Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Граков Федор Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии
Дата подписания: 15.12.2024 20:49:25
Уникальный программный ключ:
654718f633077684ab957bcdfe1f6f2b6b1f465

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института агроинженерии
_____ Н.Г. Корнещук
«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Б2.О.03
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск
2024

Рабочая программа производственной практики (преддипломная)составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность – Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – старший преподаватель Т.А. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол №10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол №5).

Председатель методической комиссии Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, кандидат педагогических наук, доцент Н.Г. Корнещук

Директор Научной библиотеки И.В. Шатрова

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели практики	4
2.	Задачи практики	4
3.	Вид, тип практики и формы ее проведения	4
4.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
	4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
	4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики Индикаторы достижения компетенций.	5
5.	Место практики в структуре ОПОП	8
6.	Место и время проведения практики	8
7.	Организация проведения практики	8
8.	Объем практики и ее продолжительность	9
9.	Структура и содержание практики	9
	9.1 Структура практики	9
	9.2. Содержание практики	10
10.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике	10
11.	Охрана труда при прохождении практики	10
12.	Формы отчетности по практике	10
13.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
	13.1.Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе прохождения практики	11
	13.2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций	17
	13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОПОП	28
	13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций	32
	13.4.1. Вид и процедуры промежуточной аттестации	32
14.	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики	34
15.	Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
16.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	35
	Приложение 1	37
	Приложение 2	38
	Приложение 3	39
	Приложение 4	41
	Приложение 5	42
	Приложение 6	43
	Приложение 7	45
	Приложение 8	47
	Лист регистрации изменений	48

1. Цели преддипломной практики

Цели преддипломной практики:

– получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики

Основными задачами практики выступают:

- уточнение теоретической части ВКР;

- разработка учебно-методического обеспечение в рамках темы ВКР (учебно-методические пособия, методических рекомендаций и указаний, практикумов);

- разработка и описание программного продукта;

- анализ и оформление результатов исследования для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способы и формы ее проведения

Виды практики: производственная.

Тип производственной практики – преддипломная

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Обучающийся должен раскрыть результаты практики во взаимосвязи с компетенциями, которые представляют совокупность знаний, умений и навыков. Для каждого планируемого результата обучающийся должен установить соответствие с конкретной компетенцией, в строгом соответствии с ФГОС ВО.

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения обучающимися практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8);

профессиональных:

– Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования. (ПК-2)

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)	
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знания	Обучающийся должен знать: особенности обучения, развития и воспитания лиц, в том числе и лиц сособыми образовательными потребностями. (Б2.О.03 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания. (Б2.О.03 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания. (Б2.О.03 -Н.1)
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (Б2.О.03 -З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания. (Б2.О.03 -У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения обучения, развития и воспитания. (Б2.О.03 -Н.2)
ОПК-6.3 Владеет: методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и	знания	Обучающийся должен знать: методики разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. (Б2.О.03 -З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы (Б2.О.03 -У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. (Б2.О.03 -Н.3)

воспитании обучающихся.		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)	
ОПК-8.1 Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	знания	Обучающийся должен знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б2.О.03 -З.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б2.О.03 -У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования. (Б2.О.03 -Н.4)
ОПК-8.2 Умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы	знания	Обучающийся должен знать: способы поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы (Б2.О.03 -З.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы (Б2.О.03 -У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы (Б2.О.03 -Н.5)
ОПК-8.3 Владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	знания	Обучающийся должен знать: способы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. (Б2.О.03 -З.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить различные мероприятия научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. (Б2.О.03 -У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся. (Б2.О.03 -Н.6)

ПК-2 Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)	
ПК-2.1 Знает современные технологии профессионального образования (обучения).	знания	Обучающийся должен знать: современные образовательные технологии профессионального образования (обучения). (Б2.О.03 -З.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения). (Б2.О.03 -У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения). (Б2.О.03 -Н.7)
ПК-2.2 Умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.	знания	Обучающийся должен знать: различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. (Б2.О.03 -З.8)
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. (Б2.О.03 -У.8)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. (Б2.О.03 -Н.8)
ПК-2.3 Владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	знания	Обучающийся должен знать: методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.03 -З.9)
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.03 -У.9)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. (Б2.О.03 -Н.9)

5. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 (Б2.О.03) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность – Транспорт.

Преддипломная практика проходит на основе и с использованием знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в результате изучения на предыдущих курсах следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», при прохождении следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (проектная)».

Знания, умения и навыки, полученные в результате практики, являются основой для формирования профессиональных компетенций.

Для успешного прохождения практики обучающийся должен иметь представление об организации учебного процесса, методической работе преподавателя, индивидуальных образовательных маршрутах, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Знания, умения и навыки, полученные и расширенные в ходе практики, применяются обучающимися для выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Место и время проведения практики

Преддипломная практика может проводится как на профильных предприятиях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между Институтом агроинженерии ЮУрГАУ и профильными организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения обучающимися преддипломной практики, так и на кафедре «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Преддипломная практика обучающихся является заключительным этапом обучения на IV курсе, начинается сразу после завершения экзаменов, продолжается четыре недели.

