МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроэкологии
_____ Е. А. Минаев
«28» апреля 2023 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность **Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2023

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 г. № 699. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.07 Технология производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции**, направленность – **Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук Крамаренко М. В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«21» апреля 2023 г. (протокол № 8).

И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии
кандидат биологических наук Н. В. Киреева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«24» апреля 2023 г. (протокол №3)

Председатель учебно-методической комиссии Института агроэкологии Е. А. Минаев

Директор Научной библиотеки И. В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП....4
1.1. Цель и задачи дисциплины.... 4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП 5
3 Объём дисциплины и виды учебной работы....5
3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы 5
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам.... 5
4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку 6
4.1 Содержание дисциплины.... 6
4.2 Содержание лекций.... 8
4.3 Содержание лабораторных занятий 9
4.4 Содержание практических занятий 10
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся 11
4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся 12
4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся 13
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..13
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....14
8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины....14
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 14
11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15
Приложение. Фонд оценочных средств....16
Лист регистрации изменений....32

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в соответствии с формируемыми компетенциями, направленными на повышение уровня практического владения методами анализа исторических источников, интерпретации фактов и тенденций исторического развития России в контексте мировой истории, а также способствующих дальнейшему развитию личности обучающегося.

Задачи дисциплины:

– изучить периоды исторического развития России и мировой цивилизации, основные события в отечественной и всеобщей истории, выдающихся исторических деятелей, оказавших влияние на историю России и всеобщую историю;

– сформировать уважительное отношение к историческому прошлому россиян и представителей других народов, а также потребности в конструктивном и аргументированном диалоге о месте и роли России в мировой истории;

– научиться применять приемы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

– овладеть основными методами анализа исторических источников, интерпретации фактов и авторитетных суждений.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Обучающийся должен знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития – (Б1.О.11 - З.1)	Обучающийся должен уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России – (Б1.О.11 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях – (Б1.О.11 - Н.1)

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается:

– очная форма обучения в 1 и 2 семестре.

– заочная форма обучения на 1 курсе.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	**128**	**58**
Лекции (Л)	**64**	**28**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**64**	**30**
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**16**	**78**
Контроль	**0**	**8**
Итого	**144**	**144**

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Киевская и Московская Русь						
1.1.	Введение в дисциплину. Восточные славяне. Киевская Русь.	16	4	–	4	8	×
1.2.	Московская Русь	24	12	–	12	0	×
	Раздел 2. Российская империя со времён Петра I.						
2.1.	Российская империя до начала XX века	40	16	–	16	8	×
2.2.	Нарастание кризиса Российской Империи в начале XX века	8	4	–	4	0	×
	Раздел 3. Советская и постсоветская Россия						
3.1	Советская Россия	32	16	–	16	0	×
3.2	Россия после распада СССР	24	12	–	12	0	×
	Итого	**144**	**64**	**–**	**64**	**16**	**0**

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Киевская и Московская Русь						
1.1.	Введение в дисциплину. Восточные славяне. Киевская Русь.	17	2		2	13	×
1.2.	Московская Русь	25	6		6	13	×
	Раздел 2. Российская империя со времён Петра I.						
2.1.	Российская империя до начала XX века	27	6		8	13	×
2.2.	Нарастание кризиса Российской Империи в начале XX века	17	2		2	13	×
	Раздел 3. Советская и постсоветская Россия						
3.1	Советская Россия	29	8		8	13	×
3.2	Россия после распада СССР	21	4		4	13	×
	Итого	**144**	**28**	**–**	**30**	**78**	**8**

4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «История России» также включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации дисциплины«История России» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практической подготовки для дисциплины «История России»в процессе проведения лекций и практических занятий – 10%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Киевская и Московская Русь

1.1. Введение в дисциплину. Восточные славяне. Киевская Русь.

Введение в дисциплину. Восточные славяне. Образование Киевской Руси. Борьба с захватчиками. Предмет, метод и задачи изучения курса «История России». Восточные славяне — наши исторические предки. Образование Киевской Руси. Принятие христианства. Феодальная раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище. Развитие культуры на Руси.

