

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимович Дина Мратовна  
Должность: директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 31.05.2024  
Уникальный программный ключ:  
665a8aa1f254b0c9ff5ca999184421e00a1f3b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института ветеринарной медицины  
Д.М. Максимович  
«24» мая 2024 г.



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.О.03 Философия**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность: **Государственный ветеринарный надзор**

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Троицк  
2024



Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от 19.09.2017 г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «03» мая 2024 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова



## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП   | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины  | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП   | 5  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы  | 5  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы   | 5  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам  | 6  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку   | 7  |
| 4.1. | Содержание дисциплины   | 7  |
| 4.2. | Содержание лекций   | 9  |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий   | 9  |
| 4.4. | Содержание практических занятий   | 9  |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся  | 10 |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 11 |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 11 |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины   | 11 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины   | 12 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 12 |
| 10.  | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 13 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 13 |
|      | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся   | 14 |
|      | Лист регистрации изменений  | 74 |

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственный.

**Цель дисциплины** – формирование мировоззрения обучающихся, обеспечивающего гуманитарный, культурный и эстетический аспекты подготовки бакалавров на основе изучения мировой и отечественной философской мысли в соответствии с формируемыми компетенциями.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития;
- научиться понимать научную, философскую и религиозную картины мира;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН |  |
|--|-----------------|--|
| ИД-1.УК-5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания          | Обучающийся должен знать: основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества – (Б1.О.03, УК-5 -3.1) |
|  | умения          | Обучающийся должен уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении - (Б1.О.03, УК-5 -У.1)                |
|  | навыки          | Обучающийся должен владеть: навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию - (Б1.О.03, УК-5 -Н.1)                                  |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН |   |
|--|-----------------|---|
| ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знания          | Обучающийся должен знать: основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития – (Б1.О.03, УК-6 -3.1)  |
|  | умения          | Обучающийся должен уметь: использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации; - (Б1.О.03, УК-6 -У.1) |
|  | навыки          | Обучающийся должен владеть: навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - (Б1.О.03, УК-6 -Н.1) |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной |                             |       |             |
|--|-----------------------------|-------|-------------|
| №  | Наименование раздела и темы | Всего | в том числе |

профессиональной образовательной программы бакалавриата.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается: очная форма обучения в 3 семестре; заочная форма обучения во 2-ом семестре.

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов        |                           |
|---|-------------------------|---------------------------|
|   | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b> | 48                      | 10                        |
| <i>В том числе:</i>   |                         |                           |
| <i>Лекции (Л)</i>   | 16                      | 4                         |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                      | 32                      | 6                         |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>                          |                         |                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>                        | 60                      | 89                        |
| <b>Контроль</b>   |                         | 9                         |
| <b>Итого</b>  | 108                     | 108                       |

| темы   |  | часов      | контактная работа |           |     | СР        |       |
|--|--|------------|-------------------|-----------|-----|-----------|-------|
|  |  |            | Л                 | ПЗ        | КСР |           |       |
| 1  | 2  | 3          | 4                 | 5         | 6   | 7         | 8     |
| <b>Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии</b>  |  |            |                   |           |     |           |       |
| 1.1.   | Предмет и функции философии  | 6          | 2                 | 2         | -   | 2         | х     |
| 1.2.   | Античная философия   | 6          | 2                 | 2         | -   | 4         | х     |
| 1.3.   | Философия древней Индии и древнего Китая   | 2          | -                 | 2         | -   | 4         | х     |
| 1.4.   | Философия Средневековья и эпохи Возрождения  | 6          | -                 | 2         | -   | 4         | х     |
| 1.5.   | Философия Нового времени и Западноевропейская философия                                      | 4          | 2                 | -         | -   | 4         | х     |
| 1.6.   | Европейская философия XVII–XX веков  | 4          | -                 | 2         | -   | 4         | х     |
| 1.7.   | Русская философия, ее специфика и особенности  | 7          | 2                 | 2         | -   | 2         | х     |
| <b>Раздел 2. Философская онтология</b>                           |  |            |                   |           |     |           |       |
| 2.1.   | Сущность бытия. Материя и её свойства  | 7          | 2                 | 2         | -   | 3         | х     |
| 2.2.   | Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура                                   | 3          | -                 | 2         | -   | 3         | х     |
| 2.3.   | Диалектика как учение о развитии   | 3          | -                 | 2         |     | 3         | х     |
| 2.4.   | Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная | 4          | -                 | 2         | -   | 3         | х     |
| <b>Раздел 3. Теория познания</b>                                 |  |            |                   |           |     |           |       |
| 3.1.   | Сущность и структура познания  | 7          | 2                 | 2         | -   | 4         | х     |
| 3.2.   | Философия и методология науки  | 6          | -                 | 2         | -   | 4         | х     |
| <b>Раздел 4. Философская антропология и социальная философия</b> |  |            |                   |           |     |           |       |
| 4.1.   | Природа человека и смысл его жизни   | 6          | 2                 | 2         | -   | 4         | х     |
| 4.2.   | Сущность и структура общества  | 6          | 2                 | 2         | -   | 4         | х     |
| 4.3.   | Философия истории  | 2          | -                 | 2         | -   | 4         | х     |
| 4.4.   | Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего  | 2          | -                 | 2         | -   | 4         | х     |
|  | Контроль   | 27         | х                 | х         | х   | х         | зачет |
|  | <b>Итого</b>   | <b>108</b> | <b>16</b>         | <b>32</b> |     | <b>60</b> |       |

### **3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения**

#### **Заочная форма обучения**

| № темы  | Наименование разделов и тем  | Всего часов | в том числе       |     |    |    |          |
|---|--|-------------|-------------------|-----|----|----|----------|
|   |  |             | контактная работа |     |    | СР | контроль |
|   |  |             | Л                 | КСР | ПЗ |    |          |
| 1   | 2  | 3           | 4                 | 5   | 6  | 7  | 8        |
| <b>Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии</b> |  |             |                   |     |    |    |          |
| 1.1.  | Философия как разновидность мировоззрения. Основной вопрос и основные направления философии. | 66          | 2                 | -   | -  | 10 | -        |

|  |   |     |   |   |   |    |            |
|--|---|-----|---|---|---|----|------------|
| 1.2.   | Философия Древнего Мира: Древняя восточная философия. Античная философия.   |     | - | - | - | 10 |            |
| 1.3.   | Средневековая философия. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения   |     | - | - | - | 10 |            |
| 1.4.   | Философия Нового времени и эпохи Просвещения  |     | - | - | - | 10 |            |
| 1.5.   | Основные характеристики немецкой классической философии. Постклассическая философия. Современная западная философия: общая характеристика и основные направления. |     | - | - | 2 | 10 |            |
| 1.6.   | Русская философия: характеристика и специфика.  |     | - | - | 2 | 10 |            |
| <b>Раздел 2. Философская онтология</b>                           |   |     |   |   |   |    |            |
| 2.1.   | Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные свойства бытия. Постановка проблемы сознания в философии.  | 12  | 2 | - | - | 10 | -          |
| <b>Раздел 3. Теория познания</b>                                 |   |     |   |   |   |    |            |
| 3.1  | Познание как предмет философского анализа. Особенности научного познания.   | 8   | - | - | - | 8  | -          |
| <b>Раздел 4. Философская антропология и социальная философия</b> |   |     |   |   |   |    |            |
| 4.1.   | Проблема человека, личности в философии. Основные подходы к исследованию общества в философии. Философское видение будущего человечества.                         | 13  | - | - | 2 | 11 | -          |
|  | Контроль  | 9   | - | - | - | -  | Зачет<br>9 |
|  | Итого   | 108 | 4 | - | 6 | 89 | 9          |

#### **4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### **4.1 Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии**

##### **Предмет и функции философии**

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Философия и наука. Философия и культура. Роль философии в обществе. Функции философии

##### **Античная философия**

Предфилософия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика

основных этапов в развитии античной философии. Основные философские школы античности. Космоцентризм. Софистика и Сократ. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

**Философия Средневековья и эпохи Возрождения** Особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий – универсалий. Философская мысль в Византии, арабская средневековая философия.

Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Утверждение натурфилософской ориентации в знании.

**Философия Нового времени и Западноевропейская философия** Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Деизм.

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Условия возникновения современной западной философии. Сциентизм и антисциентизм. Возникновение и развитие марксистской философии, ее основные этапы. Психоаналитическая философия. Сциентистские направления современной западной философии. Позитивизм и его эволюция. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Иррационалистические философские направления современной западной философии. Философия «жизни», ее основные представители и ключевые идеи. Экзистенциализм: истоки, основные представители и идеи. Персонализм. Философская антропология. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли второй половины XIX - XX вв.: неотоцизм, христианский эволюционизм. Философский постмодерн.

**Русская философия, ее специфика и особенности** Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Зарождение философии на Руси. Особенности русской философии XVIII в. Характерные черты русской философии XIX в. Славянофильское и западническое направления в русской философии. В.С. Соловьев как крупнейший представитель русской религиозной философии. Русская философия XX в. Советская марксистская философия и ее общие черты. Общая характеристика философии русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.

## **Раздел 2. Философская онтология**

**Сущность бытия. Материя и её свойства** Плюрализм концепций бытия. Основные формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира. Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Проблема идеального в философии. Идеальное бытие и его формы. Сущность сознания. Сознание, самосознание и бессознательное.

Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем.

## **Раздел 3. Теория познания**

**Сущность и структура познания** Познание как предмет философского анализа. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Истина, оценка.



Учение об истине. Критерии истины. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Место и роль практики в процессе познания.

**Философия и методология науки.** Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, как глобальная. Идея коэволюции. Природа и ответственность человека

#### **Раздел 4. Философская антропология и социальная философия**

**Природа человека и смысл его жизни** Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека.

**Сущность и структура общества** Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Общество: основы философского анализа Природа как предмет философского анализа Формации как глобальные этапы исторического развития Источники и движущие силы развития общества. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

### **4.2. Содержание лекций Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование лекции                                     | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1.    | Предмет и функции философии                             | 2                | -                       |
| 2.    | Античная философия                                      | 2                | -                       |
| 3.    | Философия Нового времени и Западноевропейская философия | 2                | -                       |
| 4.    | Русская философия, ее специфика и особенности           | 2                | -                       |
| 5.    | Сущность бытия. Материя и её свойства                   | 2                | -                       |
| 6.    | Сущность и структура познания                           | 2                | +                       |
| 7.    | Природа человека и смысл его жизни                      | 2                | +                       |
| 8.    | Сущность и структура общества                           | 2                | +                       |
|       | <b>Итого</b>  | <b>16</b>        | <b>5%</b>               |

### **Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование лекции           | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|-------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.    | Предмет и функции философии   | 2                | -                       |
| 2.    | Сущность и структура познания | 2                | +                       |
|       | <b>Итого</b>                  | <b>4</b>         | <b>5%</b>               |

### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены

### **4.4 Содержание практических занятий Очная форма обучения**

| № п.п. | Наименование практических занятий  | Количество часов | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|-------------------------|
| 1.     | Философия, её предмет и место в культуре   | 2                | +                       |
| 2.     | Философия древней Индии и древнего Китая   | 2                | -                       |
| 3.     | Философия Древней Греции и Древнего Рима   | 2                | -                       |
| 4.     | Философия Средневековья и эпохи Возрождения  | 2                | -                       |
| 5.     | Европейская философия XVII–XX веков  | 2                | -                       |
| 6.     | Русская философия, ее специфика и особенности  | 2                | +                       |
| 7.     | Сущность бытия. Материя и её свойства  | 2                | +                       |
| 8.     | Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура                                   | 2                | +                       |
| 9.     | Диалектика как учение о развитии   | 2                | -                       |
| 10.    | Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная | 2                | +                       |
| 11.    | Сущность и структура познания  | 2                | -                       |
| 12.    | Философия и методология науки  | 2                | +                       |
| 13.    | Природа человека и смысл его жизни   | 2                | +                       |
| 14.    | Сущность и структура общества  | 2                | -                       |
| 15.    | Философия истории  | 2                | -                       |
| 16.    | Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего  | 2                | +                       |
|        | <b>Итого</b>   | <b>32</b>        | <b>5%</b>               |

### Заочная форма обучения

| № п.п. | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|--------|-----------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.     | Античная философия                | 2                | -                       |
| 2.     | Учение о бытии                    | 2                | +                       |
| 3.     | Философское понимание человека    | 2                | +                       |
|        | <b>Итого</b>                      | <b>6</b>         | <b>5%</b>               |

## 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся  | Количество часов        |                           |
|--|-------------------------|---------------------------|
|  | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Подготовка к практическим занятиям (устному опросу, выполнению практических заданий, тестированию) | 24                      | 6                         |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов  | 18                      | 77                        |
| Подготовка к коллоквиуму   | 10                      | -                         |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 18                      | 6                         |
| <b>Итого</b>   | <b>60</b>               | <b>89</b>                 |

### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем   | Количество часов        |                           |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
|       |  | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| 1.    | Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия   | 4                       | 10                        |
| 2.    | Философия Древнего Мира: специфика философии Древнего Востока; историко-культурные предпосылки формирования философии в Древней Греции | 4                       | 10                        |
| 3.    | Специфика средневековой теологической философии. Социально-политические идеи мыслителей Ренессанса                                     | 4                       | 10                        |
| 4.    | Понятие и черты эпохи Нового времени и Просвещения   | 5                       | 10                        |
| 5.    | Понятие и черты философии немецкого идеализма. Мировая философия на рубеже веков   | 5                       | 10                        |
| 6.    | Русская религиозная философия. Философия западничества и славянофильства. Философия в России после 1917 г.                             | 4                       | 10                        |
| 7.    | Основы философского понимания мира: природа философских  | 12                      | 10                        |

|    |  |           |           |
|----|--|-----------|-----------|
|    | проблем, проблема бытия в философии, проблема сознания в философии |           |           |
| 8. | Познание как культурно-исторический процесс                        | 12        | 8         |
| 9. | Человечество перед лицом глобальных проблем современности          | 10        | 11        |
|    | <b>Итого</b>   | <b>60</b> | <b>89</b> |

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 38 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Форма обучения: очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

3. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

4. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Форма обучения: заочная / сост. Н. П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**



1. Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369794> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия : учебно-методическое пособие / составители Р. Г. Смогоржевская. — Минск : БГАА, 2023. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392927> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

3. Мясинников, С. П. Словарь по философии : учебное пособие / С. П. Мясинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-00137-167-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163584> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Надеева, М. И. Философия : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. — 310 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428764> (дата обращения: 06.04.2023). — Библиогр.: с. 279-289. — ISBN 978-5-7882-1655-3. — Текст : электронный.

5. Стоцкая, Т. Г. Философия : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 146 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153> (дата обращения: 06.04.2023). — Библиогр.: с. 133-134. — ISBN 978-5-9585-0565-4. — Текст : электронный.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://youpray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 38 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Форма обучения: очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

3. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

4. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Форма обучения: заочная / сост. Н. П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

## **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).
- My TestX10.2.

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0, Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71, Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Kaspersky Endpoint Security

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория № 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лекционных и практических занятий.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения:** мультимедийный комплекс (ноутбук Dell Inspiron, 5050 проектор Asser XP 10(3D)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины  | 16 |
| 2.     | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций  | 17 |
| 3.     | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 18 |
| 4.     | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций   | 19 |
| 4.1.   | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки  | 19 |
| 4.1.1. | Опрос на практическом занятии  | 19 |
| 4.1.2. | Выполнение практических заданий на занятии   | 22 |
| 4.1.3. | Тестирование   | 46 |
| 4.1.4. | Коллоквиум   | 49 |
| 4.2.   | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации   | 61 |
| 4.2.1. | Зачет  | 61 |

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН   |  |   | Наименование оценочных средств  |                          |
|--|---|--|---|---|--------------------------|
|  | знания  | умения   | навыки  | Текущая аттестация  | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся должен знать: основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества – (Б1.О.03, УК-5 - 3.1) | Обучающийся должен уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении - (Б1.О.03, УК-5 - У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию - (Б1.О.03, УК-5 -Н.1) | Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, коллоквиум | зачет                    |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Формируемые ЗУН  |   |   | Наименование оценочных средств  |                          |
|---|--|---|---|---|--------------------------|
|   | знания   | умения  | навыки  | Текущая аттестация  | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-6<br>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся должен знать: основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития – (Б1.О.03, УК-6 -3.1) | Обучающийся должен уметь: использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации - (Б1.О.03, УК-6 - У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - (Б1.О.03, УК-6 -Н.1) | Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, коллоквиум | Зачет                    |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Формируемые ЗУН    | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине   |   |   |   |
|--------------------|--|---|---|---|
|                    | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень   |
| Б1.О.03, УК-5 -З.1 | Обучающийся не знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества | Обучающийся слабо знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества |
| Б1.О.03, УК-5 -У.1 | Обучающийся не умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении                | Обучающийся слабо умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении                | Обучающийся умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении  | Обучающийся умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении  |
| Б1.О.03, УК-5 -Н.1 | Обучающийся не владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию                                  | Обучающийся слабо владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию                                  | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию   | Обучающийся свободно владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию   |

ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Формируемые | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|-------------|--|
|-------------|--|



| е ЗУН                 | Недостаточный уровень   | Достаточный уровень  | Средний уровень   | Высокий уровень   |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Б1.О.03,<br>УК-6-3.1  | Обучающийся не знает основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития  | Обучающийся слабо знает основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития  | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития                         | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития                 |
| Б1.О.03,<br>УК-6-У.1  | Обучающийся не умеет использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации  | Обучающийся слабо умеет использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации  | Обучающийся умеет использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации                             | Обучающийся умеет использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации           |
| Б1.О.03,<br>УК-6 -Н.1 | Обучающийся не владеет навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности | Обучающийся слабо владеет навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности | Обучающийся свободно владеет навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности |

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 38 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

3.Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

4.Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Форма обучения: заочная / сост. Н. П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

###### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку: Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 38 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|---|--|--|
|   | <p><b>Тема 1 «Философия, её предмет и место в культуре»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?</li> <li>2. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?</li> <li>3. Каковы отличительные признаки философского текста?</li> <li>4. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?</li> <li>5. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?</li> <li>6. Какие суждения о философии вам известны?</li> <li>7. В чем выражается значение философии в жизни человека?</li> </ol>  | <p>ИД-1.УК-5<br/>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
|   | <p><b>Тема 2 «Философия Древней Греции и Древнего Рима»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы социокультурные предпосылки зарождения философии в Древней Греции?</li> <li>2. Когда в Древней Греции артикулируется понятие «софии»?</li> <li>3. Когда и где в Древней Греции возникли первые натурфилософские учения?</li> <li>4. На какую из древнегреческих школ оказали влияния взгляды Ксенофана и в чем оно заключалось?</li> <li>5. Какому религиозному движению впервые принадлежит представление о душе как о добром начале, заключенном в темницу?</li> <li>6. Какова роль пустоты во вселенской жизни, с точки зрения Пифагора?</li> <li>7. Учение какого философа являет собой образец ранней древнегреческой диалектики?</li> <li>8. Первый «пессимист» в истории философии?</li> <li>9. Наиболее общая характеристика процесса мировой жизни, по Гераклиту?</li> <li>10. В чем специфика понимания Гераклитом борьбы противоположностей в сравнении с представленными Эмпедокла?</li> <li>11. Первый «метафизик» в истории философии?</li> <li>12. Кто из античных философов впервые отделяет чувственное познание от умозрительного?</li> <li>13. Как решает проблему соотношения бытия и небытия Парменид?</li> <li>14. Что в учении элейцев стало предпосылкой крупнейших материалистических учений V в до н.э.?</li> <li>15. Соотношение чувственного и умозрительного познания в учении Эмпедокла?</li> <li>16. Опишите иерархию идей в учении Платона?</li> <li>17. На каком онтологическом аргументе основан агностицизм софистов?</li> <li>18. Что общего в философских взглядах у софистов и Сократа?</li> <li>19. Что такое майевтика?</li> <li>20. В чем Платон видел основную причину порчи человеческого общества?</li> <li>21. Почему школа Платона называлась Академией, а Аристотеля - Ликеем?</li> <li>22. Назовите три возражения Аристотеля против теории идей Платона?</li> <li>23. Как понималась субстанция Аристотелем?</li> <li>24. В каких произведениях Аристотель излагает свои этические воззрения?</li> <li>25. Основа добродетели, по Аристотелю?</li> <li>26. Какова история возникновения термина «метафизика»?</li> <li>27. Общее и различие в атомистических учениях Демокрита и Эпикура?</li> <li>28. Кто из древнегреческих философов впервые говорит о частицах бытия?</li> </ol> |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Тема 5 «Учение о бытии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое онтология? Раскройте содержание категории «бытие». Что такое субстанция?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные формы бытия.</li> <li>3. Что такое небытие? Какие примеры небытия Вы можете привести?</li> <li>4. Какова сущность основных философских подходов к понятию «материя»?</li> <li>5. Каковы основные свойства материи?</li> <li>6. Что такое движение? Чем характеризуется движение материи? Каковы основные формы движения материи?</li> </ol>   | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
|  | <p><b>Тема 6 «Философская гносеология»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность способности материи к самоорганизации? Что такое флуктуация, каково ее место в механизме самоорганизации материи? Что такое синергетика?</li> <li>2. В чем отличие субстанциального и реляционного подходов к пониманию пространства и времени.</li> <li>3. Какова точка зрения физикализма по проблеме взаимосвязи сознания и материи? На каких научных фактах она основана? Какие существуют доказательства идеальности, т.е. нематериальности сознания? В каких теориях представлена точка зрения физикализма?</li> <li>4. Какова точка зрения солипсизма на природу сознания? Какое философское направление оно представляет? Как представлена взаимосвязь сознания и материи в объективном идеализме и классическом материализме?</li> <li>5. Как объясняют происхождение сознания с космической (божественной) точки зрения разные мыслители?</li> <li>6. Как трактуют происхождение сознания с «биологической « точки зрения?</li> <li>7. Какова характеристика сознания как свойства материи? Что такое отражение как свойство материи? Примеры отражения. Назовите формы отражения. В чем специфика биологического отражения? Охарактеризуйте раздражимость, чувствительность, психическое отражение как формы биологического отражения.</li> <li>8. В чем сущность сознания как формы отражения? В чем отличие сознания человека от психики высших животных?</li> <li>9. Что такое «язык»? Как взаимосвязаны сознание и язык? Какова роль языка в формировании человека? Охарактеризуйте функции языка: коммуникативную, мыслеобразующую, регулятивную и др.</li> <li>10. Что такое самосознание? Как взаимосвязаны сознание и самосознание?</li> <li>11. Что такое бессознательное? В чем состоит взаимосвязь сознания и бессознательного?</li> <li>12. Что такое диалектика? В чем сущность диалектико-материалистического метода познания и изменения мира?</li> <li>13. В чем сущность основных законов диалектики? Охарактеризуйте категории, с помощью которых формулируются эти законы.</li> </ol> |  |
|  | <p><b>Тема 8 «Философское понимание человека»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое человек с точки зрения философии?</li> <li>2. В чем заключается философское понимание природы человека?</li> <li>3. Каково философское понимание сущности человека?</li> <li>4. Каковы основополагающие категории человеческого бытия? Кратко охарактеризуйте их.</li> <li>5. Как вы считаете, в чем актуальность проблемы смысла жизни для современного человека, для каждого из нас?</li> <li>6. Что такое антропосоциогенез? Как трактуется происхождение человека эволюционная теория? В чем суть проблемы «недостающего звена»?</li> </ol>   |  |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

#### Критерии оценивания ответа на практическом занятии

| Шкала                             | Критерии оценивания  |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>  |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>   |

#### 4.1.2. Выполнение практических заданий на занятии

Цель выполнения практических заданий — формирование умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам. Практические задания сообщаются обучающимся на занятии. Критерии оценки практического задания (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выполнения практического задания.

Выполнение заданий на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий изложены в методразработке: Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 38 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view?id=9349>

Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

| № | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|---|---|
| 1 | <p>Тема 1 «Философия, ее предмет и место в культуре»</p> <p>Задание 1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?</p> <p>а) В чем смысл существования человека?</p> <p>б) Каковы пути решения экологического кризиса?</p> <p>в) Что есть истина?</p> <p>г) Существует ли внеземная цивилизация?</p> <p>д) Есть ли жизнь после смерти?</p> <p>Задание 2. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку каждого.</p> <p>а) У меня философия такая: жить, никому не мешая.</p> <p>б) Брось заниматься самоанализом, все это – философия!</p> <p>в) Наша философия – это философия мира и международного сотрудничества.</p> <p>г) Развели здесь философия, а вопрос то ясный и простой.</p> <p>д) Граф – человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать.</p> <p>Задание 3. Заполните таблицы 1, 2.</p> | <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |

Таблица 1 - Структура философского знания

| Раздел философии         | Что в нем изучают? |
|--------------------------|--------------------|
| Онтология                |                    |
| Гносеология              |                    |
| Социальная философия     |                    |
| Логика                   |                    |
| Этика                    |                    |
| Эстетика                 |                    |
| Философская антропология |                    |
| Аксиология               |                    |

Таблица 2 – Эволюция философского мировоззрения

| Тип мировоззрения | Эпоха | Особенности мировоззрения |
|-------------------|-------|---------------------------|
| Космоцентризм     |       |                           |
| Геоцентризм       |       |                           |
| Антропоцентризм   |       |                           |
| Антропокосмизм    |       |                           |

Задание 4. Дайте ответ на вопросы

- Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»
- А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».
- М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых
- 
- , всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
  - Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
  - Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
  - Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?
4. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?  
Обоснуйте свой ответ:
- «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;
  - «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
  - «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;
  - «Научная философия есть поработанная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».
5. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?
- Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».
  - «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо



|  |  |
|--|--|
| <p>идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).</p> <p>Тема 2 «Философия Древней Греции и Древнего Рима»</p> <p>Задание 1. У историков философии есть основания утверждать, что в античной философии ставились важнейшие философские проблемы и зарождались основные философские направления, получившие свое развитие в последующие эпохи.</p> <p>Правомерен ли такой взгляд на античную философию? Перечислите эти проблемы и концепции. Проанализируйте следующее высказывание: «...В многообразных формах греческой философии уже имеются в зародыше, в процессе возникновения, почти все позднейшие типы мировоззрений. Поэтому и историческое естествознание, если оно хочет проследить историю возникновения и развития своих теперешних общих положений, вынуждено возвращаться к грекам» (Ф. Энгельс).</p> <p>Задание 2. Аристотель полагал, что греческая философия начинается с Фалеса (625—547 гг. до н. э.). Цицерон утверждал то же самое: «Философия началась с Фалеса, он был первым».</p> <p>Как Вы думаете, на чем основываются эти утверждения? Почему Фалеса относили к «семи мудрецам» Эллады? За какие знания и изобретения? Проанализируйте его ответы на «хитрые» вопросы:</p> <p>Что прекраснее всего? — Мир, ибо все, что прекрасно устроено, является его частью.</p> <p>Что самое общее для всех? — Надежда: ее имеет и тот, у кого нет ничего другого.</p> <p>Что трудно? — Познать самого себя.</p> <p>Когда мы будем жить лучше и справедливее всего? — Если сами не будем делать того, что другим запрещаем.</p> <p>Что вреднее всего? — Порок, он вредит всему.</p> <p>Задание 3. Прокомментируйте высказывание: «Нельзя упрекать ионийцев (милетцев) за то, что они принимали за начало всего сущего эмпирическую стихию». Нужно ценить «... чисто реальный греческий такт, заставивший их искать свое начало в самой природе, а не вне ее, искать бесконечное в конечном, мыслить в бытии, вечное — во временном» (А. Герцен).</p> <p>Задание 4. Какие философские проблемы разрабатывались представителями Элейской школы? Что такое апории Зенона Элейского? Назовите известные Вам. В чем их непреходящее значение (научное, гносеологическое)? Согласны ли Вы со следующим высказыванием и почему?</p> <p>«Заслуга Зенона в том, что он видел загадочность в для всех очевидном и, пытаясь понять и показать эту загадочность другим, вывел человеческий род на общее представление о том, что жить в мире и понимать его, а тем более знать или властвовать над всем — не одно и то же».</p> <p>Задание 5. Что такое гилозоизм? Какие философские учения античности можно назвать этими терминами?</p> <p>Задание 6. В философском мировоззрении древних греков значительную роль играли и диалектические идеи, представления, концепции. Объясните:</p> <p>«Природа не есть нечто, однажды сотворенное, но нечто, ставшее во времени»;</p> <p>«Предметы похожи на стремящийся поток; два раза нельзя вступить в одну и ту же воду» (Гераклит);</p> <p>Задание 7. В чем сущность софистики и ее гносеологическое значение как метода.</p> <p>Задание 8. Назовите важнейшие принципы атомистической философии. Кто из философов стал основателем атомизма?</p> <p>Задание 9. Охарактеризуйте взгляды Демокрита на познание, происхождение и последующее развитие общественной жизни, души человека. Проанализируйте его высказывания:</p> <p>«[...нужда научила всему] богато одаренное от природы живое существо,</p> |  |
|--|--|

обладающее годными на все руками, разумом и смелостью души». «Бедность при народовластии настолько предпочтима благосостоянию при властителях, насколько предпочтима свобода рабству». «Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все возникает на каком-нибудь основании и в силу необходимости».

Задание 10. Кто из античных мыслителей назвал свой метод преподавания маэвтикой? В чем сущность этого метода?

Задание 11. Как Вы понимаете знаменитое изречение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?

Объясните его суждение: «Того, кто познал хорошее и плохое, ничто уже не заставит поступить иначе, чем велит знание, и разум достаточно силен, чтобы помочь человеку». Посредством знания «люди становятся в высшей степени нравственными, способными к власти и искусными в диалектике».

Задание 12. В чем основной смысл схемы «идеального» государства Платона? Как решаются проблемы воспитания? Каково научное (гносеологическое) значение его учения о формах правления (монархия, тирания, демократия, охлократия, аристократия, олигархия, тимократия) в исторических поисках правового, справедливого государства?

Задание 13. В чем основной смысл учения Платона об идеях? Опираясь на нижеприведенную схему, объясните, как «строит» он свое учение о познании, его источнике, задачах, стимулах. Охарактеризуйте важнейшие разделы философского учения Платона: диалектику, физику, этику. Какие проблемы ставит мыслитель в центр внимания?

Задание 14. Дайте сущностную характеристику учения

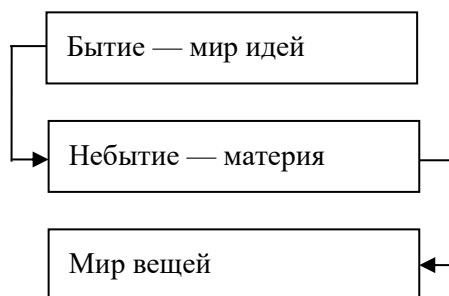
Аристотеля о человеке, душе, сознании, познании. Назовите одно из знаменитейших его произведений, которое свидетельствует, что он родоначальник психологии.

Как вы понимаете его суждение:

«В системе мира нам дан короткий

срок пребывания — жизнь; дар этот прекрасен и высок. Бодрствование, чувствование, мышление, имеющее предметом себя, претворило предмет в себя, так что мышление и мыслимое сливаются, и предмет становится его деятельностью и энергией. Такое мышление — вера в блаженство и радость в жизни, доблестнейшее из занятий человека».

Задание 15. Кто такие стойки, скептики, киники, гедонисты, эпикурейцы? Объясните понятие «эвдемонизм». С именами каких античных мыслителей и с какими философскими школами они связаны? Кто такие неоплатоники?



Тема 3 «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»

Задание 1. Характерными чертами философии средних веков являются схоластика, формализм, догматизм. Объясните философский смысл этих терминов, их современное значение.

Задание 2. Раскройте онтологический и гносеологический смысл важнейших проблем философии эпохи Средневековья и основных принципов (креационизм и откровение) их решения. Объясните, как решали данную проблему неоплатонисты (Плотин, Порфирий, Прокл). Дайте определение терминам «автаркия», «аскеза», «мистика», «экстаз».

Задание 3. Объясните смысл термина «трансценденция». Кто автор философского учения о трансценденции?

Задание 4. Раскройте смысл терминов «монизм», «дуализм». Кто впервые ввел понятие теологии как первой философии? Монистична или дуалистична средневековая философия и почему?

Задание 5. Какое общефилософское значение имеет рассуждение Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь».

Почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время»,

|  |  |
|--|--|
| <p>человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы? Каким видом (типом) философствования представлено данное произведение?</p> <p>Задание 6. Как взаимосвязаны понятия «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского? Сущность человека — атрибутивная его характеристика или нет? Постигает ли человек свою сущность и каковы пути этого постижения? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Как, по его мнению, связаны философия и теология? Какие принципы и аргументы философии можно использовать, чтобы теология приобрела философский характер?</p> <p>Задание 7. Проанализируйте доказательства бытия Бога, приведенные Фомой Аквинским (Аквинатом). Как они согласуются с онтологическим учением Аристотеля, его физикой и космологией? Можно ли опровергнуть эти доказательства с точки зрения современной науки?</p> <p>Задание 8. Поскольку слово в христианском учении было в основании творения и, соответственно, являлось общим для всего сотворенного, то оно определило возникновение проблемы существования этого общего. Данная проблема в истории философии получила название проблемы «универсалий». В чем философский смысл учений об «универсалиях»? Как решали эту проблему представители трех философских учений — реализма, номинализма, концептуализма?</p> <p>Задание 9. В чем гносеологический смысл такого философского принципа: «Не следует умножать сущность без необходимости» (<i>non sunt multiplicanda entia praeter necessitatem</i>), который получил название «бритва Оккама»?</p> <p>Задание 10. Объясните гносеологическую и аксиологическую сущность идеи двух истин — разума и веры.</p> <p>Задание 11. Сопоставьте понятия «теология» и «религия» с понятием «философия». Средневековый схоласт — это философ или теолог? Кого из мыслителей средневековья Вы знаете и в чем суть их учений?</p> <p>Задание 12. Как рассматривалась свобода воли, ответственность человека за свои поступки, свобода выбора в практической или моральной философии средних веков? Что было главной задачей средневекового человека, его этическим идеалом?</p> <p>Задание 13. Характерными чертами духовного и культурного преобразования Западной Европы в XIV—XVI вв. являются гуманизм, интерес к античной культуре, естественно-научная направленность. Объясните, каковы причины этого и какое влияние на философское мышление оказало движение Ренессанса? Почему символом эпохи Возрождения стал Леонардо да Винчи?</p> <p>Задание 14. Почему, по Вашему мнению, сочинение Пико делла Миранделлы (1463—1494) «Речь о достоинстве человека» можно считать манифестом гуманистического Возрождения, а Франческо Петрарку (1304—1374) — «первым гуманистом» или «отцом гуманизма»?</p> <p>Задание 15. Объясните, почему «когда астрономам приходилось вносить какие-либо изменения в представления о физическом строении Вселенной, например, положение о движении Земли, то такое чисто научное открытие ставило под угрозу все целостное здание христианской космологии» (Р. Тарнас)? На каких идеях птолемеевско-аристотелевской космологии она, так ярко описанная Данте в поэме «Божественная комедия», базировалась?</p> <p>Задание 16. В чем сущность антропоцентризма и пантеизма? Назовите известных Вам философов, выражающих в своих учениях пантеистические представления?</p> <p>Задание 17. В чем суть концепции развития Н. Кузанского? Почему мы говорим, что он создал теоретические предпосылки для построения новых, по сравнению с геоцентрической, картин мира, Вселенной? Назовите самые значительные его произведения. Объясните гносеологический смысл суждения Кузанского: «Знает по-настоящему тот, кто знает свое незнание».</p> <p>Задание 18. В чем мировоззренчески-методологический смысл астрономического открытия Н. Коперника?</p> |  |
|--|--|

Задание 19. Почему все произведения Н. Макиавелли (1469—1527) в 1559 г. были включены в первый «Индекс запрещенных книг»? Назовите эти произведения. В чем суть и какова философская основа его социально-политического учения? Объясните историческое значение понимания Макиавелли закономерностей общественного развития как необходимости соотношения свободной воли человека с этой необходимостью.

