

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 12.12.2024 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Уникальный программный ключ: высшего образования

654718f6330716843017c5d1f6e02b8612466

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Южно-уральский государственный аграрный университет»**  
**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

\_\_\_\_\_  
Н.Г.Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Профиль **Техносферная безопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск

2024

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнёрство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **20.03.01 Техносферная безопасность**, профиль – **Техносферная безопасность**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Нагорных Е.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол №10).

И.о. зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат экономических наук

У.В.Живулько

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 21» мая 2024 г. (протокол № 05).

Председатель методической комиссии  
и.о. директора Института  
агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,  
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г.Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	8
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	10
4.1.	Содержание дисциплины.....	10
4.2.	Содержание лекций.....	12
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	13
4.4.	Содержание практических занятий.....	13
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	14
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	16
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	17
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	18
	Лист регистрации изменений.....	63

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-конструкторский.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области организации социального партнерства в РФ, необходимых для практического применения и регулирования вопросов, возникающих в связи с участием в отношениях социального партнерства, а также для разработки и принятия специальных социальных программ.

### Задачи дисциплины:

- дать представление о теории и практике социального партнёрства, генезисе данного явления, его нормативно-правовой базе, передовом российском и зарубежном опыте;

- освоение методологических и прикладных подходов к анализу социального партнерства в обществе;

- воспитывать у обучающихся готовность к активному применению практик социального партнёрства при возникновении и разрешении конфликтных ситуаций.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-2,1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	знания	Обучающийся должен знать: основные этапы становления и развития социального партнерства – (Б1.О.06- 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять анализ форм социального партнерства, определять технологии его реализации – (Б1.О.06-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.06-Н.1)
УК-2,2 Планирует	знания	Обучающийся должен знать: систему основных научных понятий и категорий социального партнерства- (Б1.О.06-3.2)

реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать социально-значимые процессы и проблемы при решении социальных и профессиональных задач - (Б1.О.06-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов социального партнёрства для анализа конфликтных ситуаций - (Б1.О.06-Н.2);
УК-2,3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	знания	Обучающийся должен знать: эволюцию представлений о социальном партнёрстве в обществе - (Б1.О.06-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социо-культурные различия - (Б1.О.06-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками ведения дискуссий и полемики в области социального партнёрства - (Б1.О.06-Н.3)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-3,1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное	знания	Обучающийся должен знать: основные технологии социального партнёрства – (Б1.О.06-3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания – (Б1.О.06-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.06-Н.4)

взаимодействие с учётом норм и установленных правил командной работы.		
<p>УК-3,2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий.</p>	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы формулирования целей и задач научных исследований в области конфликтологии в контексте осуществления социального партнерства в современном российском обществе- (Б1.О.06-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять технологии социального партнёрства - (Б1.О.06-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками проведения исследований партнерских отношений, анализа технологии социального партнерства- (Б1.О.06-Н.5);
<p>УК-3,3</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	знания	Обучающийся должен знать: приёмы анализа социально-значимых процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач- (Б1.О.06-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: формировать толерантное отношение к социокультурным различиям- (Б1.О.06-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения своих знаний при обсуждении вопросов социального партнёрства- (Б1.О.06-Н.6)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН
--	-----------------

УК-9,1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	знания	Обучающийся должен знать: методологию анализа социального конфликта с учётом знаний о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья – (Б1.О.06-3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания – (Б1.О.06-У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.06-Н.7)
УК-9,2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	знания	Обучающийся должен знать: возможности использования различных методов и приёмов социального партнёрства - (Б1.О.06-3.8)
	умения	Обучающийся должен уметь: активно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в сфере социального партнёрства - (Б1.О.06-У.8)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения технологий социального партнёрства при взаимодействии с лицами с ОВЗ - (Б1.О.06-Н.8);

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное партнёрство» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 5 семестре;
- заочная форма обучения на 2 курсе, зимняя сессия.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	6
Практические занятия (ПЗ)	16	4

Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>76</b>	<b>94</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальное партнёрство как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Понятие социального партнёрства.	12	2	-	2	8	x
2.	Социальные изменения и социальное партнёрство. Возникновение теории социального партнёрства.	12	2	-	2	8	x
3.	Концепты и методы исследования социального партнёрства. Классические теории социального партнёрства.	12	2	-	2	8	x
4.	Исследование общественных интересов. Общественные движения в отстаивании общественных интересов.	12	2	-	2	8	x
5.	Государство в социальном партнёрстве. Роль государства в социальном партнёрстве в трудовой сфере.	12	2	-	2	8	x
6.	Механизмы социального партнёрства. Субъекты социального партнёрства.	12	2	-	2	8	x
7.	Коллективные договоры и соглашения.	12	2	-	2	8	x
8.	Международное договорное право. Международные договоры.	12	1	-	1	10	x



9.	Внешняя политика России и договорная практика.	12	1	-	1	10	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>	<b>76</b>	-

### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальное партнёрство как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Понятие социального партнёрства.	11	1	-	-	10	x
2.	Социальные изменения и социальное партнёрство. Возникновение теории социального партнёрства.	11	1	-	-	10	x
3.	Концепты и методы исследования социального партнёрства. Классические теории социального партнёрства.	11	1	-	-	10	x
4.	Исследование общественных интересов. Общественные движения в отстаивании общественных интересов.	11	1	-	-	10	x
5.	Государство в социальном партнёрстве. Роль государства в социальном партнёрстве в трудовой сфере.	12	-	-	2	10	x
6.	Механизмы социального партнёрства. Субъекты социального партнёрства.	12	1	-	-	11	x
7.	Коллективные договоры и соглашения.	12	-	-	2	10	x
8.	Международное договорное право. Международные договоры.	12	0,5	-	-	11,5	x
9.	Внешняя политика России и договорная практика.	12	0,5	-	-	11,5	x
	Контроль	4	x	x	x	x	4
	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>4</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.1 Содержание дисциплины

Социальное партнёрство как учебная дисциплина. Цели и задачи курса «Социальное партнёрство». Социальное партнёрство как предмет изучения ряда социальных дисциплин.

Понятие социального партнёрства. История понятия «социальное партнёрство». Социальные и политические изменения. Социальные изменения и социальное партнёрство. Влияние социального партнёрства на политику государства. Социальнопартнёрство и система государственного управления.

Возникновение теории социального партнёрства. История возникновения и развитие теории социального партнёрства. Теория конфликта Н.Маккиавелли. Теоретико-концептуальные основы социального партнёрства.

Концепты и методы исследования социального партнёрства. Влияние социального партнёрства на развитие современной теории социальных и политических наук. Этапы исследования социального партнёрства на Западе. Модели коллективного действия в классической социальной и политической теории (К.Маркс, Э.Дюркгейм, Дж. Милль, М.Вебер). Исследования коллективного действия в социо-политической теории 60-80-х гг. XX века (Ч.Тилли, А.Турен, У.Гэмпсон, М.Залд, Д.Мак-Карти, Н.Смелзер и др.). Парадигмы коллективного поведения по Е.Здравомысловой, традиционный подход (50-60-е гг. XX века).

Классические теории социального партнёрства. Теория социального действия М.Вебера. Теория социального действия Т.Парсонса. Марксистская теория о социальном партнёрстве. Модели коллективного действия в классической социальной и политической теории (К.Маркс, Э.Дюркгейм, Дж. Милль, М.Вебер). Исследования коллективного действия в социо-политической теории 60-80-х гг. XX века (Ч.Тилли, А.Турен, У.Гэмпсон, М.Залд, Д.Мак-Карти, Н.Смелзер и др.). Парадигмы коллективного поведения по Е.Здравомысловой, традиционный подход (50-60-е гг. XX века). Концепция государственно-частного партнёрства (Якимец, Никовская).

