

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:42:56

Уникальный программный ключ:

654718f6330770843b937b6e02b617463

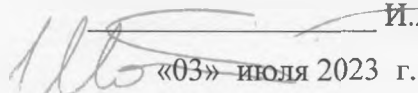
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

И.А. Шатин

 «03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.3.1 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск  
2023

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «23» июня 2023 г. (протокол №12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии «29» июня 2023 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, кандидат  
экономических наук

Шатин И.А.

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	9
4.1.	Содержание дисциплины	9
4.2.	Содержание лекций	12
4.3.	Содержание лабораторных занятий	16
4.4.	Содержание практических занятий	17
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	18
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	20
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	23
	Лист регистрации изменений	62

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа подготовки –Транспорт должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

**Цель дисциплины** – сформировать у будущих бакалавров систему теоретических знаний и умений в области профессионального обучения.

### Задачи дисциплины:

- изучить вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- сформировать соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	знания	Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. -(Б1.О.3.1-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.- (Б1.О.3.1-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: современными подходами к контролю и оценке результатов образования-(Б1.О.3.1-Н.1)
ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	знания	Обучающийся должен знать: формы, методы и приемы организации контроля и оценки. -(Б1.О.3.1-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки. -(Б1.О.3.1-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения современных оценочных средств для обеспечения объективности оценки.-(Б1.О.3.1-Н.2)
ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретиро-	знания	Обучающийся должен знать: о контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средствах. -(Б1.О.3.1-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные

вать результаты контроля и оценивания обучающихся		средства. -(Б1.О.3.1–У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся. -(Б1.О.3.1–Н.3)

ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	знания	Обучающийся должен знать: требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. - (Б1.О.3.1-3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. - (Б1.О.3.1–У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса.- (Б1.О.3.1–Н.4)
ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке. -(Б1.О.3.1-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС. -(Б1.О.3.1–У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС.- (Б1.О.3.1–Н.5)

ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)0	знания	Обучающийся должен знать: техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения. -(Б1.О.3.1-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения. -(Б1.О.3.1-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.-(Б1.О.3.1-Н.6)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 6,7 семестрах;
- очно-заочная форма обучения - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - на 3,4 курсе.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>30</b>	-
<i>В том числе:</i>		-	-
<i>Лекции (Л)</i>	50	16	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	42	12	-
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	6	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>46</b>	<b>137</b>	-
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	-
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	-

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в методику профессионального обучения	6	2	-	2	2	x
2.	Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.	8	4	-	2	2	x
3.	Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения.	8	4	-	2	2	x
4.	Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения	10	4	-	2	4	x
5.	Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	8	4	-	2	2	x
6.	Содержание производственного обучения по профессии	10	4	-	4	2	x

7.	Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования	10	4	-	4	2	x
8.	Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения	10	4	-	4	2	x
9.	Лабораторно-практическая работа 1	6	-	2	-	4	x
10.	Формы организации теоретического и производственного обучения	10	4	-	4	2	x
11.	Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении	12	4	-	4	4	x
12.	Оценка качества освоения ООП по специальности СПО	10	4	-	4	2	x
13.	Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования	12	4	-	4	4	x
14.	Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса	12	4	-	4	4	x
15.	Лабораторно-практическая работа 2	6	-	2	-	4	x
16.	Лабораторно-практическая работа 3. Проведение пробного урока.	6	-	2	-	4	x
	Контроль	36	x	x	x	x	36
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>36</b>

### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в методику профессионального обучения	8	-	-	-	8	x
2.	Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.	8	-	-	-	8	x
3.	Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения.	8	-	-	-	8	x
4.	Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения.	8	-	-	-	8	x
5.	Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.	10	2	-	-	8	x
6.	Содержание производственного обучения по профессии.	10	-	-	2	8	x



7.	Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования.	12	2	-	2	8	x
8.	Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения.	10	2	-	-	8	x
9.	Лабораторно-практическая работа 1.	8	-	-	-	8	x
10.	Формы организации теоретического и производственного обучения.	12	2	-	2	8	x
11.	Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении.	13	2	-	2	9	x
12.	Оценка качества освоения ООП по специальности СПО.	12	2	-	-	10	x
13.	Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования.	14	2	-	2	10	x
14.	Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.	14	2	-	2	10	x
15.	Лабораторно-практическая работа 2.	10	-	-	-	10	x
16.	Лабораторно-практическая работа 3. Проведение пробного урока.	10	-	2	-	8	x
	Контроль	13	x	x	x	x	13
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>137</b>	<b>13</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

##### 4.1. Содержание дисциплины

###### Введение в методику профессионального обучения.

Теоретический, содержательный и практический аспекты рассмотрения методики профессионального обучения. Методика профессионального обучения как область научно-педагогических знаний. Место методических знаний в структуре научно-педагогических знаний. Методические по-

нения. Особенности методики профессионального обучения как дисциплины для подготовки бакалавров профессионального обучения. Методика как нормативный способ деятельности педагога. Методическая деятельность педагога по дисциплине.

### **Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.**

Понятие, цель и функции методической деятельности. Объект и предмет методической деятельности. Виды и уровни методической деятельности. Методические умения и ошибки преподавателей. Анализ методических понятий в процессе методического познания.

### **Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения**

Содержание профессионального образования и обучения. Факторы отбора, принципы построения и требования к содержанию профессионального образования. Документы, регулирующие анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. Понятие цикла. Общепрофессиональный и профессиональный циклы в учебном плане по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификаций СПО. Понятие ООП, основная образовательная программа учебного заведения.

### **Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения**

Аспекты рассмотрения понятия «цель обучения», структура цели, действия педагога с целями, требования к постановке учебных целей. Иерархичность целей в профессиональном образовании. Цели теоретического обучения. Таксономия дидактических целей. Соотношение целей в когнитивной области и показателей уровней усвоения. Цели производственного обучения и производственной практики.

### **Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).**

Теоретические основы профессиональной деятельности по специальности. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, ПМ, МДК. Учебная программа по дисциплине, ПМ, МДК. Учебные материалы, их классификация. Методический анализ учебных материалов. Таблица спецификации учебных элементов. Понятие, классификация и способы осуществления межпредметных и внутрипредметных связей в содержании теоретического обучения.