1.2. Московская Русь.

Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства. Объединение земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства. Система власти в Русском централизованном государстве. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного.

Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I. Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.

Развитие России в XVII в. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в. Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.

Раздел 2. Российская империя со времён Петра I.

2.1. Российская империя до начала XX века

Россия в эпоху Петра Великого. Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война (1700–1721). Реформы государственного управления Петра I. Военная, налоговая, церковная, судебная и другие реформы Петра I.

Российская империя в XVIII в. Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Русско-турецкие войны за Крым. Военное искусство А. В. Суворова. Русская культура в XVIII в.

Россия в первой половине XIX в. Контрреформы Павла I в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика первой половины XIX в. Русская культура первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Реформа государственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Подъем общественного движения в России. Русская культура второй половины XIX в.

2.2. Нарастание кризиса Российской Империи в начале XX века

Россия в начале XX в. Первая русская революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти.

Раздел 3. Советская и постсоветская Россия

3.1. Советская Россия

Создание и укрепление Советского государства. Октябрьская революция и установление советской власти. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

Строительство социализма в годы первых пятилеток. Ленинский план построения социализма. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Централизация власти в годы председательства И.В. Сталина. Репрессии в СССР в период мобилизации экономики. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 1917–1940 гг. Внешняя политика СССР в предвоенный период.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.

Послевоенное развитие СССР. Восстановление разрушенного народного хозяйства. Послевоенное развитие государства. Реформы Н. С. Хрущева. Социально-экономическое развитие страны в «эпоху Брежнева». Конституция СССР 1977 г. и совершенствование законодательства. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Культура в послевоенный период.

3.2. Россия после распада СССР

Перестройка и распад СССР. Перестройка советской системы государственного управления. На пути к рыночной экономике. Распад Советского Союза. Культура в период перестройки.

Обновленная Россия. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX в. Реформы В. В. Путина. Создание новой вертикали власти. Развитие современной отечественной культуры.

Актуальные проблемы современной России. Экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в. Социальные проблемы российского общества. Антикризисная политика России.

4.2 Содержание лекций

Очная форма обучения

№ Лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	**Введение в дисциплину. Восточные славяне. Образование Киевской Руси. Борьба с захватчиками.** Предмет, метод и задачи изучения курса «История России».Восточные славяне — наши исторические предки. Образование Киевской Руси.	4	+
2	**Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства.** Объединение земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства. Система власти в Русском централизованном государстве	4	+
3	**Россия в Смутное время.** Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I. Восстание Ивана Болотникова.	4	+
4	**Развитие России в XVII в.** Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России.	4	+
5	**Россия в эпоху Петра Великого.** Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война (1700–1721).	4	+
6	**Российская империя в XVIII в.** Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	4	+
7	**Россия в первой половине XIX в.** Контрреформы Павла I в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы.	4	+
8	**Россия во второй половине XIX в.** Реформа государственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования.	4	+
9	**Россия в начале XX в.** Первая русская революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне.	4	+
10	**Создание и укрепление Советского государства.** Октябрьская революция и установление советской власти. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и иностранная военная интервенция.	4	+
11	**Строительство социализма в годы первых пятилеток.** Ленинский план построения социализма. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Централизация власти в годы председательства И.В. Сталина.	4	+
12	**Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге.	4	+
13	**Послевоенное развитие СССР.** Восстановление разрушенного народного хозяйства. Послевоенное развитие государства. Реформы Н. С. Хрущева.	4	+
14	**Перестройка и распад СССР.** Перестройка советской системы государствен-	4	+

	ного управления. На пути к рыночной экономике.		
15	**Обновленная Россия.** Становление новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг.	4	+
16	**Актуальные проблемы современной России.** Экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.	4	+
	Итого	**64**	**10%**