Задание 20. В чем сущность сатирического антисхоластизма Э. Роттердамского (1469—1536)? Проанализируйте его книгу «Похвала глупости» (1509—1511). Найдите гуманистический смысл такого антивоенного произведения, как «Жалоба Мира, отовсюду изгнанного и повсюду сокрушенного» (1517).

Прокомментируйте следующие суждения автора:

«...Не может быть Мира там, где идет борьба ради должности, славы, богатства, отщепеня...»

«Я обращаюсь ко всем, кто считает себя христианином: единодушно сплотитесь ради Мира. Покажите, что может согласие народа против тирании сильных мира сего!»

Задание 21. В чем суть деистической концепции мира? Каково соотношение «деизма» и «пантеизма»?

Задание 22. Проанализируйте сущность гуманистического идеала справедливого общества, характерные черты и социально-бытовой уклад жизни персонажей «Утопии» Т. Мора (1478—1535). Как полностью называлось его произведение? В каких социально-экономических и политических условиях оно было написано? Какова судьба самого автора и его книги? Когда она была издана?

Задание 23. Социально-философские взгляды Т. Кампанеллы (1568—1639). В чем сходство и различие идеала справедливого общества Мора и Кампанеллы? Какие моральные установки христианства положены в основу государственного устройства Кампанеллы? Когда и где была написана им книга «Город Солнца» («Град Солнца» — здесь «град» в смысле «царство», «государство»).

Задание 24. Заполните данную таблицу и проведите сравнительный анализ содержания онтологических и гносеологических проблем двух эпох — средних и Возрождения:

| Основные проблемы        | Схоластика | Философия Возрождения |
|--------------------------|------------|-----------------------|
| Первооснова всего сущего |            |                       |
| Закономерность сущего    |            |                       |
| Источник знания          |            |                       |
| Метод и способы познания |            |                       |
| Что такое истина?        |            |                       |
| Кто есть человек?        |            |                       |

Тема 4 «Русская философия»

Задание 1. В чем существенное отличие русской философской мысли от западноевропейского мышления? Проанализируйте следующее суждение:

«Основание западноевропейской философии — ratio. Русская философская мысль, развивавшаяся на основе греко-православных представлений, в свою очередь во многом заимствованных у античности, кладет в основание всего Логос. Ratio есть человеческое свойство и особенность; Логос метафизичен и божественен» (А. Лосев).

Задание 2. Когда было создано в России первое философское общество? Как оно называлось, и почему было распущено? Когда началось систематическое преподавание философии в учебных заведениях российского государства?

Задание 3. Укажите на социально-философский, культурно-исторический, гносеологический смысл и значение общественно-политических воззрений П. Чаадаева (1794—1856).

Задание 4. Охарактеризуйте философские воззрения А. Герцена (1812—1870), ответив на вопросы:

|   |  |
|---|--|
| <p>К какому философскому направлению принадлежит мыслитель? Как обосновывается им принцип материальности мира природы и истории, принцип их диалектического развития? Каково отношение мыслителя к проблеме познаваемости мира, взаимоотношениям философии и естествознания? «Личность создается средой и событиями, но и события осуществляются личностями и носят на себе их печать; тут — взаимодействие» (А. Герцен).</p> <p>Задание 5. Поясните социально-философские воззрения революционных демократов, перечислите их имена. В чем сущность их отношения к государству, религии, науке, философии? Каково их отношение к философии Западной Европы? Какие философы оказали наиболее существенное влияние на становление революционно-демократических представлений?</p> <p>Задание 6. Объясните сущность онтологии, гносеологии, эстетики Н. Г. Чернышевского (1828—1889). В чем смысл такого утверждения о нем: Чернышевский стал «крестным отцом» материализма в русском мировоззрении. Используйте для этого собственные суждения мыслителя: «...отвлеченной истины нет; истина конкретна». «Практика — этот непреложный пробный камень всякой теории — должна быть руководительницей нашей и здесь».</p> <p>Задание 7. Объясните, почему учение Л. Толстого (1828—1910) о смысле жизни, нравственном совершенствовании и ненасилии оказало существенное влияние на мировую культуру. В чем противоречивость и ограниченность толстовской модели общества будущего?</p> <p>Задание 8. Поясните философско-гносеологический смысл учения Ф. Достоевского (1821—1881) о человеке. Прокомментируйте его тезис: «Человек ... образуется всею исторической жизнью страны. Сделаться человеком нельзя разом, а надо выделаться в человека. Свобода не в том, чтобы сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой».</p> <p>Задание 9. Дайте краткий анализ основных идей религиозно-мистического учения В. Соловьева (1853—1900). Объясните содержание таких идеалов автора как «свободная вселенская теократия», «вселенская церковь», идеи «оправдания добра» и «всеединства». В чем суть его тезиса о необходимости «универсального синтеза науки, философии и религии»? Что такое, по его мнению, «целевое знание» в духе теософии?</p> <p>Задание 10. Назовите основные философские произведения Н. Бердяева (1874—1948). Почему его философское учение можно отнести к персоналистской философии, а тип философствования — к экзистенциально-философскому мышлению? Как он рассматривает проблему личности и ее место в обществе? Какая религиозная идея положена им в основание социальной концепции?</p> <p>Задание 11. В чем утопичность проекта «регуляции природы» Ф. Федорова (1828—1903), его идеи воскрешения, которое должно стать основой всеобщего братства людей?</p> <p>Задание 12. В чем суть русского космизма? В чем отличие и единство идей П. Флоренского (1882—1943) и В. Вернадского (1863—1945) о единстве человека и космоса? Какой смысл вкладывает Вернадский в понятие «ноосфера»? Прокомментируйте его тезис и актуальность: «Человек... должен мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государства или их союзов, но и в планетном аспекте».</p> <p>Задание 13. Чем характеризовался советский период развития русской философии? Какие функции выполняла «официальная» философия? Какое влияние на отечественную философию оказал сталинизм? Назовите имена советских философов, которые занимались историко-философскими исследованиями и проблемами.</p> <p>Задание 14. Как соотносятся понятия — «свобода», «справедливость», «добро»? Что означает формула: «от отчуждения — к свободе» в применении к процессу обновления философского сознания и создания условий для формирования философской культуры мышления в</p> |  |
|---|--|



современных условиях? Объясните нравственный смысл высказывания: «...Свобода производит только свободу. И ничего другого. Ее нельзя показать в виде предмета, и уж тем более — нельзя положить в карман» (М. Л. Мамардашвили).

Задание 15. Прокомментируйте следующие суждения А. Лосева (1893—1988):

«История философии относится к числу тех областей знания, из которых должна складываться теория познания. Ведь только с помощью истории философии люди смогли понять, как вырабатывались формы и категории теоретического мышления, методы освоения мыслью действительности, методологическая культура».

«Должное, полноценное знание истории философии убергает от поверхностных оценок, от ошибок и заблуждений».

Тема 7 «Философия и методология науки»

Задание 1. Исключите лишнее слово:

1. Физика, химия, биология, филология.
2. А. Эйнштейн, Н. Бор, М. Горбачев, И. Пригожин.
3. Наблюдение, эксперимент, патент, теория.
4. Индукция, дедукция, классификация, сертификация.
5. Галактики, звезды, планеты, космические станции.
6. Гидросфера, атмосфера, магнитосфера, ноосфера.
7. Кибернетика, синергетика, коэволюция, информатика.
8. Актуальность, стоимость, научная значимость, новизна.
9. Хаос, порядок, самоорганизация, линейное уравнение.
10. Редукционизм, предсказуемость, планирование, случайность.

Задание 2. Что отражают научные теории, сменяющие друг друга, если предмет их остается неизменным?

Задание 3. Заполните таблицу 8

Таблица 8 – Уровни научного исследования

| Уровень научного исследования | Цели исследования |
|-------------------------------|-------------------|
| Эмпирический                  |                   |
| Теоретический                 |                   |

Задание 4. "Всю жизнь, – писал Н.А.Бердяев, – меня сопровождала тоска. Это, впрочем, зависело от периодов жизни, иногда она достигала большей остроты и напряженности, иногда ослаблялась". Философия же "освобождена от тоски и скуки "жизни". Я стал философом, чтобы отрешиться от невыразимой тоски обыденной "жизни". Философская мысль всегда освобождала меня от гнетущей тоски "жизни", от ее уродства".

– Сформулируйте ваше отношение к позиции Н.А.Бердяева и аргументируйте свою точку зрения.

Задание 5. "Знание философии, в том числе требований к познанию, способствует формированию у человека важных качеств культурной личности: ориентации на истину, правду, доброту. Философия способна оградить человека от поверхностных и узких рамок обыденного типа мышления; она динамизирует теоретические и эмпирические понятия частных наук с целью максимально адекватного отражения противоречий, изменяющейся сущности явлений".

Задание 6. "Основной признак, который отличает философское познание от научного, нужно видеть в том, что философия познает бытие человека и через человека, в человеке видит разгадку смысла, наука же познает бытие как бы за человеком, отчуждается от человека. По этой причине для философии бытие есть дух, для науки же бытие есть природа".

– Разделяете ли вы позицию философа? Обоснуйте свой ответ.

Задание 7. "Составляя первоначально основу науки и всю науку, философия есть либо резюме всех отдельных наук, либо учение о том, для чего нужна наука, либо, наконец, теория самой науки. Смысл, вложенный в название философии, всегда характерен для положения, которое занимает научное познание среди культурных ценностей, оцененных определенной эпохой".

– Какую идею развивает философ?

|  |  |
|--|--|
| <p>Задание 8. Существует мысль, что в философии, в отличие от науки, исходная точка – субъект; в науке же – объект при максимальном элиминировании субъекта.</p> <p>– Дайте оценку такому рассуждению.</p> <p>Задание 9. Какое из приведенных суждений для вас наиболее приемлемо? Объясните свой выбор:</p> <p>а) философия господствует над всем, является наукой наук;<br/> б) наука сама себе философия;<br/> в) философия – это теория науки;<br/> г) философия, не заменяя социальные науки, вооружает их общим методом познания, теорией мышления.</p> <p>Задание 10. Аристотель подчеркивал, "что от философии не нужно ждать практической "пользы", т.е. решения частных, прикладных задач. Мы могли бы сказать так: философия – это не тактика, а стратегия человеческой жизни, она есть удел свободного человека, она есть взгляд в вечность".</p> <p>– Согласны ли вы с такой оценкой роли философии?</p> <p>Задание 11. "Какую бы позу ни принимали природоведы, над ними господствует философия. Вопрос только в том, желают ли они, чтобы над ними господствовала какая-нибудь плохая модная философия, или они желают руководствоваться такой формой теоретического мышления, которая основывается на знакомстве с историей мышления и ее достижениями.</p> <p>Физика, берегись метафизики, – это абсолютно верно, но в другом смысле".</p> <p>– В каких отношениях фраза "физика, берегись метафизики!" имеет смысл?</p> <p>Задание 12. Докажите справедливость мысли великого русского ученого о взаимосвязи теоретического природоведения с философией. "Настоящий химик должен быть теоретиком и практиком... значит, должен быть и философом тоже".</p> <p>Задание 13. "От философа нельзя требовать, чтоб он был физиком; и тем не менее его влияние в области физики и необходимо, и желательно. Для этого ему не нужны детали, нужно только понимание тех конечных пунктов, где эти детали сходятся".</p> <p>– Можно ли тоже самое сказать о физике в ее отношении к философии?</p> <p>Задание 14. "Взаимные отношения теории познания и науки очень характерные. Они зависят одна от одной. Теория познания без контакта с точной наукой становится пустой схемой. Точная наука без теории познания, насколько она вообще без нее, примитивная и хаотичная".</p> <p>– Приведите примеры взаимосвязи философии и науки.</p> <p>Задание 15. Проиллюстрируйте мысли ученого примерами из той науки, в которой вы специализируетесь.</p> <p>"... Применение диалектики в области природоведческих наук требует глубокого исключительного знания экспериментальных фактов и их теоретического обобщения. Без этого диалектика сама по себе не может дать решения вопроса. Она как бы является скрипкой Страдивари, самой совершенной из скрипок, но, чтобы на ней играть, нужно быть музыкантом и знать музыку. Без этого она будет так же фальшивить, как и обычная скрипка".</p> <p>Задание 16. Какое из трех положений вам кажется справедливым, какое наиболее полно раскрывает соотношение философии и науки?</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>а) философия развивается в той мере, в какой она употребляет достижения науки, обобщает ее результаты;<br/> б) философия должна развиваться на своей собственной основе, безотносительно к достижениям других наук и общественной практике;<br/> в) философия не основывается только на фактах науки, хотя и включает в себя в качестве одного из важных аспектов, осмысления научных достижений. Если бы философия основывалась только как наука на примерах природоведческого научного метода, то она вообще</p> |  |
|--|--|

не была бы философией. Она выступает как рефлексия над основами всей культуры, стремится выявить фундаментальные для каждого исторического типа культуры мировоззренческие ориентации, которые определяют понимание и переживание человеком мира и самого себя как части мира.

Тема 9 «Философский анализ общества»

Задание 1. Занесите в таблицу соответствующие номера общественных явлений

| Материальная культура | Духовная культура | Политическая культура |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|
|                       |                   |                       |

1) архитектурные сооружения; 2) симфоническая музыка; 3) декларация прав человека; 4) демократия; 5) мифология; 6) орудия труда; 7) археологическая культура; 8) свободные выборы; 9) власть; 10) вера; 11) тоталитарный режим; 12) закон; 13) конституция; 14) идея.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова

1. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют...
2. Главным условием существования и развития общества является...
3. Важнейшей производительной силой любого общества является...
4. Постижением процесса общественной жизни занимается...
5. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется...
6. Исторический материализм считает основным критерием общественного прогресса...

Задание 3. В начале 1970-х гг. американский исследователь Рональд Инглехарт предложил теорию об изменениях ценностных ориентаций, происходящих в обществе, которая нашла свое опытное подтверждение. Теория Инглехарта развивала предложенную А. Маслоу концепцию иерархии человеческих потребностей, где выделялись физиологические потребности, подразумевавшие физическую и экономическую безопасность индивидов, а также социальные потребности и потребности саморазвития индивида, которые включали эстетические и интеллектуальные мотивы. В концепции Инглехарта группа физиологических потребностей получила название материалистических ценностей, а социальные потребности и потребности саморазвития индивида были названы постматериальными.

Из приведенных ниже 11 ценностей определите те, которые относятся к материальным и, соответственно, к постматериальным.

1. Сохранение порядка в стране.
2. Предоставление народу возможности больше влиять на важные решения правительства.
3. Борьба с повышением цен.
4. Защита свободы слова.
5. Достижение высокого экономического уровня.
6. Обеспечение надежной обороноспособности страны.
7. Забота о красоте и благоустройстве городов.
8. Стабильная экономика.
9. Борьба с преступностью.
10. Движение к более гуманному обществу.
11. Движение в направлении к обществу, в котором идеи ценятся больше денег.

Задание 4. Выберите понятие, наиболее точно соответствующее данному определению:

- а) предрасположенность, готовность человека действовать определенным образом в определенных ситуациях, обусловленная ценностными ориентирами:  
- социализация;

- социальный статус;
  - социальная установка;
  - стиль руководства.
- б) процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе:
- социальная роль;
  - социальная потребность;
  - социализация.
- в) процесс включения человека или группы в новую социальную среду, во взаимодействии с которой появляются приспособительные и преобразовательные моменты:
- социальная норма;
  - социальная санкция;
  - социальная политика;
  - социальная адаптация.