### **Содержание производственного обучения по профессии.**

Производственные, технологические и трудовые процессы в отрасли. Трудовая деятельность и ее элементы. Трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием, трудовые действия как содержание производственного обучения (ПО) по профессии. Виды и объекты деятельности по профессии. Взаимосвязь видов деятельности и профессиональных компетенций. Содержание производственного обучения на различных этапах производственного обучения: вводном, подготовительном, основном периоде освоения профессии, контрольно-заключительном. Взаимосвязь ПО и ТО. Учебно-производственные работы: понятие, назначение, виды и требования к УПР, тарификация работ. Факторы выбора учебно-производственных работ. Учебно-производственная документация, ее характеристика.

## **Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования (СПО).**

Понятие учебно-методического обеспечения (УМО) и средств обучения. Функции и требования к УМО и средствам обучения, формы предъявления УМО. Классификация, характеристика и применение средств обучения. Средства обучения в процессе преподавания, выбор и применение средств. Средства обучения в условиях дистанционного образования. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Рабочее место преподавателя. Нормативные, справочные и методические документы и материалы по оснащению и оборудованию кабинетов и лабораторий.

## **Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения.**

Аспекты рассмотрения методов обучения в методике профессионального обучения. Метод и методический прием, связь методов с другими компонентами процесса обучения. Уровни и виды классификации методов организации и осуществления учебной деятельности. Назначение и характеристика различных методов профессионального обучения (их возможности), формы применения методов на занятиях теоретического обучения. Факторы выбора методов обучения, алгоритм деятельности педагога по выбору методов обучения в процессе преподавания предмета.

## **Формы организации теоретического и производственного обучения.**

Организация учебного процесса в профессиональных образовательных организациях. Понятие и классификация форм организации обучения, формы организации деятельности обучающихся на занятиях по теоретическому и производственному обучению. Формы организации теоретического и производственного обучения. Формы внеурочной учебной работы обучающихся по дисциплинам, ПМ. Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков в условиях профессионального образования. Выбор форм организации обучения.

## **Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении.**

Понятие контроля в методике профессионального обучения. Виды, методы и средства контроля. Формы контроля в профессиональном обучении. Традиционный контроль в обучении (текущее наблюдение, устная проверка, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная текущая и тематическая проверка; практическая проверка по теоретическому и производственному обучению). Стандартизированный контроль. Тестовый контроль, его преимущества и недостатки. Методика разработки системы тестового контроля. Рейтинговая система оценки учебных достижений учащихся, методика ее проектирования на основе «портфолио» учащегося. Результаты контроля, их фиксирование и анализ. Учет хода и результатов обучения; методика учета теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ; основные документы учета процесса и результатов профессиональной подготовки учащихся.

## **Оценка качества освоения ООП по специальности СПО.**

Федеральный государственный образовательный стандарт как основной инструмент оценки качества подготовки выпускников: понятие, структура и функции стандарта. Текущий контроль и промежуточная аттестация как этапы оценки качества подготовки выпускников по специальности СПО. Итоговая аттестация выпускников в условиях среднего профессионального образования.

## **Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования.**

Формы и методы подготовки преподавателя к осуществлению учебного процесса. Понятие, значение и виды планирования учебного процесса, календарно-тематическое планирование изучения дисциплины, профессионального модуля. Особенности календарно-тематического плана по дисциплине, профессиональному модулю. Подготовка преподавателя к занятию. Формы текущего планирования в теоретическом обучении. Понятие, значение и структура плана-конспекта урока, технологической карты учебного занятия.

## **Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.**

Посещение и наблюдение уроков. Анализ уроков: понятие и цели анализа. Виды анализа, их особенности. Схематические структуры анализа уроков.

### **4.2. Содержание лекций.**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	<b>Введение в методику профессионального обучения.</b> Теоретический, содержательный и практический аспекты рассмотрения методики профессионального обучения. Методика профессионального обучения как область научно-педагогических знаний.	2	+
2.	<b>Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.</b> Понятие, цель и функции методической деятельности. Объект и предмет методической деятельности. Виды и уровни методической деятельности. Методические умения и ошибки преподавателей.	4	+
3.	<b>Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения</b> Содержание профессионального образования и обучения. Факторы отбора, принципы построения и требования к содержанию профессионального образования. Документы, регулирующие анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. Понятие цикла.	4	+
4.	<b>Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения</b> Аспекты рассмотрения понятия «цель обучения», структура цели, действия педагога с целями, требования к постановке учебных целей. Иерархичность целей в профессиональном образовании. Цели теоретического обучения.	4	+

5.	<p><b>Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).</b></p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности по специальности. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, ПМ, МДК. Учебная программа по дисциплине, ПМ, МДК. Учебные материалы, их классификация.</p>	4	+
6.	<p><b>Содержание производственного обучения по профессии.</b></p> <p>Производственные, технологические и трудовые процессы в отрасли. Трудовая деятельность и ее элементы. Трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием, трудовые действия как содержание производственного обучения (ПО) по профессии. Виды и объекты деятельности по профессии. Взаимосвязь видов деятельности и профессиональных компетенций. Содержание производственного обучения на различных этапах производственного обучения: вводном, подготовительном, основном периоде освоения профессии, контрольно-заключительном.</p>	4	+
7.	<p><b>Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования (СПО).</b></p> <p>Понятие учебно-методического обеспечения (УМО) и средств обучения. Функции и требования к УМО и средствам обучения, формы предъявления УМО. Классификация, характеристика и применение средств обучения. Средства обучения в процессе преподавания, выбор и применение средств. Средства обучения в условиях дистанционного образования.</p>	4	+
8.	<p><b>Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения.</b></p> <p>Аспекты рассмотрения методов обучения в методике профессионального обучения. Метод и методический прием, связь методов с другими компонентами процесса обучения. Уровни и виды классификации методов организации и осуществления учебной деятельности.</p>	4	+
9.	<p><b>Формы организации теоретического и производственного обучения.</b></p> <p>Организация учебного процесса в профессиональных образовательных организациях. Понятие и классификация форм организации обучения, формы организации деятельности обучающихся на занятиях по теоретическому и производственному обучению. Формы организации теоретического и производственного обучения. Формы внеурочной учебной работы обучающихся по дисциплинам, ПМ.</p>	4	+