Заочная форма обучения

№ Лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	**Введение в дисциплину. Восточные славяне. Образование Киевской Руси. Борьба с захватчиками.** Предмет, метод и задачи изучения курса «История России».Восточные славяне — наши исторические предки. Образование Киевской Руси.	1	+
2	**Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства.** Объединение земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства. Система власти в Русском централизованном государстве	2	+
3	**Россия в Смутное время.** Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I. Восстание Ивана Болотникова.	1	+
4	**Развитие России в XVII в.** Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России.	2	+
5	**Россия в эпоху Петра Великого.** Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война (1700–1721).	1	+
6	**Российская империя в XVIII в.** Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	2	+
7	**Россия в первой половине XIX в.** Контрреформы Павла I в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы.	2	+
8	**Россия во второй половине XIX в.** Реформа государственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования.	2	+
9	**Россия в начале XX в.** Первая русская революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне.	2	+
10	**Создание и укрепление Советского государства.** Октябрьская революция и установление советской власти. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и иностранная военная интервенция.	2	+
11	**Строительство социализма в годы первых пятилеток.** Ленинский план построения социализма. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Централизация власти в годы председательства И.В. Сталина.	2	+
12	**Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге.	2	+
13	**Послевоенное развитие СССР.** Восстановление разрушенного народного хозяйства. Послевоенное развитие государства. Реформы Н. С. Хрущева.	2	+
14	**Перестройка и распад СССР.** Перестройка советской системы государствен-	2	+

	ного управления. На пути к рыночной экономике.		
15	**Обновленная Россия.** Становление новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг.	1	+
16	**Актуальные проблемы современной России.** Экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.	2	+
	Итого	**28**	**10%**

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	**Введение в дисциплину. Восточные славяне. Образование Киевской Руси. Борьба с захватчиками.** Принятие христианства. Феодальная раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище. Развитие культуры на Руси.	4	+
2.	**Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства.** Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного.	4	+
3.	**Россия в Смутное время.** «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	4	+
4.	**Развитие России в XVII в.** Внешняя политика России в XVII в. Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.	4	+
5.	**Россия в эпоху Петра Великого.** Реформы государственного управления Петра I. Военная, налоговая, церковная, судебная и другие реформы Петра I.	4	+
6.	**Российская империя в XVIII в.** Русско-турецкие войны за Крым. Военное искусство А. В. Суворова. Русская культура в XVIII в.	4	+
7.	**Россия в первой половине XIX в.** Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика первой половины XIX в. Русская культура первой половины XIX в.	4	+
8.	**Россия во второй половине XIX в.** Внешняя политика России во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Подъем общественного движения в России. Русская культура второй половины XIX в.	4	+
9.	**Россия в начале XX в.** Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти.	4	+
10.	**Создание и укрепление Советского государства.** Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.	4	+
11	**Строительство социализма в годы первых пятилеток.** Репрессии в СССР в период мобилизации экономики. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 1917–1940 гг. Внешняя политика СССР в предвоенный период.	4	+
12	**Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Победоносное завершение	4	+

	Великой Отечественной войны.		
13	**Послевоенное развитие СССР.** Социально-экономическое развитие страны в «эпоху Брежнева». Конституция СССР 1977 г. и совершенствование законодательства. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Культура в послевоенный период.	4	+
14	**Перестройка и распад СССР.** Распад Советского Союза. Культура в период перестройки.	4	+
15	**Обновленная Россия.** XX в. Реформы В. В. Путина. Создание новой вертикали власти. Развитие современной отечественной культуры.	4	+
16	**Актуальные проблемы современной России.** Социальные проблемы российского общества. Антикризисная политика России.	4	+
	Итого	**64**	**10%**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	**Введение в дисциплину. Восточные славяне. Образование Киевской Руси. Борьба с захватчиками.** Принятие христианства. Феодальная раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище. Развитие культуры на Руси.	1	+
2.	**Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства.** Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного.	2	+
3.	**Россия в Смутное время.** «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	1	+
4.	**Развитие России в XVII в.** Внешняя политика России в XVII в. Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.	2	+
5.	**Россия в эпоху Петра Великого.** Реформы государственного управления Петра I. Военная, налоговая, церковная, судебная и другие реформы Петра I.	2	+
6.	**Российская империя в XVIII в.** Русско-турецкие войны за Крым. Военное искусство А. В. Суворова. Русская культура в XVIII в.	2	+
7.	**Россия в первой половине XIX в.** Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика первой половины XIX в. Русская культура первой половины XIX в.	2	+
8.	**Россия во второй половине XIX в.** Внешняя политика России во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Подъем общественного движения в России. Русская культура второй половины XIX в.		+
9.	**Россия в начале XX в.** Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти.	2	+
10.	**Создание и укрепление Советского государства.** Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.	2	+
11	**Строительство социализма в годы первых пятилеток.** Репрессии в СССР в период мобилизации экономики. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 1917–1940 гг. Внешняя политика СССР в предвоенный период.	2	+
12	**Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Победоносное завершение	2	+