Задание 5. В левом столбике в алфавитном порядке перечислены различные объекты изучения. В правом – в таком же порядке – основные методы социологического исследования. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов?

| Объекты изучения                                  | Основные методы         |
|---|-------------------------|
| 1. Газетные тексты                                | 1. Анкетирование        |
| 2. Индивидуальные особенности сознания документов | 2. Изучение             |
| 3. Межличностные отношения                        | 3. Интервью             |
| 4. Протоколы, отчеты, письма                      | 4. Анализ               |
| 5. Факты, поведение людей                         | 5. Наблюдение           |
| 6. Ценностные ориентации и установки              | 6. Социологический тест |

Задание 6. Установите соответствие

| №  | Понятие               | №  | Определение  |
|----|-----------------------|----|--|
| 1  | Движущие силы истории | 1  | Исторически сложившаяся общность людей   |
| 2  | Регресс               | 2  | Совокупность всех знаний, форм мышления, сфер идеологии и способов деятельности по созданию духовных ценностей   |
| 3  | Цивилизация           | 3  | Существенные, необходимые, длительно действующие причины, обеспечивающие развитие общества   |
| 4  | Государство           | 4  | Развитие культуры и общества во времени  |
| 5  | Нация                 | 5  | Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда |
| 6  | Исторический процесс  | 6  | Закономерное последовательное изменение явления, его переход в другое явление  |
| 7  | Духовная культура     | 7  | Орудие политической власти в классовом обществе  |
| 8  | Прогресс              | 8  | Понятие, обозначающее основные социальные различия и неравенство в обществе  |
| 9  | Страты                | 9  | Возврат общества к старым, изжившим себя формам существования  |
| 10 | Классы                | 10 | Ступень развития общества, следующая за варварством  |

Задание 7. "История нам доказывает, что в деле управления народы были

|  |  |
|--|--|
| <p>во все времена жертвами своего невежества, своего неблагоразумия, своей доверчивости, своего панического страха и в особенности страстей тех, кто умел подчинить себе толпу. Подобно больным, которые беспрестанно мечутся на своем ложе, не находя удобного положения, народы часто меняли форму правления, но никогда не было у них ни сил, ни способности преобразовать сущность, добраться до подлинного источника своих бед, и они постоянно бросались в противоположные крайности под властью слепых страстей".</p> <p>– В чем недостаток подобного понимания истории?</p> <p>Задание 8. "Нет детерминизма, человек - это свобода".</p> <p>– Выведите из этого положения ряд следствий.</p> <p>Задание 9. На вопрос преподавателя, как понять смысл основного вопроса философии применительно к обществу: "Общественное бытие первично, а общественное сознание вторично?" - были получены конкурирующие ответы.</p> <p>Студент X: Основным вопросом является распространение на общество основного тезиса всякого материализма: "Материя первична, а сознание вторично". Перенеся подобное понимание на общество; констатируем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общественное бытие может существовать независимо от общественного сознания, например, фабрики, заводы, транспорт, технические средства передачи информации, даже некоторые стойкие отношения между большими группами людей могут существовать независимо от общественного сознания.</li> <li>2) Общественное бытие существует на всем протяжении существования человеческого общества, а общественное сознание появляется на определенной стадии социального прогресса.</li> <li>3) Общественное сознание есть отражение общественного бытия. Так, например, вслед за экономической интеграцией неминуемо идет интеграция идей, коренным образом изменяются взгляды на способы выработки, хранения и передачи информации, изменения в видах вооружения неминуемо сказываются на военной стратегии.</li> </ol> <p>Студент Y: Такая трактовка основного тезиса абсурдна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общественное бытие не может существовать независимо от общественного сознания и вне общественного сознания. Оно не может существовать вне общественного сознания, по крайней мере, по двум причинам. Во-первых, потому, что материальная деятельность является конкретной деятельностью, а направляется она социальной информацией, волей, сознанием. Во-вторых, так называемые результаты человеческой деятельности не существуют вне общества даже после того, когда они уже созданы. Как социальные материальные объекты они вне общества существовать не могут.</li> <li>2) А потому не верен и тезис 2, говорящий о том, что общественное бытие существует на всем протяжении общества, а общественное сознание появляется на определенной стадии социального прогресса.</li> </ol> <p>Вывод: основной тезис "Общественное бытие первично, а общественное сознание вторично" не верен или нуждается в иной интерпретации.</p> <p>– Разрешите этот спор.</p> <p>Задание 10. Каково отношение между объективными и материальными условиями общественной жизни?</p> <p>Студент X: Эти понятия совпадают так же, как и понятия "материя" и "объективная реальность" в диалектическом материализме. Признать существование объективных условий, отличных от материальных условий, - значит отступить от материалистического толкования общества к объективно-идеалистическому или дуалистическому.</p> <p>-Можно ли считать такой ответ правильным и исчерпывающим?</p> <p>Задание 11. В социальной жизни четкой грани между материальным и идеальным провести нельзя: они постоянно меняются местами, постоянно существуют рядом. С одной стороны, даже научная деятельность не сводится к чисто духовной; она осуществляется в определенных организационных рамках - лабораториях, научно-исследовательских институтах, различных обществах и т.д. С другой стороны, научная информация является необходимым фактором</p> |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
| <p>управления сложной производственной системой. Наука вообще обеспечивает все виды общественной деятельности, а, следовательно, материализуется.</p> <p>Грани между материальными и идеальными факторами в общественной жизни не абсолютны, а относительны. Деление на материальное и идеальное в обществе реализовать не удастся, оно часто просто лишено смысла. Вопрос о том, что первично - общественное бытие или общественное сознание, — неразрешим, по крайней мере, в настоящее время.</p> <p>– Дайте расширенный комментарий приведенному рассуждению.</p> <p>Задание 12. Одна из общепризнанных характеристик НТР на современном этапе состоит, в частности, в перестановке основных компонентов общего научно-технического движения: наука опережает развитие техники.</p> <p>– Означает ли этот факт переход определяющей роли в научно-техническом развитии от техники, от производства и вообще от практики к науке, к теории самой по себе? Почему? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 7. "Есть еще другой, совершенно иной ряд соображений, также по большей части игнорируемый: я говорю о материальном быте общества, о материальных изменениях, вводимых в жизнь и состояние людей новым строем или общественным переворотом. Это обстоятельство не всегда обращало на себя достаточное внимание; исследователи слишком редко задавались вопросом, какие видоизменения внесены великими кризисами мира в материальное существование людей, в материальную сторону их взаимных отношений. А между тем подобные видоизменения производят на общество большее влияние, нежели им обыкновенно приписывают".</p> <p>– Какие высказанные здесь идеи плодотворны для развития материалистических социальных концепций? Почему?</p> <p>– Чем они выгодно отличаются от материалистических идей Монтескье, который огромное значение придавал влиянию на социальную жизнь климата и биологической природы человека.</p> <p>– В чем состоит то новое, что внес К. Маркс в развитие этих идей по сравнению с Гизо?</p> <p>Задание 13. Охарактеризуйте с точки зрения основного принципа материалистического понимания истории следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каков способ производства, таково и общество.</li> <li>2) Ключом к пониманию истории являются типы систем социальной информации.</li> <li>3) Исторический процесс, в первую очередь, связан с техническим Прогрессом.</li> <li>4) Научная революция определяет техническую, а они вместе - принципы организации всей совокупности социальных элементов.</li> <li>5) Общественная система прежде всего характеризуется типом политического управления.</li> <li>6) Судьба народов обуславливается прежде всего внешней средой обитания.</li> <li>7) Общество можно объяснить только исходя из двух решающих факторов: наличных средств производства и информации, на которую опирается общественная деятельность людей.</li> <li>8) Рост народонаселения, а вместе с ним нехватка средств существования являются подлинными двигателями прогресса.</li> <li>9) Материальное производство стимулирует и определяет характер развития всех остальных видов материальной деятельности и в конечном счете жизнь всего общества.</li> <li>10) Каков тип социально-экономических отношений, таково и общество.</li> </ol> <p>Задание 14. Во всем ли вы согласны со следующими утверждениями философов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выдающиеся личности, такие как Аристотель, Александр Македонский, Галилей, Данте, Лютер, влияют ощутимым образом на ход истории;</li> <li>2) переоценивали идейные мотивы деятельности людей;</li> </ol> |  |
|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>3) недооценивали деятельность больших масс людей: народов, общественных классов и др.;</p> <p>4) отрицали огромное влияние классовой борьбы на ход развития антагонистических обществ;</p> <p>5) не сумели понять сути материальных социальных отношений;</p> <p>6) при объяснении социальных бурь не исходили из интересов угнетенных классов;</p> <p>7) отрицали наличие объективных критериев прогресса;</p> <p>8) недооценивали влияния природных условий на жизнь людей.</p>  |  |
|   | <p><i>Задание 15.</i> Во "Введении в философию" предлагается отличить следующие основные формы бытия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бытие вещей (тел), процессов;</li> <li>2) бытие человека;</li> <li>3) бытие духовного (идеального);</li> <li>4) бытие социального.</li> </ol> <p>– Является ли эта классификация полной? Найдется ли в ней место для "явления", обозначенного в следующем фрагменте?<br/> "Всякое "что" - или это "дух", "мышление", "сознание", или "воля", или "сила", или "материя", или что-нибудь другое - мыслится именно только как содержание некоего "нечто", которое само по себе вообще не есть полное и определенное "что-то"... Но это "оно" или это там'-, которое "имеет" или "дает" нам что-нибудь (в конечном результате, все вообще), совсем не есть пустое слово, лишенное смысла; все, что мы знаем или констатируем, в конечном результате вытекает из того, что мы стоим в какой-то связи с "оно" или с "тем"; и это "оно" или там" в самом деле "имеет" и "дает" нам все отдельное "это" и "то", оно обогащает нас бесконечными дарами - всем, что в нем "имеется" . На подобное же "оно" указывают и другие известные философы, в частности, М. Хайдеггер: "Давание, которое дает нам только свой дар, однако при этом удерживается и отклоняется, такое давание мы назовем посылом. В соответствии со смыслом давания, который понимается таким образом, бытие, что дается этим даванием, будет посланным"<br/> – А может "оно" вообще не вкладывается в понятие "бытие"?</p> <p><i>Задание 16.</i> "Таким образом, существующее, сущность, бытие. Это последнее есть, собственно, проявление двух первых через Логос, а поэтому от него (это значит бытия) удобней вести развитие дальнейших логических категорий. Бытие есть отношения между существующим как таковым и сущностью или первой материей. Эта материя не есть существующее как таковое, она есть его другое; но она принадлежит ему как его сила -существующее есть настоящее начало и материи, значит начало своего иного. Начало же своего иного есть воля...".</p> <p>– Попробуйте дать (точнее, выделить из приведенного текста) определения понятий "существующее", "сущность", "бытие", "Логос". Можно ли среди этих понятий найти такое, в объем которого входят окружающие вещи, "явления природы", сами люди? Является ли содержание понятия "бытие", показанное здесь: а) единым, всеобщим для всей истории философии; б) наиболее характерным и точным ("классическим"); в) одним из многих равноправных объяснений; г) фантастической конструкцией автора, продуктом исключительно его ума?</p> |  |
| 2 | <p><b>Тема 5 «Учение о бытии»</b><br/> <i>Задание 1.</i> "...Становление человека стало возможным только с переходом от приспособления и собирательства к деятельности, направленной на изменения и преобразования предметов природы в орудия труда, а с них – на преобразование предметов природы в средства удовлетворения потребностей ... на этой основе начало создаваться и целостное представление о круге предметов, явлений, ценностей, о системе отношений, образующих жизненную сферу человека. Такое представление ... во взаимоотношениях человека и природы, воплотилось в категорию "мир" ... эта особенность видения человеком себя во взаимосвязи с другими людьми и с природой в русском языке</p>  | <p>ИД-1.УК-6<br/> Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

сохранилась с определенным содержанием: "мир – это община", "весь мир" – "вся община", "всем миром" – "всей общиной".

– Согласны ли вы с приведенным определением категории "мир"?

– Охарактеризуйте свое понимание категории "мир".

*Задание 2.* Прочитайте фрагмент из произведения древнегреческого философа Парменида "О природе".

"...Остается только один разумный путь, который говорит: "ЕСТЬ" На нем – очень много знаков что сущее непорожденное, оно и не может погибнуть, целостное, однородное, непоколебимое и законченное. Оно не "было" и не "будет", так как она "есть" теперь – все вместе, одно, непрерывное. Ибо какое рождение будем взыскивать с него? Как и откуда оно выросло? Из не-сущего? Этого я не позволяю тебе высказывать или думать, ибо нельзя ни высказывать, ни подумать: "не есть"... Так же как из сущего сила вероятности никогда не позволит рождаться чему-нибудь, кроме него самого..."

– В чем особенность такой постановки проблемы бытия? Какие характерные оценки бытия установил Парменид? Тожественны ли "бытие" и "сущее" в его понимании? Есть ли (являются ли бытием), с точки зрения Парменида, отдельные предметы явления? Если нет, то можно ли о них подумать?

*Задание 3.* "Историческая ошибка сознания заключалась в выведении небытия. Собственно говоря, философия начинается с абсолютизации бытия, с выдумывания некоего вневременного, сущего начала, субстанциональной подоплеки, которая если и изменяется, то только в своих внешних свойствах... Впрочем, многие философы понимали, что небытие существует. Но и они думали, что небытие существует постольку, поскольку существует бытие. Я же утверждаю, что небытие не только существует, но что оно первичное и абсолютное. Бытие же относительное и вторичное в отношениях к небытию".

– Кто из известных вам философов также признавал существование небытия? Как это ("Существование небытия") понимать? Что значит "первичность" и "абсолютность" небытия? Разве существует (и в качестве чего) при признании абсолютности небытия бытие?

*Задание 4.* "Понятно, что бытие не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло быть добавлено к понятию речи. Оно есть только допущение речи или некоторых определений само по себе. В применении к логике оно есть только связка в суждении..."

– Проанализируйте это высказывание. Назовите некоторые из "реальных предикатов" речи, к которым не относится бытие. В чем заключается "реальность бытия", разве оно только "логическая связка в суждении"?

– Находите ли вы в приведенном тексте определение бытия как такового? Если находите, то как вы его понимаете?

*Задание 5.* Сопоставьте высказывания:

а). ...Начало всякого бытия само не может пониматься как бытие; но не может также обозначаться как небытие; под небытием обычно понимается простое отсутствие, избавление бытия...; но, безусловно-сущему, наоборот, принадлежит всякое бытие, и значит, ему никак нельзя приписывать небытие в этом отрицательном смысле... Сущее не есть бытие, но ему принадлежит всякое бытие..."

б). "Бытие, если мыслить его само, собственное его, требует, чтобы мы отказались от того бытия, которое исследуется и объясняется всей метафизикой из сущего. Чтобы мыслить собственное бытие, требуется оставить его как основу сущего в пользу игривого давания... Бытие не есть. Бытие дано, дано как раскрытие присутствия".

– Принадлежит ли Вл.Соловьев к тем, кто "мыслит бытие из сущего"? Одинаковый ли смысл вкладывают Хайдеггер и Соловьев в понятие "Сущее" в приведенных высказываниях, или разговор идет о совсем разных "Сущих"? Как вы понимаете последнее предложение из первого фрагмента ("Сущее не есть бытие...")? Что может обозначать "бытие не есть, бытие дано"?

*Задание 6.* Попробуйте вспомнить, кто из философов представлял бытие как:

- а) Единственное (в смысле: "только бытие есть, небытия же нет").
- б) Идею (или "свет идей").
- в) Допущение.
- г) Абсолютное понятие.
- д) Волю к власти.
- е) Энергию.
- ж) Бытие есть то, что может быть определено (определить – установить предел, ограничить какими-то рамками) научно-рациональным знанием и предметно-практической деятельностью человека.

– Какие еще представления про бытие известны вам из истории философии?

*Задание 7.* "Положение "бытие" и "ничто" есть одно и то же кажется представлению или разуму таким парадоксальным, что они не хотят принимать его серьезно... Но так же, как правильно, что бытие и ничто едины, так же правильно, что они совсем разные, что одно не есть то, что есть другое".

– В каком смысле бытие и ничто (небытие) тождественны? Что является их единством ("продуктом взаимодействия")? Оригинален ли Гегель в своем понимании отношений между бытием и небытием? Как представлялись эти отношения, например, Платоном?

*Задание 8.* Прочитайте следующий текст и постарайтесь ответить на поставленные вопросы:

"У великого истока европейской мысли стоит учение о бытии, представленное Парменидом в его философской поэме. Оно задает более поздним поколениям бездонный вопрос, так что уже Платон признается, что ему не под силу как следует проникнуть в смысл этого парменидовского бытия. Современное исследование остается при спорных мыслях... Так, справедливо возражать, что под бытием здесь понимается Вселенная, совокупность существующего, о которой ионийцы спрашивали, говоря о *la panta* (всеединство, совокупное целое, что есть). А между тем вопрос, является ли бытие Парменида началом верховного философского понятия или сборным названием всего существующего, не поддается решению в смысле альтернативы. Вместо этого необходимо заново почувствовать языковую необходимость, которая нашла здесь, на могучем взлете мысли, в выражении, существенное".

– В чем, собственно, заключается сложность проблемы бытия, когда даже гению Платона оказалось "не под силу как следует проникнуть в смысл парменидовского бытия"? Если "бытие" является лишь "началом верховного философского понятия", то как можно обозначить само это "верховное понятие"? Приведите примеры таких "верховных понятий" из истории философской мысли. Что, на ваш взгляд, значит необходимость "заново почувствовать языковую потребность" в отношениях к проблеме бытия? Возможно ли языковое удовлетворение этой "потребности"? Какие были бы его результаты?

*Задание 9.* "Я утверждаю сейчас, что все, способное по своей природе или воздействовать на что-то другое, или воспринимать хотя бы самое малое воздействие, пусть от чего-то очень незначительного и только один раз, – все это на самом деле существует. Я даю такое определение существующего: оно есть не что другое как способность".

– Как соотносится раскрытое здесь понятие "существующее" с понятием "бытие" (в разных философских традициях)? Тождественны ли понятия "бытие" и "существование"?

*Задание 10.* "Термин "сущность" и далее термин "вещественный" мало что говорят о себе. Понятие "сущность" является таким общим, что под ним мы можем подразумевать все то, о чем мы думаем...".

– Действительно ли под понятием "сущность" можно подразумевать "все то, о чем мы думаем"? Что в этом плане вы можете сказать относительно понятий "сущее", "существование", "бытие"? Является ли "чрезмерная" общность этих понятий их недостатком, или она

обусловлена их спецификой?

*Задание 11.* "Фактуальность есть понятие простого существования. Но если мы пробуем охватить разумом это понятие, оказывается, что оно подразделяется на субординированные понятия разных типов существования, например, воображаемого или актуального существования и многих других типов. Таким образом, понятие существования предусматривает понятие окружения существования и других типов существования. Любое конкретное существование предусматривает понятие других существований, которые связаны с ним и в то же время находятся позади его..."

– Что значит фактуальность, или простое существование? Предложите понятия, которые выражали бы различные "типы существования".

*Задание 12.* С понятием "бытие" очень тесно соотносятся такие понятия, как "сущее", "существование" и "сущность"...

– Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

*Задание 13.* Николай Кузанский выделил 4 универсальных тезиса бытия: "А именно есть модус бытия, который называется абсолютной необходимостью. Так, бог есть форма форм, бытие сущего, основа или сущность вещей; по этому тезису все вещи в боге есть самая абсолютная необходимость. Другой модус бытия – тот, в котором вещи существуют в сложной необходимости, где формы вещей, действительные в себе, находятся с отличиями в природном порядке, как в разуме... Третий модус бытия – тот, в котором вещи в возникшей возможности есть то или это. Наконец, последний модус бытия – тот, в котором вещи могут быть; это абсолютная возможность".

– Какому из указанных модусов бытия соответствует (или является близким) понятие "материя", как его употребляли Платон, Аристотель? Какие из этих модусов признает диалектический материализм"? С какими модусами вы бы соотнесли понятия "определяемое", "определяемость", "определяющее"?

*Задание 14.* "Всего существует четыре первоосновы, благодаря которым возникает каждая вещь: есть же какая-то причина, называется созданной, как, например, отец для сына; вторая – материальная, как камни для дома; третья причина – форма, как для человека мудрость; четвертая – ради чего создается, как для битвы победы..."

– Существует ли соответствие между "тезисами бытия" Н. Кузанского и "четырьмя первоосновами" Боэция? Часто исследуя ту или другую вещь, пробуют выявить ее происхождение, сущность и назначение. Если это возможно, соотнесите с "природой", "сущностью" и "назначением" названные выше первоосновы. Одна из них (какая?), наверное, окажется лишней. Как вы думаете: является ли при таком соотнесении излишней "четверка первооснов" или недостаточной указанная "тройка" (природа, сущность, назначение)?

