

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:48:46

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b8611465

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

Н.Г. Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск

2024

Рабочая программа дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – старший преподаватель Ригина Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол №10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины
и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, доктор
педагогических наук, доцент



Корнещук Н.Г.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	9
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	9
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	10
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	10
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	11
4.1.	Содержание дисциплины	12
4.2.	Содержание лекций	13
4.3.	Содержание лабораторных занятий	13
4.4.	Содержание практических занятий	14
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	14
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	16
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
	Лист регистрации изменений	61

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Цель дисциплины – обеспечение обучающихся необходимыми знаниями о специфических особенностях организма человека, закономерностях его развития, функциональных возрастных возможностях детского организма, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;
- ознакомить студентов с физиологическими основами организма детей и подростков, используемых в процессе обучения и воспитания;
- научить использовать знания о психофизиологических особенностях организма детей и подростков для организации учебно-воспитательного процесса.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.12 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.12 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.12 -Н.1)
УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли	знания	Обучающийся должен знать: различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.12 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.12 -У.2)

внутри команды	навыки	Обучающийся должен владеть: различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.12 -Н.2)
УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	знания	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.12 -3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.12 -У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.12 - Н.3)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.12 -3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.12 -У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.12 -Н.4)
УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	знания	Обучающийся должен знать: способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.12 -3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.12 -У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории

		саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.12 -Н.5)
УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	знания	Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.12 -3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.12-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;- (Б1.О.12 -Н.6)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	знания	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС -(Б1.О.12-3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: достигать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.12 -У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.12 -Н.7)
ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей	знания	Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.12 -3.8)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.12 -У.8)

обучающихся	навыки	Обучающийся должен владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.12 -Н.8)
ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями -(Б1.О.12-3.9)
	умения	Обучающийся должен уметь: пользоваться различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.12-У.9)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- (Б1.О.12-Н.9)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	знания	Обучающийся должен знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.12 -З.10)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.12 -У.10)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.12 -Н.10)
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	знания	Обучающийся должен знать: способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.12 -З.11)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.12 -У.11)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.12 -

		Н.11)
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.12 -З.12)
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.12 -У.12)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.12 - Н.12)

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	знания	Обучающийся должен знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.12 -З.13)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.12 -У.13)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.12 -Н.13)
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение	знания	Обучающийся должен знать: установленные меры социальной поддержки отдельных категорий,

установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)		обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)- (Б1.О.12 -3.14)
	умения	Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) - (Б1.О.12 -У.14)
	навыки	Обучающийся должен владеть: установленными мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) - (Б1.О.12 - Н.14)
ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	знания	Обучающийся должен знать: приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов- (Б1.О.12 -3.15)
	умения	Обучающийся должен уметь: владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов - (Б1.О.12 -У.15)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов - (Б1.О.12 - Н.15)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения – не предусмотрено;
- очно-заочная форма обучения в 4 семестре;
- заочная форма обучения – не предусмотрено.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	-	36	-
В том числе:	-		-
Лекции (Л)	-	18	-
Практические занятия (ПЗ)	-	18	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	-	45	-
Контроль	-	27	-
Итого	-	108	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Возрастные особенности онтогенеза человека. Возрастные особенности регуляторных систем человека							
1.1.	Организм как единое целое. Особенности онтогенеза человека.	5	2	-	-	3	х
1.2.	Возрастные особенности нервной системы человека	7	2	-	2	3	х
1.3.	Рефлекторная деятельность организма	5	-	-	2	3	х
1.4.	Возрастная физиология эндокринной системы	5	2	-	-	3	х
1.5.	Понятие о высшей нервной деятельности. Память, внимание, работоспособность.	5	-	-	2	3	х
1.6.	Общие вопросы физиологии сенсорных систем.	4	2	-	-	2	х

1.7.	Функциональные особенности развития зрительного и слухового анализаторов.	4	-		2	2	x
1.8.	Возрастные особенности развития органов внутренней секреции. Гуморальная регуляция, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.	4	2		-	2	x
Раздел 2. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиологические основы обучения							
2.1.	Интегративная деятельность мозга	5	2	-	-	3	x
2.2.	Типологические особенности ВНД	5	-	-	2	3	x
2.3.	Психофизиология восприятия	5	-	-	2	3	x
2.4.	Психофизиология внимания, памяти, речи, мышления	5	2	-	-	3	x
2.5.	Понятие о работоспособности и утомлении. Механизмы и признаки развития утомления	7	2	-	2	3	x
2.6.	Психогигиеническое нормирование деятельности обучающихся. Составление режима дня для учащихся профессиональных образовательных организаций.	5	-	-	2	3	x
2.7.	Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий	5	2	-	-	3	x
2.8.	Психофизиологические особенности умственного труда	5	-	-	2	3	x
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	Общая трудоемкость	108	18	-	18	45	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Возрастные особенности онтогенеза человека.