Исследование общественных интересов. Отстаивание и продвижение общественных интересов. Общественные интересы: знания, умения, навыки. Механизмы продвижения общественных интересов.

Общественные движения в отстаивании общественных интересов. Условия возникновения социальных движений. Условия возникновения социального движения по

Н.Смелзеру: структурное благоприятствование, структурные напряжения, распространение обобщённых верований, ускоряющие факторы, организованная группа, процесс социального контроля. Причины появления социальных движений.

П.Штомпка о причинах социального движения: моральная плотность, изоляция индивидов в деперсонифицированном обществе; стремление к объединению на фоне роста эксплуатации и угнетения; рост возможностей для коллективных действий в результате демократизации; вера граждан в то, что общество может быть изменено к собственной выгоде; рост образованности и равнодушия к общественным проблемам; возникновение и развитие СМИ.

Государство в социальном партнёрстве. Понятия «государство» и «гражданское общество». Доминанта в истории отечественной теории государственно-частного партнёрства трудовой сферы.

Роль государства в социальном партнёрстве в трудовой сфере. Роль государства в развитии социального партнёрства в трудовой сфере. Система правового регулирования отношения социального партнёрства в РФ. Правовое регулирование трудовых отношений в РФ.

Механизмы социального партнёрства. Формы осуществления социального партнёрства. Основные принципы социального партнёрства. Функции государства как субъекта социального партнёрства.

Субъекты социального партнёрства. Государство в структуре субъектов социального партнёрства. Муниципальные системы управления как субъект социального партнёрства. Частный бизнес как субъект социального партнёрства. Некоммерческие организации как субъекты социального партнёрства. Общественные и некоммерческие организации как субъекты социального партнёрства.

Коллективные договоры и соглашения. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях». Понятие и правовая природа коллективного соглашения. Субъекты коллективного соглашения.

Коллективные договоры и соглашения. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях». Понятие и правовая природа коллективного соглашения. Субъекты коллективного соглашения.

Субъекты коллективных договоров. Профсоюз в коллективном договоре. Работодатель и представители работодателя в коллективном договоре. Представители работника в коллективном договоре.

Работник и профсоюз в коллективном договоре. Представители работника в коллективном договоре согласно нормам современного российского права. Мировая история профсоюзного движения. Профсоюзное движение в России. Правовая защищённость работника в советской и современной России.

Международное договорное право. Международные договоры, заключённые РФ. Три категории международных договоров, заключаемых РФ. Место и роль России в современной системе международных отношений.

Международные договоры. Международное право о коллективных договорах. Международная практика заключения договоров РФ. Двусторонние международные договоры России. Трёхсторонние международные договоры современной России. Субъекты заключения международных договоров.

Внешняя политика России и договорная практика. Концепция внешней политики РФ. Основные черты смены глобальной обстановки в современном мире. Приоритеты и принципы внешней политики РФ.

Внешнеполитическая концепция современной России в договорной практике. Концепция политического развития России. Президент РФ как субъект формирования концепции политического развития страны. Стратегические документы РФ в сфере международных отношений.

## 4.2. Содержание лекций

### Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Социальное партнёрство как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Понятие социального партнёрства.	2	+
2.	Социальные изменения и социальное партнёрство. Возникновение теории социального партнёрства.	2	+
3.	Концепты и методы исследования социального партнёрства. Классические теории социального партнёрства.	2	
4.	Исследование общественных интересов. Общественные движения в отстаивании общественных интересов.	2	+
5.	Государство в социальном партнёрстве. Роль государства в социальном партнёрстве в трудовой сфере.	2	+
6.	Механизмы социального партнёрства. Субъекты социального партнёрства.	2	+
7.	Коллективные договоры и соглашения.	2	+
8.	Международное договорное право. Международные договоры.	1	+
9.	Внешняя политика России и договорная практика.	1	+
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5%</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Социальное партнёрство как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Понятие социального партнёрства.	1	+
2.	Социальные изменения и социальное партнёрство. Возникновение теории социального партнёрства.	1	+
3.	Концепты и методы исследования социального партнёрства. Классические теории социального партнёрства.	1	
4.	Исследование общественных интересов. Общественные движения в отстаивании общественных интересов.	1	+
5.	Государство в социальном партнёрстве. Роль государства в социальном партнёрстве в трудовой сфере.	-	+
6.	Механизмы социального партнёрства. Субъекты социального партнёрства.	1	+
7.	Коллективные договоры и соглашения.	-	+
8.	Международное договорное право. Международные договоры.	0,5	+
9.	Внешняя политика России и договорная практика.	0,5	+
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>5%</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Социальное партнёрство как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Понятие социального партнёрства.	2	+
2.	Социальные изменения и социальное партнёрство. Возникновение теории социального партнёрства.	2	+
3.	Концепты и методы исследования социального партнёрства. Классические теории социального партнёрства.	2	+
4.	Исследование общественных интересов. Общественные движения в отстаивании общественных интересов.	2	+

5.	Государство в социальном партнёрстве. Роль государства в социальном партнёрстве в трудовой сфере.	2	+
6.	Механизмы социального партнёрства. Субъекты социального партнёрства.	2	+
7.	Коллективные договоры и соглашения.	2	+
8.	Международное договорное право. Международные договоры.	1	+
9.	Внешняя политика России и договорная практика.	1	+
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10%</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Социальное партнёрство как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Понятие социального партнёрства.	-	+
2.	Социальные изменения и социальное партнёрство. Возникновение теории социального партнёрства.	-	+
3.	Концепты и методы исследования социального партнёрства. Классические теории социального партнёрства.	-	+
4.	Исследование общественных интересов. Общественные движения в отстаивании общественных интересов.	-	+
5.	Государство в социальном партнёрстве. Роль государства в социальном партнёрстве в трудовой сфере.	2	+
6.	Механизмы социального партнёрства. Субъекты социального партнёрства.	-	+
7.	Коллективные договоры и соглашения.	2	+
8.	Международное договорное право. Международные договоры.	-	+
9.	Внешняя политика России и договорная практика.	-	+
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10%</b>

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма

	обучения	обучения
Подготовка к практическим занятиям	38	8
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	10	60
Подготовка к промежуточной аттестации	18	16
Реферат	10	-
Контрольная работа	-	10
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>94</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Социальное партнёрство как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Понятие социального партнёрства.	12	10
2.	Социальные изменения и социальное партнёрство. Возникновение теории социального партнёрства.	12	10
3.	Концепты и методы исследования социального партнёрства. Классические теории социального партнёрства.	12	10
4.	Исследование общественных интересов. Общественные движения в отстаивании общественных интересов.	12	10
5.	Государство в социальном партнёрстве. Роль государства в социальном партнёрстве в трудовой сфере.	12	10
6.	Механизмы социального партнёрства. Субъекты социального партнёрства.	12	11
7.	Коллективные договоры и соглашения.	12	10
8.	Международное договорное право. Международные договоры.	14	11,5
9.	Внешняя политика России и договорная практика.	14	11,5
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>94</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Дементьева О.М., Ковалев Г.Н. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125166>.

2. Филиогло Л. Д., Иванова Т. Н. Социальное партнёрство : учебно-методическое пособие / Д. Ф. , Т. Н. Иванова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 482 с. — ISBN 978-5-8259-1381-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140083>.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Белкин М. В., Чурикова О. О. Экономика социально-трудовых отношений : учебное пособие / М. В. Белкин, О. О. Чурикова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175967>.