*Задание 15.* Во "Введении в философию" предлагается отличить следующие основные формы бытия:

- 5) бытие вещей (тел), процессов;
- 6) бытие человека;
- 7) бытие духовного (идеального);
- 8) бытие социального.

– Является ли эта классификация полной? Найдется ли в ней место для "явления", обозначенного в следующем фрагменте?

"Всякое "что" - или это "дух", "мышление", "сознание", или "воля", или "сила", или "материя", или что-нибудь другое - мыслится именно только как содержание некоего "ничто", которое само по себе вообще не есть полное и определенное "что-то"... Но это "оно" или это там", которое "имеет" или "дает" нам что-нибудь (в конечном результате, все вообще), совсем не есть пустое слово, лишенное смысла; все, что мы знаем или констатируем, в конечном результате вытекает из того, что мы стоим в какой-то связи с "оно" или с "тем"; и это "оно" или там" в самом деле



"имеет" и "дает" нам все отдельное "это" и "то", оно обогащает нас бесконечными дарами - всем, что в нем "имеется". На подобное же "оно" указывают и другие известные философы, в частности, М. Хайдеггер: "Давание, которое дает нам только свой дар, однако при этом удерживается и отклоняется, такое давание мы назовем посылом. В соответствии со смыслом давания, который понимается таким образом, бытие, что дается этим даванием, будет посланным"

– А может "оно" вообще не вкладывается в понятие "бытие"?

*Задание 16.* Таким образом, существующее, сущность, бытие. Это последнее есть, собственно, проявление двух первых через Логос, а поэтому от него (это значит бытия) удобней вести развитие дальнейших логических категорий. Бытие есть отношения между существующим как таковым и сущностью или первой материей. Эта материя не есть существующее как таковое, она есть его другое; но она принадлежит ему как его сила -существующее есть настоящее начало и материи, значит начало своего иного. Начало же своего иного есть воля...".

– Попробуйте дать (точнее, выделить из приведенного текста) определения понятий "существующее", "сущность", "бытие", "Логос". Можно ли среди этих понятий найти такое, в объем которого входят окружающие вещи, "явления природы", сами люди? Является ли содержание понятия "бытие", показанное здесь: а) единым, всеобщим для всей истории философии; б) наиболее характерным и точным ("классическим"); в) одним из многих равноправных объяснений; г) фантастической конструкцией автора, продуктом исключительно его ума?

#### **Тема 6 «Философская гносеология»**

*Задание 1.* Вставьте пропущенные слова

1. Философское учение о познании называется...
2. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
3. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...
4. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...
5. К теоретическому познанию относится...
6. К эмпирическому уровню познания относится...
7. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека есть...
8. Главным средством познания мира является разум, считают...
9. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...
10. Эмпиризм считает, что теоретическое мышление...
11. Все то, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, утверждают сторонники...
12. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических оснований называется...
13. Вера как особое состояние сознания связана...
14. Формой рационального познания является...
15. Процесс постижения смысла чего-либо есть...
16. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется...
17. Формой чувственного познания является...
18. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...
19. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос...
20. Непреднамеренное искажение знание есть...
21. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...
22. Взгляд личности на что-либо есть...

|  |  |
|--|--|
| <p>23. Знание, не подтвержденное на данный момент практикой, либо недостаточно обоснованное логически, называется...</p> <p>24. Главным критерием истины для диалектического материализма является...</p> <p>25. Истиной является все, что полезно, полагают сторонники...</p> <p>26. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции...</p> <p>27. Зависимость знания от условий, места и времени выражаются в понятии...</p> <p>28. Преувеличение значения абсолютной истины есть...</p> <p><i>Задание 2.</i> Почему отражение человеком действительности является приблизительным?</p> <p><i>Задание 3.</i> На вопрос: «Смог бы человек познать больше, если бы у него было больше органов чувств?» - есть такой ответ: «Нет, у человека столько органов чувств, сколько ему необходимо для познания. Согласны ли Вы с таким ответом?»</p> <p><i>Задание 4.</i> Известный афоризм гласит: «Практика без теории слепа, теория без практики - это просто интеллектуальная игра». Дайте философскую интерпретацию этому афоризму.</p> <p><i>Задание 5.</i> Возможно ли формирование фундаментальных научных принципов, постулатов, аксиом методами дедукции и индукции?</p> <p><i>Задание 6.</i> Почему многие современные ученые считают, что только рациональное мышление и эмпирические исследования не в силах обеспечить возникновение новых научных теорий, и что в теоретическом поиске с необходимостью должна присутствовать так же интуиция? В качестве примера ознакомимся с суждением А. Эйнштейна:<br/>"В настоящее время известно, что наука не может вырасти на основе одного только опыта и что при построении науки, мы вынуждены обращаться к свободно созданным понятиям, пригодность которых можно проверить опытным путем. Эти обстоятельства проходили вне внимания предыдущих поколений, которым казалось, что теорию можно построить чисто индуктивно, не обращаясь к свободному, творческому созданию понятий, чем более примитивно состояние науки, тем легче исследователю сохранить иллюзию на счет того, что он будто является эмпириком. Еще в XIX в. многие верили, что ньютоновский принцип "hypotheses non fingo" должен служить фундаментом всякой здоровой природоведческой науки.<br/>В последнее время перестройка всей системы теоретической физики в целом привела к тому, что признание умственного характера науки сделалось всеобщим достоянием".</p> <p>– Какая роль принадлежит интуиции в научном познании?</p> <p><i>Задание 7.</i> "Люди гениальные, обращая свой прозорливый взор на предметы, часто по какому-нибудь внутреннему чутью, возможно неосознанному, открывают истины, не видя путей к ним...".<br/>"В образовании физической теории существенную роль играют фундаментальные идеи. Физические книги полны сложных математических формул. Но началом каждой физической теории являются мысли и идеи, а не формулы".</p> <p><i>Задание 8.</i> На протяжении истории науки многие ученые использовали термин "интуиция". Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями и определите, является ли в них смысл термина "интуиция" тождественным.<br/>"Под интуицией я имею в виду ... понимание ясного и внимательного ума, настолько легкое и ясное, что не остается совсем никакого сомнения относительно того, что мы понимаем, или, что-то же самое, несомненное понимание ясного и внимательного разума, который рождается один только светом разума и является более простым, а значит, и более точным, чем сама дедукция... "<br/>"...Иногда разум воспринимает соответствие или несоответствие двух идей непосредственно через их самих, без вмешательства каких-нибудь других идей; это, как мне кажется, можно назвать интуитивным</p> |  |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>познанием. Так как разуму не нужно при этом доказывать или изучать, он воспринимает истину, как глаз воспринимает свет: только благодаря тому, что он направлен на него".</p> <p>Интуиция - "род интеллектуальной симпатии, посредством которой переносятся внутрь предмета, чтобы слиться с тем, что есть в нем единого и, значит, непередаваемого".</p> <p>"Вообще говоря, в сознании человека могут иметь место следующие типы процессов преобразования знаний: а) переход от одних наглядных образов к другим наглядным образам - чувственная ассоциация; б) переход от одних понятий к другим понятиям - логическое рассуждение; в) переход от наглядных образов к понятиям; г) переход от понятий к наглядным образам. В процессах первого и второго типов знания приобретаются за счет перекомбинирования элементов, которые уже вмещались в старых знаниях. Поэтому эти процессы сами по себе не могут привести к разработке принципиально новых наглядных образов и понятий. Это, однако, становится возможным в процессах третьего и четвертого типов, поскольку они открывают дорогу к формированию наглядных образов, которые выходят за рамки данных чувств венного опыта, которые были раньше, и к построению понятий, содержание которых включает в себя чувственный материал, который еще не подвергался логическому анализу в понятиях, какие имелись раньше. Процессы последних двух типов и составляют, на наш взгляд, гносеологическое содержание творческой интуиции".</p> <p>"То, что принято называть интуицией, или чувством, есть по существу, неосознанный опыт. Человек издавна научился использовать свое подсознательное мышление - Если он откладывает работу, чтобы дать мыслям "созреть", он прямо рассчитывает на работу своего мышления на подсознательном уровне".</p> <p>"ИНТУИЦИЯ... способность постижения истины посредством ее прямого схватывания без обоснования с помощью доказательства".</p> <p><i>Задание 9.</i> Кондильяк писал: "Мы в сущности не создаем идей, а только комбинируем посредством сочетания и расчленения те идеи, которые мы приобретаем через органы чувств. Изобретательность заключается в умении делать новые сочетания".</p> <p>— Чем такой взгляд сенсуалиста Кондильяка на процесс возникновения идей отличается от взглядов рационалиста Р. Декарта? (см. предыдущее упражнение).</p> <p><i>Задание 10.</i> Можно ли считать интуитивные догадки безусловно точными знаниями?</p> <p><i>Задание 11.</i> Каким образом осуществляется проверка интуитивных догадок?</p> <p><i>Задание 12.</i> Сравните взгляды основателя психоанализа З. Фрейда и представителя постфрейдизма К. Юнга на природу творчества и роль подсознания в ней. Чем они отличаются?</p> <p>"Мы видим, что люди заболевают, если им нельзя реально удовлетворить свою эротическую потребность по причине внешних преград или по причине внутреннего недостатка в приспособленности". "Если враждебная к действительности личность имеет еще загадочный для нас художественный талант, она может представлять свои фантазии не симптомами болезни, а художественными произведениями, избегая этим невроза...".</p> <p>"...Сущность художественного произведения заключается, не в его отягощении чисто персональными особенностями - чем больше он ими отягощен, тем меньше может идти разговор об искусстве, - но в том, что он говорит от имени духа человечества и обращается к ним".</p> <p>"Каждый творчески одаренный человек - это некая двойственность или синтез парадоксальных качеств. С одной стороны, он представляет собой что-то человечески-личное, с другой - это надличностный человеческий процесс".</p> <p><i>Задание 13.</i> Почему, на ваш взгляд, "механизм творческих процессов, свойственных человеку, на сегодняшний день остается в значительной степени загадочным для науки? Что мешает решению загадки</p> |  |
|---|--|

творчества?

"...Творческая работа переживается, не слышит и не видит себя, а только создаваемый продукт или предмет, на который она направлена. Такому художнику нечего сказать о процессе своего творчества - он весь в созданном продукте, и ему остается только показать нам свое произведение".

### **Тема 8 «Философское понимание человека»**

*Задание 1.* Вставить пропущенные слова.

1. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:
2. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»:
3. Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»:
4. Антропиды - это:
5. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon):
6. Высказывание: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:
7. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка:
8. Гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувств и проявляющаяся в формах флирта, кокетства и пр. (в древнегреческой культуре):
9. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе
10. Индивидуальное сознание – это:
11. К какому виду любви относится данное описание: «Это нежное и мягкое чувство, бескорыстная любовь-самоотдача, находящая воплощение в любви матери к ребёнку или в христианской любви к ближнему»?
12. Как Вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание: «Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, - ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение»:
13. Как Вы полагаете, кому могут принадлежать следующие строки: «Любая попытка вновь поднять дух людей в концлагере предполагала, что нам удастся направить их на какую-то цель в будущем. Тот же, кто уже не мог больше верить в будущее, в своё будущее, был потерян. Вместе с будущим он утрачивал и духовный стержень, внутренне ломался и деградировал как телесно, так и душевно... Однако мужество жить или соответственно усталость от жизни оказывались всякий раз зависящими единственно лишь от того, имел ли человек веру в смысл жизни, его жизни. Девизом всей психотерапевтической работы в концлагере могли бы служить слова Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как»?
14. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?
15. Личность – это:
16. Наиболее древний предок человека (*согласно данным современной науки*):
17. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для:
18. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для:
19. Приоритет отдельных личностей над общественным целым

|  |  |
|--|--|
| <p>утверждает:</p> <p>20. Проблема смысла жизни была центральной для философии:</p> <p>21. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:</p> <p>22. Согласно данным современной науки Homo sapiens появился на земле:</p> <p>23. Согласно современной науке, австралопитеки не обладали:</p> <p>24. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе:</p> <p><i>Задание 2.</i> "...Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие принципы исследования заключены в этом понимании человека?</li> <li>– Кого имеет в виду К. Маркс: а) индивид, б) личность или в) человек как родовое понятие? Аргументируйте свой ответ.</li> </ul> <p><i>Задание 3.</i> "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг другу".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясните данное высказывание К. Маркса.</li> </ul> <p><i>Задание 4.</i> "Когда идет борьба за отечество или за идею, пусть в минуты, отдыха зоолог в своем кабинете исследует формы инфузорий; пусть скульптор в своей мастерской отделяет голову Афродиты. Но минута настала, когда они не как ученые, не как художники, но как люди нужны в рядах своих единомышленников; тогда они нравственные уроды, если не бросят микроскопа и резца, чтобы делом, жизнью служить отечеству или идее"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Согласны ли вы с позицией автора?</li> <li>– Не идет ли речь в приведенном высказывании о раздвоении личности?</li> </ul> <p><i>Задание 5.</i> "Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я — порождение обстоятельств". (Наполеон).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идет речь?</li> <li>– Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?</li> </ul> <p><i>Задание 6.</i> В современную эпоху на макроуровне социальной действительности наиболее устойчивой из известных исторических общностей является нация, а на социальном микроуровне - семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Согласны ли вы с данным утверждением?</li> </ul> <p><i>Задание 7.</i> Считаете ли вы, что наследственный характер и наличие географического ареала (области) распространения являются необходимыми и достаточными условиями для того, чтобы какой-либо конкретный физический признак человека мог считаться расовым?</p> <p><i>Задание 8.</i> Если генетически племя предшествует народности, а народность нации, то конкретно-исторически во всемирном масштабе очень часто в рамках одного народа они существуют и взаимодействуют друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализируйте это положение.</li> </ul> <p><i>Задание 9.</i> "В свое время Н. Бердяев одним из первых обратил внимание на специфику проблемы "человек- машина". Он указывал, что тотальная технизация жизни в нашу эпоху формирует бездуховный и антигуманный образ человека, разрушающего посредством машины свое единство с природой, деформирующего свою гуманистическую иерархию ценностей".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как, по мнению ряда философов возможно остановить этот процесс?</li> </ul> <p><i>Задание 10.</i> Дж. Холланд выделяет шесть типов личностей: а) реалистичный, б) интеллектуальный, в) социальный, г) стандартный, д) предприимчивый, е) художественный. Причем каждый из них характеризуется определенными качествами ума, характера, темперамента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чем достоинства и недостатки такой типологии?</li> </ul> <p><i>Задание 11.</i> Немецкий психолог Э. Кречмер в основу типологии личности брал физическую конституцию, которая, как он подчеркивал, соответствует особенностям темперамента и характера. Он выделял</p> |  |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>пикнический, астенический, диспластический типы и давал характеристику особенностей психики каждого.</p> <p>– Как вы оцениваете эту типологию?</p> <p><i>Задание 12.</i> "Личные исключения из групповых и классовых типов, конечно, есть и всегда будут. Но социальные типы остаются".</p> <p>– Почему остаются? Прокомментируйте данное положение.</p> <p><i>Задание 13.</i> К. Маркс указывал, что "человек... смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку".</p> <p>– Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?</p> <p><i>Задание 14.</i> Возведя в ранг первичных и универсальных отношений связь между трудом и досугом, Ж. Дюмазедье делает вывод о появлении новых типов личности, новых общностей, основанных на совместном (групповом) использовании того или иного вида деятельности в сфере досуга. Речь идет о добровольных ассоциациях рыболовов, спортсменов, самодеятельных музыкантов и т.д. В конечном счете, согласно утопии французского социолога, эти ассоциации должны послужить ядром для возникновения в рамках капитализма одного внеклассового типа личности с едиными характеристиками, важнейшими из которых Дюмазедье считает отрицательное отношение к прошлому, стремление убежать от реального настоящего и безразличие к будущему.</p> <p>– Согласны ли вы с позицией автора?</p> <p><i>Задание 15.</i> "Книги должны отлежать свой срок в земле, которая... безжалостно сдирает с них кудри и румяна моды, шпаклевку накладного оптимизма, как это произошло с Марлинским, Кукольниковом, Озеровым - им при жизни были выданы талоны на бессмертие... А то еще был в пушкинскую эпоху некий поэт Тимофеев, провозглашенный за величайшего гения. Ему принадлежит неизгладимое сочинение под названием "Борода ль моя, бородушка". Словом, только чистому золоту дано выдержать испытание забвением".</p> <p>– Что, на ваш взгляд, является критерием гения?</p> <p>– Изменяются ли эти критерии? Если да, то по какой причине?</p> <p><i>Задание 16.</i> Французский социолог Н. Навиль считает, что ныне все классы носят маски, подвержены галлюцинациям, склонны к бюрократизации и что теперь все социальные конфликты переносятся из сферы межклассовых отношений между социопрофессиональными группами.</p> <p>– Каковы социальные цели этой точки зрения?</p> |  |
|--|--|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                           | Критерии оценивания   |
|---------------------------------|---|
| Оценка 5<br>(отлично)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества;</li> <li>- умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>   |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения</li> </ul>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов  |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;<br>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки |

### 4.1.3 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Тестовые задания размещены в методической разработке:

Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост.Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 38 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

