 | Отбор и подбор в декоративном птицеводстве | | - | - | | x |
| 2.28 | Отбор и подбор в собаководстве | | - | - | | x |
| 2.29 | Отбор и подбор в фелинологии | | - | - | | x |
| | Контроль | Зачет с оценкой | x | x | x | x |
| | Итого | 252 | 48 | 64 | 140 | x |

Заочная форма

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
|--|---|-------------|-------------------|----|----|----------|
| | | | контактная работа | | СР | контроль |
| | | | Л | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Происхождение, биологические и зоотехнические особенности, экстерьер и конституция декоративных, непродуктивных животных | | | | | | |
| 1.1 | Понятие о непродуктивном животноводстве. История и современное состояние разведения непродуктивных животных | 114 | 2 | - | 90 | 4 |
| 1.2 | Классификация мелких непродуктивных животных | | - | - | | |
| 1.3 | Происхождение и одомашнивание мелких непродуктивных животных | | - | - | | |
| 1.4 | Правовое регулирование в разведении непродуктивных животных | | 2 | - | | |
| 1.5 | Закономерности индивидуального развития непродуктивных животных. Влияние факторов на рост и развитие мелких непродуктивных животных | | - | - | | |
| 1.6 | Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород непродуктивных животных | | 2 | - | | |
| 1.7 | Биологические особенности непродуктивных животных | | - | - | | |
| 1.8 | Конституция, экстерьер и интерьер мелких непродуктивных животных. Классификация типов конституции | | 2 | - | | |
| 1.9 | Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов | | - | 2 | | |
| 1.10 | Конституция и экстерьер непродуктивных животных. Стати с.-х. животных | | - | - | | |
| 1.11 | Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных | | - | 2 | | |
| 1.12 | Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля | | - | - | | |
| 1.13 | Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению | | - | 4 | | |
| 1.14 | Система мечения непродуктивных животных и племенные записи | | - | - | | |
| 1.15 | Определение возраста у разных видов непродуктивных животных | | - | - | | |
| 1.16 | Оценка непродуктивных животных по качеству потомства | | - | - | | |
| 1.17 | Основные принципы проведения комплексной оценки непродуктивных животных. Бонитировка непродуктивных животных | | - | 4 | | |
| 1.19 | Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных | | - | - | | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|------------|----------|
| 1.20 | Бонитировка собак | | - | - | | |
| 1.21 | Бонитировка кошек | | - | - | | |
| 1.22 | Бонитировка птиц и рыб | | - | - | | |
| Раздел 2. Особенности разведения различных видов непродуктивных животных | | | | | | |
| 2.1 | Гетерозис. Формы гетерозиса. Селекция на гетерозис | | - | - | | |
| 2.2 | Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы | | - | - | | |
| 2.3 | Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков | | 2 | - | | |
| 2.4 | Формы, принципы, типы подбора | | 2 | - | | |
| 2.5 | Понятие о методах разведения с.-х. животных. Классификация методов разведения. | | 2 | - | | |
| 2.6 | Биологическая сущность чистопородного разведения и скрещивания мелких непродуктивных животных. Инбридинг | | - | - | | |
| 2.7 | Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов | | - | - | | |
| 2.8 | Биологические особенности декоративных животных. Влияние различных факторов на разведение декоративных животных | | - | - | | |
| 2.9 | Биологические особенности экзотических и зоопарковых животных. Влияние различных факторов на разведение экзотических и зоопарковых животных | | - | - | | |
| 2.10 | Биологические особенности собак и кошек. Влияние различных факторов на разведение собак и кошек | | - | - | | |
| 2.11 | Воспроизводство непродуктивных животных | | - | - | | |
| 2.12 | Племенная работа с непродуктивными животными | | 2 | - | | |
| 2.13 | Получение и выращивание потомства непродуктивных животных | | 2 | - | | |
| 2.14 | Бонитировка непродуктивных животных | 138 | 2 | - | 115 | 5 |
| 2.15 | Чистопородное разведение. Определение степени родства | | - | 2 | | |
| 2.16 | Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных | | - | - | | |
| 2.17 | Использование разведений по линиям и семействам | | - | - | | |
| 2.18 | Проектирование схем скрещивания | | - | 4 | | |
| 2.19 | Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов | | - | - | | |
| 2.20 | Формы подбора непродуктивных животных | | - | - | | |
| 2.21 | Структура селекционных программ и селекционно-племенных планов | | - | - | | |
| 2.22 | Племенная работа в собаководстве | | - | - | | |
| 2.23 | Племенная работа в фелинологии | | - | - | | |
| 2.24 | Разведение декоративных животных и птиц | | - | - | | |
| 2.25 | Разведение экзотических животных | | - | - | | |
| 2.26 | Разведение зоопарковых животных | | - | - | | |
| 2.27 | Отбор и подбор в декоративном птицеводстве | | - | - | | |
| 2.28 | Отбор и подбор в собаководстве | | - | - | | |
| 2.29 | Отбор и подбор в фелинологии | | - | - | | |
| | Контроль | Экзамен | x | x | x | 9 |
| | Итого | 252 | 20 | 18 | 205 | 9 |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Происхождение, биологические и зоотехнические особенности, экстерьер и конституция декоративных, непродуктивных животных

Понятие о непродуктивном животноводстве. История и современное состояние разведения непродуктивных животных. Классификация мелких непродуктивных животных. Происхождение и одомашнивание мелких непродуктивных животных. Правовое регулирование в разведении непродуктивных животных. Закономерности индивидуального развития непродуктивных животных. Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород непродуктивных животных. Биологические особенности непродуктивных животных. Конституция, экстерьер и интерьер мелких непродуктивных животных. Классификация типов конституции. Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов. Конституция и экстерьер непродуктивных животных. Стати с.-х. животных. Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных. Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля. Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению. Система мечения непродуктивных животных и племенные записи. Определение возраста у разных видов непродуктивных животных. Оценка непродуктивных животных по качеству потомства. Оценка непродуктивных животных по комплексу признаков. Комплексная оценка животных. Бонитировка непродуктивных животных. Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных. Бонитировка собак, кошек, птиц и рыб.

Раздел 2. Особенности разведения различных видов непродуктивных животных

Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков. Формы, принципы, типы подбора. Понятие о методах разведения с.-х. животных. Классификация методов разведения. Биологическая сущность чистопородного разведения. Воспроизводство непродуктивных животных. Племенная работа с непродуктивными животными. Получение и выращивание потомства непродуктивных животных. Бонитировка непродуктивных животных. Чистопородное разведение. Определение степени родства. Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных. Использование разведений по линиям. Использование ауткроссинга в разведении. Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов. Формы подбора непродуктивных животных. Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы. Племенная работа в собаководстве и в фелинологии. Разведение декоративных и экзотических животных. Отбор и подбор в декоративном птицеводстве, в собаководстве и в фелинологии.