7. Организация проведения преддипломной практики

Руководитель практики от кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» осуществляет руководство практикой с проведением необходимых подготовительных мероприятий:

- разрабатывает программу практики, индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- составляет план (график) проведения практики;
- обеспечивает проведение организационных мероприятий и инструктажей по технике безопасности перед началом практики;
- участвует в подготовке проекта приказа о направлении обучающихся на практику, с поименным перечислением обучающихся и назначением руководителя практики от кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»;
- своевременно распределяет обучающихся по местам практики и обеспечивает их программами практики, индивидуальными заданиями и направлениями на практику;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков прохождения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- осуществляет контроль за обеспечением нормальных условий труда обучающихся, за проведением с обучающимися обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности, а также выполнение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- организует прием отчетов обучающихся по результатам прохождения практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Место проведения практики закрепляется за обучающимся на кафедре, где работает его руководитель выпускной квалификационной работы. С согласия директора Института агроинженерии место проведения производственной педагогической практики может быть определено самим обучающимся. Для этого он должен предоставить свое заявление, гарантийное письмо и заключить с организацией индивидуальный договор на прохождение практики.

В соответствии с ФГОС ВО п. 1.5 "При реализации программы магистратуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах."

Практика в форме практической подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Объем практики и ее продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 324 академических часа.
Продолжительность практики составляет 4 недели.

9. Структура и содержание практики

9.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля
		Ознакомительные Практические занятия Сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.	Инструктаж по технике безопасности	Самостоятельная работа обучающийся	
1	Подготовительный этап	142	2	–	Проверка журнала по ТБ
2	Производственный этап	–	–		Проверка дневника
3	Заключительный этап. (Подготовка отчета)	–	–	180	Проверка характеристики от организации, дневника, отчета
Итого академических часов: 324		142	2	180	х

9.2. Содержание практики

1. Нормативные документы системы высшего образования: анализ, сравнение, систематизация информации.
2. Учебно-планирующая документация по дисциплинам: календарно-тематический план, планы лекций, лабораторных, практических занятий, инструкционных карт.
3. Анализ лекционных, лабораторных, практических занятий.
4. Учебная литература: анализ, сравнение, систематизация.
5. Структура лекционного занятия, методика его проведения.
6. Структура лабораторного занятия, методика его проведения.
7. Структура практического занятия, методика его проведения.
8. Активные методы обучения: дискуссии, игры, кейс-метод.
9. Педагогические технологии обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые.
10. Подготовка к проведению занятия.
11. Посещение занятий сокурсников и их анализ.
12. Проектирование лекционного занятия.
13. Проведение практического (лабораторного) занятия.
14. Разработка творческого задания по теме выпускной квалификационной работы (программный продукт)
15. Подведение итогов преддипломной практики, защита проекта (отчета практики).
16. Подготовка статьи к публикации.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

1. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192234

2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148863

11. Охрана труда при прохождении практики

Перед началом практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности. Инструктаж организуется руководителем педагогической практики от кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный». Проводит инструктаж ответственный преподаватель кафедры «Технический сервис машин, оборудования и безопасности жизнедеятельности».

12. Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики обучающийся должен представить научному руководителю выпускной квалификационной работы и руководителю педагогической прак-

тики кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» следующие документы: дневник, отчет по практике, статья.

В отчете должны быть отражены следующие вопросы:

- общая характеристика преподаваемой обучающимся дисциплины с указанием часов и краткого содержания, тематического плана;
- план посещения и проведения занятий,
- анализ посещенных занятий с указанием рекомендаций по исправлению выявленных недочетов,
- планы-конспекты проведенных занятий,
- список используемой литературы,
- результаты выполнения индивидуального задания,

Формой аттестации итогов практики является составление и защита отчета по производственной педагогической практике в результате индивидуального собеседования обучающегося с руководителем практики кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный».

Вид аттестации: зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики проводится после её окончания.

Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, по индивидуальному графику, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не получившие зачет по практике, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Статья включает в себя: аннотацию, ключевые слова, цель и методы исследования, результаты и обсуждение, список литературы.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств, включающий в себя отчетные документы: дневник, отчет по практике, отчет по индивидуальному заданию и перечень контрольных вопросов по каждому показателю сформированности компетенций для проведения промежуточной аттестации обучающихся (по итогам практики).

13.1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе прохождения практики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения, навыки	Наименование оценочных средств

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знания	Обучающийся должен знать: особенности обучения, развития и воспитания лиц, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями. (Б2.О.03 -З.1)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1.«Лица с особыми образовательными потребностями» - это...? 2. Что в себя включает процесс обучения?
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания. (Б2.О.03 -У.1)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Какие педагогические технологии вы знаете? 2. Что такое индивидуализация обучения?
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания. (Б2.О.03 -Н.1)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Понятия обучения, развития, воспитания? 2. Что такое психолого-педагогические технологии?
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь-	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (Б2.О.03 -З.2)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Перечислите психолого-педагогические технологии? 2. Что в себя включают здоровьесберегающие технологии?
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологиидля индивидуализации обучения, развития и воспитания. (Б2.О.03 -У.2)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. На что направлены информационно-коммуникационные технологии? 2. На что направлены личностно-ориентированные технологии?