Философия [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>



| № | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|---|---|
| 1 | <p>1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:</p> <p>а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;</p> <p>б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;</p> <p>в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;</p> <p>г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.</p> <p>2. Как соотносятся философия и мировоззрение:</p> <p>а) философия – часть мировоззрения;</p> <p>б) мировоззрение – часть философии;</p> <p>в) философия – теоретическая часть мировоззрения;</p> <p>г) философия есть мировоззрение.</p> <p>3. Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции впервые четко обозначился интерес к человеку:</p> <p>а) Платон;</p> <p>б) Сократ;</p> <p>в) Будда;</p> <p>г) Конфуций.</p> <p>4. Кому из античных мыслителей принадлежит следующее высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?</p> <p>а) Фалес;</p> <p>б) Гераклит;</p> <p>в) Сократ;</p> <p>г) Аристотель;</p> <p>5. Закончите фразу: «Основными этапами развития средневековой философии являются ...»</p> <p>а) классический;</p> <p>б) апологетика;</p> <p>в) схоластика;</p> <p>г) патристика;</p> <p>6. Назовите основные проблемы философии Средних веков:</p> <p>а) Бога;</p> <p>б) человека;</p> <p>в) природы;</p> <p>г) веры и разума;</p> <p>7. Что означает термин «Возрождение»? Восстановление интереса к...</p> <p>а) античности;</p> <p>б) первобытности;</p> <p>в) средневековью;</p> <p>г) язычеству;</p> <p>8. Назовите основные типы социальной деятельности людей:</p> <p>а) духовная;</p> <p>б) иррациональная;</p> <p>в) регулятивная;</p> <p>г) материальная;</p> <p>д) осознанная;</p> <p>е) обслуживающая.</p> <p>9. Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества:</p> <p>а) нации;</p> <p>б) родоплеменные объединения;</p> <p>в) семьи;</p> <p>г) народности.</p> <p>10. Назовите исторический период в развитии европейской философии, в рамках которого употребление термина «культура» приобрело устойчивый характер:</p> <p>а) философия эпохи Возрождения;</p> <p>б) античная философия;</p> <p>в) философия эпохи Просвещения;</p> <p>г) философия эпохи постмодерна.</p> | <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | <p>1. Определите, что изучает онтология:</p> <p>а) природу;<br/> б) материю;<br/> в) бытие;<br/> г) реальность.</p> <p>2. Определите категорию, которая может быть названа парной по отношению к категории «бытие»:</p> <p>а) небытие;<br/> б) дух;<br/> в) материя;<br/> г) сознание;<br/> д) трансцендентное.</p> <p>3. Назовите область современного научного знания, связанного с изучением явлений самоорганизации, претендующей на роль основания новой научной картины мира:</p> <p>а) дианетика;<br/> б) теософия;<br/> в) диалектика;<br/> г) синергетика.</p> <p>4. Выберите правильные варианты ответов:<br/> Сознание – это...</p> <p>а) форма отражения;<br/> б) субъективный образ объективного мира;<br/> в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир, процесс познания;<br/> г) форма самовыражения.</p> <p>5. К какой философской проблеме можно отнести вопрос об отношении материи и сознания?</p> <p>а) диалектика как метод софии;<br/> б) логика;<br/> в) основной вопрос филопознания;<br/> г) этика.</p> <p>6. Выберите правильный ответ. Человеческое сознание является...</p> <p>а) индифферентным;<br/> б) творческим;<br/> в) механическим;<br/> г) практически-преобразующим.</p> <p>7. Какие мотивы определяют человеческое поведение, по Фрейдю?</p> <p>а) религиозные;<br/> б) бессознательные;<br/> в) осознанные;<br/> е) социальные.</p> <p>8. Выберите правильное определение гносеологии:</p> <p>а) теория познания;<br/> б) изучение понятий, употребляемых только в определенной области человеческого познания;<br/> в) учение о бытии;<br/> г) так называл Аристотель свое учение о первоматерии.</p> <p>9. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:</p> <p>а) понятие;<br/> б) восприятие;<br/> в) умозаключение;<br/> г) суждение.</p> <p>10. Определите критерии личности:</p> <p>а) интересы и потребности личности;<br/> б) моральные и этические качества;<br/> в) здоровая психика;<br/> г) образование.</p> | ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|---|---|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

#### 4.1.4. Коллоквиум

Коллоквиум проводится для оценки самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины. В процессе оценки знаний преподаватель проверяет конспекты по темам, изученным обучающимися самостоятельно, проводит письменный опрос для контроля знаний по разделам дисциплины в целях подготовки к промежуточному контролю обучающихся. При подготовке к коллоквиуму обучающимся следует пользоваться

методическими рекомендациями: **Философия [Электронный ресурс]** : метод. Рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза Направленность: Государственный ветеринарный надзор. Форма обучения: очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

Коллоквиум оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
|   | <b>Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии</b> | ИД-1.УК-5                                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | <p><b>Контрольное задание 1.</b> Самостоятельное изучение темы: «Философия древней Индии и древнего Китая»</p> <p><b>Практическое задание 1.</b> Составьте конспект на тему: «Философия древней Индии и древнего Китая».</p> <p>Этапы выполнения практического задания:</p> <p>Изучите рекомендуемую литературу по теме: «Философия древней Индии и древнего Китая» и напишите конспект по следующему плану</p> <p>Опишите религиозно- мифологическое мировосприятие философии Древней Индии</p> <p>Периоды древнеиндийской философии</p> <p>Брахманизм, веды и упанишады.</p> <p>Два основных направления индийской философии: ортодоксальное и неортодоксальное. Опишите школы, выражающие взгляды этих двух направлений</p> <p>Становление философских школ Древнего Китая.</p> <p>Даосизм.</p> <p>Конфуцианство и философия управления человеком.</p> <p>Моисты-критики конфуцианства и даосизма</p> <p>Материалистическое учение легистов. Номиналисты - материалисты китайской философии</p> <p>Результаты изложите в конспекте.</p> <p><b>Практическое задание 2.</b> Составьте конспект на тему: «Европейская философия XVII–XX веков»</p> <p>Изучите рекомендуемую литературу по теме: «Европейская философия XVII–XX веков» и напишите конспект по следующему плану:</p> <p>Социально-исторические и культурные условия формирования философии Нового времени, периодизация её развития.</p> <p>Английский эмпиризм XVII века: Ф. Бэкон, Т. Гоббс. Сенсуализм Джона Локка.</p> <p>Рационализм в философии 17 века: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.</p> <p>Субъективный идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма.</p> <p>Философия французского Просвещения. Механистическая картина мира. Материализм Ж. Ламетри, П. Гольбаха, Д. Дидро.</p> <p>Социальные идеи Ш. Монтескье, Ф. Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Кризис классического рационализма в западной философии XIX века. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Философия психоанализа. З. Фрейд. Неофрейдизм. К. Г. Юнг, Э. Фромм.</p> <p>Экзистенциализм: общие идеи и основные направления. К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю.</p> <p>Позитивизм, этапы его развития и основные идеи. О. Конт, эмпириокритицизм Э. Маха, неопозитивизм, постпозитивизм.</p> <p>Общая характеристика аналитической философии. Философия прагматизма. Философия структурализма, постструктурализма, постмодернизма.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля. Философская герменевтика. Философия неотомизма.</p> | <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> |
|---|---|---|

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  | <p><b>Контрольное задание 2.</b> Подготовить сообщение на одну из следующих тем:</p> <p><b>К теме: «Философия, ее предмет и место в культуре»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, структура и типы мировоззрения.</li> <li>2. Предфилософское значение мифологии и религии.</li> <li>3. Множественность представлений о философии.</li> <li>4. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.</li> <li>5. Предмет и структура философского знания.</li> <li>6. Множественность представлений об основном вопросе философии.</li> <li>7. Философские методы познания.</li> <li>8. Философия и высшее образование: нужна ли философия ветеринарному врачу?</li> <li>9. Философия и религия.</li> <li>10. Философия и искусство.</li> <li>11. Философия и наука.</li> </ol> <p><b>К теме: «Философия древней Индии и древнего Китая»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даршаны Древней Индии.</li> <li>2. Этико-философское учение Будды.</li> <li>3. Философские школы Древнего Китая и общие черты китайской философии.</li> <li>4. Философское учение даосизма.</li> <li>5. Философия Конфуция.</li> </ol> <p><b>К теме: «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место человека в современной религиозной картине мира (христианской, мусульманской, буддистской, иудаистской — по выбору студента).</li> <li>2. Проблема моральной личности в «Исповеди» Аврелия Августина.</li> <li>3. Августин Аврелий: «Град земной» и «Град Божий».</li> <li>4. Проблема соотношения веры и разума, разума и воли в средневековой философии.</li> <li>5. Проблема универсалий — центральная проблема средневековой схоластики.</li> <li>6. Арабская философия средних веков: Аль-Кинди, Ибн-Сина, Аль-Фараби, Ибн-Рушд.</li> <li>7. Фома Аквинский — систематизатор средневековой философии.</li> <li>8. Натурфилософия Д. Бруно, его взгляды и судьба.</li> <li>9. Социальная философия Н. Макиавелли.</li> <li>10. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.</li> </ol> <p><b>К теме: «Европейская философия XVII–XX веков»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая методология научного познания Ф. Бэкона.</li> <li>2. Философский рационализм Р. Декарта. «Правила для руководства ума».</li> <li>3. Сравнительный анализ теории познания Т. Гоббса и Дж. Локка.</li> <li>4. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.</li> <li>5. Пантеизм Спинозы.</li> <li>6. Монадология Г. Лейбница.</li> <li>7. Механицизм в философской и научной картине мира Нового времени.</li> <li>8. Общественно-правовой идеал Просвещения.</li> <li>9. Материализм и атеизм в философии французского Просвещения.</li> <li>10. Просветительская трактовка человека.</li> <li>11. Просвещение и «Энциклопедия» Д. Дидро.</li> <li>12. Человек и мир в философии А. Шопенгауэра.</li> <li>13. Ф. Ницше и мораль «по ту сторону добра и зла».</li> <li>14. Проблема бессознательного в философии психоанализа З. Фрейда.</li> <li>15. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.</li> </ol> |                           |
|  | <b>Раздел 2. Философская онтология</b>   | ИД-1.УК-5<br>Воспринимает |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | <p><b>Контрольное задание 1.</b> Подготовить сообщение на одну из следующих тем:</p> <p><b>К теме: «Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История представлений о взаимоотношении природы и общества.</li> <li>2. Биология и мировоззрение.</li> <li>3. Проблема происхождения жизни.</li> <li>4. Горизонты экологического знания.</li> <li>5. В. И. Вернадский о ноосфере.</li> <li>6. Экологическая проблема и пути её решения.</li> <li>7. Философские вопросы гармонизации взаимоотношений общества и природы.</li> <li>8. Профессиональная деятельность ветсанэксперта и экологическая проблема.</li> </ol> <p><b>Контрольное задание 2.</b> Письменный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем различаются определения понятия «природа» в широком и узком смысле слова?</li> <li>2. Как взаимосвязаны природа, культура, человеческое общество?</li> <li>3. Какие существуют крайние, полярные точки в воззрениях человека на природу?</li> <li>4. Как изменялось понимание природы с античности до настоящего времени?</li> <li>5. Каково взаимоотношение естественной и искусственной среды обитания человека?</li> <li>6. Какое значение для человека имеет разграничение между живым и неживым?</li> <li>7. Чем различаются биология и философии в познании живого? В чём состоит взаимозависимость биологии и философии? В чём заключается философско-методологическое значение биологии?</li> <li>8. Каковы современные представления о живом и его происхождении?</li> <li>9. Какова роль экологии в познании жизни? Как научное познание жизни воздействует на её восприятие человеком?</li> <li>10. В чём состоят сущность проблемы конечности жизни на Земле? Какие существуют в философии взгляды на жизнь как ценность?</li> <li>11. Кто и когда ввёл понятие «ноосфера»? Как углубили это понятие П. Тейяр де Шарден и В. И. Вернадский?</li> <li>12. Каковы современные результаты и последствия взаимодействия человека и природы?</li> <li>13. В чём сущность экологической проблемы? Какие существуют философские позиции в поиске выхода из экологических трудностей?</li> <li>14. Как взаимосвязаны научно-технический прогресс и экология? В чём проявляется глобальность экологической проблемы? Почему важна идея коэволюции?</li> </ol> | <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>   |
| 3 | <p><b>Контрольное задание 3.</b> Самостоятельное изучение темы: «Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура»</p> <p><b>Практическое задание 1.</b> Составьте конспект на тему: «Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура».</p> <p>Этапы выполнения практического задания:</p> <p>Изучите рекомендуемую литературу по теме: «Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура» и напишите конспект по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные философские подходы к проблеме сознания.</li> <li>2. Главные точки зрения по вопросу происхождения сознания.</li> <li>3. Сущность сознания в теории отражения. Отличие сознания человека от психики высших животных.</li> <li>4. Философия и наука о структуре, свойствах и функциях сознания.</li> <li>5. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и язык. Язык и мышление.</li> </ol> <p><b>Практическое задание 2.</b> Составьте конспект на тему: «Диалектика</p>  | <p>ИД-1.УК-6<br/>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>как учение о развитии»<br/> Этапы выполнения практического задания:<br/> Изучите рекомендуемую литературу по теме: «Диалектика как учение о развитии» и напишите конспект по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики. Развитие и его характерные черты.</li> <li>2. Структура диалектики. Категории диалектики и их значение.</li> <li>3. Категория «закон». Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания.</li> <li>4. Принципы и функции диалектики.</li> <li>5. Сущность принципа детерминизма. Индетерминизм и его формы.</li> <li>6. Альтернативы диалектики: метафизика, догматизм, релятивизм, эклектика, софистика.</li> </ol> <p><b>Практическое задание 3.</b> Составьте конспект на тему: «Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная»<br/> Изучите рекомендуемую литературу по теме: «Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная» и напишите конспект по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа как объект философского осмысления. Естественная и искусственная среда. Природа живая и неживая.</li> <li>2. Формы восприятия природы в истории культуры.</li> <li>3. Место биологии и философии в познании жизни. Вопрос о происхождении жизни. Современные представления о живом.</li> <li>4. Роль экологии в познании жизни. Понятие ноосферы. Проблема конечности и бесконечности, уникальности и множественности жизни во Вселенной.</li> <li>5. Сущность глобальной экологической проблемы и модели её решения. Идея коэволюции.</li> <li>6. Мировоззрение и проблема социальной ответственности биотехнолога в процессе профессиональной деятельности.</li> </ol> <p><b>Контрольное задание 4.</b> Подготовить сообщение на одну из следующих тем:</p> <p><b>К теме: «Концепции бытия»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли.</li> <li>2. Судьба проблемы бытия в философии XX века.</li> <li>3. Представление о материи в современной философии и естествознании.</li> <li>4. Сущность и специфика синергетического изучения систем.</li> <li>5. Определение времени. Время и идея осуществления.</li> <li>6. Время онтологическое, психологическое и физическое.</li> <li>7. Пространство и время в неживой природе.</li> <li>8. Особенности биологического пространства–времени.</li> <li>9. Проблема социального пространства и времени.</li> </ol> <p><b>К теме: «Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура»</b><br/> Проблема идеального.<br/> Диалектико-материалистическая концепция сознания.<br/> Проблема сознания в феноменологии Э. Гуссерля.<br/> Самосознание, самопознание и проблема «Я».<br/> Сознательное и бессознательное в творчестве.<br/> Сознание индивидуальное и общественное: их взаимоотношения.</p> <p><b>К теме: «Диалектика как учение о развитии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика как учение и метод познания и преобразования изменяющегося мира.</li> <li>2. Материалистическая диалектика и ветеринарная медицина.</li> <li>3. Понятие развития в философии и науке. Проблема критериев развития.</li> <li>4. Основные законы диалектики.</li> </ol> |  |
|--|--|--|



