

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Чичиланова Светлана Анатольевна

Должность: Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике

Дата подписания: 08.07.2024 15:00:15

Уникальный программный ключ:

d1f3b03f62719d26c4e9618c35f6b502ac4

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной, воспитательной  
работе и молодежной политике ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ \_\_\_\_\_ Е.Б. Минеев

«05» 06 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Форма обучения - **очная**

Челябинск  
2024

Рабочая программа дисциплины «Обществознание», обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, составлена в соответствии с требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.10.2014 г. № 1304.

Настоящая программа учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

При обучении по дополнительной общеобразовательной программе университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Составитель – кандидат экономических наук Плотникова Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Нестерова С.А.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	4
1.1.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2.	Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы	4
2.	Объем дополнительной общеобразовательной программы и виды учебной работы	4
2.1.	Распределение объема дополнительной общеобразовательной программы по видам учебной работы	4
2.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
3.	Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы	5
3.1.	Содержание дополнительной общеобразовательной программы	5
3.2.	Содержание лекций	6
3.3.	Содержание лабораторных занятий	7
3.4.	Содержание практических занятий	7
3.5.	Виды и содержание самостоятельной работы слушателей	7
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей	8
4.1	Учебно-методическая литература, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы	8
5.	Фонд оценочных средств для текущего контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и проведения итоговой аттестации слушателей	8
6.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы	8
7.	Информационные технологии, используемые для освоения дополнительной общеобразовательной программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
8.	Материально-техническая база, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы	9
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и проведения итоговой аттестации слушателей	10
	Лист регистрации изменений	19

## 1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

### 1.1. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

**Цель** – сформировать у иностранных граждан и лиц без гражданства систему знаний по обществознанию, необходимых для освоения соответствующих основных профессиональных программ на русском языке.

**Задачи:**

- изучить основные общественные и государственно-правовые явления и понятия;
- научиться социальной ответственности и правовым основам Российской Федерации;
- сформировать умение социального взаимодействия в различных сферах деятельности.

### 1.2. Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **обществознания**, слушатель должен:

знать:

предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства

## 2. Объём дополнительной общеобразовательной программы и виды учебной работы

Объём дополнительной общеобразовательной программы составляет 36 академических часа (далее часа).

### 2.1. Распределение объема дополнительной общеобразовательной программы по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	8

Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>Самостоятельная работа слушателей (СР)</b>	<b>16</b>
Контроль	2
<b>Итого</b>	<b>36</b>

## 2.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ тем ы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				СР	контроль
			контактная работа					
			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение в дисциплину. Человек и общество.	4	2	-	-	2		
2	Общество как сложная система. Общественные отношения.	5	1	-	2	2	х	
3	Духовная культура человека и общества.	5	1	-	2	2	х	
4	Экономика как основа жизнедеятельности общества.	5	1	-	2	2	х	
5	Государство и общество. Политика и власть.	7	1	-	2	4	х	
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	8	2	-	2	4	х	
	Контроль	2	х	х	х	х	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>х</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	

## 3. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы

### 3.1 Содержание дополнительной общеобразовательной программы

**Введение в дисциплину. Человек и общество.** Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.

**Общество как сложная система. Общественные отношения.** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Мироззрение. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Социальные отношения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

**Духовная культура человека и общества.** Понятие о культуре и религии. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Образование как способ передачи знаний и опыта. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.

**Экономика как основа жизнедеятельности общества.** Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Разделение труда, специализация и обмен. Функции государства в экономике.

**Государство и общество. Политика и власть.** Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Гражданское общество и государство.