ными потребностями.	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения обучения, развития и воспитания. (Б2.О.03 -Н.2)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1.Что такое процесс обучения? 2. Что такое процесс воспитания?
ОПК-6.3 Владеет: методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	знания	Обучающийся должен знать: методики разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. (Б2.О.03 -З.3)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Что такое индивидуальные образовательные маршруты? 2. Что такое программы индивидуального развития?
	умения	Обучающийся должен уметь: применять индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы (Б2.О.03 -У.3)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Что такое программы индивидуального развития? 2. Что такое программы коррекционной работы?
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. (Б2.О.03 -Н.3)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Кому в большей степени подходит индивидуальный образовательный маршрут? 2. Как построить индивидуальный образовательный маршрут?

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения, навыки	Наименование оценочных средств

ОПК-8.1 Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	знания	Обучающийся должен знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б2.О.03 -З.4)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Понятие научно-педагогического исследования? 2. Понятие процесса самообразования
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б2.О.03 -У.4)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Перечислите методы научно-педагогического исследования 2. Что в себя включает профессиография?
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования. (Б2.О.03 -Н.4)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Что такое педагогический эксперимент? 2. Что такое учебный процесс?
ОПК-8.2 Умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы	знания	Обучающийся должен знать: способы поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы (Б2.О.03 -З.5)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 3. Что такое педагогическая деятельность? 4. Перечислите методы поиска научной информации?
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы (Б2.О.03-У.5)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 3. Что такое профессиональные базы данных? 4. Какими методами поиска информации вы пользовались для выполнения ВКР?
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы (Б2.О.03 -Н.5)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1.Какие современные профессиональные базы данных вы знаете? 2. Какие современные про-

			фессиональные базы данных вы использовали?
ОПК-8.3 Владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	знания	Обучающийся должен знать: способы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. (Б2.О.03 -З.6)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 3. Какие мероприятия научной направленности могут проводиться для обучающихся? 4. Что такое научная конференция?
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить различные мероприятия научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. (Б2.О. 03 -У.6)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 3. Что в себя включает проектная деятельность обучающихся? 4. Что в себя включает научно-исследовательская деятельность обучающихся?
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся. (Б2.О.03 -Н.6)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 3. Перечислите задачи проектной деятельности обучающихся? 4. На что направлена научно-исследовательская деятельность обучающихся?

ПК-2 Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения, навыки	Наименование оценочных средств

ПК-2.1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения).	знания	Обучающийся должен знать: современные образовательные технологии профессионального образования (обучения). (Б2.О.03 -З.7)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Что в себя включает понятие «образовательная технология»? 2. Какие образовательные технологии вы знаете?
	умения	Обучающийся должен уметь: применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения). (Б2.О.03 -У.7)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Что в себя включают современные методики обучения? 2. Что такое игровые технологии?
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения). (Б2.О.03 -Н.7)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1. Что в себя включает учебно-планирующая документация? 2. Что такое учебный процесс?
ПК-2.2 Умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.	знания	Обучающийся должен знать: различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. (Б2.О.03 -З.8)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 5. Что такое учебная работа? 6. Какие виды в себя включает учебная работа?
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. (Б2.О.03 -У.8)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 5. Что такое ФГОС? 6. Что такое профессиональный стандарт?
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. (Б2.О.03 -Н.8)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 1.Перечислите локальные нормативные акты ЮУрГАУ? 2. Что отражают локальные нормативные акты?
ПК-2.3 Владеет мето-	знания	Обучающийся должен знать: методики и технологии организации учебной и	дневник, отчет по практике и типовые контрольные

диками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа		учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.03 -З.9)	вопросы 5. Перечислите методы и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся? 6. Что такое учебно-исследовательская деятельность?
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.03 -У.9)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 5. Что в себя включает проектная деятельность? 6. Что в себя включает самостоятельная работа?
	навыки	Обучающийся должен владеть: методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. (Б2.О.03 -Н.9)	дневник, отчет по практике и типовые контрольные вопросы 5. Что в себя включает учебная деятельность? 6. Что в себя включает учебно-производственная деятельность?

13.2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Отсутствие хотя бы одного из документов (положительной характеристики, дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «не зачтено», «неудовлетворительно». Оценка показателей индикаторов достижения компетенций проводится путем устных ответов на контрольные вопросы.

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологиидля индивидуализации обучения, развития и воспитания,в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.03-З.1	Обучающийся не знает особенности обучения, развития и воспитания	Обучающийся слабо знает особенности обучения, развития и воспитания лиц, в том числе и	Обучающийся знает особенности обучения, развития и воспитания лиц, в том числе и лиц с особыми образова-	Обучающийся знает особенности обучения, развития и воспитания лиц, в том числе и лиц

	лиц, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями.	лиц с особыми образовательными потребностями.	тельными потребностями. с незначительными ошибками и отдельными пробелами	с особыми образовательными потребностями с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.03-У.1	Обучающийся не умеет применять психолого-педагогические технологиидля индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся слабо умеет применять психолого-педагогические технологиидля индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологиидля индивидуализации обучения, развития и воспитания с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологиидля индивидуализации обучения, развития и воспитания.
Б2.О.03-Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	Обучающийся слабо владеет навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	Обучающийся владеет навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.

ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.03-З.2	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необ-	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви-	Обучающийся знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Обучающийся знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,

	ходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями. с незначительными ошибками и отдельными пробелами	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.03 -У.2	Обучающийся не умеет применять психолого-педагогические технологиидля индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Обучающийся слабо умеет применять психолого-педагогические технологиидля индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологиидля индивидуализации обучения, развития и воспитания с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологиидля индивидуализации обучения, развития и воспитания.
Б2.О.03-Н.2	Обучающийся не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	Обучающийся слабо владеет навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	Обучающийся владеет навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.

ОПК-6.3 Владеет методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программиндивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.03 -З.3	Обучающийся не знает методики разработки (под	Обучающийся слабо знает методики разработки (под руководством и (или) в	Обучающийся знает методики разработки (под руководством и (или) в группе специали-	Обучающийся знает методики разработки (под руководством и (или) в группе

	руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	стов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с незначительными ошибками и отдельными пробелами	специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.03 -У.3	Обучающийся не умеет применять индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы.	Обучающийся слабо умеет применять индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы	Обучающийся умеет применять индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы
Б2.О.03-Н.3	Обучающийся не владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при	Обучающийся слабо владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

	обучении и воспитании обучающихся.			

ОПК-8.1 Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.03 -З.4	Обучающийся не знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования.	Обучающийся знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.03 -У.4	Обучающийся не умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования.	Обучающийся слабо умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
Б2.О.03-Н.4	Обучающийся не владеет навыками методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования.	Обучающийся слабо владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования.	Обучающийся владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования. с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования.

ОПК-8.2 Умеет осуществлять поиск, анализ научнойинформации и адаптировать ее к своей педа-

гогической деятельности, используя профессиональные базы

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.03 -З.5	Обучающийся не знает способы поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы	Обучающийся слабо знает способы поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы	Обучающийся знает способы поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает методы способы поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.03 -У.5	Обучающийся не умеет осуществлять поиск, анализ научнойинформации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, анализ научнойинформации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ научнойинформации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ научнойинформации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы
Б2.О.03-Н.5	Обучающийся не владеет навыками поиска, анализа научнойинформации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессио-	Обучающийся слабо владеет навыками поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы	Обучающийся владеет м навыками поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы

	нальные базы			

ОПК-8.3 Владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.03 -З.6	Обучающийся не знает способы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Обучающийся слабо знает способы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Обучающийся знает способы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает способы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.03 -У.6	Обучающийся не умеет организовывать и проводить различные мероприятия научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать усло-	Обучающийся слабо организовывать и проводить различные мероприятия научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследователь-	Обучающийся умеет организовывать и проводить различные мероприятия научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обуча-	Обучающийся умеет организовывать и проводить различные мероприятия научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследователь-

	вия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	ской и проектной деятельности обучающихся.	ющихся. с незначительными затруднениями	ской и проектной деятельности обучающихся.
Б2.О.03-Н.6	Обучающийся не владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Обучающийся слабо владеет навыками способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Обучающийся владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ПК-2.1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения).

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.03 -З.7	Обучающийся не знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения).	Обучающийся слабо знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения).	Обучающийся знает современные технологии профессионального образования (обучения). с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает современные технологии профессионального образования (обучения) с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.03 -У.7	Обучаю-	Обучающийся	Обучающийся уме-	Обучающийся

	щийся не умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.	слабо умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.	ет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов с незначительными затруднениями	умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.
Б2.О.03-Н.7	Обучающийся не владеет навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения).	Обучающийся слабо навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения).	Обучающийся владеет навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения) с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения).

ПК-2.2 Умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.03 -З.8	Обучающийся не знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения).	Обучающийся слабо знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения).	Обучающийся знает современные технологии профессионального образования (обучения). с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает современные технологии профессионального образования (обучения) с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.03 -У.8	Обучаю-	Обучающийся	Обучающийся уме-	Обучающийся

	щийся не умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения).	слабо применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения).	ет применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения). с незначительными затруднениями	умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения).
Б2.О.03-Н.8	Обучающийся не владеет навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.	Обучающийся слабо навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.	Обучающийся владеет навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.

ПК-2.3 Владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.03 -З.9	Обучающийся не знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной де-	Обучающийся слабо знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различ-	Обучающийся знает современные методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-	Обучающийся знает современные методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различ-

	ятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	ным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.	исследовательская, проектная, самостоятельная работа с незначительными ошибками и отдельными пробелами	ным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.03 -У.9	Обучающийся не умеет организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.	Обучающийся слабо умеет организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся умеет организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа
Б2.О.03-Н.9	Обучающийся не владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная	Обучающийся слабо владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.	Обучающийся владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.

	работа.			