10.	<p><b>Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении.</b></p> <p>Понятие контроля в методике профессионального обучения. Виды, методы и средства контроля. Формы контроля в профессиональном обучении. Традиционный контроль в обучении (текущее наблюдение, устная проверка, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная текущая и тематическая проверка; практическая проверка по теоретическому и производственному обучению). Стандартизированный контроль. Тестовый контроль, его преимущества и недостатки. Методика разработки системы тестового контроля. Рейтинговая система оценки учебных достижений учащихся, методика ее проектирования на основе «портфолио» учащегося.</p>	4	+
11.	<p><b>Оценка качества освоения ООП по специальности СПО.</b></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт как основной инструмент оценки качества подготовки выпускников: понятие, структура и функции стандарта. Текущий контроль и промежуточная аттестация как этапы оценки качества подготовки выпускников по специальности СПО. Итоговая аттестация выпускников в условиях среднего профессионального образования.</p>	4	+
12.	<p><b>Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования.</b></p> <p>Формы и методы подготовки преподавателя к осуществлению учебного процесса. Понятие, значение и виды планирования учебного процесса, календарно-тематическое планирование изучения дисциплины, профессионального модуля. Особенности календарно-тематического плана по дисциплине, профессиональному модулю.</p>	4	+
13.	<p><b>Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.</b></p> <p>Посещение и наблюдение уроков. Анализ уроков: понятие и цели анализа. Виды анализа, их особенности. Схематические структуры анализа уроков.</p>	4	+
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>20%</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
-------	---------------------------	------------------	-------------------------

1.	<p><b>Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).</b></p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности по специальности. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, ПМ, МДК. Учебная программа по дисциплине, ПМ, МДК. Учебные материалы, их классификация.</p>	2	+
2.	<p><b>Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования (СПО).</b></p> <p>Понятие учебно-методического обеспечения (УМО) и средств обучения. Функции и требования к УМО и средствам обучения, формы предъявления УМО. Классификация, характеристика и применение средств обучения. Средства обучения в процессе преподавания, выбор и применение средств. Средства обучения в условиях дистанционного образования.</p>	2	+
3.	<p><b>Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения.</b></p> <p>Аспекты рассмотрения методов обучения в методике профессионального обучения. Метод и методический прием, связь методов с другими компонентами процесса обучения. Уровни и виды классификации методов организации и осуществления учебной деятельности.</p>	2	+
4.	<p><b>Формы организации теоретического и производственного обучения.</b></p> <p>Организация учебного процесса в профессиональных образовательных организациях. Понятие и классификация форм организации обучения, формы организации деятельности обучающихся на занятиях по теоретическому и производственному обучению. Формы организации теоретического и производственного обучения. Формы внеурочной учебной работы обучающихся по дисциплинам, ПМ.</p>	2	+

5.	<p><b>Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении.</b></p> <p>Понятие контроля в методике профессионального обучения. Виды, методы и средства контроля. Формы контроля в профессиональном обучении. Традиционный контроль в обучении (текущее наблюдение, устная проверка, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная текущая и тематическая проверка; практическая проверка по теоретическому и производственному обучению). Стандартизированный контроль. Тестовый контроль, его преимущества и недостатки. Методика разработки системы тестового контроля. Рейтинговая система оценки учебных достижений учащихся, методика ее проектирования на основе «портфолио» учащегося.</p>	2	+
6.	<p><b>Оценка качества освоения ООП по специальности СПО.</b></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт как основной инструмент оценки качества подготовки выпускников: понятие, структура и функции стандарта. Текущий контроль и промежуточная аттестация как этапы оценки качества подготовки выпускников по специальности СПО. Итоговая аттестация выпускников в условиях среднего профессионального образования.</p>	2	+
7.	<p><b>Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования.</b></p> <p>Формы и методы подготовки преподавателя к осуществлению учебного процесса. Понятие, значение и виды планирования учебного процесса, календарно-тематическое планирование изучения дисциплины, профессионального модуля. Особенности календарно-тематического плана по дисциплине, профессиональному модулю.</p>	2	+
8.	<p><b>Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.</b></p> <p>Посещение и наблюдение уроков. Анализ уроков: понятие и цели анализа. Виды анализа, их особенности. Схематические структуры анализа уроков.</p>	2	+
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>20%</b>

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лабораторного занятия	Количество часов	Практическая подготовка
-------	--	------------------	-------------------------



1.	<b>Лабораторно-практическая работа 1.</b> Составить и оформить средства учебно-методического обеспечения проведения занятий в рамках темы курсовой работы по методике профессионального обучения: 1. Опорный конспект (на примере темы по программе). 2. Учебные задачи, в соответствии с таблицей классификации задач. 3. Технологическую карту 4. Лист рабочей тетради. Подготовиться к презентации проекта.	2	+
2.	<b>Лабораторно-практическая работа 2.</b> Используя предложенные дидактические материалы: методические рекомендации к анализу урока, критерии оценки комбинированного урока, конспект лекции по теме курсовой работы по методике профессионального обучения составить и оформить методическую структуру и содержание урока. Провести один из этапов урока.	2	+
3.	<b>Лабораторно-практическая работа 3.</b> Проведение пробного урока.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30%</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лабораторного занятия	Количество часов	Практическая подготовка
1.	<b>Лабораторно-практическая работа 3.</b> Проведение пробного урока	2	+
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>30%</b>

#### 4.4. Содержание практических занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в методику профессионального обучения	2	+
2.	Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.	2	+
3.	Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения.	2	+
4.	Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения.	2	+
5.	Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.	2	+

6.	Содержание производственного обучения по профессии.	4	+
7.	Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования.	4	+
8.	Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения.	4	+
9.	Формы организации теоретического и производственного обучения.	4	+
10.	Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении.	4	+
11.	Оценка качества освоения ООП по специальности СПО.	4	+
12.	Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования.	4	+
13.	Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.	4	+
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>20%</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Содержание производственного обучения по профессии.	2	+
2.	Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования.	2	+
3.	Формы организации теоретического и производственного обучения.	2	+
4.	Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении.	2	+
5.	Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования.	2	+
6.	Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	8	43	-
Подготовка к лабораторным занятиям	8	8	

Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	7	21	-
Выполнение контрольной работы	-	22	
Выполнение курсовой работы	14	43	
Подготовка к промежуточной аттестации	9	4	-
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>137</b>	<b>-</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Введение в методику профессионального обучения	2	8	-
2.	Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.	2	8	-
3.	Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения.	2	8	-
4.	Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения.	4	8	-
5.	Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.	2	8	-
6.	Содержание производственного обучения по профессии.	2	8	-
7.	Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования.	2	8	-
8.	Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения.	2	8	-
9.	Формы организации теоретического и производственного обучения.	2	8	-
10.	Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении.	4	9	-
11.	Оценка качества освоения ООП по специальности СПО.	2	10	-
12.	Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования.	4	10	-
13.	Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.	4	10	-
	<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>137</b>	<b>-</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100832>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная**

1. Седова, А. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. В. Седова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265916>.

2. Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265955>

### **Дополнительная:**

1. Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195117>

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишниковой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111947>

**Периодические издания:** «Высшее образование сегодня», «Педагогика», «Вопросы психологии».

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs.pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Методические указания для практической работы по дисциплине «Методика профессионального обучения: по направлениям подготовки 35.04.04 Агрономия, 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение / сост. Живулько У.В., Перчаткина И.Н.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск, 2019 – 28 с.

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/18.pdf>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

MyTestXPro 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcadmс (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №319, №322.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

станции, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №420

Помещение для самостоятельной работы. 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория 423.

#### **Перечень основного учебно-лабораторного оборудования**

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 326 Мультимедиапроектор, стационарный компьютер

Ауд. 420. ПК DUAL-G2010/GA-N61/500GB/2GB/ЖК18,5 – 15 шт., ПК P-4/3,2/1GB/160Gb/DVD/монитор17 жк – 1 шт., проектор Toshiba TDP - T100 – 1 шт., Экран настенный Projecta Slimsseen – 1 шт.

Ауд. 423 Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-N61M/500Gb/2Gb; 15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-N61M/500Gb/2Gb

Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	25
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	28
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	33
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	33
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	33
4.1.1. Ответ на практическом занятии.....	33
4.1.2. Оценивание отчета по лабораторной работе.....	37
4.1.3. Тестирование.....	40
4.1.4. Курсовая работа.....	48
4.1.5. Контрольная работа.....	51
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	53
4.2.1. Зачет.....	53
4.2.2. Экзамен.....	57



## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. - (Б1.О.3.1-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.- (Б1.О.3.1-У.1)	Обучающийся должен владеть: современными подходами к контролю и оценке результатов образования- (Б1.О.3.1-Н.1)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет
ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Обучающийся должен знать: формы, методы и приемы организации контроля и оценки. -(Б1.О.3.1-3.2)	Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки. -(Б1.О.3.1-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками применения современных оценочных средств для обеспечения объективности оценки.- (Б1.О.3.1-Н.2)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет

ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся должен знать: о контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средствах. - (Б1.О.3.1-3.3)	Обучающийся должен уметь: разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства. - (Б1.О.3.1-У.3)	Обучающийся должен владеть: способностью интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся. - (Б1.О.3.1-Н.3)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет
--	---	--	--	--	----------

ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся должен знать: требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. - (Б1.О.3.1-3.4)	Обучающийся должен уметь: применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. - (Б1.О.3.1-У.4)	Обучающийся должен владеть: требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса. - (Б1.О.3.1-Н.4)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет
ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом	Обучающийся должен знать: требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке. -	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требо-	Обучающийся должен владеть: навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требо-	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет

<p>требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>(Б1.О.3.1-3.5)</p>	<p>ваний ФГОС. - (Б1.О.3.1-У.5)</p>	<p>ваний ФГОС.- (Б1.О.3.1-Н.5)</p>		
<p>ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и про-</p>	<p>Обучающийся должен знать: техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения. - (Б1.О.3.1-3.6)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения. - (Б1.О.3.1-У.6)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.- (Б1.О.3.1-Н.6)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>1. Зачет</p>

изводственной практики (практическое обучение)					
--	--	--	--	--	--

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.1-3.1	Обучающийся не знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	Обучающийся слабо знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования..	Обучающийся знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.
Б1.О.3.1-У.1	Обучающийся не умеет применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	Обучающийся слабо умеет применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	Обучающийся умеет планировать применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.
Б1.О.3.1-Н.1	Обучающийся не владеет современными подходами к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся слабо владеет современными подходами к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся владеет современными подходами к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся свободно владеет современными подходами к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.1-3.2	Обучающийся не знает формы, методы и приемы организации контроля и оценки.	Обучающийся слабо знает формы, методы и приемы организации контроля и оценки.	Обучающийся знает формы, методы и приемы организации контроля и оценки с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает формы, методы и приемы организации контроля и оценки.
Б1.О.3.1 -У.2	Обучающийся не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	Обучающийся слабо умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	Обучающийся умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки
Б1.О.3.1 -Н.2	Обучающийся не владеет навыками применения современных оценочных средств для обеспечения объективности оценки	Обучающийся слабо владеет навыками применения современных оценочных средств для обеспечения объективности оценки	Обучающийся владеет навыками применения современных оценочных средств для обеспечения объективности оценки	Обучающийся свободно владеет навыками применения современных оценочных средств для обеспечения объективности оценки

ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.1– 3.3	Обучающийся не знает о контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средствах.	Обучающийся слабо знает о контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средствах.	Обучающийся знает о контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средствах. с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает о контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средствах.

Б1.О.3.1 -У.3	Обучающийся не умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства.	Обучающийся слабо умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства.	Обучающийся умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства. с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства.
Б1.О.3.1 -Н.3	Обучающийся не владеет способностью интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.	Обучающийся слабо владеет способностью интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.	Обучающийся владеет способностью интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.	Обучающийся свободно владеет способностью интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.

ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.1-3.4	Обучающийся не знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	Обучающийся слабо знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	Обучающийся знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.
Б1.О.3.1 -У.4	Обучающийся не умеет применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	Обучающийся слабо умеет применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	Обучающийся умеет применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.
Б1.О.3.1 -Н.4	Обучающийся не владеет требованиями к программно-методическому обеспечению	Обучающийся слабо владеет требованиями к программно-методическому обеспечению	Обучающийся владеет требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	Обучающийся свободно владеет требованиями к программно-методическому обеспечению

	учебного процесса.	учебного процесса.		учебного процесса.
--	--------------------	--------------------	--	--------------------

ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.1-3.5	Обучающийся не знает требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке.	Обучающийся слабо знает требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке.	Обучающийся знает требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке.
Б1.О.3.1 -У.5	Обучающийся не умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС.	Обучающийся слабо умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС	Обучающийся умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС
Б1.О.3.1 -Н.5	Обучающийся не владеет навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических ма-	Обучающийся слабо владеет навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методиче-	Обучающийся владеет навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по	Обучающийся свободно владеет навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других

	териалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС	ских материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС	практической подготовке с учетом требований ФГОС	методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС
--	--	---	--	---

ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение).

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.1-3.6	Обучающийся не знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.	Обучающийся слабо знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.	Обучающийся знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.
Б1.О.3.1 -У.6	Обучающийся не умеет разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.	Обучающийся слабо умеет разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.	Обучающийся умеет разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.



				обучения.
Б1.О.3.1 -Н.6	Обучающийся не владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.	Обучающийся слабо владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.	Обучающийся владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.	Обучающийся свободно владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Методические указания для практической работы по дисциплине «Методика профессионального обучения: по направлениям подготовки 35.04.04 Агрономия, 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение / сост. Живулько У.В., Перчаткина И.Н.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск, 2019 – 28 с. L.nb.sursau.ru: 8080/localdocs/filosof/18.pdf

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Методика профессионального обучения», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Ответ на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дис-

циплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции						
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.							
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность процесса контроля?</li> <li>2. Каковы задачи контроля?</li> <li>3. Назовите требования к контролю.</li> <li>4. Перечислите функции контроля.</li> <li>5. Какой характер имеет контроль?</li> <li>6. Опишите процесс контроля пооперационно.</li> <li>7. Какова сущность оценки как процесса?</li> <li>8. Дайте определение оценки как результата.</li> <li>9. Какие факторы выделения видов контроля вы можете назвать?</li> <li>10. Назовите средства и методы осуществления традиционного контроля.</li> <li>11. Каковы особенности стандартизированного контроля?</li> <li>12. Дайте определение тестирования и теста.</li> <li>13. Какова структура тестового задания?</li> <li>14. Как классифицируются тестовые задания по уровням усвоения?</li> <li>15. Каков алгоритм разработки тестовых заданий?</li> <li>16. Каковы требования к тестам?</li> <li>17. Запишите формулу определения коэффициента усвоения.</li> <li>18. Опишите алгоритм действий педагога при проверке выполнения тестовых заданий студентами.</li> <li>19. Что понимают под учетом в процессе обучения?</li> <li>20. Что относят к учетным формам?</li> <li>21. Примеры использования тестовых технологий в Китае и РФ.</li> </ol>	ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.						
	<p>Заполните таблицу:</p> <p>Виды, методы и средства контроля результатов обучения в условиях профессионального образования</p> <table border="1" data-bbox="204 1350 1074 1429"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 1350 496 1391">Виды контроля</th> <th data-bbox="496 1350 783 1391">Методы контроля</th> <th data-bbox="783 1350 1074 1391">Средства контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 1391 496 1429"></td> <td data-bbox="496 1391 783 1429"></td> <td data-bbox="783 1391 1074 1429"></td> </tr> </tbody> </table>	Виды контроля	Методы контроля	Средства контроля				ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
Виды контроля	Методы контроля	Средства контроля						
	<p>1. Верно ли определена сущность контроля:</p> <p>Контроль - процесс установления соотношения между целями и результатом обучения, определение степени достижения цели, установление характера отклонений от цели и выявление причин отклонения.</p> <p>Ответ: верно/ неверно</p>	ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-						

	<p>2. Верно ли описан процесс контроля пооперационно: проверка, оценивание (процесс), оценка (результат: отметка), учет.          Ответ: верно/ неверно</p> <p>3. Верно ли, что оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС должна включать: текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.</p>	<p>измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся</p>										
	<p>1. Что относится к программно-методическому обеспечению учебного процесса?</p> <p>2. Функции программно-методического обеспечения.</p> <p>3. Роль программно-методического обеспечения в образовании</p> <p>4. Требования к программно-методическому обеспечению</p>	<p>ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.</p>										
	<p>Задание 1.          Проведите анализ рабочей программы дисциплины (РПД), входящей в состав ОПОП ВО и определите, какие признаки позволяют говорить о компетентностной ориентации программы. В какой степени реализован компетентностный потенциал данной дисциплины? Может ли быть усилена компетентностная направленность анализируемой РПД. Выбор РПД определяется самостоятельно.</p> <p>Задание 2.          Методы контроля</p> <table border="0" data-bbox="204 1061 1305 1339"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. По месту проведения</td> <td>А. Устный, письменный</td> </tr> <tr> <td>2. По форме предъявления</td> <td>Б. Предварительный, текущий, периодический, итоговый</td> </tr> <tr> <td>3. По охвату учащихся в единовременном акте проверки</td> <td>В. Индивидуальный, фронтальный, групповой</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Самоконтроль, взаимоконтроль</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2.          Установите правильную последовательность          Схема традиционного урока          А. Выдача домашнего задания          Б. Опрос по домашнему заданию          В. Объяснение нового материала          Г. Закрепления</p>		Тип метода	1. По месту проведения	А. Устный, письменный	2. По форме предъявления	Б. Предварительный, текущий, периодический, итоговый	3. По охвату учащихся в единовременном акте проверки	В. Индивидуальный, фронтальный, групповой		Г. Самоконтроль, взаимоконтроль	<p>ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p>
	Тип метода											
1. По месту проведения	А. Устный, письменный											
2. По форме предъявления	Б. Предварительный, текущий, периодический, итоговый											
3. По охвату учащихся в единовременном акте проверки	В. Индивидуальный, фронтальный, групповой											
	Г. Самоконтроль, взаимоконтроль											
	<p>1. Что такое рабочая программа дисциплины (РПД)?</p> <p>2. Структура РПД?</p> <p>3. На основании чего составляется РПД?</p> <p>4. Что такое рабочая программа практики (РПП)?</p> <p>5. Структура РПП?</p>	<p>ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных про-</p>										