|   |  |
|---|--|
| <p>5. Проблема отрицания, полагания, преемственности в естествознании.</p> <p>6. Принцип системности и его раскрытие в категориях «часть – целое», «система – элемент – структура», «форма – содержание». Современный системный подход.</p> <p>7. Принцип детерминизма и его раскрытие посредством категорий «причина – следствие», «необходимость – случайность», «возможность – действительность».</p> <p>8. Картина мира и синергетика как новое мировидение.</p> <p>9. Роль труда в формировании сознания: общепринятое и спорное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что значит знать?</li> <li>2. Знание и понимание.</li> <li>3. Диалектическая культура мышления и социального действия.</li> </ol> <p><b>Контрольное задание 5. Письменный опрос</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое онтология? Раскройте содержание категории «бытие». Что такое субстанция?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные формы бытия. Что такое небытие? Назовите примеры.</li> <li>3. Чем различаются вещественно-субстратная, функциональная и генетическая модели единства мира? Что общего в плюралистических концепциях бытия?</li> <li>4. Чем различаются материалистический, идеалистический и позитивистский подходы к категории «материя»? Назовите представителей этих подходов.</li> <li>5. Какие элементы и уровни материи выделяют в современной философии и науке?</li> <li>6. Каковы основные свойства материи? Что такое движение? Чем характеризуется движение материи? Каковы основные формы движения материи?</li> <li>7. Охарактеризуйте свойства системности и структурности материи.</li> <li>8. Что представляет собой способность материи к самоорганизации? Что такое «флуктуация», каково её место в механизме самоорганизации материи? Что такое «диссипативная структура материи», как она дальше развивается? Что такое «синергетика»?</li> <li>9. Чем различаются субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени?</li> <li>10. Что такое отражение, как свойство материи? Примеры отражения и его виды. Назовите основные формы биологического отражения. Чем различаются философские подходы физикализма, солипсизма, объективного идеализма и классического (умеренного) материализма в объяснении сознания и его соотношения с материей?</li> <li>11. Как отвечают в философии на вопрос о происхождении сознания с космической (божественной) точки зрения, с «биологической» точки зрения и с «человеческой» точки зрения?</li> <li>12. Как трактуют сознание в диалектико-материалистической теории отражения?</li> <li>13. Какие свойства сознания выделил Э. Гуссерль?</li> <li>14. Охарактеризуйте идеальность, интенциональность, идеаторность как главные свойства сознания.</li> <li>15. Как взаимосвязаны сознание и бессознательное?</li> <li>16. Как взаимосвязаны сознание и язык?</li> <li>17. Какова природа и сущность мышления?</li> <li>18. Как взаимосвязаны язык и мышление?</li> <li>19. Что такое развитие, каковы его характерные черты?</li> <li>20. Что такое диалектика? В чём сущность диалектико-материалистического метода познания и изменения мира?</li> <li>21. Что такое объективная диалектика, субъективная диалектика, их взаимосвязь?</li> <li>22. Какие основные формы диалектики сложились в истории философии?</li> <li>23. Какова структура диалектики? Какие принципы диалектики Вы</li> </ol> |  |
|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>знаете?</p> <p>24. В чём сущность основных законов диалектики?</p> <p>25. Охарактеризуйте категории, с помощью которых формулируются законы диалектики. Приведите примеры действия этих законов в разных сферах бытия.</p> <p>26. Что такое детерминизм, каковы его исходные категории?</p> <p>27. Содержание принципа детерминизма. На какой мировоззренческий вопрос отвечает принцип детерминизма?</p> <p>28. Что такое индетерминизм? В каких вариантах он существует в философии и науке?</p> <p>29. Какова сфера действия диалектического метода, его границы?</p> <p>30. В чём состоит сущность метафизики, как метода мышления?</p> <p>31. Какие существуют исторические формы метафизики? Каково их влияние на развитие науки?</p> <p>32. Какова сущность софистики и эклектики, как методов мышления?</p> <p>33. В чём состоит различие между софистикой и эклектикой, с одной стороны, и диалектикой — с другой? Покажите, что софистика и эклектика являются проявлением метафизического метода мышления.</p>  |  |
|   | <b>Раздел 3. Теория познания</b>  | ИД-1.УК-5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 4 | <p><b>Контрольное задание 1.</b> Самостоятельное изучение темы: «Философия и методология науки»</p> <p><b>Практическое задание 1.</b> Составьте конспект на тему: «Философия и методология науки»</p> <p>Изучите рекомендуемую литературу по теме: «Философия и методология науки» и напишите конспект по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки, её функции и закономерности развития. Взаимоотношения науки и философии.</li> <li>2. Наука и техника. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.</li> <li>3. Классификация наук. Критерии научности знания. Вненаучное знание как способ освоения мира, его формы.</li> <li>4. Структура научного познания, его уровни, формы и методы.</li> <li>5. Сущность, структура и функции научной картины мира, этапы её эволюции.</li> <li>6. Этика учёного. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.</li> </ol> <p><b>Контрольное задание 2.</b> Подготовить сообщение на одну из следующих тем:</p> <p><b>К теме: «Философия и методология науки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность ветеринарно-санитарной экспертизы и её роль в жизни общества.</li> <li>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза и философия.</li> <li>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза и научно-техническая революция.</li> <li>5. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания в ветеринарно-санитарной экспертизе.</li> <li>6. Методология и методы научного познания в ветеринарно-санитарной экспертизе.</li> <li>7. Вопросы этики и социальной ответственности в научно-исследовательской деятельности эксперта.</li> </ol> <p><b>Контрольное задание 3.</b> Письменный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое наука? Какова специфика научных знаний? Каков жизненный смысл науки?</li> <li>2. Какие социальные функции выполняет современная наука?</li> <li>3. Каковы закономерности развития науки?</li> <li>4. Как взаимосвязаны философия и наука? На какие разработки философии опирается научное познание? Чем научные знания важны для философии?</li> <li>5. Чем различаются научно-технический прогресс и научно-техническая революция? Когда и почему началась научно-</li> </ol> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>техническая революция, какова её сущность и результаты?</p> <p>6. Кто разработал первую классификацию наук? Какие классификации наук существуют в настоящее время?</p> <p>7. Каковы специфические признаки научного познания и знания — критерии научности?</p> <p>8. Чем ненаучное знание отличается от научного? Какие существуют виды формы ненаучного знания?</p> <p>9. Чем различаются эмпирический и теоретический уровни научного познания? Какие формы научного знания складываются на этих уровнях, и какие методы исследования используются?</p> <p>10. Чем отличается научная картина мира от мировоззрения? Каковы три этапа эволюции научной картины мира, что для них характерно?</p> <p>11. Какие этические нормы профессиональной деятельности учёного существуют в современной науке?</p> <p>12. Как соотносится свобода научного поиска и социальная ответственность учёного?</p> <p>13. Какие этические проблемы возникают в научно-исследовательской деятельности ветеринара?</p> <p>14. В чём состоит сущность социальной ответственности учёного-эксперта?</p>   |  |
| 5 | <p><b>Контрольное задание 4.</b> Подготовить сообщение на одну из следующих тем:</p> <p><b>К теме: «Философская гносеология»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.</li> <li>2. Проблема истины в философии. Взаимосвязь относительного и абсолютного в познании.</li> <li>3. Проблема критериев истины.</li> <li>4. Истина в естественнонаучном и гуманитарном знании.</li> <li>5. Познание и практика.</li> </ol> <p><b>Контрольное задание 4.</b> Письменный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из каких компонентов складывается процесс познания?</li> <li>2. Как взаимосвязаны субъект и объект познания?</li> <li>3. Почему полагают, что познание имеет социально-историческую природу?</li> <li>4. Какие существуют философские подходы при рассмотрении гносеологических проблем?</li> <li>5. Охарактеризуйте предмет и принципы современной гносеологии.</li> <li>6. Какие существуют основные формы чувственного и рационального познания?</li> <li>7. Какова роль интуиции в познании?</li> <li>8. Охарактеризуйте основные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.</li> <li>9. Чем различаются обыденное, научное, философское и художественное познание?</li> <li>10. Какова специфика объяснения и понимания как функций и процедур познания?</li> <li>11. Как взаимосвязаны познание и творчество?</li> <li>12. Как соотносятся рациональное и нерациональное в познании?</li> <li>13. Чем различаются классическая (корреспондентская), конвенциональная, прагматическая и когерентная концепции истины?</li> <li>14. Какие формы (виды) практики выступают критериями истины, с точки зрения диалектического материализма?</li> </ol> | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
|   | <b>Раздел 4. Философская антропология и социальная философия</b>  | <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | <p><b>Контрольное задание 1.</b> Самостоятельное изучение темы: «Философия истории»</p> <p><b>Практическое задание 1.</b> Составьте конспект на тему: «Философия истории»</p> <p>Изучите рекомендуемую литературу по теме: «Философия истории» и напишите конспект по следующему плану:</p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Формационная концепция общественного развития.</p> <p>Концепции истории Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.</p> <p>Концепция единой мировой истории К. Ясперса.</p> <p>Постклассические концепции философии истории: постиндустриального и информационного общества, «конца истории» Ф. Фукуямы, «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона, постмодернизма, миросистемная И. Валлерстайна.</p> <p>Понятия «личность», «народ», «массы», «субъект истории».</p> <p>Соотношение личности и массы в истории. Движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Прогресс и регресс в развитии общества. Критерии общественного прогресса.</p> | <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
|---|--|---|

**Практическое задание 2.** Составьте конспект на тему: «Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего»  
 Изучите рекомендуемую литературу по теме: «Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего» и напишите конспект по следующему плану:  
 Сущность, причины возникновения, виды и взаимосвязь глобальных проблем. Роль научно-технической революции в возникновении глобальных проблем. Глобализация и глобальные проблемы.  
 Предпосылки преодоления глобальных проблем. Деятельность Римского клуба.  
 Роль философии в решении глобальных проблем.  
 Философские и научные аспекты возможности предсказания будущего.  
 Периодизация будущего, типы и методы прогнозов. Футурология, социальное прогнозирование, глобальное прогнозирование.  
 Сценарии выживания человечества и решения глобальных проблем.

**Контрольное задание 2.** Подготовить сообщение на одну из следующих тем:

**К теме: «Философский анализ общества»**

1. Общество как системное образование.
2. Философия собственности.
3. Философское измерение политики и власти.
4. Идеи гражданского общества и правового государства в истории западной философии.
5. Нравственное сознание в современной России: состояние, проблемы, противоречия.
6. Правосознание: социально-философский подход.
7. Цивилизационные особенности российского общества.
8. Роль насилия в истории.
9. Философия и этика ненасилия.

**К теме: «Философия истории»**

1. К. Маркс: материалистическое понимание истории.
2. Циклические концепции истории Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.
3. Линейная концепция истории К. Ясперса.
4. Современные концепции философии истории.
5. Философский взгляд на законы истории.
6. Роль личности и народных масс в истории.
7. Общественный прогресс: сущность, критерии, особенности в современную эпоху.
8. Экология человека.
9. Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис.
10. Различная интерпретация смысла истории в современной философии (Р. Арон, К. Ясперс, Ф. Фукуяма и др.).
11. Проблема ненасилия в современной социальной философии.
12. Жизнь как главная ценность.
13. Справедливость.
14. Феномены нигилизма и снобизма.

**К теме: «Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего»**

1. Проблема войны и мира.
2. Демографические проблемы человечества.
3. Продовольственная проблема.
4. Проблемы образования и здравоохранения как глобальные.
5. Проблема обеспечения человечества энергетическими и сырьевыми ресурсами.
6. Проблема неравномерности развития разных стран.
7. Вопросы экологии человека.
8. Глобальность кризиса культуры. Кризис человеческой духовности.
9. Римский клуб и его роль в решении глобальных проблем.
10. Научный и философский подходы к решению проблем глобализации.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Контрольное задание 4.</b> Подготовить сообщение на одну из следующих тем:</p> <p><b>К теме: «Философское понимание человека»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские и научные концепции происхождения человека.</li> <li>2. Биологические и социальные факторы в развитии человека.</li> <li>3. Основные концептуальные подходы к проблеме смысла жизни.</li> <li>4. Философские трактовки феномена смерти.</li> <li>5. Современные философские концепции личности.</li> <li>6. Свобода как ценность.</li> </ol> <p><b>Контрольное задание 5.</b> Письменный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные концепции антропосоциогенеза: мифологические, креационистскую, эволюционную Ч. Дарвина, трудовую Ф. Энгельса, игровую Й. Хейзинги, психосоматическую З. Фрейда, семиотическую, космогенетическую.</li> <li>2. Какие свойства и способности отличают человека от животных?</li> <li>3. Как объясняют соотношение биологического и социального в человеке в биологизаторских концепциях (Т. Мальтус, социал-дарвинизм, социобиология, расистские концепции, З. Фрейд)?</li> <li>4. Как объясняют соотношение биологического и социального в человеке в социологизаторских концепциях?</li> <li>5. Как понимают смысл жизни человека в философских концепциях гедонизма, аскетизма, в этике долга, в утилитаризме, эвдемонизме, прагматизме?</li> <li>6. Какие представления о смерти и бессмертии существуют в культурном наследии человечества и в настоящее время?</li> <li>7. Как характеризуют свободу человека сторонники концепции фатализма и волюнтаризма? Какое представление о свободе разработал Б. Спиноза?</li> <li>8. Как понимают свободу в современной философии? С какими факторами связана свобода человека?</li> <li>9. Какова цель и значение процесса социализации личности? Чем различаются и как взаимосвязаны этапы социализации: адаптация и интериоризация?</li> <li>10. Какие проявления имеет пассивная (конформистская) и активная жизненная позиция?</li> <li>11. Какова сущность и структура деятельности? Какие существуют виды деятельности?</li> <li>12. Какие точки зрения существуют в философии по проблеме отчуждения человека в обществе?</li> <li>13. Какие виды отчуждения человека в обществе Вы знаете?</li> <li>14. Каковы пути и условия преодоления отчуждения человека и общества?</li> </ol> | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
|  | <p><b>Контрольное задание 4.</b> Подготовить сообщение на одну из следующих тем:</p> <p><b>К теме: «Философское понимание человека»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские и научные концепции происхождения человека.</li> <li>2. Биологические и социальные факторы в развитии человека.</li> <li>3. Основные концептуальные подходы к проблеме смысла жизни.</li> <li>4. Философские трактовки феномена смерти.</li> <li>5. Современные философские концепции личности.</li> <li>6. Свобода как ценность.</li> </ol> <p><b>Контрольное задание 5.</b> Письменный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Охарактеризуйте основные концепции антропосоциогенеза: мифологические, креационистскую, эволюционную Ч. Дарвина, трудовую Ф. Энгельса, игровую Й. Хейзинги, психосоматическую З. Фрейда, семиотическую, космогенетическую.</li> <li>16. Какие свойства и способности отличают человека от животных?</li> <li>17. Как объясняют соотношение биологического и социального в человеке в биологизаторских концепциях (Т. Мальтус, социал-дарвинизм, социобиология, расистские концепции, З. Фрейд)?</li> <li>18. Как объясняют соотношение биологического и социального</li> </ol>   | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>в человеке в социологизаторских концепциях?</p> <p>19. Как понимают смысл жизни человека в философских концепциях гедонизма, аскетизма, в этике долга, в утилитаризме, эвдемонизме, прагматизме?</p> <p>20. Какие представления о смерти и бессмертии существуют в культурном наследии человечества и в настоящее время?</p> <p>21. Как характеризуют свободу человека сторонники концепции фатализма и волюнтаризма? Какое представление о свободе разработал Б. Спиноза?</p> <p>22. Как понимают свободу в современной философии? С какими факторами связана свобода человека?</p> <p>23. Какова цель и значение процесса социализации личности? Чем различаются и как взаимосвязаны этапы социализации: адаптация и интериоризация?</p> <p>24. Какие проявления имеет пассивная (конформистская) и активная жизненная позиция?</p> <p>25. Какова сущность и структура деятельности? Какие существуют виды деятельности?</p> <p>26. Какие точки зрения существуют в философии по проблеме отчуждения человека в обществе?</p> <p>27. Какие виды отчуждения человека в обществе Вы знаете?</p> <p>28. Каковы пути и условия преодоления отчуждения человека и общества?</p> |  |
|--|---|--|

### Шкала и критерии оценивания коллоквиума

| Шкала                             | Критерии оценивания   |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся отлично знает теоретические основы философии;</li> <li>- умеет формулировать мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества;</li> <li>- умеет применять понятийно-категориальный аппарат и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельно готовиться к практическим занятиям; пользоваться источниками информации при самостоятельном изучении вопросов и тем;</li> <li>- показывает умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4 (хорошо)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>   |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |
|--|---|

## 4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае

нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| № | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|---|---|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины  |   |
| 1 | <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и специфика философии.</li> <li>2. Структура философского знания.</li> <li>3. Функции философии.</li> <li>4. Понятие, структура и типы мировоззрения.</li> <li>5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ.</li> <li>6. Характерные черты философии Древней Индии.</li> <li>7. Философия Древнего Китая.</li> <li>8. Основные философские школы Древней Греции.</li> <li>9. Философия Сократа.</li> <li>10. Учение Платона об «идеях».</li> <li>11. Философское учение Аристотеля.</li> <li>12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</li> <li>13. Основные черты западноевропейской средневековой философии.</li> <li>14. Патристика: учение Аврелия Августина.</li> <li>15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.</li> <li>16. Учение Ф. Аквинского.</li> <li>17. Основные идеи философии эпохи Возрождения.</li> <li>18. Философские идеи Н. Кузанского.</li> <li>19. Философские идеи Н. Макиавелли.</li> <li>20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени.</li> <li>21. Философия Ф. Бэкона.</li> <li>22. Философия Р. Декарта.</li> <li>23. Философия эпохи Просвещения.</li> <li>24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.</li> <li>25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.</li> <li>26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта.</li> <li>27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля.</li> <li>28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> <li>29. Философская концепция К. Маркса.</li> <li>30. Неклассическая идеалистическая философия XIX в.</li> </ol> | <p>ИД-1.УК-1<br/>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p><br/></p> <p>ИД-1.УК-5<br/>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Иррационализм А. Шопенгауэра.</p> <p>31. «Философия жизни» Ф. Ницше.</p> <p>32. Философия немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс).</p> <p>33. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.</p> <p>35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители.</p> <p>36. Герменевтика как философское направление.</p> <p>37. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.</p> <p>38. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.</p> <p>39. Особенности и периодизация развития русской философии.</p> <p>40. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».</p> <p>41. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.</p> <p>42. Философская система Вл. Соловьева.</p> <p>43. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).</p> <p>44. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</p> <p>45. Философские проблемы бытия.</p> <p>46. Проблемы единства мира: основные концепции.</p> <p>47. Философские категории «материя» и «движение».</p> <p>48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции.</p> <p>49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы.</p> <p>50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>52. Важнейшие проблемы гносеологии.</p> <p>53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.</p> <p>54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.</p> <p>55. Проблема истины в познании.</p> <p>56. Специфика научного познания.</p> <p>57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.</p> <p>58. Философия общества.</p> <p>59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.</p> <p>60. Глобальные проблемы современности.</p> | <p>нормы и права человека</p> <p>ИД-1.УК-6<br/>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ИД-1.УК-5<br/>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
|---|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