**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.** Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт президентства. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

### 3.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
1.	Введение в дисциплину. Человек и общество. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	2
2.	Общество как сложная система. Общественные отношения. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Социальные отношения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	1
3.	Духовная культура человека и общества. Понятие о культуре и религии. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	1
4.	Экономика как основа жизнедеятельности общества. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Функции государства в экономике.	1
5.	Государство и общество. Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Государство как политический институт. Признаки государства.	1
6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт президентства.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### 3.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 3.4. Содержание практических занятий

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Общество как сложная система. Общественные отношения.	2
2	Духовная культура человека и общества.	2
3	Экономика как основа жизнедеятельности общества.	2
4	Государство и общество. Политика и власть.	2
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

### 3.5. Виды и содержание самостоятельной работы слушателей

#### 3.5.1. Виды самостоятельной работы слушателей

Виды самостоятельной работы слушателей	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	5
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	9
Подготовка к зачету	2
<b>Итого</b>	<b>16</b>

#### 3.5.2. Содержание самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1	Введение в дисциплину. Человек и общество.	2
2	Общество как сложная система. Общественные отношения.	2
3	Духовная культура человека и общества.	2
4	Экономика как основа жизнедеятельности общества.	2
5	Государство и общество. Политика и власть.	4
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей**

##### **4.1. Учебно-методическая литература, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Учебно-методическая литература, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы, имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### **Список учебно-методической литературы**

1. Обществознание : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Ишутин, В. И. Мажников [и др.] ; под ред. Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 556 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820>.

2. Никифоров, Ю. С. Обществознание: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие / Ю. С. Никифоров. — Ярославль : , 2013. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166477>.

3. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник : [12+] / А. И. Кравченко. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706878>.

4. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>.

##### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и проведения итоговой аттестации слушателей**

Для установления соответствия уровня подготовки слушателей требованиям к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, разработан фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

##### **6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

##### **7. Информационные технологии, используемые для освоения дополнительной общеобразовательной программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; MyTestXPRo 11.0;



Мой Офис Стандартный; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; MOODLE; Kaspersky Endpoint Security; Офисное программное обеспечение Microsoft, в случае необходимости заведения личного кабинета в ЭИОС вуза (ЭИОС - электронно- информационная образовательная среда).

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления дополнительной общеобразовательной программы**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебные аудитории 419а, 305, 405, 401 для выполнения практических работ.
2. Аудитория 326 для проведения лекционных занятий, оснащенная:  
- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

**Перечень основного учебно-лабораторного оборудования**

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	12
2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	12
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих сформированность результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	13
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	13
4.1.1. Опрос на практическом занятии	13
4.1.2. Тестирование	15

## 1. Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы		Наименование оценочных средств
знания	умения	
<p>Слушатель должен знать: предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Слушатель должен уметь: рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.</p>	<p>Текущая аттестация: - опрос на практическом занятии; - тестирование Итоговая аттестация: - зачет</p>

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
знания	Слушатель не знает теоретический материал (касающийся обществознания), необходимый для освоения дополнительной	Слушатель слабо знает теоретический материал (касающийся обществознания), необходимый для освоения дополнительной	Слушатель с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает теоретический материал (касающийся	Слушатель с требуемой степенью полноты и точности знает теоретический материал (касающийся обществознания), необходимый для

	общеобразовательной программы	общеобразовательной программы	обществознания), необходимый для освоения дополнительной общеобразовательной программы	освоения дополнительной общеобразовательной программы
умения	Слушатель не умеет использовать базисные понятия изученных разделов обществознания	Слушатель слабо умеет использовать базисные понятия изученных разделов обществознания	Слушатель умеет использовать базисные понятия изученных разделов обществознания с незначительными затруднениями	Слушатель умеет использовать базисные понятия изученных разделов обществознания

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, и умений,

1. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>.

2. Никифоров, Ю. С. Обществознание: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие / Ю. С. Никифоров. — Ярославль : , 2013. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166477>.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих сформированность результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений слушателей, характеризующих сформированность результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы по отдельным вопросам и темам. Темы и планы занятий заранее сообщаются слушателям. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной	

общеобразовательной программы		
1	<p>1.Охарактеризуйте понятие «общество».</p> <p>2.Охарактеризуйте понятие «власть».</p> <p>3.Охарактеризуйте понятие «экономика».</p> <p>4.Назовите функции религии.</p> <p>5.Назовите функции культуры.</p>	<p><b>Знания</b></p> <p>предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания</p>
2	<p>6.Иван - мужчина среднего роста, работает врачом. Он честный и порядочный человек. В свободное время он читает книги и ездит на рыбалку. Всё это характеризует Ивана как</p> <p>1) товарища 2) индивида +3) личность 4) работника</p> <p>7.Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?</p> <p>1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ. 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения. +3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились. 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.</p> <p>8.Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?</p> <p>1) прибыль +2) труд 3) налоги 4) зарплата</p> <p>9.Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?</p> <p>+1) потребитель 2) избиратель 3) ученик средней школы 4) водитель</p> <p>10.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества</p>	<p><b>Умения</b></p> <p>рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства</p>

	+1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную	
--	--	--

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения слушателей в начале занятий. Оценка объявляется слушателю непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных биологических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании биологических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; слушатель не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании биологических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы по отдельным темам или разделам. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений слушателей. Слушателям выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы,	

	необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	
1	<p>1. Как называются средства повседневной практики сбора, обработки и распространения сообщений массовым аудиториям?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства массового оповещения.</li> <li>- средства массовой дезинформации.</li> <li>+ средства массовой информации.</li> <li>- средства получения новостей.</li> </ul> <p>2. Что из списка относится к СМИ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- газеты.</li> <li>- телевидение.</li> <li>- интернет-издания.</li> <li>+ все вышеперечисленное.</li> </ul> <p>3. Как называется политическая форма правления, когда монарх царствует, но не правит?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- республика.</li> <li>- абсолютная монархия.</li> <li>+ ограниченная монархия.</li> <li>- теократическая монархия.</li> </ul> <p>4. Союз лиц, соединённых правами и обязанностями, вытекающими прежде всего из официально оформленного брака – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ семья.</li> <li>- брак.</li> <li>- правоотношения.</li> <li>- совместное проживание.</li> </ul> <p>5. Союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сожительство.</li> <li>- совместное проживание.</li> <li>- раздел имущества.</li> <li>+ брак.</li> </ul> <p>6. Какое из утверждений правильное?</p> <p><i>А. В России признаются только разнополые браки.</i></p> <p><i>Б. Брак — это союз, зарегистрированный в органах ЗАГС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Только А правильно.</li> <li>- Только Б правильно.</li> <li>+ Оба варианта правильны.</li> <li>- Оба варианта ошибочны.</li> </ul>	<p>Знания</p> <p>предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания</p>
2	<p>7. Выберите вариант, в котором правильно указаны формальные признаки правового государства?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законность, суверенитет, наличие аппарата управления и принуждения.</li> <li>- Нравственность права, наличие духовных лидеров.</li> <li>+ Демократический способ формирования государственной власти,</li> </ul>	<p>Умения</p> <p>рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и</p>



<p>юридическая защищенность личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборность органов государственной власти, парламентаризм.</li> </ul> <p>8. Организация политической власти в гражданском обществе, которая юридическими средствами обеспечивает реализацию основных прав и свобод человека и других субъектов общества, создает равные возможности для их существования и развития, это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Общественная организация.</li> <li>- Государство.</li> </ul> <p>+ Правовое государство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное государство.</li> </ul> <p>9. Чем ограничена государственная власть в условиях правового государства?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъективными мнениями своих граждан.</li> <li>- возможностью государственных служащих.</li> </ul> <p>+ правом и законами государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим опытом.</li> </ul> <p>10. Политика – это деятельность, связанная с отношениями между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политическими группами.</li> <li>- социальными слоями.</li> <li>- нациями.</li> </ul> <p>+ все вышеперечисленное.</p> <p>11. Какая главная цель демократического государства?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- захват и удержание власти.</li> <li>- устранение от власти групп с различными политическими взглядами, поскольку политики должны придерживаться единой идеологии.</li> </ul> <p>+ заботиться обо всех общественных группах, учитывать интересы всех наций и народностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все вышеперечисленное.</li> </ul> <p>12. Что такое политическая партия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сообщество людей с общими интересами в области экономической жизни, политики и пр.</li> <li>2) Приближенные к государственному управлению группы политических единомышленников</li> </ol> <p>+3) Организованная группа единомышленников, представляющая политические интересы части народа и ставящая целью завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении.</p>	<p>гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства</p>
---	--

По результатам теста слушателю выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения слушателей до начала тестирования. Результат тестирования объявляется слушателю непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