	<p>6. На основании чего составляется РПП?</p> <p>Задание 1.</p> <p>Относятся ли представленные документы к планированию учебного процесса по профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный план подготовки профессии</li> <li>- График учебного процесса по специальности на учебный год</li> <li>- Расписание занятий группы на семестр</li> <li>- Календарно-тематический план по производственному обучению профессии</li> <li>- Перечень учебно-производственных работ по профессии</li> <li>- Планы-конспекты уроков производственного обучения (ПРО), технологические карты на типовые учебно-производственные работы</li> </ul> <p>Задание 1.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">1. Материальные объекты</td> <td style="vertical-align: top;">А. Учебники, учебно-методические пособия, дидактические материалы; карточки, задания, алгоритмы деятельности, опорные конспекты, учебные тетради, опорные конспекты, изобразительные ср-ва; плакаты, планшеты, графики, диаграммы.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">2. Знаковые системы (предметно знаковые)</td> <td style="vertical-align: top;">Б. Учебное и демонстративное оборудование; приборы и инструменты; технические ср-ва обучения, включая вычислительную технику.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">3. Логические регулятивы</td> <td style="vertical-align: top;">В. Подходы к обучению, принципы обучения, правила обучения, методы и методики, методические приемы, операции, действия</td> </tr> </table> <p>Задание 2.</p> <p>Выберите наиболее полный правильный вариант ответа</p> <p>А. Контроль знаний и умений – это проверка знаний и умений ученика.</p> <p>Б. Контроль знаний и умений – это проверка знаний и умений ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности</p> <p>В. Контроль знаний и умений – это проверка знаний и умений ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности и способу проведения контроля.</p>	1. Материальные объекты	А. Учебники, учебно-методические пособия, дидактические материалы; карточки, задания, алгоритмы деятельности, опорные конспекты, учебные тетради, опорные конспекты, изобразительные ср-ва; плакаты, планшеты, графики, диаграммы.	2. Знаковые системы (предметно знаковые)	Б. Учебное и демонстративное оборудование; приборы и инструменты; технические ср-ва обучения, включая вычислительную технику.	3. Логические регулятивы	В. Подходы к обучению, принципы обучения, правила обучения, методы и методики, методические приемы, операции, действия	<p>грамм профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)</p>
1. Материальные объекты	А. Учебники, учебно-методические пособия, дидактические материалы; карточки, задания, алгоритмы деятельности, опорные конспекты, учебные тетради, опорные конспекты, изобразительные ср-ва; плакаты, планшеты, графики, диаграммы.							
2. Знаковые системы (предметно знаковые)	Б. Учебное и демонстративное оборудование; приборы и инструменты; технические ср-ва обучения, включая вычислительную технику.							
3. Логические регулятивы	В. Подходы к обучению, принципы обучения, правила обучения, методы и методики, методические приемы, операции, действия							

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Оценивание отчета по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Дать определение учебно-методическому обеспечению. 2. Что относится к средствам учебно-методического обеспечения? 3. Способы проектирования средств учебно-методического обеспечения. 4. Какие авторские средства учебно-методического обеспечения	ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и

	были разработаны в ходе выполнения курсовой работы?	оценке результатов образования.
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать опорный конспект по теме курсовой работы.</li> <li>2. Разработать учебные задачи.</li> <li>3. Разработать технологическую карту.</li> <li>4. Разработать лист рабочей тетради.</li> <li>5. Разработать презентацию проекта.</li> </ol>	ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое контрольно-измерительные средства?</li> <li>2. Что такое контрольно-оценочные средства?</li> <li>3. Какие знания необходимы для разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств?</li> </ol> <p>Задание 1. Придумать задание по теме курсового проекта, подобрать контрольно-оценочные средства, а также интерпретировать результаты контроля и оценивания.</p> <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры средств и методов контроля в процессе реализации текущего контроля (поурочного).</li> <li>2. Приведите примеры средств и методов контроля в процессе проведения итоговой аттестации.</li> </ol>	ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое программно-методическое обеспечение учебного процесса?</li> <li>2. Что относится к программно-методическому обеспечению учебного процесса?</li> <li>3. Какие требования предъявляются к программно-методическому обеспечению учебного процесса?</li> </ol>	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое рабочая программа дисциплины?</li> <li>2. Какие разделы входят в рабочую программу дисциплины?</li> <li>3. Что такое планы занятий? Для чего они составляются?</li> <li>4. Что такое оценочные средства? Для чего они составляются?</li> <li>5. Что такое ФГОС?</li> </ol>	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), про-

		<p>фессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p>
6.	<p><b>Задание</b></p> <p>1. Составить и оформить методическую структуру и содержание урока с учетом конспекта по теме курсовой работы.</p> <p>2. Провести пробный урок.</p> <p>1. Что такое основная программа профессионального обучения?</p> <p>2. Что такое рабочая программа дисциплины?</p> <p>3. Что такое рабочая программа практики и какие разделы она в себя включает?</p> <p>4. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение профессионального обучения?</p>	<p>ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)</p>

Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5	- изложение материала логично, грамотно;

(отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать законы, явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность решать педагогические задачи.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- осознанное применение теоретических знаний для описания законов, явлений и процессов, решения педагогических задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала неполно, непоследовательно,</li> <li>- неточности в определении понятий, в применении знаний для описания законов, явлений и процессов, решения педагогических задач, проведения и оценивания результатов измерений,</li> <li>- затруднения в обосновании своих суждений;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены педагогические задачи, неправильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности:</p> <p><b>а) педагогика профессионального образования</b>  б) педагогика общего образования  в) педагогика начального образования</p> <p>2. Создание у человека образа окружающего мира, или направленная деятельность по воспитанию и обучению в интересах общества и государства:</p> <p>а) знания</p>	ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.