	Великой Отечественной войны.		
13	**Послевоенное развитие СССР.** Социально-экономическое развитие страны в «эпоху Брежнева». Конституция СССР 1977 г. и совершенствование законодательства. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Культура в послевоенный период.	2	+
14	**Перестройка и распад СССР.** Распад Советского Союза. Культура в период перестройки.	2	+
15	**Обновленная Россия.** XX в. Реформы В. В. Путина. Создание новой вертикали власти. Развитие современной отечественной культуры.	2	+
16	**Актуальные проблемы современной России.** Социальные проблемы российского общества. Антикризисная политика России.	2	+
	Итого	**30**	**10%**

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	5	25
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	5	25
Подготовка к промежуточной аттестации	6	28
Итого	**16**	**78**

4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Русская историческая школа	1	4
2.	Культура Руси до монгольского нашествия	1	6
3	Восстание Степана Разина.	1	4
4	Русская культура XIII-XVII вв.	1	6
5	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1	4
6	Русская культура XVIII в.	1	6
7	Русская культура в первой половине XIX в.	1	4
8	Реформы местного самоуправления и образования при Алексанре II. Развитие капитализма в России	1	6
9	Двоевластие и его классовая сущность.	1	4
10	Русская культура во второй половине XIX - начале XX в	1	6
11	Образование СССР и изменения в государственном управлении. Конституция СССР 1924 г.	1	4
12	Ленинский план построения социализма.	1	6
13	Формирование административно-командной системы управления. Конституция СССР 1936 г. и изменения в государственном управлении. Советская культура в 1917-1940 гг.	1	4
14	Советский тыл и партизанское движение в годы войны	1	6
15	Культура в годы войны.	1	4
16	Отечественная культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	4
	Итого	**16**	**78**

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научнойбиблиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. История [Электронный ресурс] : метод. указания к самостоятельной работе [для бакалавров агрономического факультета, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. : табл. — Библиогр.: с. 20 (3 назв.) .— 0,3 MB .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp027.pdf.— Доступ из сети Интернетhttp://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научнойбиблиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
2. История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Миклашевский, И.Н. К истории хозяйственного быта Московского государства. Заселение и сельское хозяйство южной окраины XVII в [Электронный ресурс] / И.Н. Миклашевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 313 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30007 .
2. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. — Псков; Конкорд; Псковский государственный университет. - 2020. — 612 с.
3. Бакирова, А.М. История : учебно-методическое пособие : [16+] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725
4. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Палин А.В., Красильникова О.С., Мирошник В.А., Устьянцев А.Н., Маркова К.Ю.. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 223 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102667

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. История [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению практических работ [для бакалавров агрономического факультета очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 9 с. — Библиогр.: с. 9 (2 назв.) .— 0,2 MB .— Доступ из локальной сети

ИАЭ: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp023.pdf.— Доступ из сети Интернет. http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf

10 Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов)http://www.cntd.ru/;

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Операционнаясистема Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 64/44/ЭА/22 от 13.10.2022

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 202.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 309.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 111а, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения:

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины…... 18
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций…… 19
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины……. 21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций……... 21

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки……. 21

4.1.1. Опрос на практическом занятии ……. 21

4.1.2. Тестирование……. 23

4.1.3 Устный ответ……. 25

4.1.4 Контрольная работа…….. 26

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 27

4.2.1. Зачет с оценкой …… 27

4.2.2. Экзамен……. 31

4.2.3 Курсовая работа / курсовой проект…….. 31

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Обучающийся должен знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития сельского хозяйства – (Б1.О.11 - З.1)	Обучающийся должен уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России – (Б1.О.11 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях – (Б1.О.11 - Н.1)	Текущая аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.11-З.1	Обучающийся не знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся слабо знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций
Б1.О.11 - У.1	Обучающийся не умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся слабо умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России и демонстрирует это во время дискуссии
Б1.О.11- Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся слабо владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основ-	Обучающийся владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся свободно владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических дея-

		ных исторических деятелях		телях

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

2. История [Электронный ресурс] : метод. указания к самостоятельной работе [для бакалавров агрономического факультета, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. : табл. — Библиогр.: с. 20 (3 назв.) .— 0,3 MB .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp027.pdf.— Доступ из сети Интернетhttp://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf.
3. История [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению практических работ [для бакалавров агрономического факультета очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 9 с. — Библиогр.: с. 9 (2 назв.) .— 0,2 MB .— Доступ из локальной сети ИАЭhttp://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp023.pdf.— Доступ из сети Интернет. http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «История России», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Какие документы содержат информацию о Древнерусском государстве? 2. В чем суть норманнской и антинорманистской теорий образования Древнерусского государства? 3. Как связаны с образованием Древнерусского государства	ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому насле-

	такие даты как 862 г. и 882 г.? 4. Как было организовано управление Древнерусским государством? 5. Что Вы помните о первых русских князьях? 6. В каком году произошло крещение Руси? Сколько лет этому событию? Где крестился князь Владимир? 7. Что Вы можете сказать о причинах принятия христианства? 8. Что Вы можете сказать о последствиях принятия христианства? 9. В чем можно усмотреть противоречивость христианизации Руси? 10. Опишите социальную структуру Древнерусского государства согласно «Русской Правде»? Какие документы содержат информацию о Древнерусском государстве? 11. В чем суть норманнской и антинорманистской теорий образования Древнерусского государства? 12. Как связаны с образованием Древнерусского государства такие даты как 862 г. и 882 г.? 13. Как было организовано управление Древнерусским государством? 14. Что Вы помните о первых русских князьях? 15. В каком году произошло крещение Руси? Сколько лет этому событию? Где крестился князь Владимир? 16. Что Вы можете сказать о причинах принятия христианства? 17. Что Вы можете сказать о последствиях принятия христианства? 18. В чем можно усмотреть противоречивость христианизации Руси? 19. Опишите социальную структуру Древнерусского государства согласно «Русской Правде»?	дию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

	- в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	*1. Согласно норманнской теории именно это событие 862 года стало началом истории Русского государства. Оно называется* 1. воцарение Романовых 2. призвание варягов + 3. Смутное время 4. перестройка *2. Это государство образовалось при разделении Римской империи на Западную и Восточную. Именно эта восточная часть со столицей в Константинополе почти на 1000 лет дольше существовала на карте как центр православия, яркий пример самобытной культуры и централизованного управления, но все же пала под ударами турок-сельджуков в 1453 году. Историческое название этого государства* 1. Франция 2. Россия 3. Византия + 4. Италия *3. Первый российский император, который провел ряд важнейших реформ, например, создал регулярную армию на основе рекрутских наборов и флот, новое территориальное деление страны и новые*	ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в