Возрастные особенности регуляторных систем человека

Организм как единое целое. Особенности онтогенеза человека

1. Понятие о физиологии. Связь физиологии с другими отраслями научного знания.
2. Закономерности роста и развития организма человека.
3. Организм и среда его обитания.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Акселерация и ретардация.
6. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.

Возрастные особенности нервной системы человека

1. Понятие о физиологической регуляции и регуляторных системах.
2. Общий план строения нервной системы человека (микро- и макроуровень).
3. Координационная деятельность нервной системы: рефлекс, рефлекторная дуга.
4. Структурно-функциональная организация нервной системы в разные возрастные периоды.

Возрастная физиология эндокринной системы

1. Филогенез эндокринной системы человека.
2. Нарушения функционирования эндокринной системы.
3. Методы изучения эндокринной системы.

Общие вопросы физиологии сенсорных систем

1. Основные этапы эволюции сенсорных систем.
2. Органы чувств и анализаторы.
3. Классификация сенсорных систем.

Возрастные особенности развития органов внутренней секреции. Гуморальная регуляция, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции

1. Аппарат управления гормональной регуляцией.
2. Синтез, секреция и выделение гормонов.
3. Механизм действия гормонов.
4. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов в регуляции физиологических функций.

Раздел 2. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиологические основы обучения

Интегративная деятельность мозга

1. Иррадиация и концентрация в ЦНС.
2. Индукция в ЦНС.
3. Координация в ЦНС (понятие о координации).
4. Принцип доминанты.
5. Анализ и синтез раздражений в коре головного мозга.
6. Динамический стереотип.

Психофизиология внимания, памяти, речи, мышления

1. Основные свойства и виды внимания.
2. Структура, виды и теории памяти.

3. Психофизиологические основы речи.
4. Виды мышления и мыслительные операции.

Понятие о работоспособности и утомлении. Механизмы и признаки развития утомления

1. Работоспособность и ее динамика.
2. Утомление – виды, причины и сущность.
3. Эргономические принципы.

Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий

1. Виды функциональной организации мозга.
2. Этапы процесса учения.
3. Дифференциация обучения по функциональным асимметриям.

4.2. Содержание лекций Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество во часов	Практическая подготовка
1.	Организм как единое целое. Особенности онтогенеза человека.	2	+
2.	Возрастные особенности нервной системы человека	2	+
3.	Возрастная физиология эндокринной системы	2	+
4.	Общие вопросы физиологии сенсорных систем.	2	+
5.	Возрастные особенности развития органов внутренней секреции. Гуморальная регуляция, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.	2	+
6.	Интегративная деятельность мозга.	2	+
7.	Психофизиология внимания, памяти, речи, мышления.	2	+
8.	Понятие о работоспособности и утомлении. Механизмы и признаки развития утомления.	2	+
9.	Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий	2	+
Итого		18	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий Очно-заочная форма обучения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание практических занятий Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Рефлекторная деятельность организма.	3	+
2.	Понятие о высшей нервной деятельности. Память, внимание, работоспособность.	3	+
3.	Функциональные особенности развития зрительного и слухового анализаторов.	3	+
4.	Типологические особенности ВНД	3	+
5.	Психофизиология восприятия	3	+
6.	Психофизиологические особенности умственного труда	3	+
Итого		18	5%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	-	25	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	-	20	-
Итого	-	45	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Акселерация и ретардация. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.	-	2	-
2.	Координационная деятельность нервной системы: рефлекс, рефлекторная дуга.	-	2	-
3.	Структурно-функциональная организация нервной системы в	-	2	-

	разные возрастные периоды.			
4.	Филогенез эндокринной системы человека.	-	3	-
5.	Нарушения функционирования эндокринной системы.	-	3	-
6.	Основные этапы эволюции сенсорных систем. Органы чувств и анализаторы.	-	3	-
7.	Аппарат управления гормональной регуляцией. Синтез, секреция и выделение гормонов.	-	3	-
8.	Механизм действия гормонов. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов в регуляции физиологических функций.	-	3	-
9.	Принцип доминанты. Анализ и синтез раздражений в коре головного мозга.	-	3	-
10.	Динамический стереотип.	-	3	-
11.	Основные свойства и виды внимания. Структура, виды и теории памяти.	-	3	-
12.	Психофизиологические основы речи. Виды мышления и мыслительные операции.	-	3	-
13.	Работоспособность и ее динамика.	-	3	-
14.	Утомление – виды, причины и сущность. Эргономические принципы.	-	3	-
15.	Виды функциональной организации мозга.	-	3	-
16.	Этапы процесса учения. Дифференциация обучения по функциональным асимметриям.	-	3	-
	Итого	-	45	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Практикум для самостоятельной работы по дисциплине "Возрастная физиология и психофизиология" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 24 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/47.pdf>.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Белова, Е. В. Возрастная физиология и психофизиология: 2019-08-27 / Е. В. Белова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 42 с. — - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/123382>.
2. Возрастная физиология и психофизиология: практикум : учебное пособие / под редакцией С. Г. Махневой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : РГППУ, 2022. — 129 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/332726>.

Дополнительная:

1. Неустроев, Г. Н. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Неустроев Г. Н.; ЧГАУ. — Челябинск: ЧГАУ, 2008 — 180 с. — 4,8 МВ. — <URL:<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/1.pdf>>. — <URL:<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/1.pdf>>. — Текст : электронный.
2. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник/ О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Возрастная физиология и психофизиология : учеб.-метод. пособие для студентов направления "Профессиональное обучение (по отраслям)" / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 36 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/29.pdf>.
2. Практикум для самостоятельной работы по дисциплине "Возрастная физиология и психофизиология" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 24 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/47.pdf>.
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчньютинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт

агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

MyTestXPRO 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)
MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)
Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории 401, 426, 326 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения 423, 427 для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 401.

Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 426

Мультимедиапроектор, Стационарный компьютер

Ауд. 326

Мультимедиапроектор, Стационарный компьютер

Ауд.423.

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL

Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL

Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 427. мультимедиапроектор

РМП - компьютер DUAL G2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

15 РМУ - компьютеры DUAL G2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	20
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	27
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	45
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	45
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	45
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	45
4.1.2.	Тестирование	48
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	56
4.2.1.	Экзамен	56

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.12 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.12 - У.1)	Обучающийся должен владеть: основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.12 - Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся должен знать: различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.12 -3.2)	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.12 -У.2)	Обучающийся должен владеть: различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.12 -Н.2)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.12 -3.3)	Обучающийся должен уметь: владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.12 -У.3)	Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.12 -Н.3)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
---	---	---	---	--	---------

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.12 -3.4)	Обучающийся должен уметь: понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.12 -У.4)	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.12 -Н.4)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.12-3.5)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.12 -У.5)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.12 -Н.5)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>
<p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.12 -3.6)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.12 -У.6)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.12 -Н.6)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.12 -3.7)	Обучающийся должен уметь: достигать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.12 -У.7)	Обучающийся должен владеть: целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.12 - Н.7)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся -	Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей	Обучающийся должен владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

	(Б1.О.12 -3.8)	обучающихся - (Б1.О.12 -У.8)	обучающихся - (Б1.О.12 - Н.8)		
ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.12 -3.9)	Обучающийся должен уметь: пользоваться различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.12 -У.9)	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.12 -Н.9)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся должен знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.12 - 3.10)	Обучающийся должен уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.12 - У.10)	Обучающийся должен владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.12 - Н.10)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся должен знать: способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.12-3.11)	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.12 -У.11)	Обучающийся должен владеть: способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.12 -Н.11)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся должен знать: способы организации проведения различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.12 -3.12)	Обучающийся должен уметь: организовывать проведение различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.12 - У.12)	Обучающийся должен владеть: способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.12 - Н.12)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Код и наименование индикатора	Формируемые ЗУН	Наименование оценочных средств
-------------------------------	-----------------	--------------------------------

тора достижения компетенции	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся должен знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.12 -З.13)	Обучающийся должен уметь: применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.12 -У.13)	Обучающийся должен владеть: основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.12 -Н.13)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся должен знать: установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся должен владеть: установленным и мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