2. Слюсарь, Э. В. Экономика и социология труда : учебное пособие / Э. В. Слюсарь, А. А. Цветков. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2012. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145680>

### **Дополнительная:**

1. Ловкова, А. А. Социальное партнерство : учебно-методическое пособие / А. А. Ловкова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140084>

2. Крикунова, В. А. Социология общественных движений и гражданского общества : учебное пособие / В. А. Крикунова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-9293-2766-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271838>

3. Чигаева, В. Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Чигаева. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

4. Шашкова, С. Н. Функционирование рынка труда в современном обществе : учебник / С. Н. Шашкова. — Тула : ТулГУ, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-7679-5133-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331112>



## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Дементьева О.М., Ковалев Г.Н. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125166>.

2. Филиогло Л. Д., Иванова Т. Н. Социальное партнёрство : учебно-методическое пособие / Д. Ф. , Т. Н. Иванова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 482 с. — ISBN 978-5-8259-1381-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140083>.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0

Операционная система Windows XP Home Edition OEM Software

Веб-браузер Google Chrome

Веб-браузер Mozilla Firefox

Веб-браузер Opera

Веб-браузер Яндекс. Браузер (Yandex Browser)

Система управления обучением MOODLE

Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 409 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN ИНО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	20
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	23
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	31
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	32
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	32
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	32
4.1.2.	Учебная дискуссия.....	35
4.1.3.	Тестирование.....	39
4.1.4.	Реферат.....	52
4.1.5.	Контрольная работа.....	56
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	59
4.2.1.	Зачёт.....	59

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<p>УК-2,1</p> <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные этапы становления и развития социального партнерства – (Б1.О.06-3.1)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять анализ форм социального партнерства, определять технологии его реализации – (Б1.О.06-У.1)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.06-Н.1)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Зачёт</p>
<p>УК-2,2</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Обучающийся должен знать: систему основных научных понятий и категорий социального партнерства – (Б1.О.06-3.2)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать социально-значимые процессы и проблемы при решении социальных и профессиональных</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов социального партнёрства для анализа конфликтных</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Зачёт</p>

		ых задач- (Б1.О.06-У.2)	ситуаций- (Б1.О.06-Н.2);		
УК-2,3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Обучающийся должен знать: эволюцию представлений о социальном партнерстве в обществе- (Б1.О.06-3.3)	Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социокультурные различия- (Б1.О.06-У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками ведения дискуссий и полемики в области социального партнёрства- (Б1.О.06-Н.3)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Зачёт

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3,1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учётом норм и установленных	Обучающийся должен знать: основные технологии социального партнерства- (Б1.О.06-3.4)	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания (Б1.О.06-У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностны	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Зачёт

правил командной работы.			х отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий– (Б1.О.06-Н.4)		
УК-3,2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий.	Обучающийся должен знать: основные приемы формулирования целей и задач научных исследований в области конфликтологии в контексте осуществления социального партнерства в современном российском обществе - (Б1.О.06-3.5)	Обучающийся должен уметь: применять технологии социального партнерства- (Б1.О.06-У.5)	Обучающийся должен владеть: навыками проведения исследований партнерских отношений, анализа технологии социального партнерства- (Б1.О.06-Н.5)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Зачёт
УК-3,3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся должен знать: приёмы анализа социально-значимых процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач- (Б1.О.06-3.6)	Обучающийся должен уметь: формировать толерантное отношение к социальным различиям- (Б1.О.06-У.6)	Обучающийся должен владеть: навыками применения своих знаний при обсуждении вопросов социального партнерства- (Б1.О.06-Н.6)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Зачёт

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<p>УК-9,1</p> <p>Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Обучающийся должен знать: методологию анализа социального конфликта с учётом знаний о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья– (Б1.О.06-3.7)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания(Б1.О.06-У.7)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий– (Б1.О.06-Н.7)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Зачёт</p>
<p>УК-9,2</p> <p>Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Обучающийся должен знать: возможности использования различных методов и приёмов социального партнёрства- (Б1.О.06-3.8)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: активно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в сфере социального партнёрства- (Б1.О.06-У.8)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками применения технологий социального партнёрства при взаимодействии и с лицами с ОВЗ- (Б1.О.06-Н.8)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Зачёт</p>

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения

УК-2,1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

2. .

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.1	Обучающийся не знает основные этапы становления и развития социального партнерства.	Обучающийся слабо знает основные этапы становления и развития социального партнерства.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные этапы становления и развития социального партнерства.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные этапы становления и развития социального партнерства.
Б1.О.06-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять анализ форм социального партнерства, определять технологии его реализации.	Обучающийся слабо умеет осуществлять анализ форм социального партнерства, определять технологии его реализации.	Обучающийся умеет осуществлять анализ форм социального партнерства, определять технологии его реализации с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет осуществлять анализ форм социального партнерства, определять технологии его реализации.
Б1.О.06-Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся слабо владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся с небольшими затруднениями навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся свободно владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.



--	--	--	--	--

УК-2,2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.2	Обучающийся не знает систему основных научных понятий и категорий социального партнерства.	Обучающийся слабо знает систему основных научных понятий и категорий социального партнерства.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает систему основных научных понятий и категорий социального партнерства.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает систему основных научных понятий и категорий социального партнерства.
Б1.О.06-У.2	Обучающийся не умеет анализировать социально-значимые процессы и проблемы при решении социальных и профессиональных задач.	Обучающийся слабо умеет анализировать социально-значимые процессы и проблемы при решении социальных и профессиональных задач.	Обучающийся умеет анализировать социально-значимые процессы и проблемы при решении социальных и профессиональных задач с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет анализировать социально-значимые процессы и проблемы при решении социальных и профессиональных задач.
Б1.О.06-Н.2	Обучающийся не владеет навыками: использования терминологии и методов социального партнёрства для анализа конфликтных ситуаций.	Обучающийся слабо навыками: использования терминологии и методов социального партнёрства для анализа конфликтных ситуаций.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками: использования терминологии и методов социального партнёрства для анализа конфликтных ситуаций.	Обучающийся свободно владеет навыками: использования терминологии и методов социального партнёрства для анализа конфликтных ситуаций.

УК-2,3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06 - 3.3	Обучающийся не знает эволюцию представлений о социальном партнерстве в обществе.	Обучающийся слабо знает эволюцию представлений о социальном партнерстве в обществе.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает эволюцию представлений о социальном партнерстве в обществе.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает эволюцию представлений о социальном партнерстве в обществе.
Б1.О.06-У.3	Обучающийся не умеет толерантно воспринимать социокультурные различия.	Обучающийся слабо умеет толерантно воспринимать социокультурные различия.	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социокультурные различия с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социокультурные различия.
Б1.О.06-Н.3	Обучающийся не владеет навыками ведения дискуссий и полемики в области социального партнёрства.	Обучающийся слабо владеет навыками ведения дискуссий и полемики в области социального партнёрства.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками ведения дискуссий и полемики в области социального партнёрства.	Обучающийся свободно владеет навыками ведения дискуссий и полемики в области социального партнёрства.