	органы управления. Заложил новую столицу Российской империи и сделал страну активным участником европейской политики 1. Петр I + 2. Петр III 3. Александр I 4. Александр III} *4. Императрица, правление которой получило название «просвещенный абсолютизм» и характеризовалось экономическим и культурным подъемом, расширением территории России за счет присоединения Крыма и части территорий Польши, а также мощным восстанием под руководством Е. Пугачева* 1. Екатерина I 2. Анна Иоанновна 3. Елизавета Петровна 4. Екатерина II + *5.Государство, которое образовалось в 1776 году путем провозглашения независимости от Великобритании. В 1787 году там была принята Конституция, а в 1791 году Билль о правах, существенно ограничивший права правительства в отношении граждан* 1. Соединенные Штаты Америки + 2. Германия 3. Франция 4. Япония *6. Крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года состоялось вошли в Москву, за которую сражались, а русские войска отступили в конце лета 26 августа. Несмотря на огромные потери с обеих сторон, каждая считала себя победительницей: французы, сохранив боеспособность и высокий моральный дух. Это сражение называется* 1. Грюнвальская битва 2. Бородинская битва + 3. Брусиловский прорыв 4. Сталинградская битва *7. Выдающийся немецкий философ и экономист XIX века, автор формационного подхода к истории человечества, долгое время считавшегося единственно правильным в СССР* 1. Адам Смит 2. Освальд Шпенглер 3. Фридрих Ницше 4. Карл Маркс + *8. . Прочитайте отрывок из воспоминаний советского военачальника и определите, о каком событии идет речь: «2 февраля 1943 года прозвучали последние залпы битвы… Она дала Родине тысячи и тысячи героев – рядовых бойцов, командиров, политработников. Их подвиги – символ нашей воинской славы. Большое количество соединений и частей было удостоено почетных наименований, награждено орденами, преобразовано в гвардейские. Признанием особых заслуг героев явилось сооружение на легендарном Мамаевом кургане величественного памятника-ансамбля».* 1. Битва за Москву	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

	2. Сталинградская битва + 3. Битва на Курской дуге 4. Битва за Берлин *9. Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника немецкой армии Л. Рендулича и определите название сил, о которых в нем говорится. «Весной 1942 года они уже представляли серьезную опасность для тыловых коммуникаций немецкой армии, поэтому для решительной борьбы с ними немецкому командованию приходилось стягивать в уже оккупированные районы большие силы, а для проведения крупных операций в областях, где движение принимало наиболее угрожающие размеры, - снимать отдельные части с фронта»* 1. дворяне 2. купцы 3. партизаны + 4. коллаборационисты *10. Одной из традиций в русской культуре считается чаепитие. Долгие, часто деловые беседы за столом, посреди которого возвышался самовар в окружении чайных чашек и вазочек-сахарниц, приводили к тому, что грань между чаепитием и обедом или ужином постепенно стиралась. Эта уникальная традиция исторически связана с такой социальной группой как* 5. рабочие 6. дворяне 7. купцы 8. моряки +	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	**Критерии оценивания (% правильных ответов)**
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3 Устный ответ

Устный ответ проводится для контроляусвоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины, организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы к занятию изложены в: Ботаника [Электронный ресурс]: метод. рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине [для бакалавров, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство", 35.03.07 "Технология производства сельскохозяйственной продукции"] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост. М.В. Крамаренко - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 18 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 18 (3 назв.). - Доступ из сети Интернет: http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp025.pdf

Ответ оценивается оценкой как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «не зачтено»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.4 Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения.

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы: Ботаника [Электронный ресурс] : метод. указания и задания к выполнению контрольной работы для студентов заочного отделения [по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 31 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 4 (3 назв.) .— 0,8 МВ. — Доступ из сети Интернет: http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp015.pdf. Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; - требования к оформлению работы соблюдены.
Оценка «не зачтено»	- не раскрыто основное содержание учебного материала;

	- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки; - требования к оформлению работы не соблюдены.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ(ЮУрГАУ-П-05-97/04-22 от 30.08.2022 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. История как наука: предмет, источники, методы изучения 2. Современные концепции изучения истории: формационный подход. 3. Современные концепции изучения истории: цивилизационный подход. 4. Политогенез и его периодизация. 5. Особенности становления российской государственности. 6. Древняя Русь. Проблемы этногенеза восточных славян 7. Византия и ее влияние на мировую историю и культуру. 8. Древнерусское государство. Первые русские князья. 9. Римско-католическая церковь. Крестовые походы. 10. Принятие христианства Русью. Влияние византийского фактора на русскую историю. 11. Древнерусское государство в XI в. Правление Ярослава Мудрого. 12. Русские земли в XII - XIV вв. Политическая раздробленность русских земель. 13. Монгольское нашествие, его последствия. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния 14. Основные этапы формирования централизованного Московского государства. Иван III Великий. 15. Основные направления внутренней политики Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина. 16. Основные направления внешней политики Московского государства в эпоху Ивана IV Грозного. Ливонская война. Присоединение Сибири. 17. Кризис Московского государства на рубеже XVI-XVII вв. «Смута» 18. Первые Романовы и их внутренняя политика 19. Внешняя политика первых Романовых. Роль XVII века в ис-	ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

	тории России. 20. Образование Российской империи. Северная война. 21. Реформы Петра I Великого. 22. Особенности российского абсолютизма Эпоха дворцовых переворотов 23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Екатерины II Великой. 24. Русская культура XVIII века. 25. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. 26. Российская империя в первой четверти XIX века. Реформаторский период правления Александра I. 27. Европа в эпоху Наполеона. Наполеоновские войны. 28. Отечественная война 1812 года. 29. Российская империя в первой четверти XIX века. Консервативный период правления Александра I. 30. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя политика Николая I. 31. Внешняя политика Николая I. Подавление революций в Европе. Крымская война. 32. Причины Великих либеральных реформ Александра II. Отмена крепостного права. 33. Великие либеральные реформы Александра II и их последствия. 34. Основные этапы развития российского капитализма. 35. Особенности общественного движения в России в XIX-начале XX вв., основные направления, проекты будущего развития России 36. «Золотой век» русской культуры. 37. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 38. Первая русская революция в 1905-1907 гг. Ее роль в истории России 39. Аграрный вопрос в истории России начала XX в. Столыпинская аграрная реформа. 40. Государственная Дума и политические партии в России в начале XX века. 41. «Серебряный век» русской культуры. 42. Россия в Первой мировой войне. Версальско-Вашингтонская система и Советская Россия. 43. Февральская революция в России. Основные альтернативы исторического развития 44. Октябрь 1917 года. Его оценки в исторической литературе 45. Гражданская война в России и иностранная интервенция, их результаты и последствия 46. Экономическая политика большевистского руководства в 1920-е г.: «военный коммунизм» 47. Экономическая политика большевистского руководства в 1920-е г.: НЭП 48. Советская модернизация в 1930-е годы. Индустриализация. 49. Советская модернизация в 1930-е годы. Коллективизация. 50. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 51. Вторая мировая война: характер, основные этапы, значение.	

	52. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы 53. Великая Отечественная война Советского Союза: подвиг тыла во имя Победы. Танкоград и его вклад в победу над фашизмом 54. Великая Отечественная война Советского Союза: партизанское движение на оккупированных территориях 55. Великая Отечественная война Советского Союза: значение Победы. Вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки войны 56. Первые попытки реформирования сталинской системы в 1953-1964 гг. Разоблачение культа личности Сталина. 57. «Хрущевская оттепель»: реформы Н.С. Хрущева. 58. СССР в середине 1960 – 1980-х гг. «Эпоха застоя». 59. «Перестройка» в СССР в 1985-1991 гг.: причины, этапы, последствия 60. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева 61. Распад СССР и его последствия для мировой истории. 62. Образование Российской Федерации. «Шоковая терапия» в 1991-1993 гг. 63. Политический кризис в Российской Федерации в 1993 году . Принятие Конституции РФ. 64. Экономические и политические реформы Президента В.В. Путина в первой трети XXI в. 65. Президент Д.А. Медведев и социально-экономическая модернизация Российской Федерации.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание мате-

	риала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

4.2.3. Курсовая работа / курсовой проект

Курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены учебным планом

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				