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

1. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192234
2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148863

Типовые контрольные вопросы к зачету с оценкой по практике

Наименование типовых контрольных вопросов по каждому показателю оценивания (формируемым ЗУН)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Б2.О.03 -З.1 Примеры психолого-педагогических технологий: 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Информационно-коммуникационные технологии; 3. Личностно-ориентированные технологии	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания,в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Б2.О.03-У.1 В качестве примеров итоговых продуктов Интернет-проектирования можно привести следующие: сайт, компьютерная презентация, компьютерный рисунок, электронная книга, журнал, компьютерная игра, дистанционный конкурс, фестиваль, телемост, дискуссионный чат и другие дистанционные мероприятия и т.д. 1. Подготовить один из приведенных выше продуктов Интернет-проектирования. 2. Опишите ситуации, происходившие с вами на педагогической практике и опишите процедуру их разрешения.	
Б2.О.03-Н.1 1. Представить продукт Интернет-проектирования.	
Б2.О.03 -З.2 Примеры психолого-педагогических технологий: 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Информационно-коммуникационные технологии; 3. Личностно-ориентированные технологии	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,воспита-
Б2.О.03-У.2 Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:	

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Ароматерапия – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях. Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах. Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов. Телесная терапия – методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия. Арт-терапия	ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Б2.О.03-Н.2 1. Подготовить один из приведенных выше продуктов Интернет-проектирования. 2. Опишите ситуации, происходившие с вами на педагогической практике и опишите процедуру их разрешения.	
Б2.О.03 -З.3 Дать определение: - «индивидуальный образовательный маршрут»; - «программа индивидуального развития»; - «программа коррекционной работы».	ОПК-6.3 Владеет методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов)индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
Б2.О.03-У.3 1. Кому подойдет индивидуальный образовательный маршрут?	
Б2.О.03-Н.3 1. Составить индивидуальный образовательный маршрут (категорию обучающихся выбрать самостоятельно)	
Б2.О.03 -З.4 1. Перечислить методы научно-педагогического исследования?	ОПК-8.1 Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
Б2.О.03-У.4 1. Описать один из методов научно-педагогического исследования в ВКР	
Б2.О.03-Н.4 1. Применить на практике один из методов научно-педагогического исследования	
Б2.О.03 -З.5 1. Знать как работать с научной литературой	ОПК-8.2 Умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы
Б2.О.03-У.5 **1. Уметь работать с современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий) и информационными справочными системами**	

Б2.О.03-Н.5 1. Использовать навык работы с современными базами данных для написания ВКР (ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», Электронная библиотека «ЛитРес», «Университетская библиотека online»,	
Б2.О.03 -З.6 1. Мероприятия научной направленности: форумы, фестивали, конгрессы, симпозиумы, конференции, выставки, семинары, акции и т.п.	ОПК-8.3 Владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Б2.О.03-У.6 1. Составить сценарий проведения мероприятия научной направленности.	
Б2.О.03-Н.6 1. Провести мероприятие научной направленности	
Б2.О.03 -З.7 1. Современные образовательные технологии: - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - проектные методы обучения; - исследовательские методы в обучении; - технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - система инновационной оценки «портфолио».	ПК-2.1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения).
Б2.О.03-У.7 1. Разработать конспект занятия с использованием образовательной технологии	
Б2.О.03-Н.7 1. Провести занятие по разработанному конспекту	
Б2.О.03 -З.8 1. Изучение требований ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации, профессиональных стандартов. 2. Виды учебной работы: урок; лекция; практическое занятие; лабораторное занятие; контрольная **работа**; консультация; самостоятельная **работа**; производственная (**профессиональная** практика); выполнение курсовой **работы** (курсовое проектирование); выполнение выпускной квалификационной **работы** (дипломного проекта, дипломной **работы**); другие **виды учебных** занятий. **Виды учебных** занятий на заочном отделении: установочное; обзорное; практическое; семинарское; зачетное.	ПК-2.2 Умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.

Б2.О.03-У.8 1. Разработать конспект одного из вида учебной работы с учетом требований ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации, профессиональных стандартов.	
Б2.О.03-Н.8 2. Организовать и провести один из видов учебной работы по разработанному конспекту.	
Б2.О.03 -З.9 1. Современные образовательные технологии: - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - проектные методы обучения; - исследовательские методы в обучении; - технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - система инновационной оценки «портфолио». Методы организации учебной и учебно-производственной деятельности: - Метод познавательных игр Метод учебных дискуссий Метод создания эмоционально - нравственных ситуаций Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Устный экзамен Опрос с использованием компьютера Устный самоконтроль Контрольная письменная работа Письменный зачет Письменный экзамен Компьютерный контроль Письменный самоконтроль Выполнение чертежей, схем Семинары Зачеты Защита творческих работ Контрольно-лабораторная работа Компьютерный контроль Лабораторно-практический самоконтроль Виды интерактивных методов обучения: - метод проектов, - кейс-метод (анализ ситуаций), - деловые и ролевые игры, - мозговой штурм.	ПК-2.3 Владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

Б2.О.03-У.9 1. Разработать конспект занятие с использованием методик и технологий организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся.	
Б2.О.03-Н.9 1. Провести занятие использованием методик и технологий организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся.	

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Методические указания по практике с материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192234
2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148863

Формы отчетности по практике представлены в разделе 13 настоящей программы.

Для текущего контроля используются такие методы как проверка дневника и отчета по педагогической практике, защита индивидуального задания.

13.4.1. Вид и процедуры промежуточной аттестация

Вид аттестации: зачет с оценкой. Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по итогам проведения практики.

Для учебной практики промежуточная аттестация проводится сразу после завершения, что должно быть отражено в плане-графике проведения практики.