УК-3,1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учётом норм и установленных правил командной работы.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06 - 3.4	Обучающийся не знает основные	Обучающийся слабо знает	Обучающийся с незначительными	Обучающийся с требуемой

	технологии социального партнерства.	основные технологии социального партнерства.	ошибками и отдельными пробелами знает основные технологии социального партнерства.	степенью полноты и точности знает основные технологии социального партнерства.
Б1.О.06-У.4	Обучающийся не умеет применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания.	Обучающийся слабо умеет применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания.	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания.
Б1.О.06-Н.4	Обучающийся не владеет навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся слабо владеет навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся свободно владеет навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

УК-3,2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.06 - 3.5	Обучающийся не знает основные приемы формулирования целей и задач научных исследований в области конфликтологии в контексте осуществления социального партнерства в современном российском обществе.	Обучающийся слабо знает основные приемы формулирования целей и задач научных исследований в области конфликтологии в контексте осуществления социального партнерства в современном российском обществе.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные приемы формулирования целей и задач научных исследований в области конфликтологии в контексте осуществления социального партнерства в современном российском обществе.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные приемы формулирования целей и задач научных исследований в области конфликтологии в контексте осуществления социального партнерства в современном российском обществе.
Б1.О.06-У.5	Обучающийся не умеет применять технологии социального партнёрства.	Обучающийся слабо умеет применять технологии социального партнёрства.	Обучающийся умеет применять технологии социального партнёрства с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять технологии социального партнёрства.
Б1.О.06-Н.5	Обучающийся не владеет навыками проведения исследований партнерских отношений, анализа технологии социального партнерства.	Обучающийся слабо владеет навыками проведения исследований партнерских отношений, анализа технологии социального партнерства.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проведения исследований партнерских отношений, анализа технологии социального партнерства.	Обучающийся свободно владеет навыками проведения исследований партнерских отношений, анализа технологии социального партнерства.

УК-3,3Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.06 - 3.6	Обучающийся не знает приёмы анализа социально-значимых процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач.	Обучающийся слабо знает приёмы анализа социально-значимых процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает приёмы анализа социально-значимых процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает приёмы анализа социально-значимых процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач.
Б1.О.06-У.6	Обучающийся не умеет формировать толерантное отношение к социокультурным различиям.	Обучающийся слабо умеет формировать толерантное отношение к социокультурным различиям.	Обучающийся умеет формировать толерантное отношение к социокультурным различиям с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет формировать толерантное отношение к социокультурным различиям.
Б1.О.06-Н.6	Обучающийся не владеет навыками применения своих знаний при обсуждении вопросов социального партнёрства.	Обучающийся слабо владеет навыками применения своих знаний при обсуждении вопросов социального партнёрства.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения своих знаний при обсуждении вопросов социального партнёрства.	Обучающийся свободно владеет навыками применения своих знаний при обсуждении вопросов социального партнёрства.

УК-9,1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06 - 3.7	Обучающийся не знает методологию анализа социального конфликта с учётом знаний о	Обучающийся слабо знает методологию анализа социального конфликта с учётом знаний о	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методологию анализа	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методологию анализа социального

	нозологических, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	нозологических, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	социального конфликта с учётом знаний о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	конфликта с учётом знаний о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.О.06-У.7	Обучающийся не умеет применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания.	Обучающийся слабо умеет применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания.	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания.
Б1.О.06-Н.7	Обучающийся не владеет навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся слабо владеет навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся свободно владеет навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

УК-9,2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.06-3.8	Обучающийся не знает возможности использования различных методов и приёмов социального партнёрства.	Обучающийся слабо знает возможности использования различных методов и приёмов социального партнёрства.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает возможности использования различных методов и приёмов социального партнёрства.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает возможности использования различных методов и приёмов социального партнёрства.
Б1.О.06-У.8	Обучающийся не умеет активно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в сфере социального партнёрства.	Обучающийся слабо умеет активно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в сфере социального партнёрства.	Обучающийся умеет активно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в сфере социального партнёрства с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет активно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в сфере социального партнёрства.
Б1.О.06-Н.8	Обучающийся не владеет навыками применения технологий социального партнёрства при взаимодействии с лицами с ОВЗ.	Обучающийся слабо владеет навыками применения технологий социального партнёрства при взаимодействии с лицами с ОВЗ.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения технологий социального партнёрства при взаимодействии с лицами с ОВЗ.	Обучающийся свободно владеет навыками применения технологий социального партнёрства при взаимодействии с лицами с ОВЗ.

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Дементьева О.М., Ковалев Г.Н. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125166>.

2. Филиогло Л. Д., Иванова Т. Н. Социальное партнёрство : учебно-методическое пособие / Л. Д. Филиогло, Т. Н. Иванова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 482 с. — ISBN 978-5-8259-1381-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140083>.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по дисциплине «История», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

###### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Определите понятие социального партнерства. Назовите принципы социального партнерства.	УК-2,1  Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
2	Охарактеризуйте механизмы социального партнерства в области российского и международного опыта.	УК-2,2  Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.



3	<p>Дайте понятие и охарактеризуйте меры социальной защиты населения.</p>	<p>УК-2,3</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
4	<p>Сформулируйте понятие социальной ответственности. Покажите на примерах его проявления.</p>	<p>УК-3,1</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учётом норм и установленных правил командной работы.</p>
5	<p>Составьте таблицу: «Социальное партнерство и социальная ответственность: сходство и различие».</p>	<p>УК-3,2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных</p>

		действий.
6	Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие социальное партнерство.	УК-3,3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
7	Покажите роль государства в практике социального партнёрства.	УК-9,1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
8	Составьте договор социального партнёрства в сфере трудовых отношений.	УК-9,2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической

	<p>последовательности, точно используется терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Учебная дискуссия

На практическом занятии в ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Она используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных философских знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям. Учебная дискуссия эффективна для закрепления и творческого осмысления изучаемого материала, формирования ценностных ориентаций.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Учебная дискуссия на тему «Причины появления теории и практики социального партнёрства».	<p>УК-2,1</p> <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные</p>

		способы с точки зрения соответствия цели проекта.
2	Учебная дискуссия на тему «В каких сферах уместно использование технологий социального партнёрства?»	УК-2,2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
3	Учебная дискуссия на тему «В чем заключается роль социального партнерства в управлении социальным развитием организации?»	УК-2,3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
4	Учебная дискуссия по теме «В чем заключается роль организационной культуры как фактора социального развития?».	УК-3,1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учётом норм и установленных правил командной

		работы.
5	Учебная дискуссия по теме «Особенности и проблемы социального и социально-ответственного инвестирования».	<p>УК-3,2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий.</p>
6	Учебная дискуссия по теме «Социальное партнерство: альтернатива социальному противостоянию?».	<p>УК-3,3</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
7	Дискуссия на тему: «Этические основы сотруднических отношений».	<p>УК-9,1</p> <p>Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.</p>

8	Дискуссия на тему: «Социальное партнёрство и социальная политика».	УК-9,2  Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
---	--	---

Вопросы для обсуждения заранее сообщаются на практическом занятии. В конце дискуссии подводятся итоги, и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после завершения дискуссии.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> </ul>

	<p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</p>

### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания, характеризующие сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p><b>1.</b> Социальное партнерство – это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросу регулирования трудовых отношений?</p> <p>а) да    б) нет</p> <p><b>2.</b> Объект социального партнерства представляет собой...</p> <p>а) уровни социального партнерства</p> <p>б) государство, работодателей и наемных работников</p> <p>в) совокупность социально-трудовых отношений</p> <p>г) механизм реализации социального партнерства</p> <p><b>3.</b> Что имеет статус органа социального партнерства?</p> <p>а) комиссии    б) комитеты</p>	<p>УК-2,1</p> <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>

