

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимович Д.М. Троцкий
Должность: директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 31.05.2024 13:08:39
Уникальный программный ключ:
665a8aa1f254b04f5e99161491200a173173

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной медицины



Д.М. Максимович

« 24 » мая 2024 г.



Кафедра Естественных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность **Экологический менеджмент и экобезопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк
2024

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 894

Составитель – кандидат биологических наук, доцент Мещерякова Г.В.

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины, доктор
ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Заместитель председатель совета обучающихся



В.Е. Третьякова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	4
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	4
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	5
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда.....	5
2.2 Направления воспитательной работы	5
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	5
2.4. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися	6
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	7
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	7
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	8
3. Управление системой воспитательной работы.....	8
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	8
3.2. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	8
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	14

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, путем реализации молодежной политики в Университете.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2 Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Студенческое самоуправление (со-управление).
4. Молодёжная политика.
5. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
6. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
7. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
8. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
9. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ и инвалидами.
10. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
11. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- профилактика негативных явлений в социальной среде;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубах, объединениях и сообществах;
- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;
- на протяжении первого курса, к каждой академической группой работает молодёжный куратор, который назначается из числа студентов старших курсов;

- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;
- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях Университета;
- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:
 - участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;
 - освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
 - проектирование и реализация социальных инициатив.
2. Культурно-творческое развитие обучающихся:
 - участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;
 - применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;
 - привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер- классов, кураторству;
 - разработка новых проектов.
3. Профессионально-траловое воспитание обучающихся:
 - адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативно-правовые акты и др.);
- кадровое обеспечение (кураторы, классные руководители);
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение (группы в социальных сетях, официальный сайт Университета);
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура в университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения (аудитории для работы со студентами, актовый зал), зоны отдыха (каворкинг центр) и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. Социальные партнеры (ЧРО ОМОО «Российский союз сельской молодёжи», ЧРО МООО «Российские студенческие отряды», «Поисковое движение России в Челябинской области», ГБУ «Молодёжный ресурсный центр», АНО «Молодёжь Южного Урала»).

3. Управление системой воспитательной работы

3. 1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3. 2. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО);
- иные задачи.

Прилагается схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ.