4.2. Содержание лекций

Очная форма

| № п/п | Наименование лекции | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | Понятие о непродуктивном животноводстве. История и современное состояние разведения непродуктивных животных | 2 | - |
| 2 | Классификация мелких непродуктивных животных | 2 | - |
| 3 | Происхождение и одомашнивание мелких непродуктивных животных | 2 | - |
| 4 | Правовое регулирование в разведении непродуктивных животных | 2 | - |
| 5 | Закономерности индивидуального развития непродуктивных животных. Влияние факторов на рост и развитие мелких непродуктивных животных | 2 | - |
| 6 | Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород непродуктивных животных | 4 | - |
| 7 | Биологические особенности непродуктивных животных | 2 | - |
| 8 | Конституция, экстерьер и интерьер мелких непродуктивных животных. Классификация типов конституции. | 4 | - |
| 9 | Гетерозис. Формы гетерозиса (истинный, гипотетический, относительный). Селекция на гетерозис | 2 | - |
| 10 | Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы | 2 | + |
| 11 | Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков | 2 | - |
| 12 | Формы, принципы, типы подбора | 2 | - |
| 13 | Понятие о методах разведения с.-х. животных. Классификация методов разведения. | 2 | - |
| 14 | Биологическая сущность чистопородного разведения и скрещивания мелких непродуктивных животных. Инбридинг | 2 | - |
| 15 | Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов | 2 | - |
| 16 | Биологические особенности декоративных животных. Влияние различных факторов на разведение декоративных животных | 2 | - |
| 17 | Биологические особенности экзотических и зоопарковых животных. Влияние различных факторов на разведение экзотических и зоопарковых животных | 2 | - |
| 18 | Биологические особенности собак и кошек. Влияние различных факторов на разведение декоративных животных | 2 | - |
| 19 | Воспроизводство непродуктивных животных | 2 | + |
| 20 | Племенная работа с непродуктивными животными | 2 | + |
| 21 | Получение и выращивание потомства непродуктивных животных | 2 | + |
| 22 | Бонитировка непродуктивных животных | 2 | + |
| | Итого | 48 | 23% |

Заочная форма

| № п/п | Наименование лекции | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | Понятие о непродуктивном животноводстве. История и современное состояние разведения непродуктивных животных | 2 | - |
| 2 | Правовое регулирование в разведении непродуктивных животных | 2 | - |
| 3 | Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород непродуктивных животных. | 2 | - |
| 4 | Конституция, экстерьер и интерьер мелких непродуктивных животных. Классификация типов конституции | 2 | - |
| 5 | Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков | 2 | - |

| | | | |
|----|--|-----------|------------|
| 6 | Формы, принципы, типы подбора | 2 | - |
| 7 | Понятие о методах разведения с.-х. животных. Классификация методов разведения. | 2 | - |
| 8 | Племенная работа с непродуктивными животными | 2 | - |
| 9 | Получение и выращивание потомства непродуктивных животных | 2 | + |
| 10 | Бонитировка непродуктивных животных | 2 | + |
| | Итого | 20 | 20% |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов | 2 | + |
| 2 | Изучение экстерьера непродуктивных животных. Соответствие стандарту. | 4 | + |
| 3 | Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных | 2 | + |
| 4 | Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля | 2 | - |
| 5 | Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению | 4 | - |
| 6 | Система мечения непродуктивных животных и племенные записи | 2 | + |
| 7 | Определение возраста у разных видов непродуктивных животных | 2 | + |
| 8 | Оценка непродуктивных животных по качеству потомства | 2 | + |
| 9 | Оценка и отбор собак различных пород по рабочим качествам | 2 | - |
| 10 | Основные принципы проведения комплексной оценки животных. Бонитировка непродуктивных животных | 4 | + |
| 11 | Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных | 4 | - |
| 12 | Чистопородное разведение. Определение степени родства | 4 | - |
| 13 | Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных | 2 | - |
| 14 | Использование разведений по линиям и семействам | 2 | - |
| 15 | Проектирование схем скрещивания | 4 | - |
| 16 | Формы подбора непродуктивных животных | 2 | - |
| 17 | Структура селекционных программ и селекционных планов | 2 | - |
| 18 | Племенная работа в собаководстве | 4 | + |
| 19 | Племенная работа в фелинологии | 4 | + |
| 20 | Разведение декоративных животных и птиц | 4 | + |
| 21 | Разведение экзотических животных | 4 | + |
| 22 | Разведение зоопарковых животных | 2 | - |
| | Итого | 64 | 50% |

Заочная форма

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов | 2 | + |
| 2 | Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных | 2 | + |
| 3 | Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению | 4 | + |
| 5 | Основные принципы проведения комплексной оценки животных. Бонитировка непродуктивных животных | 4 | - |
| 6 | Чистопородное разведение. Определение степени родства | 2 | - |
| 7 | Проектирование схем скрещивания | 4 | - |
| | Итого | 18 | 50% |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Подготовка к практическим занятиям | 100 | 56 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 40 | 140 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | - | 9 |
| Итого | 140 | 205 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | |
|-------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| | Раздел 1. Происхождение, биологические и зоотехнические особенности, экстерьер и конституция декоративных, непродуктивных животных. | | |
| 1.1 | Понятие о непродуктивном животноводстве. История и современное состояние разведения непродуктивных животных | | |
| 1.2 | Классификация мелких непродуктивных животных | | |
| 1.3 | Происхождение и одомашнивание мелких непродуктивных животных | | |
| 1.4 | Правовое регулирование в разведении непродуктивных животных | | |
| 1.5 | Закономерности индивидуального развития непродуктивных животных. Влияние факторов на рост и развитие мелких непродуктивных животных | | |
| 1.6 | Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород непродуктивных животных | | |
| 1.7 | Биологические особенности непродуктивных животных | | |
| 1.8 | Конституция, экстерьер и интерьер мелких непродуктивных животных. Классификация типов конституции | | |
| 1.9 | Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов | | |
| 1.10 | Изучение экстерьера непродуктивных животных. Статьи непродуктивных животных. Соответствие стандарту | 80 | 90 |
| 1.11 | Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных | | |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| 1.12 | Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля | | |
| 1.13 | Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению | | |
| 1.14 | Система мечения непродуктивных животных и племенные записи | | |
| 1.15 | Определение возраста у разных видов непродуктивных животных | | |
| 1.16 | Оценка непродуктивных животных по качеству потомства | | |
| 1.17 | Оценка и отбор собак различных пород по рабочим качествам | | |
| 1.18 | Основные принципы проведения комплексной оценки животных. Бонитировка непродуктивных животных | | |
| 1.19 | Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных | | |
| 1.20 | Бонитировка собак | | |
| 1.21 | Бонитировка кошек | | |
| 1.22 | Бонитировка птиц и рыб | | |
| Раздел 2. Особенности разведения различных видов непродуктивных животных | | | |
| 2.1 | Гетерозис. Формы гетерозиса. Селекция на гетерозис | | |
| 2.2 | Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы | | |
| 2.3 | Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков | | |
| 2.4 | Формы, принципы, типы подбора | | |
| 2.5 | Понятие о методах разведения с.-х. животных. Классификация методов разведения. | | |
| 2.6 | Биологическая сущность чистопородного разведения и скрещивания мелких непродуктивных животных. Инбридинг | | |
| 2.7 | Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов | 60 | 115 |
| 2.8 | Биологические особенности декоративных животных. Влияние различных факторов на разведение декоративных животных | | |
| 2.9 | Биологические особенности экзотических и зоопарковых животных. Влияние различных факторов на разведение экзотических и зоопарковых животных | | |
| 2.10 | Биологические особенности собак и кошек. Влияние различных факторов на разведение собак и кошек | | |
| 2.11 | Воспроизводство непродуктивных животных | | |
| 2.12 | Племенная работа с непродуктивными животными | | |
| 2.13 | Получение и выращивание потомства непродуктивных животных | | |
| 2.14 | Бонитировка непродуктивных животных | | |
| 2.15 | Чистопородное разведение. Определение степени родства | | |
| 2.16 | Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных | | |
| 2.17 | Использование разведений по линиям и семействам | | |
| 2.18 | Проектирование схем скрещивания | | |
| 2.19 | Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов | | |
| 2.20 | Формы подбора непродуктивных животных | | |
| 2.21 | Структура селекционных программ и селекционно-племенных планов | | |
| 2.22 | Племенная работа в собаководстве | | |

| | | | |
|------|--|------------|------------|
| 2.23 | Племенная работа в фелинологии | | |
| 2.24 | Разведение декоративных животных и птиц | | |
| 2.25 | Разведение экзотических животных | | |
| 2.26 | Разведение зоопарковых животных | | |
| 2.27 | Отбор и подбор в декоративном птицеводстве | | |
| 2.28 | Отбор и подбор в собаководстве | | |
| 2.29 | Отбор и подбор в фелинологии | | |
| | Итого | 140 | 205 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 16 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352> .

5.2 Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

5.3 Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

5.4 Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 17 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

5.5 Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных: Методические указания по изучению дисциплины, выполнению контрольной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 2023. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература:

1. Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство : учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130913> (дата обращения: 12.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45308-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264260> (дата обращения: 12.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Балакирев, Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211334> (дата обращения: 12.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210953> (дата обращения: 12.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Корма и кормление в аквакультуре : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренко, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2342-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209717> (дата обращения: 12.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц : учебник / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1728-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211865> (дата обращения: 12.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pф>
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»– <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронно-информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 16 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

2. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный

ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

3. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 16 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

4. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023- 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

5. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных: Методические указания по изучению дисциплины, выполнению контрольной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 2023. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
- «Техэксперт: Пищевая промышленность»
- My TestX10.2.

Электронный каталог Научной библиотеки <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>

Программное обеспечение:

MyTestXPRo 11.0

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71

Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc

Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория № 3, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;
2. Аудитория № 10, оснащенная:
 - мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

- переносной мультимедийный комплекс (ноутбук Hp 4520sP4500; проектор-ViewSonic; проекционный экран)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины..... | 19 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций..... | 20 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины..... | 22 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций..... | 22 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости..... | 22 |
| 4.1.1. Опрос на практическом занятии..... | 22 |
| 4.1.2 Тестирование..... | 28 |
| 4.1.3 Контрольная работа..... | 30 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 32 |
| 4.2.1. Зачет..... | 32 |
| 4.2.2. Дифференцированный зачет..... | 34 |
| 4.2.3 Экзамен..... | 37 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|---|--|--|---|---|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся должен знать: классификацию и породы непродуктивных животных информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств (Б1.О.18, - 3.1) | Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств, (Б1.О.18 - У.1) | Обучающийся должен владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств (Б1.О.18 - Н.1) | 1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Контрольная работа | 1. Зачет 2. Дифференцированный зачет 3. Экзамен |

ОПК – 2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---|---|--|---|---|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития (Б1.О.18 - 3.2) | Обучающийся должен уметь: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18 - У.2) | Обучающийся должен владеть: навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности(Б1.О.18 - Н.2) | 1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Контрольная работа | 1. Зачет 2. Дифференцированный зачет 3. Экзамен |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций
 ИД – 1. УК 1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

| Показатели оценивания (ФормируемыеЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| (Б1.О.18 - 3.1) | Обучающийся не знает: классификацию и породы непродуктивных животных информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств | Обучающийся слабо знает: классификацию и породы непродуктивных животных информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств | Обучающийся знает классификацию и породы непродуктивных животных информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает классификацию и породы непродуктивных животных, информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств с требуемой степенью полноты и точности |
| (Б1.О.18 - У.1) | Обучающийся не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств | Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств | Обучающийся умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств |
| (Б1.О.18 - Н.1) | Обучающийся не владеет навыками: поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств | Обучающийся слабо владеет навыками: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств | Обучающийся владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств | Обучающийся свободно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств |

ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности

| Показатели оценивания (ФормируемыеЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| (Б1.О.18 - 3.2) | Обучающийся не знает факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития | Обучающийся слабо знает факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития | Обучающийся знает факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития с требуемой степенью полноты и точности |
| (Б1.О.18 - У.2) | Обучающийся не умеет интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Обучающийся слабо умеет интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Обучающийся умеет интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности |
| (Б1.О.18 - Н.2) | Обучающийся не владеет навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Обучающийся слабо владеет навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Обучающийся владеет навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Обучающийся свободно владеет навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

2. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

3. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

4. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 11 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

5. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных: Методические указания по изучению дисциплины, выполнению контрольной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 2023. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Ветеринарная генетика», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 56 с. – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352> ;

Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 17 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9352> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | <p>Тема 1 Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основной метод изучения роста животного 2. Что такое рост? Укажите методы его изучения. 3. Что такое развитие и его особенности у разных видов животных? 4. Методика определения абсолютного, среднесуточного и относительного прироста. 5. Укажите, как взаимосвязаны процессы роста и развития. 6. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития животных. 7. Формы недоразвития животных 8. Методы контроля за ростом и развитием с.-х. животных | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 2 Конституция и экстерьер непродуктивных животных. Стати непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятиям «конституция», «экстерьер» и «интерьер»? 2. Типы конституции. 3. Классификация типов конституции. 4. Какие методы оценки экстерьера вы знаете? 5. Как построить график экстерьерного профиля? 6. Классификация типов конституции. 7. Факторы, влияющие на формирование конституции. 8. Связь интерьерных показателей с продуктивностью и здоровьем животных. | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 3 Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки экстерьера. 2. Основные стати животных разных видов. 3. Точки взятия основных промеров. 4. В какое время суток методически правильно брать промеры у животных? 5. Какие промеры в большей степени характеризуют развитие животного? 6. Укажите задачи, решаемые с помощью экстерьерной оценки животных. 7. Охарактеризуйте пороки и недостатки экстерьера. 8. Укажите связь экстерьера с конституцией, продуктивностью, здоровьем и интерьером. | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 4 Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «индексы телосложения». 2. С какой целью рассчитывают индексы телосложения? | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Какие индексы рассчитывают для оценки телосложения непродуктивных животных?</p> <p>4. Как рассчитывается экстерьерный профиль?</p> <p>5. Что чаще всего используют в качестве стандарта при построении экстерьерного профиля?</p> <p>6. Перечислите основные индексы телосложения непродуктивных животных разных видов, назовите формулы их расчета.</p> | <p>поставленных задач ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 5. Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению</p> <p>1. Что такое родословная и как ее составляют?</p> <p>2. Какая форма родословных называется «классической», где она используется?</p> <p>3. Какую информацию содержит родословная?</p> <p>4. Что понимают под термином «пробанд»?</p> <p>Как вычисляют индекс пробанда?</p> | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 6 Система мечения непродуктивных животных и племенные записи</p> <p>1. Что такое племенное разведение?</p> <p>2. Что такое система мечения?</p> <p>3. К документам зоотехнического учета собак относят...?</p> <p>4. Что такое план племенной работы?</p> <p>5. Какие методы идентификации собак Вам известны?</p> | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 7 Определение возраста у разных видов непродуктивных животных</p> <p>1. Принцип определения возраста у разных видов животных</p> <p>2. Схема смены зубов</p> | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 8. Оценка непродуктивных животных по качеству потомства</p> <p>1. Перечислите основные методы оценки животных по качеству потомства.</p> <p>2. Назовите методы оценки производителей по качеству потомства и условия правильной оценки.</p> <p>3. Дайте определение препотентности животных</p> <p>4. Как можно определить наследственную ценность производителя по изучаемому показателю?</p> | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Тема 9 Оценка и отбор собак по рабочим качествам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью определяют рабочие качества у собак 2. Охарактеризуйте методы оценки собак по рабочим качествам 3. Как проводится отбор собак по рабочим качествам 4. Какие качества относятся к рабочим качествам? | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 10 Основные принципы проведения комплексной оценки животных. Бонитировка непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как проводится комплексная оценка животных по племенным качествам? 2. На основании чего устанавливаются бонитировочные классы? 3. Что представляет собой отчет по бонитировке? 4. На какую дату оформляется отчет по бонитировке? | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 11 Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите значение экстерьера для племенной работы с собаками и кошками. 2. Укажите особенности развития статей тела собак различного направления их использования 3. Перечислите недостатки и пороки собак. 4. Перечислите недостатки и пороки кошек 5. Методы оценки собак и кошек по экстерьеру | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 12. Чистопородное разведение. Определение степени родства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимают под термином «инбридинг»? 2. С какой целью проводят подбор животных, находящихся в родстве? 3. Основной целью инбридинга является... 4. Какие породы были созданы с использованием наследственных особенностей выдающегося предка? | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 13 Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое аутбридинг? 2. Для чего используется аутбридинг? 3. Минусы и плюсы аутбридинга? 4. В чем заключается рациональное использование аутбридинга? | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | состояние организма животных в профессиональной деятельности |
| | <p>Тема 14 Использование разведения по линиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы знаете о методе разведения по линиям? На чем он основан? 2. Что такое линия? Какие линии Вам известны? 3. Что добавил в этот метод академик М. Ф. Иванов? 4. Основные элементы этого метода? | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 15 Проектирование схем скрещивания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое скрещивание? 2. Назовите типы скрещивания? 3. Какую цель преследуют при скрещивании? 4. Каких животных называют помесями? | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 16 Формы подбора непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об отборе, типы формы и методы отбора. 2. Методы оценки наследственных качеств животных. 3. Отбор по продуктивности 6. Какие формы подбора Вам известны? 7. Что такое однородный подбор? Охарактеризуйте его. 8. Что такое разнородный подбор? Охарактеризуйте его. 9. Что такое уравнительный подбор? Охарактеризуйте его. | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 17 Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие организации занимаются ведением племенной работы в собаководстве? 2. Какая документация создается на разводимых собак? 3. Как проводят мечение племенных собак? | <p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 18 Племенная работа в собаководстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип экспертной оценки? 2. Преимущества и недостатки экспертной оценки? 3. Что такое тандемная селекция? | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 19 Племенная работа в фелинологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип экспертной оценки? 2. Преимущества и недостатки экспертной оценки? 3. Что такое тандемная селекция? | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 20 Разведение декоративных животных и птиц</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности декоративных животных и птиц 2. Особенности разведения декоративных животных и птиц | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Тема 22 Разведение экзотических животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экзотических животных 2. Особенности разведения экзотических животных | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | состояние организма животных в профессиональной деятельности |
|--|--|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | Под интерьером понимают: 1) тип нервной деятельности 2) внутреннее строение организма 3) пропорциональность телосложения 4) совокупность внешних форм и внутреннего строения | ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |
| 2. | Кровь животных, ее иммунобиологические свойства, молочные железы, потовые и сальные железы кожи, внутренние органы, костяк, цитологические компоненты клеток, ферменты являются объектами исследований: 1) интерьера 2) экстерьера 3) генотипа | |
| 3. | Эмбриональный период животного организма включает в себя следующие фазы; | |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>1) образование и дробление зиготы, зародышевую, молочности</p> <p>2) завершение дифференцировки тканей, органов, систем и старения</p> <p>3) новорожденности, расцвета, старения</p> <p>4) зародышевую, предплодную, плодную</p> | |
| 4. | <p>Породы сельскохозяйственных животных классифицируются на:</p> <p>1) заводские, переходные, аборигенные</p> <p>2) возвратные, культурные, инбредные</p> <p>3) аутбредные, скороспелые, гибридные</p> <p>4) примитивные, позднеспелые, аутбредные</p> | |
| 5. | <p>Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося производителя и вследствие направленной селекции поддерживающая с ним сходство по важнейшим хозяйственно полезным признакам называется:</p> <p>1) подпородой</p> <p>2) зональным типом</p> <p>3) линией</p> <p>4) производственным типом</p> | |
| 6. | <p>Под конституцией понимают:</p> <p>1) общее телосложение организма</p> <p>2) тип нервной деятельности</p> <p>3) тип пищеварения</p> <p>4) внутреннее строение организма</p> | |
| 7. | <p>Экстерьер – это учение о:</p> <p>1) наружных формах телосложения</p> <p>2) внутреннем строении организма</p> <p>3) физиологических свойствах животного</p> <p>4) организме животного, как целом</p> | |
| 8. | <p>Индекс костистости – это отношение:</p> <p>1) обхвата пясти к обхвату груди</p> <p>2) длины передней ноги к косой длине туловища</p> <p>3) обхвата пясти к высоте в холке</p> <p>4) полуобхвата зада к обхвату пясти</p> | |
| 9. | <p>Естественный и искусственный отбор базируются на:</p> <p>1) наследуемости</p> <p>2) наследственности</p> <p>3) эволюции</p> <p>4) изменчивости</p> | |
| 10. | <p>С селекционной точки зрения правильно сказать:</p> <p>1) лучшие генотипы ищите среди лучших фенотипов</p> <p>2) лучшие фенотипы ищите среди лучших генотипов</p> <p>3) лучшие генотипы ищите среди лучших генотипов и фенотипов</p> <p>4) лучшие фенотипы ищите среди лучших генотипов и фенотипов</p> | |
| 11. | <p>Этапами процесса одомашнивания животных являются:</p> <p>1) приручение диких животных и собственно их одомашнивание</p> <p>2) вовлечение в материальную культуру человека новых видов</p> <p>3) переселение народов и перемещение животных</p> <p>4) переход к оседлому образу жизни людей и живой запас мяса</p> | <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |
| 12. | <p>Характерной особенностью прирученных животных является:</p> <p>1) воздействие длительного человеческого труда</p> <p>2) хорошее размножение в неволе</p> <p>3) хорошее подчинение человеку</p> <p>4) сохранение всех основных черт диких форм</p> | |
| 13. | <p>Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок вызывает у их потомства;</p> <p>1) инфантилизм</p> <p>2) эмбрионализм</p> <p>3) неотению</p> <p>4) карликовость</p> | |
| 14. | <p>Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды называется:</p> <p>1) адаптацией</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | 2) акклиматизацией 3) пороодообразованием 4) пороодоиспытанием | |
| 15. | Процесс акклиматизации животных протекает в течение: 1) одного поколения 2) одного года 3) нескольких поколений 4) одного сезона | |
| 16. | Под отбором понимают: 1) выживание крепких экземпляров или выбор наиболеепродуктивных животных 2) проведение нагула или откорма животных 3) скрещивание животных разных пород или видов 4) передачу животных из одного в другое хозяйство или покупку | |
| 17. | Подбор – это: 1) разведение животных одной породы 2) разведение животных разных линий 3) разведение животных разных видов 4) составление родительских пар | |
| 18. | В селекционно–племенной работе используют следующие типы подбора: 1) гомогенный, гетерогенный 2) классный, видовой 3) смешанный, перспективный 4) однородный, ретроспективный | |
| 19. | Свойство животных превосходить лучшую из родительских формназывается: 1) гибридизацией 2) гетерозисом 3) скрещиванием 4) кроссом | |
| 20. | Методы разведения сельскохозяйственных животных основаны на: 1) сочетаемости фенотипов 2) коррелятивной изменчивости 3) совокупности признаков при отборе 4) комбинативной изменчивости | |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.3 Контрольная работа

Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных: Методические указания по изучению дисциплины, выполнению контрольной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-

Вопросы для контрольной

| Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Время и место одомашнивания животных. 2. Чем отличаются друг от друга дикие, прирученные, домашние и с.-х. животные. Перспективы одомашнивания новых видов животных. 3. Дикие предки и сородичи домашних животных. 4. Изменение животных под влиянием одомашнивания. 5. Понятие о породе и основные особенности породы. Значение породы в племенном деле. 6. Основные факторы породообразования. 7. Классификация пород и основные направления породообразования в нашей и зарубежных странах. 8. Акклиматизация пород и меры ее облегчающие. 9. Структура породы. 10. Понятие о конституции животных и классификация ее типов по У.Дюрсту, Н.П.Кулешову и М.Ф.Иванову. 11. Значение конституции животных в племенной работе и факторы, оказывающие влияние на ее формирование. 12. Понятие об экстерьере и задачи, решаемые с его помощью в животноводстве. 13. Методы оценки экстерьера. 14. Основные промеры мелких непродуктивных животных, инструменты и точки взятия. 15. Индексы телосложения мелких непродуктивных животных, формулы их расчета. 16. Экстерьерный профиль мелких непродуктивных животных, его построение. 17. Линейная система оценки экстерьера. Использование ее результатов в племенной работе. 18. Стаи мелких непродуктивных животных 19. Пороки и недостатки экстерьера у мелких непродуктивных животных. 20. Сущность онтогенеза и значение данной проблемы (понятие о росте и развитии животных). 21. Понятие о росте и развитии. Связь онтогенеза с филогенезом 22. Факторы, влияющие на рост и развитие мелких непродуктивных животных. 23. Общие закономерности онтогенеза и их краткая характеристика. 24. Периодичность индивидуального развития животных. 25. Неравномерность индивидуального развития животных. 26. Методы изучения роста и развития животных. 27. Абсолютный, среднесуточный и относительный приросты мелких непродуктивных животных. 28. Факторы, оказывающие влияние на онтогенез животных и их использование при выращивании молодняка. 29. Закон Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова. Формы недоразвития животных. 30. Обратимые и необратимые формы изменения организма. 31. Зоотехнический учет и мечение животных. 32. Оценка животных по происхождению. 33. Родословные животных, их типы. 34. Анализ родословных, использование информации в племенной работе. 35. Методы разведения мелких непродуктивных животных и их краткая характеристика. 36. Чистопородное разведение, его значение, цели и задачи. 47. Разведение животных по линиям и семействам и их значение в племенной работе. 38. Виды линий и их характеристика. 39. Гибридизация в животноводстве | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или директора Института не допускается.

Формы проведения зачета (устный опрос по билетам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются

на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|--|---|
| Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Время и место одомашнивания животных. 2. Чем отличаются друг от друга дикие, прирученные, домашние и с.-х. животные. Перспективы одомашнивания новых видов животных. 3. Дикие предки и сородичи домашних животных. 4. Изменение животных под влиянием одомашнивания. 5. Понятие о породе и основные особенности породы. Значение породы в племенном деле. 6. Основные факторы породообразования. 7. Классификация пород и основные направления породообразования в нашей и зарубежных странах. 8. Акклиматизация пород и меры ее облегчающие. 9. Структура породы. 10. Понятие о конституции животных и классификация ее типов по У.Дюрсту, Н.П.Кулешову и М.Ф. Иванову. 11. Значение конституции животных в племенной работе и факторы, оказывающие влияние на ее формирование. 12. Понятие об экстерьере и задачи, решаемые с его помощью в животноводстве. 13. Методы оценки экстерьера. 14. Основные промеры мелких непродуктивных животных, инструменты и точки взятия. 15. Индекс телосложения мелких непродуктивных животных, формулы их расчета. 16. Экстерьерный профиль мелких непродуктивных животных, его построение. 17. Линейная система оценки экстерьера. Использование ее результатов в племенной работе. 18. Стати мелких непродуктивных животных 19. Пороки и недостатки экстерьера у мелких непродуктивных животных. 20. Сущность онтогенеза и значение данной проблемы (понятие о росте и развитии животных). 21. Понятие о росте и развитии. Связь онтогенеза с филогенезом 22. Факторы, влияющие на рост и развитие мелких непродуктивных животных. 23. Общие закономерности онтогенеза и их краткая характеристика. 24. Периодичность индивидуального развития животных. 25. Неравномерность индивидуального развития животных. 26. Методы изучения роста и развития животных. 27. Абсолютный, среднесуточный и относительный приросты мелких непродуктивных животных. 28. Факторы, оказывающие влияние на онтогенез животных и их использование при выращивании молодняка. 29. Закон Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова. Формы недоразвития животных. 30. Обратимые и необратимые формы изменения организма. 31. Зоотехнический учет и мечение животных. 32. Оценка животных по происхождению. 33. Родословные животных, их типы. 34. Анализ родословных, использование информации в племенной работе. 35. Методы разведения мелких непродуктивных животных и их краткая характеристика. 36. Чистопородное разведение, его значение, цели и задачи. 37. Разведение животных по линиям и семействам и их значение в племенной работе. 38. Виды линий и их характеристика. 39. Гибридизация в животноводстве | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

4.2.2 Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено (оценка)» или «не зачтено».

Дифференцированный зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или директора Института не допускается.

Форма проведения дифференцированного зачета (устный опрос по билетам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче дифференцированного зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено (оценка)», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

| Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|--|--|
| Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Время и место одомашнивания животных. 2. Чем отличаются друг от друга дикие, прирученные, домашние и с.-х. животные. Перспективы одомашнивания новых видов животных. 3. Дикие предки и сородичи домашних животных. 4. Изменение животных под влиянием одомашнивания. 5. Понятие о породе и основные особенности породы. Значение породы в племенном деле. 6. Основные факторы породообразования. 7. Классификация пород и основные направления породообразования в нашей и зарубежных странах. 8. Акклиматизация пород и меры ее облегчающие. 9. Структура породы. 10. Понятие о конституции животных и классификация ее типов по У.Дюрсту, Н.П.Кулешову и М.Ф. Иванову. 11. Значение конституции животных в племенной работе и факторы, оказывающие влияние на ее формирование. 12. Понятие об экстерьере и задачи, решаемые с его помощью в животноводстве. 13. Методы оценки экстерьера. 14. Основные промеры мелких непродуктивных животных, инструменты и точки взятия. 15. Индексы телосложения мелких непродуктивных животных, формулы их расчета. 16. Экстерьерный профиль мелких непродуктивных животных, его построение. 17. Линейная система оценки экстерьера. Использование ее результатов в племенной работе. 18. Статьи мелких непродуктивных животных 19. Пороки и недостатки экстерьера у мелких непродуктивных животных. 20. Сущность онтогенеза и значение данной проблемы (понятие о росте и развитии животных). 21. Понятие о росте и развитии. Связь онтогенеза с филогенезом 22. Факторы, влияющие на рост и развитие мелких непродуктивных животных. | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p> |

| | |
|---|--|
| <p>23. Общие закономерности онтогенеза и их краткая характеристика.</p> <p>24. Периодичность индивидуального развития животных.</p> <p>25. Неравномерность индивидуального развития животных.</p> <p>26. Методы изучения роста и развития животных.</p> <p>27. Абсолютный, среднесуточный и относительный приросты мелких непродуктивных животных.</p> <p>28. Факторы, оказывающие влияние на онтогенез животных и их использование при выращивании молодняка.</p> <p>29. Закон Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова. Формы недоразвития животных.</p> <p>30. Обратимые и необратимые формы изменения организма.</p> <p>31. Зоотехнический учет и мечение животных.</p> <p>32. Оценка животных по происхождению.</p> <p>33. Родословные животных, их типы.</p> <p>34. Анализ родословных, использование информации в племенной работе.</p> <p>35. Методы разведения мелких непродуктивных животных и их краткая характеристика.</p> <p>36. Чистопородное разведение, его значение, цели и задачи.</p> <p>37. Разведение животных по линиям и семействам и их значение в племенной работе.</p> <p>38. Виды линий и их характеристика.</p> <p>39. Гибридизация в животноводстве</p> | |
|---|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Оценка «зачтено (отлично)» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка «зачтено (хорошо)» | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка «зачтено (удовлетворительно)» | <ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |

| | |
|------------------------|---|
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |
|------------------------|---|

4.2.3 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (*указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.*).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее

40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Время и место одомашнивания животных.2. Перспективы одомашнивания новых видов животных.3. Дикие предки и сородичи домашних животных.4. Изменение животных под влиянием одомашнивания.5. Понятие о породе и основные особенности породы. Значение породы в племенном деле.6. Основные факторы пороодообразования.7. Классификация пород и основные направления пороодообразования в нашей и зарубежных странах.8. Акклиматизация пород и меры ее облегчающие.9. Структура породы.10. Понятие о конституции животных и классификация ее типов по У.Дюрсту, Н.П.Кулешову и М.Ф. Иванову.11. Значение конституции животных в племенной работе и факторы, оказывающие влияния на ее формирование.12. Понятие об экстерьере и задачи, решаемые с его помощью в животноводстве. | <p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в</p> |
|--|--|

| | |
|---|--------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 13. Методы оценки экстерьера 14. Пороки и недостатки экстерьера 15. Стандарт породы. Значение, определение соответствия 16. Основные промеры мелких непродуктивных животных, инструменты и точки взятия. 17. Индексы телосложения мелких непродуктивных животных, формулы их расчета. 18. Экстерьерный профиль мелких непродуктивных животных, его построение. 19. Линейная система оценки экстерьера. Использование ее результатов в племенной работе. 20. Стати мелких непродуктивных животных 21. Пороки и недостатки экстерьера у мелких непродуктивных животных. 22. Сущность онтогенеза и значение данной проблемы (понятие о росте и развитии животных). 23. Понятие о росте и развитии. Связь онтогенеза с филогенезом 24. Факторы, влияющие на рост и развитие мелких непродуктивных животных. 25. Общие закономерности онтогенеза и их краткая характеристика. 26. Периодичность индивидуального развития животных. 27. Неравномерность индивидуального развития животных. 28. Методы изучения роста и развития животных. 29. Абсолютный, среднесуточный и относительный приросты мелких непродуктивных животных. 30. Факторы, оказывающие влияние на онтогенез животных и их использование при выращивании молодняка. 31. Закон Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова. Формы недоразвития животных. 32. Обратимые и необратимые формы изменения организма. 33. Зоотехнический учет и мечение животных. 34. Оценка животных по происхождению. 35. Родословные животных, их типы. 36. Анализ родословных, использование информации в племенной работе. 37. Методы разведения мелких непродуктивных животных и их краткая характеристика. 38. Чистопородное разведение, его значение, цели и задачи. 39. Значение скрещивания 40. Значение гибридизации 41. Понятие роста и развития. Методы оценки 42. Методы мечения животных 43. Способы определения возраста животных 44. Гетерозис. Значение в разведении животных 45. Оценка животных по комплексу признаков 46. Значение бонитировки 47. Оценка собак по рабочим качествам 48. Присвоение классов. Значение для разведения 49. Ограничения в разведении животных 50. Разведение животных по линиям и семействам и их значение в племенной работе. 51. Виды линий и их характеристика. 52. Гибридизация в животноводстве 53. Факторы пороодообразования 54. Цели селекции на гетерозис 55. Разработка плана селекционной работы 56. Типы подбора 57. Инбридинг. Использование в разведении 58. Подходы в воспроизводстве непродуктивных животных 59. Основной принцип разведения декоративных животных 60. Подходы в разведении экзотических животных | <p>профессиональной деятельности</p> |
|---|--------------------------------------|

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| | <p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> | |

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Одомашнивание животных совпадает с новокаменным веком, когда человечество стало переходить к более оседлому образу жизни, началось _____ тысяч лет до нашей эры 1) 500-600 2) 10-12 3) 7-9 4) 5-7 | ИД 1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД 1 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности |
| 2. | Наиболее древним центром одомашнивания животных является 1) Средняя Азия 2) Индия 3) Закавказье 4) Южная Америка | |
| 3. | К изучению проблемы происхождения с.-х. животных относятся следующие методы исследований 1) сравнительно-исторической 2) установление родства с дикими животными 3) краниологический 4) анализ ДНК особей 5) гибридологический 6) популяционный | |
| 4. | Этапами процесса одомашнивания животных являются 1) приручение диких животных и собственно их одомашнивание 2) вовлечение в материальную культуру человека новых видов 3) переселение народов и перемещение животных 4) переход к оседлому образу жизни людей и живой запас мяса | |
| 5. | В настоящее время из 8 тысяч видов млекопитающих одомашнено 1) 60 2) 85 3) 150 4) 210 | |
| 6. | Характерной особенностью прирученных животных является 1) воздействие длительного человеческого труда 2) хорошее размножение в неволе 3) хорошее подчинение человеку 4) сохранение всех основных черт диких форм | |
| 7. | Индивидуальное развитие животных с момента образования зиготы и до смерти называется 1) онтогенезом 2) филогенезом 3) генотипом 4) инбридингом | |
| 8. | Эмбриональный период животного организма включает в себя следующие фазы 1) образование и дробление зиготы, зародышевую, молочности 2) завершение дифференцировки тканей, органов, систем и старения 3) новорожденности, расцвета, старения 4) зародышевую, предплодную, плодную | |
| 9. | Под ростом понимают 1) процесс увеличения размеров организма, его массы 2) накопление жировых веществ или воды 3) качественные изменения содержимого клеток 4) процесс усложнения структуры организма | |
| 10. | Интенсивность роста характеризуется приростом: 1) абсолютным 2) среднесуточным 3) относительным 4) среднегодовым | |
| 11. | Под развитием понимают 1) процесс увеличения размеров организма, его массы 2) накопление жировых веществ или воды 3) качественные изменения содержимого клеток 4) процесс усложнения структуры организма | |

| | | |
|-----|--|--|
| 12. | Развитие организма начинается с оплодотворения яйцеклетки и образования 1) зиготы 2) гаметы 3) морулы 4) костяка | |
| 13. | Развитие организма начинается с оплодотворения яйцеклетки и образования 1) зиготы 2) гаметы 3) морулы 4) костяка | |
| 14. | Кости осевого скелета в эмбриональный период растут более интенсивно, чем кости периферического скелета у следующих животных 1) собак, кошек 2) крупного рогатого скота, лошадей 3) свиней, овец 4) кроликов, зебу | |
| 15. | Неблагоприятные условия кормления животных вызывают следующие формы недоразвития 1) эмбрионализм 2) инфантилизм 3) неотения 4) карликовость 5) гигантизм 6) гибридизация | |
| 16. | Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость | |
| 17. | Длительное недостаточное и неполноценное кормление растущих животных в период бурного роста вызывает 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость | |
| 18. | Недостаточное и неполноценное кормление молодняка и беременных самок вызывает 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость | |
| 19. | Порода – это 1) стадо животных одного вида 2) популяция особей 3) целостная группа животных одного вида 4) отроде или линия | |
| 20. | Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося производителя и вследствие направленной селекции поддерживающая с ним сходство по важнейшим хозяйственно полезным признакам называется 1) подпородой 2) зональным типом 3) линией 4) производственным типом | |
| 21. | Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц называется 1) заводом 2) породной группой 3) линией | |

| | | |
|-----|---|--|
| | 4) семейством | |
| 22. | <p>Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адаптацией 2) акклиматизацией 3) породообразованием 4) породоиспытанием | |
| 23. | <p>Процесс акклиматизации животных протекает в течение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одного поколения 2) одного года 3) нескольких поколений 4) одного сезона | |
| 24. | <p>Под конституцией понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее телосложение организма 2) тип нервной деятельности 3) тип пищеварения 4) внутреннее строение организма | |
| 25. | <p>Классификацию типов конституции П.Н. Кулешова, М.Ф. Иванов дополнил _____ типом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) крепким 2) нежным 3) сухим 4) влажным | |
| 26. | <p>Состояние внешних форм животного, обусловленных упитанностью и его использованием, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конституцией 2) кондицией 3) экстерьером 4) интерьером | |
| 27. | <p>Под экстерьером понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кондицию 2) упитанность животного 3) невосприимчивость к заболеваниям 4) внешний вид животного | |
| 28. | <p>К методам изучения экстерьера относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глазомерная оценка 2) взятие промеров у животных 3) вычисление индексов телосложения 4) взвешивание животных | |
| 29. | <p>Под интерьером понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тип нервной деятельности 2) внутреннее строение организма 3) пропорциональность телосложения 4) совокупность внешних форм и внутреннего строения | |
| 30. | <p>Интерьер – это учение о</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наружных формах телосложения 2) внутреннем строении организма 3) физиологических свойствах животного 4) целостном строении организм | |
| 31. | <p>Кровь животных, ее иммунобиологические свойства, молочные железы, потовые и сальные железы кожи, внутренние органы, костяк, цитологические компоненты клеток, ферменты являются объектами исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интерьера 2) экстерьера 3) генотипа 4) фенотипа | |
| 32. | <p>Под отбором понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выживание крепких экземпляров или выбор наиболеепродуктивных животных 2) проведение нагула или откорма животных 3) скрещивание животных разных пород или видов 4) передачу животных из одного в другое хозяйство или покупку | |