)(Б1.О.12 -3.14)	ыми потребностями) -(Б1.О.12 - У.14)	потребностями) - (Б1.О.12- Н.14)		
ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся должен знать: приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов- (Б1.О.12 -3.15)	Обучающийся должен уметь: владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов - (Б1.О.12 -У.15)	Обучающийся должен владеть: приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов - (Б1.О.12 - Н.15)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 -3.1	Обучающийся не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов,	Обучающийся слабо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов,	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы

	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Б1.О.12 -У.1	Обучающийся не умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся слабо умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Б1.О.12 -Н.1	Обучающийся не владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся слабо владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся свободно владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 -3.2	Обучающийся не знает различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся слабо знает различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
Б1.О.12 -У.2	Обучающийся не умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся слабо умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся умеет эффективно осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
Б1.О.12 -Н.2	Обучающийся не владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся слабо владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся свободно владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды

УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.12 -З.3	Обучающийся не знает методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо знает методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Б1.О.12 -У.3	Обучающийся не умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Б1.О.12 -Н.3	Обучающийся не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся свободно владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования

Формируе-	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
-----------	--

мые ЗУН	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 -3.4	Обучающийся не знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
Б1.О.12 -У.4	Обучающийся не умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
Б1.О.12 -Н.4	Обучающийся не владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся свободно владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования

УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 -3.5	Обучающийся не знает способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо знает способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
Б1.О.12 -У.5	Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
Б1.О.12 -Н.5	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	слабо владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	свободно владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
--	--	--	--	---

УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 -3.6	Обучающийся не знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Б1.О.12 -У.6	Обучающийся не умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию	Обучающийся слабо умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять деятельность по	Обучающийся умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в

	в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Б1.О.12 -Н.6	Обучающийся не владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 -3.7	Обучающийся не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
Б1.О.12 -У.7	Обучающийся не умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	Обучающийся умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

		ФГОС	требованиями ФГОС	
Б1.О.12 -Н.7	Обучающийся не владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся свободно владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС +

ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 -3.8	Обучающийся не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся
Б1.О.12 -У.8	Обучающийся не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей	Обучающийся умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся

			обучающихся	
Б1.О.12 -Н.8	Обучающийся не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся свободно владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 -3.9	Обучающийся не знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Б1.О.12 -У.9	Обучающийся не умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Б1.О.12 -Н.9	Обучающийся не владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся свободно владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
--------------	---	--	--	---

ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 - 3.10	Обучающийся не знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
Б1.О.12 - У.10	Обучающийся не умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
Б1.О.12 - Н.10	Обучающийся не владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях	Обучающийся слабо владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся свободно владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

	самообразования			
--	-----------------	--	--	--

ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 - 3.11	Обучающийся не знает способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо знает способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
Б1.О.12 - У.11	Обучающийся не умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
Б1.О.12 - Н.11	Обучающийся не владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся свободно владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

	педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	деятельности, используя профессиональные базы данных	педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
--	---	---	--	---

ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 - 3.12	Обучающийся не знает способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо знает способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Б1.О.12 - У.12	Обучающийся не умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-	Обучающийся слабо умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления	Обучающийся умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской

	исследовательской и проектной деятельности обучающихся	и проектной деятельности обучающихся	научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	и проектной деятельности обучающихся
Б1.О.12 - Н.12	Обучающийся не владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся свободно владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 - 3.13	Обучающийся не знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды,	Обучающийся слабо знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды,

	диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
Б1.О.12 - У.13	Обучающийся не умеет применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся слабо умеет применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся умеет применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
Б1.О.12 - Н.13	Обучающийся не владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной	Обучающийся слабо владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики	Обучающийся владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики	Обучающийся свободно владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики

	среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
--	---	--	--	--

ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 - 3.14	Обучающийся не знает установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными и потребностями)	Обучающийся слабо знает установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
Б1.О.12 - У.14	Обучающийся не умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными и потребностями)	Обучающийся слабо умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

Б1.О.12 - Н.14	Обучающийся не владеет установленными мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными и потребностями)	Обучающийся слабо владеет установленными мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся владеет установленными мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся свободно владеет установленными мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
----------------	---	--	--	---

ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 - 3.15	Обучающийся не знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся слабо знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
Б1.О.12 - У.15	Обучающийся не умеет владеть	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет владеть

	<p>приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>тельными затруднениями владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>
<p>Б1.О.12 - Н.15</p>	<p>Обучающийся не владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>Обучающийся слабо владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>Обучающийся владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>Обучающийся свободно владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Возрастная физиология и психофизиология : учеб.-метод. пособие для студентов направления "Профессиональное обучение (по отраслям)" / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 36 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/29.pdf>.