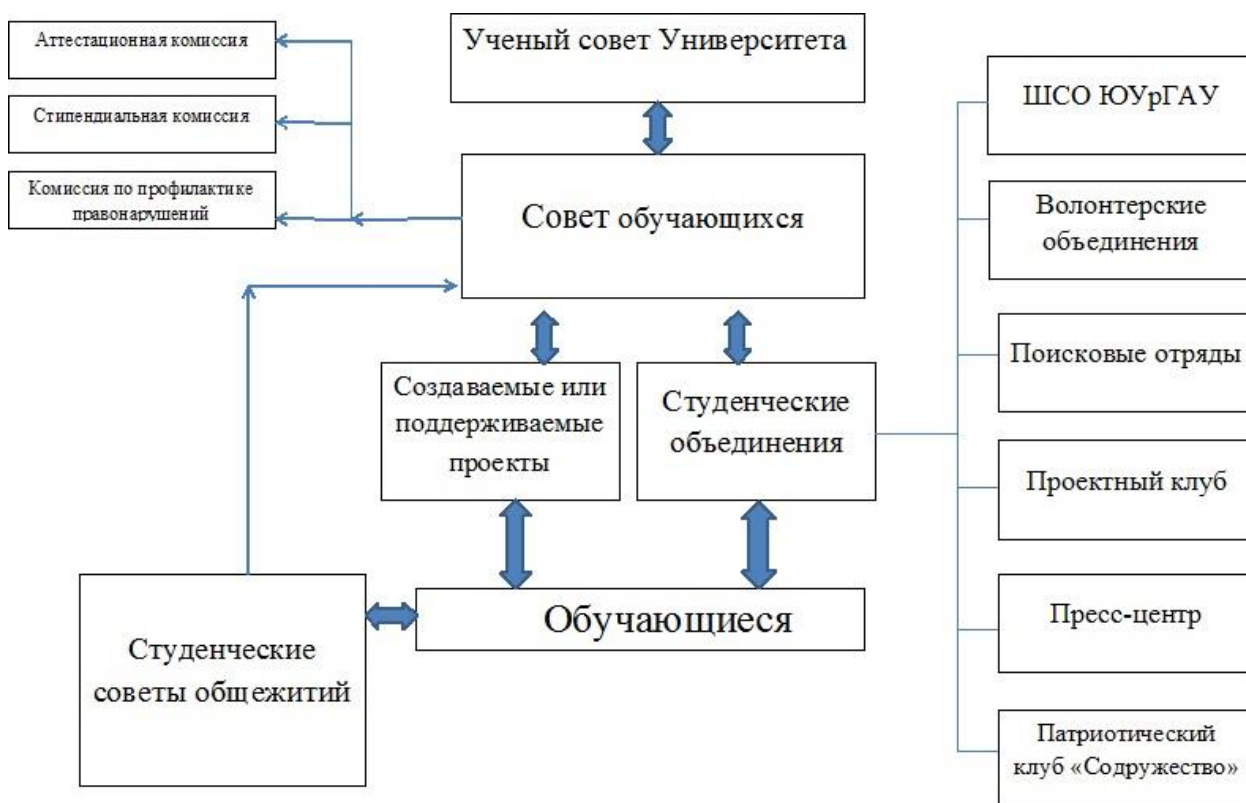


Рис. 1 – Схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Системное и критической мышление	<i>Знать:</i> методы, способы и средства поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач <i>Уметь:</i> применять методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач <i>Владеть:</i> методами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, технологиями системного подхода для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов	<i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, при разработке и реализации проектов <i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели <i>Владеть:</i> навыками выбора оптимальных способов решения, разработки и реализации проектов в рамках поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Командная работа и лидерство	<i>Знать:</i> основные принципы командной работы <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие <i>Владеть:</i> навыками для реализации своей роли в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Коммуникация	<i>Знать:</i> этику делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p><i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Межкультурное взаимодействие	<p><i>Знать:</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Владеть:</i> навыками общения с различными культурными этническими прослойками общества</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><i>Знать:</i> основные принципы самообразования и саморазвития, планирования делового, личного времени и времени на отдых</p> <p><i>Уметь:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию самообразования и саморазвития в течение всей жизни</p> <p><i>Владеть:</i> навыками управления и целесообразного распределения своего времени для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<p><i>Знать:</i> здоровьесберегающие технологии позволяющие поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования полезных привычек, валеологическими навыками; способами воспитания ценностного отношения к своему здоровью</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i> разновидности чрезвычайных ситуаций, причины их появления, принципы создания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Инклюзивная компетентность	<p><i>Знать:</i> основы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основ дефектологических знаний в социальной и</p>

		профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p><i>Знать:</i> цели, задачи, инструменты экономической деятельности и эффективность экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов, подходов и алгоритмов для решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Гражданская позиция	<p><i>Знать:</i> основные термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве, практику его применения</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике антикоррупционное законодательство; давать оценку коррупционному поведению</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения на практике антикоррупционного законодательства; правовой оценки коррупционного поведения</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных				

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание				
1.1	Организация акции «Блокадный хлеб»	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9	Январь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды
1.2	Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста	УК-3, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Май	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9	Сентябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9	Ноябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.6	Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	ежеквартально	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, кураторы групп
2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами				
2.1	Праздничные мероприятия ко Дню студента	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	Январь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности,

		УК-9		директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.2	Праздничные мероприятия ко Дню всех влюбленных	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив
2.3	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Концертная программа, посвященная 8 марта	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Март	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация Праздника «Масленичный разгуляй»	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8	Март	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-11	Апрель	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.7	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Сентябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.8	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.9	Концертная программа «АРТ-Старт»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9	Октябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.10	Организация концертных мероприятий «Посвящение в	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	Октябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности,

	студенты»	УК-9, УК-11		директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.11	Организация конкурса «Шоу талантов»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10	Ноябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.12	Организация конкурса «Лица года»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Декабрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.				
3.1	Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней	УК-2, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10	В течении года	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, физкультурно-спортивный клуб, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
3.2	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	УК-1, УК-2, УК-6, УК-7, УК-8	В течении года	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, физкультурно-спортивный клуб, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
4. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.				
4.1	Лекции с представителями работодателя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-10, УК-11	В течении года	Директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, кураторы