<p>в) собрания</p> <p>г) советы</p> <p><b>4. Социальное партнерство – это система взаимоотношений между</b></p> <p>а) работниками и работодателями</p> <p>б) представителями работников и работодателей</p> <p>в) работниками (представителями работников) и работодателями (представителями работодателей)</p> <p>г) между органами государственной власти и органами местного самоуправления</p> <p>д) работниками (представителями работников) и работодателями (представителями работодателей), государственной властью и органами местного самоуправления</p> <p>е) работниками и фондом социального страхования</p> <p><b>5. Что отражают основные принципы социального партнерства?</b></p> <p>а) передачу социального статуса граждан представителям общественных объединений</p> <p>б) полномочность представителей сторон</p> <p>в) владение собственностью</p> <p>г) равноправие сторон</p> <p>д) ответственность сторон</p> <p><b>6. Что является принципом социального партнерства?</b></p> <p>а) добровольность заключения договора</p> <p>б) добровольность принятия сторонами обязательств</p> <p>в) контроль сторон за ходом переговоров</p> <p>г) обязательность заключения коллективных договоров</p> <p><b>7. Что НЕ является принципом социального партнерства?</b></p> <p>а) равноправие сторон</p> <p>б) полномочность представителей сторон</p> <p>в) уважение и учет интересов сторон</p> <p>г) реальность обязательств, принятых на себя сторонами</p> <p>д) приоритет интересов органов государственной власти</p> <p>е) свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда</p> <p><b>8. Полномочность представителей сторон является принципом социального партнерства?</b></p> <p>а) нет б) да</p> <p><b>9. Что является формой социального партнерства?</b></p> <p>а) коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров и соглашений и их заключению</p> <p>б) взаимные консультации по вопросам регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений</p> <p>в) участие работников и представителей работников в управлении организацией</p> <p>г) контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства</p>	
--	--



	<p>д) участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров</p> <p><b>10. Что отражают основные принципы социального партнерства?</b></p> <p>а) передачу социального статуса граждан представителям общественных объединений</p> <p>б) полномочность представителей сторон</p> <p>в) владение собственностью</p> <p>г) равноправие сторон</p> <p>д) ответственность сторон</p>	
2.	<p><b>1. Что является принципом социального партнерства?</b></p> <p>а) добровольность заключения договора</p> <p>б) добровольность принятия сторонами обязательств</p> <p>в) контроль сторон за ходом переговоров</p> <p>г) обязательность заключения коллективных договоров</p> <p><b>2. Что НЕ является принципом социального партнерства?</b></p> <p>а) равноправие сторон</p> <p>б) полномочность представителей сторон</p> <p>в) уважение и учет интересов сторон</p> <p>г) реальность обязательств, принятых на себя сторонами</p> <p>д) приоритет интересов органов государственной власти</p> <p>е) свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда</p> <p><b>3. Полномочность представителей сторон является принципом социального партнерства?</b></p> <p>а) нет б) да</p> <p><b>4. Что является формой социального партнерства?</b></p> <p>а) коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров и соглашений и их заключению</p> <p>б) взаимные консультации по вопросам регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений</p> <p>в) участие работников и представителей работников в управлении организацией</p> <p>г) контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства</p> <p>д) участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров</p> <p><b>5. О социальном партнерстве работников и нанимателей в России публично стали говорить после...</b></p> <p>а) заключения коллективного договора, подписанного в ходе стачки на Бакинских нефтепромыслах</p> <p>б) принятия Устава о фабрично-заводской и ремесленной промышленности</p> <p>в) вступления в силу Положения о порядке утверждения коллективных договоров</p>	<p>УК-2,2</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>

	<p>г) принятия КЗоТ РСФСР</p> <p><b>6.</b> На начальном этапе развития капиталистического товарного производства у работодателей и работников интересы</p> <p>а) абсолютно совпадали</p> <p>б) имели равнонаправленный характер</p> <p>в) имели противоположный характер</p> <p>г) никак не пересекались</p> <p><b>7.</b> Что означает термин «статуты»?</p> <p>а) один из основных видов круглой скульптуры, представляющий собой трёхмерное изображение человеческой фигуры или животного</p> <p>б) законы о рабочих, которые устанавливали уровень заработной платы наемных рабочих, продолжительность рабочего дня</p> <p>в) положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества</p> <p>г) добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности, на производстве, в сфере обслуживания, культуры и т. д.</p> <p><b>8.</b> К группе каких факторов возникновения и развития социального диалога относится возрастание роли квалифицированного труда?</p> <p>а) технико-технологические факторы</p> <p>б) социально-экономические факторы</p> <p>в) общественно-политические факторы</p> <p>г) нравственно-психологические факторы</p> <p><b>9.</b> Какой древний мыслитель рассматривал необходимость согласия, исходя из характера общественного устройства в форме «пирамиды»?</p> <p>а) Заратустра б) Конфуций</p> <p>в) Платон г) Птахотеп</p> <p><b>10.</b> Трипартизм – это</p> <p>а) модель социального партнерства, которая предполагает трехстороннее сотрудничество между трудящимися, предпринимателям и государством</p> <p>б) модель социального партнерства, которая предполагает сотрудничество между предпринимателями и государством</p> <p>в) модель социального партнерства, которая предполагает сотрудничество между трудящимися и государством</p> <p>г) модель социального партнерства, которая предполагает сотрудничество между трудящимися и предпринимателями</p>	
3.	<p><b>1.</b> Какие основания для классификации моделей социального партнерства выделяет В. А. Михеев?</p> <p>а) степень участия работников в управлении предприятием</p>	<p>УК-2,3</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей</p>

<p>б) трехуровневость партнерства  в) уровни ведения коллективных переговоров  г) степень развитости трудового законодательства</p> <p><b>2.</b> Как называется модель социального партнерства, выделяемая на основании роли и места органов власти в системе трипартизма?</p> <p>а) американская б) европейская  в) гуманистическая г) плюралистическая</p> <p><b>3.</b> Какую модель выделяют по критерию политической ориентации?</p> <p>а) английская б) русская  в) испанская г) японская</p> <p><b>4.</b> В какой из моделей наблюдается значительное вмешательство органов государственной власти, местного самоуправления в регулирование социально-трудовых отношений?</p> <p>а) волюнтаристской  б) европейской  в) социалистической французской</p> <p><b>5.</b> Совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон, представляет собой</p> <p>а) социальное партнерство  б) механизм социального партнерства  в) задачи социального партнерства  г) результаты социального партнерства</p> <p><b>6.</b> Данный процесс позволяет представителям институтов социального партнерства обсуждать цели и задачи партнерства.</p> <p>а) переговорный процесс  б) технологии выявления позиций партнеров  в) органы, занимающиеся регулированием социально-трудовых отношений  г) анализ положений в договоре партнеров</p> <p><b>7.</b> К этим процедурам можно отнести создание и работу специальных комиссий по изучению и нахождению контактных точек в интересах и позициях партнеров.</p> <p>а) технологии выявления позиций партнеров  б) органы, занимающиеся регулированием социально-трудовых отношений  в) анализ положений в договоре партнеров  г) нормативные документы</p> <p><b>8.</b> К этим органам можно отнести трехсторонние комиссии.</p> <p>а) органы, занимающиеся регулированием социально-трудовых отношений  б) анализ положений в договоре партнеров  в) нормативные документы</p>	<p>ответственности в  соответствии с  запланированными  результатами и  представляет  результаты проекта,  предлагает  возможности их  использования и/или  совершенствования.</p>
--	--

	<p>г) системы контроля</p> <p><b>9.</b> Этот процесс оценивает состояние и перспективы развития системы социального партнерства.</p> <p>а) анализ положений в договоре партнеров</p> <p>б) нормативные документы</p> <p>в) системы контроля</p> <p>г) арбитраж</p> <p><b>10.</b> Какие функции выполняет государство как политическая организация публичной власти по отношению к гражданскому обществу?</p> <p>а) осуществляет управление гражданским обществом, в том числе правовое регулирование общественных отношений, и сотрудничает с институтами гражданского общества в рамках социального партнерства</p> <p>б) упорядочивает отношения социальных партнеров и стимулирует развитие коллективно-договорного регулирования</p> <p>в) способствует достижению фактического равенства партнеров путем установления специальных гарантий для представителей работников</p>	
4.	<p><b>1.</b> Что является одной из целей государственного регулирования коллективно-договорного процесса?</p> <p>а) упорядочить отношения социальных партнеров</p> <p>б) устанавливать принципы и правила ведения коллективных переговоров</p> <p>в) определять правовое положение постоянно действующих трехсторонних органов</p> <p><b>2.</b> Органы какой власти представляют государство в коллективно-договорном процессе?</p> <p>а) судебной</p> <p>б) исполнительной</p> <p>в) законодательной</p> <p><b>3.</b> В каком документе заложены требования, на основе которых создается правовое обеспечение коллективно-договорного регулирования?</p> <p>а) Конвенция МОТ № 154 о коллективных переговорах (1981 г.)</p> <p>б) Конституция РФ</p> <p>в) Трудовой кодекс РФ</p> <p><b>4.</b> С какой целью при довольно развитом трудовом законодательстве в России используется коллективно-договорное регулирование?</p> <p>а) для установления льгот и преимуществ</p> <p>б) снижения безработицы</p> <p>в) повышения уровня гарантий трудовых прав и установления льготы преимуществ</p>	<p>УК-3,1</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учётом норм и установленных правил командной работы.</p>

	<p><b>5.</b> В каком веке возникло понятие «гражданское общество»?</p> <p>а) XVIIб) XVIIIв) XIX</p> <p><b>6.</b> Какой тип экономических отношений характеризует гражданское общество?</p> <p>а) административно-командная экономика б) рыночная (либеральная) экономика в) традиционная экономика</p> <p><b>7.</b> Какая социальная структура преобладает в гражданском обществе?</p> <p>а) классовое деление б) профессиональное деление в) статусное деление</p> <p><b>8.</b> Что представляет собой гражданское общество?</p> <p>а) совокупность социальных отношений, не связанных борьбой за власть б) совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих разнообразные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни в) общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности</p> <p><b>9.</b> Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов, это</p> <p>а) правовое государство б) профком в) профсоюз</p> <p><b>10.</b> Как называется правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками с работодателем в лице их представителей?</p> <p>а) социальное партнерство б) Трудовой кодекс РФ в) коллективный договор г) Конституция РФ</p>	
5.	<p><b>1.</b> Коллективный договор – это всегда акт</p> <p>а) одностороннийб) двусторонний в) трехстороннийг) многосторонний</p> <p><b>2.</b> Субъектами – исполнителями коллективного договора называют лиц, которые</p> <p>а) указаны в договоре как конкретные исполнители определенных обязательств сторон б) представляют трудовой коллектив</p>	<p>УК-3,2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности</p>

<p>в) являются руководителями данного коллектива  г) не связаны с данным коллективом</p> <p><b>3.</b> Кто вправе выступать инициатором заключения и изменения коллективного договора?</p> <p>а) любая его сторона  б) трудовой коллектив  в) руководитель коллектива  г) члены профсоюза</p> <p><b>4.</b> Кем подписывается проект коллективного договора?</p> <p>а) хотя бы одним участником коллектива  б) двумя участниками коллектива и руководителем  в) только руководителем коллектива  г) всеми участниками единого представительного органа</p> <p><b>5.</b> Что из перечисленного считают фактором становления социального партнерства в России?</p> <p>а) трансформация экономики в направлении рыночных принципов функционирования  б) необходимость социальной интеграции экономических интересов конкретных групп, включенных в систему трудовых отношений  в) различия в месте и роли отдельных социальных групп в общественном производстве и воспроизводстве  г) социальная напряженность в экономических взаимоотношениях субъектов хозяйственной деятельности</p> <p><b>6.</b> Социальное партнерство предполагает...</p> <p>а) гражданские действия, предполагающие инициативу народа, действия в рамках гражданского общества  б) путь к эффективному государству на основе социальной консолидации, расширения общественной поддержки целей и действий власти  в) трансформацию экономики в направлении рыночных принципов функционирования</p> <p><b>7.</b> Какие задачи могут быть решены с помощью института социального партнерства?</p> <p>а) обеспечение действенной социальной защиты работников  б) развитие предпринимательства  в) заключение трудового договора работника с работодателем  г) улучшение условий труда работника</p> <p><b>8.</b> Что из перечисленного не имеет отношения к факторам становления социального партнерства в России?</p> <p>а) трансформация экономики в направлении рыночных принципов функционирования  б) необходимость социальной интеграции экономических интересов конкретных групп, включенных в систему трудовых отношений</p>	<p>поведения и  интересы других  участников,  анализирует  возможные  последствия личных  действий.</p>
---	---

	<p>в) социальная напряженность в экономических взаимоотношениях субъектов хозяйственной деятельности г) разрозненность класса работодателей</p> <p><b>9. Какие основные проблемы развития партнерских отношений отмечаются в современных условиях?</b></p> <p>а) разрозненность класса работодателей б) отсутствие сложившейся системы социальной защиты населения в) спад экономической активности среднего класса г) разобщенность профсоюзов д) слабая правовая база социально-трудовых отношений. е) инфляционные процессы</p> <p><b>10. Профсоюзы, предприниматели и работодатели, государство выступают ... социального партнерства в практической деятельности.</b></p> <p>а) субъектами б) объектами в) целями г) задачами</p>	
6.	<p><b>1. Кто выполняет задачу представления и защиты интересов работников в области занятости, условий и оплаты труда, решении разнообразных социальных проблем, способствуя этим воспроизводству рабочей силы?</b></p> <p>а) профсоюзы б) предприниматели в) работодатели г) государство</p> <p><b>2. Какие выделяют основные группы профсоюзов?</b></p> <p>а) традиционные б) правовые в) социальные г) новые</p> <p><b>3. Этот тип профсоюзов в своей основе сформировался в условиях командно-административной системы.</b></p> <p>а) традиционные б) альтернативные (новые, независимые)</p> <p><b>4. Этот тип профсоюзов сформировался на волне массовых забастовок.</b></p> <p>а) традиционные б) альтернативные (новые, независимые)</p> <p><b>5. Какой главный результат социального партнерства?</b></p> <p>а) политическое согласие в стране б) улаживание юридических вопросов фирмы в) социальное согласие и мир в обществе г) преодоление экономических кризисов</p> <p><b>6. Одна из задач социального партнерства</b></p> <p>а) выделение и четкое определение субъектов партнерских отношений, а также тех институтов (организаций), которые могут правомерно их представлять б) выявление состава и величины общественных потребностей в</p>	<p>УК-3,3</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>

	<p>обучении и воспитании в данном месте и в данное время</p> <p>в) создание условий и осуществление гармоничного удовлетворения личных и общественных потребностей</p> <p>г) определение приоритетов между субъектами соглашения</p> <p><b>7. На каком уровне коллективного регулирования участниками соглашений выступают общероссийские объединения работодателей и профсоюзов?</b></p> <p>а) на федеральном</p> <p>б) на субъектном</p> <p>в) на территориальном</p> <p><b>8. Что понимается под культурой и этичностью поведения партнеров?</b></p> <p>а) направленные лично или социально значимые действия, источником которых является сам человек и авторская ответственность, которые возлагается на него</p> <p>б) взаимная уважительность партнеров, их честность, доверие, высокая ответственность</p> <p>в) дружба между субъектами партнерства</p> <p>г) человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений</p> <p><b>9. На каком уровне социального партнерства не могут образовываться отраслевые (межотраслевые) комиссии?</b></p> <p>а) федеральном</p> <p>б) межрегиональном</p> <p>в) отраслевом</p> <p>г) локальном</p> <p><b>10. Представители стороны, получившие предложение в письменной форме о начале коллективных переговоров, обязаны вступить в переговоры в течение</b></p> <p>а) семи календарных дней со дня получения предложения</p> <p>б) семи рабочих дней со дня получения предложения</p> <p>в) пяти календарных дней со дня получения предложения</p> <p>г) пяти рабочих дней со дня получения предложения</p> <p>д) одного месяца со дня получения предложения</p>	
7	<p><b>1. Какое соглашение устанавливает общие принципы регулирования социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений на уровне субъекта РФ?</b></p> <p>а) генеральное</p> <p>б) межрегиональное</p> <p>в) региональное</p> <p><b>2. Какие гарантии устанавливаются для лиц, участвующих в коллективных переговорах?</b></p> <p>а) освобождение от работы с сохранением среднего заработка</p>	<p>УК-9,1</p> <p>Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.</p>



<p>б) освобождение от работы с сохранением среднего заработка на срок не более трех месяцев</p> <p>в) освобождение от работы без сохранения среднего заработка</p> <p>г) освобождение от работы без сохранения среднего заработка на срок не более трех месяцев</p> <p>д) абсолютный запрет увольнений по инициативе работодателя в период ведения коллективных переговоров</p> <p><b>3.</b> Работодатель вправе отказаться от участия в коллективных переговорах?</p> <p>а) нет б) да</p> <p><b>4.</b> Какие условия не включаются в коллективный договор?</p> <p>а) информационные</p> <p>б) нормативные</p> <p>в) обязательственные</p> <p>г) организационные</p> <p>д) правовые</p> <p><b>5.</b> Что послужило правовой базой для регулирования процедур разрешения конфликтных ситуаций в социально-трудовой сфере?</p> <p>а) принятие Закона СССР «О существовании трудовых споров (конфликтов)»</p> <p>б) принятие Закона СССР «О порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов)»</p> <p>в) критика Закона СССР «О порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов)»</p> <p><b>6.</b> Расположите в правильном порядке этапы разрешения коллективного трудового спора.</p> <p>а) рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника</p> <p>б) рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже</p> <p>в) рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией</p> <p><b>7.</b> Символ каких партнерских отношений воплощает наиболее конструктивную модель взаимодействия сторон в системе социального партнерства?</p> <p>а) «кулак» б) «невидимая рука»</p> <p>в) «рукопожатие» г) «открытая ладонь»</p> <p><b>8.</b> Неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений в организациях и др. – это</p> <p>а) коллективный трудовой спор</p> <p>б) индивидуальный трудовой спор</p>	
---	--

	<p>в) коллективный трудовой конфликт г) индивидуальный трудовой конфликт</p> <p><b>9.</b> Кто в рамках социального партнерства занимается организацией примирительных процедур и участвует в них?</p> <p>а) служба по урегулированию коллективных трудовых споров б) служба по урегулированию коллективных трудовых конфликтов в) служба по урегулированию индивидуальных трудовых споров г) служба по урегулированию индивидуальных трудовых конфликтов</p> <p><b>10.</b> Что является добровольным вкладом бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, напрямую связанным с основной деятельностью компании и выходящим за рамки определенных законом требований?</p> <p>а) корпоративная ответственность б) корпоративная адаптация в) социальная динамика</p>	
8	<p><b>1.</b> Что НЕ является выгодой корпоративной ответственности?</p> <p>а) повышение экологической и промышленной безопасности и уровня охраны труда б) расширение масштабов и рост эффективности целевых социальных программ в) успешная социализация индивида</p> <p><b>2.</b> Какое условие необходимо для корпоративной ответственности?</p> <p>а) знание законодательства б) совпадение приоритетов в) благоприятный климат в коллективе</p> <p><b>3.</b> Что подразумевается под системой отношений компании с местными властями и обществом, основанной на принципах сотрудничества и взаимного учета интересов?</p> <p>а) социальная адаптация б) социальное партнерство в) маргинальность</p> <p><b>4.</b> Целью какой ступени общественных технологий социального партнерства является вовлечение всех заинтересованных в местном развитии сторон в публичное обсуждение насущных проблем повседневной жизни населения и граждан?</p> <p>а) погружение в существующий опыт, проведение стажировок за рубежом б) обследование, диагностика и анализ эффективности взаимодействия общественных и государственных структур конкретной территории</p>	<p>УК-9,2</p> <p>Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>

<p>в) формирование информационного пространства в городе и организация публичных дискуссий по насущным проблемам эффективного взаимодействия власти и общественности для социально-экономического развития</p> <p><b>5.</b> В каких условиях социальное партнерство не может иметь развитый характер?</p> <p>а) экономической нестабильности  б) высокого уровня наркомании  в) деформированной социокультуры</p> <p><b>6.</b> В чем смысл межсекторного социального партнерства в России?</p> <p>а) в налаживании конструктивного взаимодействия между государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями  б) решении значимых социальных проблем, таких как бедность, бездомность, сиротство, насилие в семье, загрязнение окружающей среды  в) росте числа независимых некоммерческих и общественных организаций</p> <p><b>7.</b> Какие основные подходы относятся к социальной ответственности бизнеса и власти?</p> <p>а) структурный функционализм  б) крупный и средний капитал должен вкладывать деньги в социальные проекты  в) ответственность бизнеса перед обществом</p> <p><b>8.</b> Что является основной трудностью развития социального партнерства в России?</p> <p>а) установление общих принципов проведения экономической политики  б) отсутствие главных субъектов общественного партнерства  в) реализация коллективных договоров и соглашений</p> <p><b>9.</b> Что подразумевают Генеральные соглашения социального партнерства в России?</p> <p>а) установление общих принципов проведения экономической политики субъектами, их подписавшими  б) определение направления социально-экономического развития отрасли  в) правовые нормы, регулирующие содержание, начало и завершение трудовых отношений</p> <p><b>10.</b> На каком уровне социального партнерства не могут образовываться отраслевые (межотраслевые) комиссии?</p> <p>а) федеральном б) межрегиональном  в) отраслевом г) локальном</p>	
--	--

--	--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.4.Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- 1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.
- 2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.
- 3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- TimesNewRoman, размер шрифта основного текста- 14, сноска- 12, межстрочный интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Междисциплинарное понимание термина «социальное партнерство». 2. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений в условиях перехода к рыночной экономике. 3. Социальное партнерство как идеология цивилизованного	УК-2,1  Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы

	<p>развития общества с рыночной экономикой.</p> <p>4. Становление социального партнерства в России в условиях перехода к рыночной экономике (или на примере другой страны).</p>	<p>их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>
2.	<p>5. Экономические реформы в России и проблема социального партнерства.</p> <p>6. Социально-экономические предпосылки формирования социального партнерства.</p> <p>7. Роль и задачи государства в становлении и развитии социального партнерства.</p> <p>8. Роль Международной организации труда (МОТ) в развитии социального партнерства.</p> <p>9. Основные принципы и сферы реализации социального партнерства.</p>	<p>УК-2,2</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>
3.	<p>10. Специфические черты процесса становления социального партнерства в России на современном этапе (или на примере другой страны).</p> <p>11. Региональный опыт становления и развития социального партнерства в России (или на примере другой страны).</p> <p>12. Субъекты социального партнерства, их роль и место в системе социально-трудовых отношений демократического общества.</p> <p>13. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства.</p>	<p>УК-2,3</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
4.	<p>14. Общероссийский профсоюз, его роль и функции, содержание работы в системе социального партнерства.</p> <p>15. Общероссийские объединения (ассоциации) профессиональных союзов, их структура, функции, роль в системе социального партнерства.</p> <p>16. Разработка и заключение коллективного договора на предприятии, контроль над его выполнением.</p> <p>17. Опыт подготовки и заключения соглашений между объединениями предпринимателей, объединениями работников</p>	<p>УК-3,1</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>

	и представителями государственных органов.	строит продуктивное взаимодействие с учётом норм и установленных правил командной работы.
5.	18. Союзы предпринимателей, их роль и содержание деятельности в системе социального партнерства. 19. Трипартизм как инструмент социального партнерства. 20. Правовая база развития социального партнерства в России. 21. Российская модель социального партнерства. 22. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, объединениями работодателей и Правительством РФ. 23. Роль социального партнерства в решении проблем управления персоналом.	УК-3,2  При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий.
6.	24. Международный опыт развития социального партнерства, возможность его использования в России (или на примере одной страны). 25. Опыт становления социального партнерства при переходе к рыночной экономике в странах Восточной Европы. 26. Мировые модели социального партнерства, их специфические черты (или на примере одной страны). 27. Международный опыт заключения коллективных соглашений (или на примере одной страны). 28. Социальное партнерство в транснациональных корпорациях.	УК-3,3  Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
7.	29. Социальное партнерство в условиях глобализации: тенденции, противоречия. 30. Мировой опыт финансового участия работников в прибыли предприятия. 31. Участие работников в управлении предприятием. 32. Социальные конфликты, причины и формы их разрешения в рамках трудовых коллективов. 33. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.	УК-9,1  Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.

8.	<p>34. Порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.</p> <p>35. Коллективные трудовые споры и примирительные процедуры. Забастовки. Правовое регулирование забастовок.</p> <p>36. Коллективные переговоры как основное средство достижения компромисса между представителями работников и работодателей.</p> <p>37. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности.</p> <p>38. Социальное партнерство в сфере занятости и противодействия безработице.</p>	<p>УК-9,2</p> <p>Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>
----	---	--

Критерии оценки за реферат (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале работы над ним.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема реферата раскрыта в полном объеме;</li> <li>- соблюдены все технические требования к реферату;</li> <li>- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема реферата не полностью раскрыта;</li> <li>- есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не носит характер самостоятельной работы;</li> <li>- частичное указание на литературные источники;</li> <li>- тема реферата раскрыта частично;</li> <li>- есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не носит характер самостоятельной работы;</li> <li>- отсутствуют ссылки на источники литературы;</li> <li>- тема реферата не раскрыта;</li> <li>- допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.</li> </ul>

#### 4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом обучающиеся - заочники выполняют контрольную работу. Темы и планы контрольных работ представлены в «Методических указаниях...» (см. раздел 3 п. 4). Номер темы контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Обучающийся в праве свободно выбрать одну из трех тем контрольной работы в границах предлагаемых 1, 2, 3 и т.д. вариантов.

При выполнении контрольной работы, изучив рекомендованную литературу, необходимо раскрыть каждый из вопросов плана и обязательно письменно ответить на все вопросы тестового задания, прилагаемого к каждой контрольной работе. Объем контрольной работы должен составлять 20-24 страницы школьной тетради или 14-16 листов формата А4.

Контрольная работа не должна превращаться в механическое переписывание, а должна носить глубоко осмысленный и творческий характер. Контрольная работа пишется четко и разборчиво с соблюдением полей и интервалов. Цитаты заключаются в кавычки со ссылками на цитируемую литературу. Ссылки на источники следует располагать после цитаты. В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы по следующему образцу: Философия [Текст]: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко [и др]; под редакцией В.Н. Лавриненко. М.:Юрайт, 2012.-561 с. и т.д. по алфавиту.

На обложке тетради следует указать отделение, курс, фамилию, шифр студенческого билета, а на первой странице текста – номер контрольной работы, наименование темы и плана работы. Контрольные работы должны быть сданы не позднее чем за две недели до начала сессии.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• правовое положение профессиональных союзов и иных представителей работников в отношениях социального партнерства;</li><li>• особенности создания и правового статуса профессиональных союзов;</li><li>• право профсоюзов на представительство интересов своих членов и иных работников;</li><li>• роль профсоюзов в системе социального партнерства;</li><li>• общая характеристика права профсоюзов на участие в коллективных переговорах и разрешении трудовых споров и конфликтов.</li></ul>	УК-2,1  Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.



2.	<p>В ОАО «Ростелеком» проводились переговоры по заключению коллективного договора. В ходе переговоров представитель работодателя передал представителям работников, являвшимся членами комиссии по заключению коллективного договора, данные о финансовых итогах работы ОАО за предыдущие несколько лет, данных о размерах начислявшейся заработной платы всем сотрудникам организации, планах развития на следующий год, подписанных договорах и др. Члены комиссии со стороны работников сообщили некоторые из полученных данных работникам ОАО – членам профсоюза, представителями которого они являлись. Представители ОАО «Ростелеком» посчитали, что допущено разглашение информации, составляющей коммерческую тайну, заявили, что потребуют привлечения представителей профсоюза к ответственности, и отказались от дальнейшего ведения переговоров. Представители работников заявили, что в этом случае они считают необходимым подписать протокол разногласий, на основании которого они начнут разрешение коллективного трудового спора. Оцените действия сторон. Допущено ли разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну? Возможно ли привлечение к ответственности за разглашение подобных сведений? Обоснованы ли намерения представителей работников с точки зрения положений российского законодательства?</p>	<p>УК-2,2</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>
3.	<p>Охарактеризуйте основные причины трудовых конфликтов в организации.</p> <p>Какие формы протеста работников в организации могут считаться законными, незаконными? Продемонстрируйте на примерах.</p>	<p>УК-2,3</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
4.	<p>Изучите нормативную базу и литературу о коллективных договорах и соглашениях. Кратко изложите её содержание. Покажите значимость данных проблем для развития государства.</p>	<p>УК-3,1</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения</p>

		поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учётом норм и установленных правил командной работы.
5.	Назовите имена известных зарубежных и российских мыслителей XIX – XX вв., опишите их вклад в разработку теории социального партнерства.	УК-3,2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий.
6.	Проанализируйте конкретный текст коллективного договора для участия в совместном обсуждении его на семинаре.	УК-3,3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
7.	1.Опишите механизм действия социального партнёрства на конкретном предприятии? 2.Изучите и охарактеризуйте зарубежный опыт участия работников в управлении организацией. 3.Изучите и опишите комплекс положений законодательства, практики и предлагаемых концепций участия в управлении организацией в России.	УК-9,1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.

8.	<p>1. Назовите возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией в России.</p> <p>2. Оцените степень вероятности стихийных массовых выступлений в обществе в современный период.</p>	<p>УК-9,2</p> <p>Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>
----	---	--

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема контрольной работы раскрыта достаточно полно;</li> <li>- соблюдена все технические требования к контрольной работе;</li> <li>- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа не носит самостоятельного характера;</li> <li>- имеются принципиальные ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей части представленного материала.</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачёт

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением

заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества. 2. Этические основы сотруднических отношений. 3. Теории "общественного договора" Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное. 4. Концепция "органических эпох" К.А. де Сен-Симона: основные идеи.	УК-2,1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
2.	5. Концепция "двух типов социальности" Ф. Тенниса: сущность и содержание. 6. Концепция "социальной интеграции и дифференциации" Г. Спенсера: основные идеи.	УК-2,2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
3.	7. Теории "общественного разделения труда" и "социальной солидарности" Э. Дюркгейма. 8. Социальное партнерство в рамках консессуального подхода.	УК-2,3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
4.	9. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию. 10. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.	УК-3,1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учётом норм и установленных

		правил командной работы.
5.	11. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл. 12. Цели, задачи, субъекты социального партнерства.	УК-3,2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий.
6.	13. Предметная область и принципы партнерских отношений. 14. Содержательные модели социального партнерства. 15. Характеристика основных категорий социального партнерства.	УК-3,3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
7	16. Понятие «общественные интересы». Механизмы продвижения общественных интересов. 17. Роль государства в социальном партнёрстве в трудовой сфере.	УК-9,1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
8	18. Субъекты социального партнёрства. 19. Коллективные договоры и соглашения. 20. международное договорное право.	УК-9,2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