	<p><b>б) образование</b>  в) профессиональное образование</p> <p>3. Формирование образа мира производства и образа роли человека в этом мире производства:  а) знания  б) образование</p> <p><b>в) профессиональное образование</b></p> <p>4. Профессиональное образование имеет ... основные цели:  <b>а) 3</b>  б) 4  в) 2</p> <p>5. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:  а) гуманизация  б) приоритет общечеловеческих ценностей</p> <p><b>в) оба варианта верны</b></p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>6. Принцип обучения — это:  а) способ достижения целей обучения  <b>б) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса</b>  в) правила обучения</p> <p>7. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:  а) общедоступность  б) непрерывность</p> <p><b>в) оба варианта верны</b></p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>8. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:  а) эмпирические частные и общие  б) теоретические и эмпирические</p> <p><b>в) теоретические, эмпирические, инструментальные</b></p> <p>9. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:  а) регионализация  б) интегративность</p> <p><b>в) оба варианта верны</b></p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>10. Что следует понимать под методом обучения:  а) способ сотрудничества учителя с учащимися  <b>б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения</b>  в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним</p>	
2.	<p>1. Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду, так ли это:  <b>а) да</b>  б) нет  в) отчасти</p>	ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оцен-

<p>2. Средние профессиональные учебные заведения подразделяют на:</p> <p>а) колледжи и университеты  <b>б) колледжи и техникумы</b>  в) техникумы и университеты</p> <p>3. Среднее профессиональное образование в России реализуется по ... основным образовательным программам:</p> <p>а) <b>двум</b>  б) трём  в) четырём</p> <p>4. Содержание образовательных программ среднего профессионального образования регламентируется Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ГОС СПО), который состоит из ... частей:</p> <p>а) 4  б) 3  <b>в) 2</b></p> <p>5. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:</p> <p>а) <b>университеты</b>  б) техникумы  в) колледжи</p> <p>6. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:</p> <p>а) колледжи  <b>б) академии</b>  в) техникумы</p> <p>7. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:</p> <p>а) техникумы  б) колледжи  <b>в) институты</b></p> <p>8. Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания:</p> <p>а) <b>уровень сформированности коллектива</b>  б) коллективизм  в) эстетическое воспитание</p> <p>9. Принцип, заключающийся в стремлении руководителя разнообразить профессиональную деятельность педагога через пробуждение профессионального интереса и поддержку его профессиональной уверенности, — это принцип:</p> <p>а) индивидуального подхода в управлении  б) коллективного принятия решения  <b>в) обогащения работы педагога</b></p> <p>10. Активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществу:</p> <p>а) гуманизация образования  <b>б) открытость педагогической системы</b></p>	<p>ки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p>
---	--

	в) педагогический анализ в управлении	
3.	<p>1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов — это педагогический(ая, ое):</p> <p><b>а) проектирование</b></p> <p>б) технология</p> <p>в) процесс</p> <p>2. Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область – т.е. выполняет функцию:</p> <p>а) процессуальную</p> <p><b>б) целеполагания</b></p> <p>в) оценочную</p> <p>3. Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности – т.е. выполняет функцию:</p> <p>а) оценочную</p> <p>б) нормативную</p> <p><b>в) определения содержания образования</b></p> <p>4. Авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом:</p> <p>а) позволяет поддерживать в коллективе порядок и дисциплину</p> <p>б) подавляет индивидуальность личности педагога</p> <p><b>в) оба варианта верны</b></p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>5. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации:</p> <p>а) профессиональная переподготовка</p> <p>б) повышение квалификации</p> <p><b>в) программы дополнительного (к высшему) образования</b></p> <p>6. Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения – т.е. выполняет ... функцию:</p> <p>а) нормативную</p> <p><b>б) процессуальную</b></p> <p>в) оценочную</p> <p>7. Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей:</p> <p><b>а) концепция</b></p> <p>б) план</p> <p>в) структура</p> <p>8. План – это определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей, так ли это:</p> <p>а) да</p>	ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся

	<p><b>б) нет</b>  в) отчасти  9. Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т.е. выполняет ... функцию:  <b>а) нормативную</b>  б) процессуальную  в) оценочную  10. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения:  а) образовательная программа  <b>б) рабочая программа учебного курса</b>  в) образовательный стандарт</p>	
4.	<p>1. Определите требования принципа личностного подхода:  а) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания  <b>б) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников</b>  в) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании  2. Назовите утверждения, которые составляют цель воспитания в настоящее время:  а) выработка осознанной гражданской позиции  б) формировать гуманистические отношения  <b>в) все утверждения составляют цель воспитания</b>  3. Что следует понимать под методом обучения:  а) способ сотрудничества учителя с учащимися  <b>б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения</b>  в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним  4. Традиционные методы обучения объединяются по:  а) на основе целостного подхода к учебному процессу  б) типу познавательной деятельности  <b>в) по источнику знаний</b>  5. Процесс воспитания – это:  а) процесс формирования личности  <b>б) целенаправленный, специально организованный, управляемый процесс формирования личности под влиянием внешних воздействий и самовоспитания</b>  в) целенаправленный процесс формирования личности  6. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:  а) эмпирические частные и общие  б) теоретические и эмпирические  <b>в) теоретические, эмпирические, инструментальные</b>  7. Под рабочим высокой квалификации понимают новый тип рабочего, обладающего:  а) теоретическими знаниями, достаточными для выполнения работы, не входящей в данное время в круг его производственных обя-</p>	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.