Формой аттестации итогов практики является так и индивидуальный прием отчета руководителем по практической подготовке от кафедры.

Форма аттестации итогов практики определяются утвержденной программой практики и доводится до сведения обучающихся перед началом практики.

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», внесенные в зачетно-экзаменационную ведомость, являются результатом успешного прохождения практики.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость. Для проведения зачета руководитель по практической подготовке от кафедры накануне получает в секретариате директората Института агроинженерии зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «неудовлетворительно)». Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Обучающимся, имеющим академическую задолженность по практике, в секретариате директората Института агроинженерии выдается экзаменационный лист. В данном случае при успешном прохождении аттестации оценка выставляется руководителем по практической подготовке от кафедры в экзаменационный лист. Руководитель по практической подготовке от кафедры сдает экзаменационный лист в секретариат директората Института агроинженерии в день проведения зачета или утром следующего дня.

До начала проведения промежуточной аттестации обучающиеся сдают на профильную кафедру руководителю по практической подготовке от кафедры отчетные документы: отчет по практике, дневник. Отсутствие хотя бы одного из документов (дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «неудовлетворительно».

1. Индивидуальный прием отчета руководителем по практической подготовке от кафедры (по виду практики)

Руководителем по практической подготовке от кафедры проводится зачет с оценкой, на основе устных ответов обучающегося на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций и представленных ранее отчетных документов. Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы практики. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять 10 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

2. Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

- Вид аттестации: зачет с оценкой

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка «отлично»	- наличие, дневника, отчета по практике; - демонстрация глубокой теоретической подготовки; - проявлены умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - содержательные и правильные ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций
Оценка «хорошо»	- наличие дневника, отчета по практике; - демонстрация глубокой теоретической подготовки; - проявлены умения обобщать, анализировать материал, делать вы-

	воды; - содержательные и правильные ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций, незначительные затруднения и противоречия в ответах
Оценка «удовлетворительно»	- наличие дневника, отчета по практике; - демонстрация теоретической подготовки; - проявлены недостаточные умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций даны недостаточные, установлены затруднения при ответах
Оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие хотя бы одного из документов: дневника, отчета по практике; - слабая теоретическая подготовки; - отсутствуют умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - отсутствуют ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций, допущены принципиальные ошибки

14. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) Основная:

1. Крюкова, Т.Б. Организация и проведение учебной и педагогической практики студентов непедагогических профилей в условиях технического вуза: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Т.Б. Крюкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484126

2. Картошкин, А.П. Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие / А.П. Картошкин; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра автомобилей, тракторов и технического сервиса. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 93 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр: с. 82-83; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117

3. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192234

4. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148863

б) Дополнительная:

1. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов: учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029

2. Беззубцева, М. М. Педагогическая практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» : методическое пособие : [16+] / М. М. Беззубцева, В. С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596609

3. Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие / А.И. Попов; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 80 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409

4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие: [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256.

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для проведения практики

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru

15. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт.

Программное обеспечение: Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice (Лицензионный договор №РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная))

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 (Договор № 1146Ч от 09.12.16 Договор № 1143Ч от 24.10.16 г.; Договор № 1142Ч от 01.11.16 г.; Договор № 1141Ч от 10.10.16 г.; Договор № 1140Ч от 03.10.16 г.; Договор № 1145Ч от 06.12.16 г.; Договор № 1144Ч от 14.11.16 г.)

16. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

а) Учебные аудитории

1) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 147.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 345.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, аудитория № 303.

б) Основное учебно-лабораторное оборудование

Посадочные места по числу обучающихся, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 147 Компьютер, мультимедиапроектор.

Ауд. 345 Компьютер, мультимедиапроектор.

Ауд. 303 Системный блок –31 штука, монитор - 31 штука.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

Институт агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

в период с «__» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Южно-Уральский государственный аграрный университет

Институт агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
(место прохождения практики)

Выполнил: _____
(ФИО обучающегося)

Группа: _____

Руководитель производственной педагогической практики
от кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины
и русский язык как иностранный»: _____
(ученая степень, звание, ФИО руководителя)

Дата защиты _____

Оценка _____

Челябинск
202__

Приложение 2

Содержание

Введение…….…….....

План – график прохождения производственной практики (преддипломной) ..

Содержание индивидуального задания по производственной практики (пред-дипломной) …….....

Дневник практиканта (магистранта).....

План-конспект проектируемой лекции……..…….....

План конспект лабораторного (практического) занятия ….. …….....

Протокол посещения занятия, проводимого магистрантом ….. …….

Список используемой литературы…….....

Приложение 3

План-график
прохождения производственной практики (преддипломной)
в 20__ - 20___ году магистрантом группы _____
Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
на кафедре «_____»
(наименование организации)

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия
Профиль (программа) подготовки _____
Курс 2
Наименование практики производственная (преддипломная)
Сроки прохождения практики _____

№ п/п	Содержание работы	Вид отчетности
1.	Подготовительный этап. Инструкция по ОТ и ТБ при работе в аудиториях и лабораториях	Конспект. Запись в журнале
2.	Основной этап. Теоретические основы профессиональной и профессионально-педагогической деятельности	Проверка выполнения плана в дневнике
2.1.	Изучение нормативной базы высшего образования (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальных нормативных актов образовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса); образовательного стандарта и основной профессиональной образовательной программы направления подготовки.	Конспект. Записи в дневнике
2.2.	Разработка содержания учебных занятий по дисциплине и обоснование выбора образовательных технологий, подготовка необходимых для проведения занятий методических материалов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.	Конспект. Запись в дневнике
2.3.	Разработка контрольных заданий (тестов) и формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине.	Конспект. Запись в дневнике
2.4.	Проектирование лекционных занятий по учебной дисциплине. Структура лекционного занятия (1 занятие)	План-конспект лекций. План проектирования лекции. Запись в дневнике
2.5.	Самостоятельное проведение практических (лабораторных) занятий по учебной дисциплине. Структура практических (лабораторных) занятий. Методика их проведения (3 занятия)	Планы-конспекты практических занятий. План проведения практических занятий. Запись в дневнике.
2.6.	Посещение и анализ учебных занятий, проводимых магистрантами (3 занятий).	Анализ результатов проведения учебных занятий.

		Отчет о посещении занятий. Запись в дневнике.
2.7.	Другие виды научно-методической работы и учебно-методической деятельности в соответствии с индивидуальным планом производственной педагогической практики.	Конспект. Запись в дневнике
2.8.	Подготовка отчета по производственной педагогической практике	Отчет по производственной педагогической практике
3.	Заключительный этап	Зачет с оценкой

Руководитель практики от кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» _____/подпись/

Приложение 4

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

Выдано обучающемуся _____

2 курса _____ группы очной формы обучения

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Программа подготовки _____

Наименование практики производственная (преддипломная)

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики

Содержание индивидуального задания по производственной практике (преддипломной):

1. Изучение нормативной базы высшего образования (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальных нормативных актов образовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса); образовательного стандарта и основной профессиональной образовательной программы направления подготовки. *(Изучить документы федерального уровня, общие для различных направлений подготовки; документы, размещенные на сайте университета)*
2. Разработка содержания учебных занятий по учебной дисциплине *(указать название учебной дисциплины и темы учебных занятий)* и обоснование выбора образовательных технологий, подготовка необходимых для проведения занятий методических материалов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
3. Разработка контрольных заданий (тестов) и формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине.
4. Проектирование лекционных занятий по учебной дисциплине (1 занятие). (*Указать название учебной дисциплины и тему лекционного занятия). Необходимо: обосновать выбор методов, технологий обучения по данной тематике; изучить дидактические материалы по данной тематике; разработать элементы методического обеспечения для преподавания данной дисциплины.*
5. Самостоятельное проведение практических (лабораторных) занятий по учебной дисциплине. Структура практических (лабораторных) занятий. Методика их проведения (3 занятия). (*Указать название учебной дисциплины и тему практического (лабораторного) занятия). Необходимо: обосновать выбор методов, технологий обучения по данной тематике; изучить дидактические материалы по данной тематике; разработать элементы методического обеспечения для преподавания данной дисциплины (презентации, задания к лабораторным и практическим занятиям)*
6. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых магистрантами (посетить 3 занятия).
7. Другие виды научно-методической работы и учебно-методической деятельности в соответствии с индивидуальным планом производственной педагогической практики.
8. Подготовка отчета по производственной педагогической практике
9. Подготовка статьи к публикации. Название статьи

Руководитель практики от кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» _____/подпись/

Магистрант _____ /подпись/

Приложение 5

Дневник практиканта (магистранта)

_____
(Фамилия, имя, отчество, номер учебной группы магистранта)

Программа подготовки магистров направления _____
Место практики _____
Начало практики _____
Окончание практики _____

Дневник

Дата	Раздел плана педагогической практики	Краткое описание работы	Оценка и подпись руководителя

Дата _____

Магистрант _____ /подпись/

Руководитель практики от кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» _____/подпись/

Приложение 6

План-конспект проектируемой лекции

1. Учебная дисциплина, контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
2. Тема лекционного занятия.
3. Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание …, раскрыть основные положения … , раскрыть сущность …)
4. Структура лекции

Этап Время	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Вводный 5 мин.	Приветствие. Сообщение темы лекции, цели, плана занятия	
1 20 мин	[Название]	- метод проблемного изложения; объяснение; беседа /эвристическая беседа - проблемный метод (предъявление проблемы и создание проблемной ситуации) - наглядный метод: метод иллюстраций – использование картин, рисунков, карт, схем, слайдов, макетов - наглядный метод: метод демонстраций – демонстрация опыта, механизма, прибора, модели и т.д.
2 25 мин.	[Название]	Методы
3		Методы
Заключительный	Подведение итогов. Выводы по теме	

5. ***Содержание лекции и взаимодействие с аудиторией***

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **[Название]**

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

2. **[Название]**

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

3. ….....

Заключение.

Пояснения к развернутому плану-конспекту:

1. Развернутый план-конспект лекционного занятия — это сценарий вашей деятельности в аудитории, это подробное описание того, **ЧТО** вы будете говорить и показывать обучающимся и **КАК** вы это будете делать.
2. Указывайте методы и средства обучения, которые реально были бы использованы в ходе вашего лекционного занятия
3. Количество этапов и хронометраж указан примерно, вы сами определяете необходимое вам количество этапов (частей) лекционного занятия и время на каждый из них
4. В пункте 5 должен быть представлен текст лекции.
5. Если в методах были указаны наглядный или проблемный, то это должно быть отражено и в содержании лекции

Приложение 7

План конспект лабораторного (практического) занятия

1. Организационные вопросы проведения лабораторно-практического занятия

- место занятия в разделе курса (укажите учебную дисциплину, по которой разработан проект лабораторно-практического занятия);
- тема занятия;
- форма (тип) занятия: лабораторно-практическое занятие (нужное выбрать) ознакомительное, аналитическое, творческое.

2. Цели занятия

(определите на формирование и развитие каких компетенций, умений и знаний, практического опыта, предусмотренных программой курса (ОПОП, ФГОС), должно быть нацелено занятие. На этой основе сформулируйте его обучающую цель.

3. Деятельность обучающегося, соответствующая цели занятия.

Проанализировать…

Обсудить в микрогруппе…

Составить и заполнить таблицу… и т.п.

4. Дидактические основания для проведения занятия.

(Спланируйте основные этапы занятия, распределите время. Типичное лабораторно-практическое занятие состоит из организационной подготовки, вводного инструктажа (если необходимо), распределения ученических работ, документов, материалов, инструментов, текущего инструктажа (если необходимо), сбор работ, уборка рабочих мест, заключительного инструктажа (если необходимо). Подберите необходимые средства обучения (наглядность, ИКТ и др.). Детализируйте деятельность преподавателя и деятельность обучающихся по каждому этапу занятия, заполнив таблицу.

Методы педагогической деятельности на занятии (устные словесные (инструктаж, объяснение, беседа); наглядно-демонстрационные (демонстрация пособий и иллюстраций, показ трудовых приёмов); практические (упражнения) и др.)

Средства обучения, оборудования, наглядные пособия.

Место проведения (лаборатория, аудитория…

Возможный сценарий занятия, который определяет эффективное взаимодействие преподавателя и обучающегося на занятии

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
Организационная подготовка		
Вводный инструктаж		
Текущий инструктаж		
Заключительный инструктаж		

5. Учебные задания

Учебные задания, соответствующие целям занятия (не менее 5 учебных заданий)

№	Цели занятия	Учебные задания
1	Цель 1	…
2	Цель 2	…

6. Система поддержки обучающихся, позволяющая им самостоятельно работать над материалом занятия.

Инструктивная карта.

Методические указания по профильной дисциплине и др.

7. Задания для контроля усвоенных знаний и умений (не менее 5 учебных заданий)

№	Цели занятия	Контролирующие задания
1	Цель 1	…
2	Цель 2	…

Приложение 8

Форма протокола посещения занятия, проводимого магистрантом

ФИО магистранта_____
Дисциплина_____
Тема занятия_____
Направление подготовки / Курс / Группа_____
Дата проведения занятия_____
Число присутствующих обучающихся по списку / фактически _____
Форма организации учебного процесса: *лекция / практическое занятие/лабораторное занятие*
Цель занятия_____

Основные моменты анализируемого занятия	**Структурные этапы учебного занятия**		
	Организация (начало) занятия	Основной этап	Заключительный этап
Методы и приемы, реализации задач и достижения результатов			
Материалы и оборудование			
Деятельность преподавателя (магистранта)			
Деятельность обучающихся			
Положительное на занятии (+)			
Недостатки занятия (-)			
Выводы, замечания, предложения			

Занятие посетил (а): _____ /_____
(ФИО магистранта, подпись)

Занятие провел (а) _____ / _____
(ФИО преподавателя, подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики (преддипломная)
по направлению подготовки бакалавров
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт,
реализуемую в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
по очно-заочной форме обучения

Рецензируемая программа преддипломной практики составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) на основании учебного плана данного направления подготовки.

Программа имеет четкий компетентностный подход к решению поставленных задач.

Производственная практика (преддипломная) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Целью преддипломной практики является: подготовка материалов для выпускной квалификационной работы (сбор материалов, обобщение материалов исследования), а также получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

В рецензируемой программе присутствуют все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики в полной мере соответствует целям и задачам практики.

Заключение: рецензируемая рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124, учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся и может быть использована обучающимися при прохождении практической подготовки.

Рецензент:
Начальник Управления Гостехнадзора
Министерства сельского хозяйства
Челябинской области

Д.В. Сидорченко

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики (преддипломная)
по направлению подготовки бакалавров
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт,
реализуемую в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
по очно-заочной форме обучения

Рецензируемая программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124, учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся.

Процесс реализации практики в форме практической подготовки направлен на формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

В рабочей программе практики определены вид, тип практики и форма ее проведения, обозначены цели и задачи, представлены обязательные формы отчетности.

В ходе практики обучающиеся:

- производят сбор и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- производят программный продукт;
- описывают программный продукт в соответствующих разделах выпускной квалификационной работы.

Заключение: рецензируемая рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся и может быть использована обучающимися при прохождении практической подготовки.

Рецензент:
Кафедра «Технический сервис машин, оборудования и безопасности жизнедеятельности» ФГБОУ ВО "Южно-Уральский ГАУ" Е.В. Малькова, к.п.н., доцент

Подпись Малькова Е.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
Мальшинкина В.А.

26 ИЮН 2024