2. Практикум для самостоятельной работы по дисциплине "Возрастная физиология и психофизиология" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 24 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/47.pdf>.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнудинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1	Проведите сравнительный анализ возрастных периодизаций (по Выгосткому, по Эльконину, по Эриксону, классификация АПН СССР, по биологическому возрасту) и оформите результаты в виде таблицы.	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
2	Оформите таблицу с характеристикой эндокринных желез и их гормонов.	УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
3	Оформите таблицу "Этапы развития слухового и зрительного анализаторов человека и их характеристика".	УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
4	Подготовьте ответы на вопросы: 1. типы ВНД по И.П. Павлову; 2. роль генотипа в формировании типологических особенностей; 3. роль воспитания (трудового, физического) в формировании типологических особенностей.	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
5	Напишите эссе на тему «Восприятие - ключевой процесс профессиональной деятельности».	ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
6	Подготовить ответы на вопросы: - показатели снижения умственной работоспособности; - методы оценки умственной работоспособности; - средства обеспечения интеллектуальной деятельности.	ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной

		направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
--	--	--

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Раздел физиологической науки, изучающий биологические закономерности и механизмы роста и развития, называется:</p> <p>а) возрастной физиологией + б) возрастной анатомией в) возрастной физикой</p> <p>2. Весь жизненный цикл организма, от зачатия до смерти, называется:</p> <p>а) общее развитие б) индивидуальное развитие + в) физиологическое развитие</p> <p>3. Предметом исследования возрастной физиологии является:</p> <p>а) закономерности жизнедеятельности организма на всех этапах онтогенеза б) закономерности жизнедеятельности организма на поздних этапах онтогенеза в) особенности жизнедеятельности организма на ранних этапах онтогенеза +</p> <p>4. Предметом исследования возрастной физиологии является:</p> <p>а) закономерности жизнедеятельности организма на ранних этапах онтогенеза + б) особенности жизнедеятельности организма на поздних этапах онтогенеза в) особенности жизнедеятельности организма на всех этапах онтогенеза</p> <p>5. С чем связаны наследственные заболевания:</p> <p>а) с болезнью родителей б) с болезнью ребенка в) с нарушением генного аппарата зародышевых клеток +</p> <p>6. Что означает онтогенез:</p> <p>а) развитие популяции б) индивидуальное развитие организма +</p>	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

	<p>в) развитие вида</p> <p>7. Каких веществ много в костях у детей: а) воды б) минеральных в) органических +</p> <p>8. Что является важным показателем дыхания: а) жизненная емкость легких + б) учащенное сердцебиение в) усиление работы сердца</p> <p>9. Какая часть головного мозга обеспечивает координацию движений: а) большие полушария б) мост в) мозжечок +</p> <p>10. С помощью каких органов осуществляется опознание объектов а) опорно-двигательная система б) органы чувств + в) пищеварительная система</p>	
2	<p>1. Возрастная физиология является самостоятельной ветвью физиологии человека и животных, в предмет которой входит изучение закономерностей становления и развития физиологических функций организма на протяжении его жизненного пути от оплодотворения до конца жизни, так ли это: а) да + б) нет в) отчасти</p> <p>2. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) возрастную макрофизиологию б) возрастную нейрофизиологию + в) возрастную микрофизиологию</p> <p>3. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) возрастную эндокринологию + б) возрастную нейронологию в) возрастную эуринологию</p> <p>4. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) возрастную физиологию обменных процессов б) возрастную макрофизиологию в) возрастную физиологию мышечной деятельности и двигательной функции +</p>	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования</p>

	<p>5. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:</p> <p>а) возрастную физиологию обменных процессов + б) возрастную физиологию обменных процессов в) возрастную физиологию химических процессов</p> <p>6. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:</p> <p>а) физиологию постэмбрионального развития б) физиологию эмбрионального развития + в) физиологию доэмбрионального развития</p> <p>7. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:</p> <p>а) возрастную физиологию совокупности процессов организма б) возрастную физиологию химических процессов в) физиологию детей грудного возраста +</p> <p>8. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:</p> <p>а) физиологию доэмбрионального развития б) физиологию детей и подростков + в) возрастную физиологию совокупности процессов организма</p> <p>9. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:</p> <p>а) возрастную физиологию химических процессов б) физиологию постэмбрионального развития в) физиологию зрелого возраста +</p> <p>10. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:</p> <p>а) осмологию б) геронтологию + в) геронтологию</p>	
3	<p>1. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является:</p> <p>а) изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом + б) изучение обычного функционирования различных органов, систем и организма в целом в) установление закономерностей общего развития</p> <p>2. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является:</p> <p>а) раскрытие экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды б) выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в</p>	<p>ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>

<p>различные возрастные периоды + в) определение субъективных критериев возраста</p> <p>3. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является: а) изучение обычного функционирования различных органов, систем и организма в целом б) определение субъективных критериев возраста в) определение объективных критериев возраста +</p> <p>4. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является: а) установление закономерностей общего развития б) установление закономерностей индивидуального развития + в) определение субъективных критериев возраста</p> <p>5. Научное изучение возрастных особенностей детского организма началось сравнительно недавно – во второй половине: а) 17 в. б) 18 в. в) 19 в. +</p> <p>6. Постоянная работа мышц способствует увеличению массы мышечной ткани, что называется рабочей(им): а) атрофией мышц б) гипертрофией мышц + в) тонусом мышц</p> <p>7. Совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды, для школы эту среду составляют ее помещения, для города – его территория и т.д.: а) микроклиматом + б) естественной вентиляцией в) свойствами среды</p> <p>8. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что: а) частота дыхательных движений меньше чем у взрослого б) частота дыхательных движений больше чем у взрослого в) частота дыхательных движений как у взрослого +</p> <p>9. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что: а) кислородная емкость крови больше чем у взрослого + б) кислородная емкость крови меньше чем у взрослого в) кислородная емкость крови как у взрослого</p> <p>10. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника: а) только в левой руке</p>	
--	--

	<p>б) равномерно нагружать обе руки + в) только в правой руке</p>	
4	<p>1. Что такое акцептор результата действия? А) механизм составления программы действия+ Б) механизм предвидения и оценки результатов деятельности В) образ будущего действия Г) механизм построения цели деятельности</p> <p>2. В этом году психофизиология получила официальный статус: А) 1982 году; + Б) 1970 году; В) 1973 году; Г) 1975 году.</p> <p>3. Какой из данных методов позволяет выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками? А) магнитоэнцефалография; Б) электроэнцефалография; + В) магнито-резонансной томографии; Г) позитронно-эмиссионной томографии</p> <p>4. НЕ является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы: А) внешняя ситуация Б) предшествующий опыт+ В) исходное состояние организма+ Г) воспитание</p> <p>5. Название регистрации движения глаз: А) томография; + Б) электроэнцефалография; В) окулография; Г) магнитоэнцефалография.</p> <p>6. Как называется регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы? А) магнитоэнцефалография; Б) электроэнцефалография; В) окулография; + Г) позитронно-эмиссионно томография.</p> <p>7. Выберите основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии: А) альфа ритм; + Б) бета ритм; В) гамма ритм; Г) тета ритм.</p> <p>8. Предназначение функциональной системы:</p>	<p>ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p>

	<p>А) осуществление функционирования организма Б) приспособление организма к условиям существования В) защита от вредных факторов окружающей среды Г) ничего из вышеперечисленного+</p> <p>9. Какое название носят нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему? А) афферентными; + Б) эфферентными; В) двигательными; Г) центробежными.</p> <p>10. Основу чего составляет ориентировочный рефлекс? А) произвольного внимания; + Б) непроизвольного внимания; В) постпроизвольного внимания.</p>	
5	<p>1. Кто открыл ориентировочный (исследовательский) рефлекс? А) И.М.Сеченов; Б) И.П. Павлов; + В) Л.С. Выготский; Г) Ю. М. Конорский.</p> <p>2. Каким из методов НЕЛЬЗЯ исследовать внимание? А) локальным мозговым кровотоком; Б) позитронно-эмиссионной томографией; В) электроэнцефалографией; Г) окулографией. +</p> <p>3. Не является характеристикой функциональных систем: А) конечный приспособительный эффект Б) обратная афферентация о приспособительном эффекте В) формирование замысла деятельности+ Г) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты</p> <p>4. Когда формируется непроизвольное внимание? А) с рождения; Б) с 1 года; В) с 6 месяцев; Г) с 2 -3 месяцев. +</p> <p>5. В каком времени действует непроизвольное внимание? А) в настоящем времени; + Б) в прошедшем времени; В) в будущем времени.</p> <p>6. Негативное научение это: а) привыкание; + б) простое научение;</p>	<p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>

	<p>в) ассоциативное научение; г) сложное научение.</p> <p>7. Центр речи расположен: а) в стволе мозга; б) в ретикулярной формации; в) в височной зоне; г) в левом полушарии. +</p> <p>8. Конкретно-образное мышление обеспечивает: а) правое полушарие; + б) левое полушарие; в) ретикулярная формация; г) варолиев мост.</p> <p>9. Циркадианные ритмы с периодом: а) более суток; б) один год; в) равные суткам; + г) меньше суток.</p> <p>10. Медленный сон составляет от общего времени сна: а) 10%; б) 20 %; в) 50%; г) 80%. +</p>	
6	<p>1. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются: а) афферентными; б) эфферентными; + в) двигательными; + г) центробежными. +</p> <p>2. Проекция зрительного анализатора находится: а) в лобной доле; б) в височной доле; в) в затылочной доле; + г) в теменной доле.</p> <p>3. Основоположник изучения доминанты: а) И.П. Павлов; б) И.М. Сеченов; в) П.Я. Гальперин; г) А.А. Ухтомский. +</p> <p>4. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении: а) лобных долей; б) гипофиза; в) таламуса;</p>	<p>ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

<p>г) миндалина. +</p> <p>5. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:</p> <p>а) внимание; + б) концентрация внимания; в) внимательность</p> <p>6. Улыбка Дачена появляется:</p> <p>а) с рождения; б) с двух месяцев; + в) с шести месяцев; г) с 1 года.</p> <p>7. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это:</p> <p>а) шок б) аффект + в) эйфория</p> <p>8. Проекция какого анализатора находится в височной зоне:</p> <p>а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; + в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора.</p> <p>9. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне:</p> <p>а) зрительного анализатора; + б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора.</p> <p>10. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:</p> <p>а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; + г) вкусового анализатора.</p>	
---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три практических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Предмет, задачи и значение курса возрастной физиологии и психофизиологии. Методы возрастной физиологии, её связь с другими науками. Организм как единое целое. Уровни организации биологических систем. Гомеостаз и регуляция функций в организме.	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации

		в деловом взаимодействии
2	<p>Понятие роста и развития. Периоды развития организма. Понятие об акселерации и ретардации. Причины возникновения.</p>	УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
3	<p>Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия. Строение и функциональное значение различных отделов нервной системы. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p>	УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
4	<p>Условные и безусловные рефлексы. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Понятие о типе высшей нервной деятельности, их классификация. Понятие о гормональной регуляции функций организма. Гормоны.</p>	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
5	<p>Железы внутренней секреции и их значение. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
6	<p>Слуховой анализатор, гигиена слуха. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного анализатора. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.</p>	УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и

		профессиональными приоритетами
7	Опорно-двигательная система. Части скелета и их развитие. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения.	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
8	Обмен веществ и энергии, возрастные особенности обменных процессов. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации. Кровь, её значение, состав, малокровие и его профилактика. Значение и особенности функционирования сердечно-сосудистой системы.	ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
	Строение и функции органов дыхания, их возрастные особенности. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции почек. Строение и функции кожи, возрастные особенности, гигиена, профилактика кожных заболеваний.	ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Роль наследственности и среды в развитии физических и психических признаков детей и подростков. Системы органов организма человека: части системы, органы, функции. Работоспособность детей и подростков.	ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	Фазы работоспособности и её дневная периодичность. Недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.	ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных,

		возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
	<p>Рациональный режим профессионального обучения и воспитания.</p> <p>Физиологические основы профессионального обучения и воспитания.</p> <p>Обучение студентов профессиональной образовательной организации с учетом психофизиологии.</p>	<p>ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