| Шкала               | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание программного материала;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– правильное выполнение задания и обстоятельный ответ на вопросы, допускается наличие малозначительных ошибок, недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы;</li> <li>– дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</li> </ul> |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пробелы в знаниях основного программного материала;</li> <li>– принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</li> </ul>  |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | <b>Объектом философии явля(-ют)ется ...</b><br>а) человек и его место в мире<br>б) природа и ее законы<br>в) общественно-исторические процессы<br>г) мир как целостность   | ИД-1.УК-1<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач                                 |
| 2  | <b>Термин «философия» означает ...</b><br>а) рассуждение<br>б) компетентное мнение<br>в) профессиональная деятельность<br>г) любовь к мудрости   |  |
| 3  | <b>Философия отличается от мифологии и религии ...</b><br>а) учением об авторитетах<br>б) рационально-теоретическим представлением о мире*<br>в) образностью представлений<br>г) учением о сверхъестественном  |  |
| 4  | <b>Ответы на философские вопросы ищут в ...</b><br>а) религиозных верованиях<br>б) мифологических представлениях<br>в) научных исследованиях<br>г) доводах и умозаключениях разума   | ИД-1.УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 5  | <b>Методы философского познания ...</b><br>а) анализ и синтез<br>б) индукция и дедукция<br>в) описание и сравнение<br>г) диалектика и метафизика   |  |
| 6  | <b>Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...</b><br>а) разрабатывает общетеоретическую модель социума<br>б) накапливает и транслирует новое знание о мире<br>в) разрабатывает методы научного познания<br>г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях |  |
| 7  | <b>В философии «агностицизм» понимается как ...</b><br>а) рассмотрение процесса познания<br>б) рассмотрение объектов познания<br>в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания<br>г) сомнение в возможности познания   |  |
| 8  | <b>Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция</b><br>а) методологическая<br>б) гуманистическая<br>в) мировоззренческая<br>г) практическая  |  |
| 9  | <b>Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою .... функцию</b><br>а) методологическую<br>б) гуманистическую<br>в) мировоззренческую<br>г) практическую  |  |
| 10 | <b>Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...</b><br>а) есть свойство высокоорганизованной материи<br>б) есть свойство всей материи<br>в) материально<br>г) человека - это представление о мире   | ИД-1.УК-6<br>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности                    |
| 11 | <b>Для идеализма характерно утверждение ...</b><br>а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует<br>б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи<br>в) сознание есть свойство всей материи<br>г) первична материя, а сознание вторично  |  |
| 12 | <b>Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции,</b>  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <b>отношение к миру и другим людям, - это миро...</b><br>а) восприятие<br>б) понимание<br>в) воззрение<br>г) ощущение  |  |
| 13 | <b>Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ...</b><br>а) максимальная общность<br>б) абстрактность<br>в) наглядность<br>д) системность   |  |
| 14 | <b>Исторический тип мировоззрения, обозначающий целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции» - это ...</b><br>а) мифология<br>б) религия<br>в) философия<br>г) мироощущение |  |
| 15 | <b>Первым древнегреческим философом считается ...</b><br>а) Сократ<br>б) Фалес<br>в) Демокрит<br>г) Платон   |  |
| 16 | <b>По Пифагору основой сущего является ...</b><br>а) слово<br>б) число<br>в) атом<br>г) материя  |  |
| 17 | <b>Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал ...</b><br>а) Пифагор<br>б) Аристотель<br>в) Анаксимандр<br>г) Фалес  |  |
| 18 | <b>Античный философ, который впервые произвел классификацию наук - ...</b><br>а) Пифагор<br>б) Платон<br>в) Аристотель<br>г) Сократ  |  |
| 19 | <b>Школа, основанная Платоном – это ...</b><br>а) университет<br>б) лицей<br>в) академия<br>г) колледж   |  |
| 20 | <b>Во главе государства, по мнению этого мыслителя, должны быть философы...</b><br>а) Платон<br>б) Аристотель<br>в) Сократ<br>г) Гераклит  |  |
| 21 | <b>Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир ...</b><br>а) первоматерии<br>б) эйдосов<br>в) множества конкретных вещей и предметов<br>г) представлений   |  |
| 22 | <b>Поиском первоосновы бытия, «праматери», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались...</b><br>а) Парменид, Платон, Аристотель<br>б) Сократ, Протагор, Горгий<br>в) Демокрит, Левкипп, Эпикур<br>г) Фалес, Гераклит, Анаксимен   |  |
| 23 | <b>Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является ...</b>   |  |

|    |   |
|----|---|
|    | а) вода<br>б) огонь<br>в) земля<br>г) дерево  |
| 24 | <b>«Все течет, все изменяется», - говорил ...</b><br>а) Фалес<br>б) Анаксимандр<br>в) Гераклит<br>г) Левкипп  |
| 25 | <b>«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил ...</b><br>а) Гераклит<br>б) Фалес<br>в) Анаксимандр<br>г) Демокрит   |
| 26 | <b>Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»</b><br>а) знать все и невозможно<br>б) знания увеличивают скорбь<br>в) знать что-то вовсе и не нужно<br>г) другие не знают и этого   |
| 27 | <b>Источником философского знания, согласно Сократу, является ...</b><br>а) процесс познания мира<br>б) жизнь человека в обществе<br>в) знание о неизбежной смерти<br>г) постоянная духовная неудовлетворенность  |
| 28 | <b>Положение, которое противоречит учению античного атомизма...</b><br>а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия)<br>б) атомы - мельчайшие неделимые частицы<br>в) атомы делимы до бесконечности<br>г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре   |
| 29 | <b>Соотнести философа и его утверждение...</b><br>1. Платон                      а) «Все тела состоят из атомов»<br>2. Гераклит                    б) «Познай самого себя»<br>3. Демокрит                    в) «Вещи - тени идей»<br>4. Сократ                      г) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» |
| 30 | <b>Онтологическим принципом средневековой философии является ...</b><br>а) рационализм<br>б) креационизм<br>в) откровение<br>г) формализм   |
| 31 | <b>Гносеологическим принципом средневековой философии является ...</b><br>а) историзм<br>б) рационализм<br>в) откровение<br>г) креационизм  |
| 32 | <b>В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали...</b><br>а) идея общего (понятие) предшествует вещи<br>б) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей»<br>в) идея вещи не соответствует материальному воплощению<br>г) идея идентична вещи  |
| 33 | <b>Квинт Тертуллиан провозгласил...</b><br>а) «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»<br>б) «Верую, потому что нелепо»<br>в) «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»<br>г) «Ищите и обрящите»  |
| 34 | <b>Теоцентризм - это учение о том, что определяющей реальностью является ...</b><br>а) Бог<br>б) природа<br>в) материя<br>г) сознание   |
| 35 | <b>Задача средневековой философии с точки зрения схоластов состояла в том,</b>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p><b>чтобы ...</b></p> <p>а) исследовать социальную действительность<br/> б) исследовать природу<br/> в) найти рациональные доказательства веры<br/> г) сформировать христианскую философию в противовес языческой</p>   |  |
| 36 | <p><b>Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению ...</b></p> <p>а) Платона об идеях<br/> б) Аристотеля о сущности вещей<br/> в) Плотина об эманациях<br/> г) Порфирия о характере родов и видов</p>  |  |
| 37 | <p><b>Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, - это ...</b></p> <p>а) атомизм<br/> б) томизм<br/> в) августинизм<br/> г) папизм</p>  |  |
| 38 | <p><b>Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...</b></p> <p>а) психологии<br/> б) науке<br/> в) богословию<br/> г) этике</p>  |  |
| 39 | <p><b>Наиболее видным представителем зрелой схоластики является ...</b></p> <p>а) Пьер Абеляр<br/> б) Ансельм Кентерберийский<br/> в) Фома Аквинский<br/> г) Роджер Бэкон</p>   |  |
| 40 | <p><b>Один из главных трудов Аврелия Августина (Блаженный) называется...</b></p> <p>а) О граде Божьем<br/> б) Сумма против язычников<br/> в) О душе<br/> г) Государство</p>   |  |
| 41 | <p><b>Богословская теория оправдания Бога за существование зла в мире – это ...</b></p> <p>а) теодицея<br/> б) теософия<br/> в) апологетика<br/> г) патристика</p>  |  |
| 42 | <p><b>Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит...</b></p> <p>а) Нет Бога выше Аллаха<br/> б) Бог есть Единое<br/> в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях<br/> г) Бог есть Все и Вся есть Бог</p>  |  |
| 43 | <p><b>Гуманизм эпохи Возрождения выражается в следующем положении...</b></p> <p>а) человек ничего не может изменить в этом мире, поэтому ему следует изменить свое отношение к миру<br/> б) вся жизнь человека предопределена Божественным Провидением и не следует ему противиться<br/> в) человек в своем творчестве подобен Богу, обладает свободой выбора, чтобы самому творить свою судьбу и оценивается по степени реализации творческих способностей<br/> г) человек - не то, чем следует гордиться, а то, что необходимо превзойти, став Сверхчеловеком</p> |  |
| 44 | <p><b>Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает...</b></p> <p>а) божественный<br/> б) человеческий (человечный)<br/> в) природный<br/> г) животный</p>   |  |
| 45 | <p><b>Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается ...</b></p> <p>а) Галилей<br/> б) Кальвин<br/> в) Макиавелли</p>   |  |



|    |   |
|----|---|
|    | г) Коперник   |
| 46 | <b>Основной объект исследования в антропоцентризме – это...</b><br>а) космос<br>б) Бог<br>в) человек<br>г) природа  |
| 47 | <b>Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца» - ...</b><br>а) Эразм Роттердамский<br>б) Никколо Макиавелли<br>в) Франческо Петрарка<br>г) Томмазо Кампанелла  |
| 48 | <b>Определяющее значение для формирования философии Нового времени имел(о) ...</b><br>а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства<br>б) формирование наук, в первую очередь естественных<br>в) становление абсолютной монархии<br>г) подъем народного и революционного движения |
| 49 | <b>Рационализм - это понятие, означающее в философии ...</b><br>а) область математики<br>б) научное знание вообще<br>в) теоретическое познание, основанное на разуме<br>г) опытное знание   |
| 50 | <b>Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ...</b><br>а) Бэкон<br>б) Декарт<br>в) Спиноза<br>г) Лейбниц   |
| 51 | <b>По Ф. Бэкону, эмпирия – это ...</b><br>а) опыт, опирающийся на эксперимент<br>б) изолированное чувственное восприятие<br>в) форма, присущая самой вещи<br>г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании  |
| 52 | <b>Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ...</b><br>а) анализ<br>б) синтез<br>в) дедукция<br>г) индукция  |
| 53 | <b>Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ...</b><br>а) логический вывод от частного к общему<br>б) формирование непротиворечивых суждений<br>в) образование определений<br>г) теория категорического силлогизма   |
| 54 | <b>Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал...</b><br>а) «верую, потому что нелепо»<br>б) «во всем должно сомневаться»<br>в) «познай самого себя»<br>г) «знание – сила»   |
| 55 | <b>Основным методом получения истинных знаний Декарт считал...</b><br>а) созерцательный анализ<br>б) эмпирическую индукцию<br>в) рациональную дедукцию<br>г) спекулятивный синтез   |
| 56 | <b>Учение Декарта о субстанции – это ...</b><br>а) дуализм<br>б) монизм<br>в) плюрализм<br>г) универсальная математика  |
| 57 | <b>Характерной особенностью культуры французского Просвещения является...</b><br>а) безграничное возвышение разума, науки и образования   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | б) скептицизм, неверие в способность человека познать объективную истину<br>в) крайне резкая критика религии<br>г) христианская апологетика   |  |
| 58 | <b>Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт – это ...</b><br>а) агностицизм<br>б) скептицизм<br>в) стоицизм<br>г) гуманизм   |  |
| 59 | <b>Лейбниц разработал учение о (об)...</b><br>а) атомах<br>б) монадах<br>в) молекулах<br>г) апейронах   |  |
| 60 | <b>Установить соответствие между философом и его взглядами...</b><br>1.Ф. Бэкон а) дуалист<br>2.Р. Декарт б) агностик<br>3.Б. Спиноза в) эмпирик<br>4. Д. Юм г) монист  |  |
| 61 | <b>По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть...</b><br>а) вещь в себе<br>б) феномен<br>в) ноумен<br>г) интеллектуальный синтез  |  |
| 62 | <b>«Вещь в себе» у Канта означает...</b><br>а) закрытую для других личность<br>б) скрытый смысл вещи<br>в) закон<br>г) сущность   |  |
| 63 | <b>«Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется...</b><br>а) поучением<br>б) категорическим императивом<br>в) благим пожеланием<br>г) правилом |  |
| 64 | <b>Гегель сформулировал законы...</b><br>а) перехода количественных изменений в качественные<br>б) закон всемирного тяготения<br>в) закон сохранения вещества<br>г) закон единства и борьбы противоположностей<br>д) закон отрицания отрицания<br>е) закон дополнительного воздействия                  |  |
| 65 | <b>Гегель считал, что в основе реальности лежит...</b><br>а) абсолютное божество<br>б) абсолютный максимум<br>в) абсолютная идея<br>г) материя  |  |
| 66 | <b>Центром мировоззрения К. Маркса считается...</b><br>а) материалистическое понимание истории<br>б) категорический императив<br>в) бесосновная воля<br>г) диалектика абсолютного духа  |  |
| 67 | <b>Философское направление XX в., сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека – это ...</b><br>а) неотомизм<br>б) экзистенциализм<br>в) прагматизм<br>г) модернизм   |  |
| 68 | <b>Философ, который впервые ввел термин «экзистенция» - ...</b><br>а) С. Кьеркегор  |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | б) А. Камю<br>в) М. Хайдеггер<br>г) Ж.-П. Сартр   |  |
| 69 | <b>С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни ...</b><br>а) в пограничных ситуациях<br>б) от скуки<br>в) в состоянии опьянения<br>г) при обращении к вере   |  |
| 70 | <b>Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется ...</b><br>а) совокупностью производственных отношений<br>б) божественным предопределением<br>в) собственным выбором человека своей цели<br>г) непостижимой судьбой  |  |
| 71 | <b>Все, что существует, А. Шопенгауэр понимает как ...</b><br>а) объективную реальность;<br>б) волю<br>в) телесность<br>г) духовность   |  |
| 72 | <b>В философии Ф. Ницше основным понятием является ...</b><br>а) бесосновная воля<br>б) воля к жизни<br>в) воля к власти<br>г) воля «как жизненный порыв»   |  |
| 73 | <b>...создал учение о сверхчеловеке.</b><br>а) С. Кьеркегор<br>б) Ф. Ницше<br>в) А. Шопенгауэр<br>г) А. Камю  |  |
| 74 | <b>По отношению к себе подобным он снисходительно сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь. Так Ницше характеризовал ...</b><br>а) человека<br>б) сверхчеловека<br>в) богочеловека<br>г) человекобога  |  |
| 75 | <b>Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется ...</b><br>а) мышлением<br>б) бессознательным<br>в) разумом<br>г) рассудком  |  |
| 76 | <b>Ж.-П. Сартр считал, что основными психологическими состояниями человека являются ...</b><br>а) радость и оптимизм<br>б) грусть и безверие<br>в) вера и любовь<br>г) тревога и заброшенность  |  |
| 77 | <b>Установить соответствие между философом и его произведением...</b><br>1.М. Хайдеггер                            а) «Истоки истории и ее цели»<br>2.К. Ясперс                                б) «Чума»<br>3.Ж.-П. Сартр                            в) «Бытие и время»<br>4.А. Камю                                 г) «Тошнота» |  |
| 78 | <b>Основной чертой русской философии является ...</b><br>а) эмпиризм<br>б) позитивизм<br>в) нравственно-религиозный характер<br>г) рационализм  |  |
| 79 | <b>Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...</b><br>а) единство природы и общества<br>б) единство человека, природы и общества<br>в) учение о сущности Единого  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | г) единство Бога со всем миром   |  |
| 80 | <b>Материя есть философская категория для обозначения ...</b><br>а) любого вещества Вселенной<br>б) объективной реальности как таковой<br>в) объективной реальности, данной человеку в ощущениях<br>г) всего существующего   |  |
| 81 | <b>В основе существования материи лежит ...</b><br>а) вода<br>б) огонь<br>в) апейрон<br>г) движение в пространстве и времени   |  |
| 82 | <b>Диалектика – это учение о ...</b><br>а) всеобщей обусловленности природных, общественных и психических процессах<br>б) системной организации мира<br>в) наиболее общих законах развития природы, общества и мышления<br>г) материи  |  |
| 83 | <b>Основные законы диалектики открыл ...</b><br>а) Кант<br>б) Бэкон<br>в) Гегель<br>г) Декарт  |  |
| 84 | Социал-дарвинизм признаёт, что ...<br>а) человек есть и природное, и социальное существо<br>б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор<br>в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей;<br>г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода. |  |
| 85 | <b>С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в ...</b><br>а) отречении от мира и умерщвлении плоти ради искупления грехов<br>б) стремлении к счастью как к подлинному назначению человека<br>в) наслаждении, желательном, как можно более разнообразном<br>г) извлечении из всего пользы                                     |  |
| 86 | <b>С умением извлекать из всего пользу связывает смысл жизни человека ...</b><br>а) утилитаризм<br>б) гедонизм<br>в) эвдемонизм<br>г) фатализм   |  |
| 87 | <b>Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это ...</b><br>а) личность<br>б) индивид<br>в) гражданин<br>г) субъект  |  |
| 88 | <b>Объективная реальность – это реальность, ...</b><br>а) описываемая системами математических уравнений<br>б) сформированная в результате творческой деятельности человека<br>в) определяемая сознанием человека<br>г) существующая независимо от сознания человека   |  |
| 89 | <b>Сознание представляет собой ...</b><br>а) совокупность чувств и мыслей человека<br>б) своеобразное эмоциональное состояние человека<br>в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности<br>г) первичную субстанцию   |  |
| 90 | <b>Сознание человека отличается от психики животного ...</b><br>а) памятью<br>б) активностью<br>в) абстрактным мышлением<br>г) пассивностью  |  |
| 91 | <b>Гносеология – это ...</b><br>а) теория научного познания<br>б) учение о познании мира   |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | в) учение о высшем духе<br>г) учение о бытии  |  |
| 92  | <b>Цель познания - ...</b><br>а) получение удовлетворения<br>б) нахождение способов наблюдения<br>в) нахождение истины<br>г) нахождение единомышленника   |  |
| 93  | <b>Истина – это ...</b><br>а) результат соглашения между учеными<br>б) правда<br>в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает<br>г) отражение действительности  |  |
| 94  | <b>Критерием истины является ...</b><br>а) наблюдение<br>б) логическое следование из исходных принципов<br>в) практика<br>г) теория   |  |
| 95  | <b>Понятие, противоположное по смыслу истине, - ...</b><br>а) предрассудок<br>б) ложь<br>в) заблуждение<br>г) искажение   |  |
| 96  | <b>Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это</b><br>а) интроверсия<br>б) рефлексия<br>в) релаксация<br>г) медитация   |  |
| 97  | <b>Научная картина мира соответствует уровню развития ...</b><br>а) информационных технологий<br>б) философских теорий<br>в) естественных наук<br>г) физических наук  |  |
| 98  | <b>Для современной картины мира характерно ...</b><br>а) отрицание высшей силы<br>б) дальнейшее расхождение позиций религиозной и естественных наук<br>в) отрицание идеализма<br>г) сближение позиций религиозной и естественных наук   |  |
| 99  | <b>Общество является предметом исследования такой философской науки, как ...</b><br>а) культурология<br>б) социальная философия<br>в) гносеология<br>г) политология   |  |
| 100 | <b>Источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической концепции исторического процесса является ...</b><br>а) моральное совершенствование общества<br>б) развитие материального производства<br>в) эффективное политическое руководство<br>г) развитие культуры и образовани |  |
| 101 | <b>Процесс включения человека или группы в новую социальную среду, во взаимодействии с которой появляются приспособительные и преобразовательные моменты – это социальная ...</b><br>а) норма<br>б) санкция<br>в) политика<br>г) адаптация  |  |
| 102 | <b>Объективным критерием исторического процесса является ...</b><br>а) состояние морали<br>б) способ производства<br>в) уровень демократизма в государстве<br>г) законопослушность всех членов общества   |  |
| 10  | <b>Философское учение о ценностях – это ...</b>   |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |