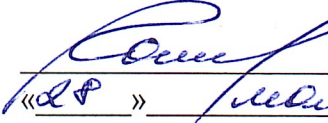


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимович Дина Дмитриевна  
Должность: директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 19.06.2024 10:37:30  
Уникальный программный ключ:  
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)

  
Вахмянина С.А.  
«28» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной  
медицины

  
Максимович Д.М.  
«29» \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 03 ИСТОРИЯ**

общеобразовательного цикла  
естественно- научного профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.05 Агрономия  
базовая подготовка  
форма обучения заочная

Троицк  
2024

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (ред. приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014).

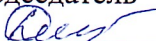
Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогики и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от 26 апреля 2024г.

Председатель

 О.И. Домогалова

Составитель:

Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



 И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.03 История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

#### • *личностные:*

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • *метапредметные:*

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные:**

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции
- с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

• **личностные результаты воспитания:**

**ЛР 1** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР 2**-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР 3**-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 4**- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 5**- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР 6**- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР 7**- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8**-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 9**-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

**ЛР 10**- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР 11**- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 12**-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.3.Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 11 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	117	37
в том числе:		
теоретическое обучение	69	
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотре но	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	37	37
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	не предусмотре но	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотре но	
самостоятельная работа обучающегося	11	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		4	
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b>		17	ЛР1-ЛР12
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> <b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b> -Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. -Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанга.	2	
	<b>2</b> <b>Практическое занятие №1:</b> -Причины и начало Первой мировой войны.	2	
	<b>3</b> <b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> - Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание	2	



		дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы на тему: «Военные действия на Западном и Восточном фронтах»	1	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	<b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917г.</b> - Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	2	
	5	<b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> - Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и её последствия. Культура Советской России в период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	6	Практическое занятие №2: -Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	
	7	<b>Внутренняя политика большевиков.</b> -Политика «военного коммунизма.	2	

<b>Гражданской войны</b>		Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарноденежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.		
	8	<b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> - Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>			15	ЛР1-ЛР12
<b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	<b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Национальная политика. Образование СССР.</b> - Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. - Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	
	10	Практическое занятие №3: -Основные мероприятия нэпа.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Тема 2.2</b> <b>Советский Союз в</b> <b>конце 1920-х– 1930-</b> <b>е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	<b>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации.</b> - Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.	2	
	12	Практическое занятие №4: -Итоги и цена советской модернизации.	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное</b> <b>пространство</b> <b>советского общества в</b> <b>1920-1930-е гг.</b>	13	Практическое занятие №5: -Социокультурное развитие СССР в период нэпа.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	--	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.»	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Внешняя политика</b> <b>СССР в1920–1930-е</b> <b>годы. СССР накануне</b> <b>Великой</b> <b>Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14	Практическое занятие №6: -Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы и ее результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Мир в 1920-е – 1930-е</b> <b>гг. Нарастание</b> <b>агрессии в мире в 1930-</b> <b>х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	<b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> -Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». -Антифашистское движение в странах Европы. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.	2	

		СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.		
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>			<b>18</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16	<b>Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> -Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. - Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».	2	
	17	<b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> -Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.	2	

	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18	Практическое занятие №7: -Сталинградская битва.	2	
	19	<b>Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге.</b> - Значение героического сопротивления Ленинграда. -Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. - Соотношение сил. Провал немецкого наступления. - Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.	2	
	20	Практическое занятие №8: - Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	2	
		Лабораторные занятия		–
		Контрольные работы		–
		Самостоятельная работа обучающихся		-
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	21	<b>Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.</b> - Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. -Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
		Лабораторные занятия		–
		Контрольные работы		–
		Самостоятельная работа обучающихся		-
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	22	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> - Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в	2	

<b>Завершение Второй мировой войны</b>		Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и войне. Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.		
	23	<b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> - Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	2	
	24	Практическое занятие №9: -Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Завершение Второй мировой войны.	1	
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Медицина в годы Великой Отечественной войны»	1	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>			<b>38</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	25	<b>СССР в первые послевоенные годы.</b> - Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно- командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	
	26	Практическое занятие №10: -Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	2	
		Лабораторные занятия	–	

	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		–		
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	27	<b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> - Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2		
	28	Практическое занятие №11: -Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	2		
	29	<b>Социальные преобразования.</b> -Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. -Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. -	2		
	30	<b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> - Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.	2		
	31	Практическое занятие №12: -Научно-техническая революция в СССР.	2		
		Лабораторные занятия		–	
		Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Советское общество в середине 1960 -х– начале 1980-гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	32	Практическое занятие №13: -Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2		

	33	<b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> -Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. - Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 –1991 гг.)</b>	34	<b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> -Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	2	
	35	<b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> -Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	2	
	36	Практическое занятие №14: -Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».	2	
	37	<b>Кризис политики «перестройки».</b> -Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	2	
	38	<b>Распад СССР.</b> - Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский	2	



		процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
		Лабораторные занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.4. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	39	<b>Начало «холодной войны».</b> - План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно- политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	
	40	Практическое занятие №15: -«Разрядка» международной напряженности.	2	
	41	<b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XXв.</b> -Мир в первые послевоенные годы.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»	4	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			29	ЛР1-ЛР12
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992 –1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	42	<b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> - Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». (1992 –1999 гг.). Ваучерная приватизация госимущества.	2	
	43	<b>Становление новой государственности в РФ.</b> - Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения	2	

		экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.		
	44	Практическое занятие №16: -Политическая система РФ в 90-е гг.	2	
	45	<b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> - Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	46	<b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> - Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на времени и задачи Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России.	2	
	47	Практическое занятие №17: -Экономическое развитие России в 2000-е годы.	2	
	48	<b>Российское общество в начале XXI в.</b> - Основные принципы и направления государственной социальной политики . XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	2	
	49	-Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
	50	<b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> - Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая	2	

		культура.		
51		Практическое занятие №18: -Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	
		Лабораторные занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. »	4	

<b>Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	52	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> -От биполярного к многополюсному миру.	2	
	53	- Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью.	2	
	54	Практическое занятие №19: - Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	1	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета			-	
<b>Всего:</b>			117	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Истории (ауд. № 302); оснащенный оборудованием:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

###### **Основные источники:**

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История России. Начало XX — начало XXI века: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-110481-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360668> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительная источники:**

1. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335138> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334964> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. ЭБС «ЛАНЬ» (Коллекция для СПО) (<http://e.lanbook.com>).
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
3. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» (СПО) (<https://urait.ru/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>• личностные:</b></p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

цели и сотрудничать для их достижения.		в форме тестирования
<p>• <b>метапредметные:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p>

<p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		
<p><b>• предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>