| | | |
|-----|---|--|
| 33. | Под интенсивностью отбора понимают 1) приспособленность животных к промышленной технологии 2) целевой стандарт 3) биологическую неполноценность животных 4) процент ежегодной выбраковки животных | |
| 34. | Естественный и искусственный отбор базируются на 1) наследуемости 2) наследственности 3) эволюции 4) изменчивости | |
| 35. | Отбор и подбор животных 1) дополняют друг друга 2) исключают друг друга 3) подавляют друг друга 4) независимы друг от друга | |
| 36. | В левой части родословной решетки записывают сведения о (об) 1) матери 2) отце 3) потомках предках | |
| 37. | В правой части родословной решетки записывают сведения о (об) 1) матери 2) отце 3) потомках предках | |
| 38. | Подбор – это 1) разведение животных одной породы 2) разведение животных разных линий 3) разведение животных разных видов 4) составление родительских пар | |
| 39. | По форме практического осуществления подбор может быть 1) индивидуальным 2) групповым 3) индивидуально-групповым 4) множественным 5) перспективным | |
| 40. | В селекционно–племенной работе используют следующие типы подбора 1) гомогенный, гетерогенный 2) классный, видовой 3) смешанный, перспективный 4) однородный, ретроспективный | |
| 41. | Свойство животных превосходить лучшую из родительских форм называется 1) гибридизацией 2) гетерозисом 3) скрещиванием 4) кроссом | |
| 42. | Эффект гетерозиса широко используется в 1) мясном скотоводстве 2) молочном скотоводстве 3) свиноводстве 4) птицеводстве 5) рыбоводстве 6) молочном овцеводстве | |
| 43. | Проявление гетерозиса наблюдается при межвидовом скрещивании ослов и кобыл, в результате получают 1) лошака 2) мула 3) нара 4) нара-мула | |
| 44. | Методы разведения сельскохозяйственных животных основаны на: 1) сочетаемости фенотипов | |

| | | |
|-----|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2) коррелятивной изменчивости 3) совокупности признаков при отборе 4) комбинативной изменчивости | |
| 45. | <p>Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом | |
| 46. | <p>Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом | |
| 47. | <p>Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом | |
| 48. | <p>Помесями называют потомков, полученных в результате</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) чистопородного разведения 2) скрещивания 3) гибридизации 4) инбридинга | |
| 49. | <p>Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом | |
| 50. | <p>Гибридами называют потомков, полученных в результате использования</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) чистопородного разведения 2) скрещивания 3) гибридизации 4) родственного спаривания | |
| 51. | <p>Взвешивание животных производят</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) утром до поения и кормления животных 2) утром после поения и кормления животных 3) вечером до поения и кормления животных 4) в течение всего светового дня | |
| 52. | <p>Бонитировка это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) оценка животных по определенным признакам; 2) оценка животных по комплексу признаков, на основе которой определяют их назначения; 3) всесторонняя оценка племенных качеств животных на основе которой определяется их классность и производственное назначение 4) оценка животных по массе | |
| 53. | <p>Процесс индивидуального развития организма называется</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) патогенез 2) эмбриогенез 3) онтогенез 4) филогенез | |
| 54. | <p>Укажите название внешнего вида животного, его внешних форм, строения тела в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) экстерьер 2) интерьер 3) конституция 4) кондиция | |

| | | |
|-----|---|--|
| 55. | Каких декоративных птиц разводят люди? 1)воробьев 2)голубей 3)воронов 4)сорок | |
| 56. | Процесс индивидуального развития организма называется а)патогенез б)эмбриогенез в)онтогенез г)филогенез | |
| 57. | Совокупность внешних признаков собаки ... а) индекс растянутости б) индекс костистости в) интерьер г) экстерьер | |
| 58. | Свойство родительских особей передавать свои признаки и особенности развития следующему поколению называется: 1) изменчивостью 2) наследственностью 3) доминантностью 4) рецессивностью | |
| 59. | К особенностям наследственности относится: 1) преемственность, устойчивость к изменчивости 2) эволюция живых организмов, модификация 3) корреляционная связь в живом организме 4) биохимические процессы, корреляция | |
| 60. | Изменчивостью организмов называется... 1) появление различий между организмами (частями организма) или группами организмов по отдельным признакам 2) способность организмов передавать свои признаки и качества из поколения в поколение 3) сохранение определенных вариантов признаков при смене поколений 4) свойство организмов обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями | |
| 61. | Наследственностью организмов называется... 1. появление различий между организмами (частями организма) или группами организмов по отдельным признакам 2. свойство организмов передавать свои признаки и качества из поколения в поколение 3. существование признаков в различных формах 4. комбинирование дискретных единиц информации | |
| 62. | Под генотипом понимают совокупность: 1. признаков и свойств организма 2. генов организма 3. аллелей, входящих в состав популяции 4. особей одного вида | |
| 63. | Под фенотипом понимают совокупность: 1) Признаков и свойств организма 2) Особей одного вида 3) Генов организма 4) Аллелей, входящих в состав популяции | |
| 64. | Генная инженерия – это... 1) способность чужеродных генов проникать в клетку хозяина 2) искусственный синтез генов 3) слияние протопластов 4) слияние хлоропластов | |

| | | |
|-----|---|--|
| 65. | Организм, включающий клетки, ткани и органы разных организмов – это... 1) трансгенный организм 2) химера 3) эндосимбиоз 4) внутренний симбиоз | |
| 66. | Замещение отсутствующих или необратимо поврежденных патологическим процессом тканей или органов собственными тканями либо органами (тканями), взятыми от другого организма, называется: 1) клонирование 2) трансплантация 3) трансгенация 4) трансплантация эмбрионов | |
| 67. | Мутации, которые возникают в любых клетках или органах животного или растения и при новом размножении потомству не передаются, называются: 1) Одиночные 2) Генеративные 3) Множественные 4) Соматические | |
| 68. | Под генофондом понимают совокупность: 1. Фенотипов в породе; 2. Внешних факторов, влияющих на наследственность; 3. Всех генов, которые имеют члены популяции; 4. Численность животных в стаде | |
| 69. | Совокупность всех генов, которые имеют члены популяции называют: 1. Генофонд; 2. Генетическая структура; 3. Гаплоидный набор; 4. Диплоидный набор. | |

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания. Критерии оценивания выполнения тестового задания на экзамене доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Они приведены в таблице

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