	<p>занностей</p> <p>б) широкой профессионально – политехнической и высокой общей культурой</p> <p><b>в) широкими общеобразовательными, общетехническими, профессиональными ЗУН</b></p> <p>8. Формы организации обучения – это:</p> <p>а) организация учебного процесса</p> <p><b>б) согласованная деятельность педагога и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме</b></p> <p>в) деятельность педагога по организации учебного процесса</p> <p>9. Дидактика – это:</p> <p><b>а) часть педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и образования</b></p> <p>б) часть педагогики, разрабатывающая вопросы обучения, воспитания, образования</p> <p>в) отрасль педагогической науки</p> <p>10. Выбрать ошибочные утверждения. К понятиям дидактики относят:</p> <p>а) педагогическая диагностика</p> <p>б) содержание образования</p> <p><b>в) воспитание</b></p>	
5.	<p>1. Принцип обучения — это:</p> <p>а) способ достижения целей обучения</p> <p><b>б) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса +</b></p> <p>в) правила обучения</p> <p>2. К достоинствам проблемного обучения относится:</p> <p>а) большие затраты времени</p> <p>б) учет индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>в) развитие мышления обучающихся</b></p> <p>3. Отметкой в дидактике называют:</p> <p>а) обеспечение обратной связи с обучающимися</p> <p><b>б) количественный показатель оценки знаний</b></p> <p>в) метод устного контроля</p> <p>4. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся:</p> <p>а) экономичность</p> <p>б) систематизированные знания учащихся</p> <p><b>в) развитие мышления обучающихся</b></p> <p>5. Учебник выполняет такую дидактическую функцию:</p> <p><b>а) мотивационная</b></p> <p>б) регулирующая</p> <p>в) подталкивающая</p> <p>6. Учебник выполняет такую дидактическую функцию:</p> <p>а) подталкивающая</p> <p>б) материализованная</p> <p><b>в) контролирующая</b></p> <p>7. Учебник выполняет такую дидактическую функцию:</p> <p>а) регулирующая</p> <p><b>б) информационная</b></p> <p>в) альтернативная</p>	<p>ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p>

	<p>8. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относится:</p> <p><b>а) наличие такой единицы занятий, как урок</b></p> <p>б) взаимное обучение</p> <p>в) дифференциация обучения по способностям учащихся</p> <p>9. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относится:</p> <p>а) взаимное обучение</p> <p><b>б) постоянный состав обучающихся</b></p> <p>в) меняющийся состав учащихся</p> <p>10. К достоинствам программированного обучения не относятся:</p> <p><b>а) репродуктивный характер усвоения знаний</b></p> <p>б) индивидуальный темп обучения</p> <p>в) постоянный контроль усвоения</p>	
<p>6.</p>	<p>1. Какое из понятий является самым масштабным?</p> <p><b>а) метод обучения</b></p> <p>б) форма обучения</p> <p>в) прием обучения</p> <p>г) средство обучения</p> <p>2. Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...</p> <p>а) общенаучный принцип</p> <p>б) дидактическое правило</p> <p><b>в) принцип обучения</b></p> <p>3. Какая из характеристик относится к дидактическим требованиям к уроку?</p> <p>а) выявление воспитательных возможностей учебного материала урока</p> <p><b>б) соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям</b></p> <p>в) создание установок, оптимальность темпа урока, стройность, законченность</p> <p>г) учет возрастных особенностей учащихся</p> <p>4. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:</p> <p>а) обучающиеся усваивают знания в готовом виде</p> <p><b>б) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий</b></p> <p>в) учебный материал изучается отдельными порциями</p> <p>г) учебный материал изучается в сжатые срок</p> <p>5. Классическая теория тестов опирается на теорию корреляции, главными параметрами которой являются:</p> <p>а) критичность и надёжность;</p> <p><b>б) надёжность и валидность;</b></p> <p>в) критичность и валидность</p> <p>5. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации:</p> <p>а) профессиональная переподготовка</p> <p>б) повышение квалификации</p> <p><b>в) программы дополнительного (к высшему) образования</b></p>	<p>ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)</p>

<p>6. Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения – т.е. выполняет ... функцию:</p> <p>а) нормативную</p> <p><b>б) процессуальную</b></p> <p>в) оценочную</p> <p>7. Под рабочим высокой квалификации понимают новый тип рабочего, обладающего:</p> <p>а) теоретическими знаниями, достаточными для выполнения работы, не входящей в данное время в круг его производственных обязанностей</p> <p>б) широкой профессионально – политехнической и высокой общей культурой</p> <p><b>в) широкими общеобразовательными, общетехническими, профессиональными ЗУН</b></p> <p>8. Формы организации обучения – это:</p> <p>а) организация учебного процесса</p> <p><b>б) согласованная деятельность педагога и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме</b></p> <p>в) деятельность педагога по организации учебного процесса</p> <p>9. Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т.е. выполняет ... функцию:</p> <p><b>а) нормативную</b></p> <p>б) процессуальную</p> <p>в) оценочную</p> <p>10. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения:</p> <p>а) образовательная программа</p> <p><b>б) рабочая программа учебного курса</b></p> <p>в) образовательный стандарт</p>	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.4. Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых проектов и работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсовой работы определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений).

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в секретариат ведомость защиты курсовой работы, а после окончания защиты лично сдает ее обратно в секретариат факультета.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсовой работы ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсовой работы оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсовой работы, на титульных листах пояснительной записки курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и презентация сдается комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы.



Обучающиеся имеют право на передачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовая работа выполняется в соответствии с определенным графиком.

Курсовая работа выполняется в течении 7 семестра.

1. Выдача темы и индивидуального задания.
2. Изучение литературы и подбор материала для теоретических аспектов курсовой работы.
3. Разработка теоретических аспектов курсовой работы.
4. Изучение и подбор учебно-методического обеспечения для разработки плана-конспекта.
5. Анализ и разработка плана-конспекта для проведения урока.
6. Проведение урока по разработанному плану-конспекту.

Шкала и критерии оценивания защиты курсового проекта/курсовой работы представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Особенности методики преподавания дисциплин профессионального цикла на основе практических методов
2. Электронное учебно-методическое обеспечение практических занятий по дисциплинам профессионального цикла как средство обеспечения самостоятельной работы обучающихся
3. Опорные конспекты по дисциплинам профессионального цикла как средство обеспечения самостоятельной работы обучающихся
4. Использование технологии проблемного обучения на учебных занятиях по профессиональному модулю
5. Учебно-методическое обеспечение для проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям как средство контроля результатов обучения
6. Особенности методики проблемного обучения по дисциплинам профессионального образования в условиях профессионального образования
7. Учебные задачи по теме дисциплинам профессионального цикла как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся
8. Практические задания как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся по дисциплинам профессионального цикла.
9. Тестовые задания по дисциплинам профессионального цикла как средство оценки уровня усвоения знаний обучающихся
10. Особенности методики преподавания дисциплин профессионального цикла на основе активных методов обучения
11. Особенности методики преподавания дисциплин профессионального цикла на основе наглядных методов
12. Применение технических стендов для проведения практических работ по дисциплинам профессионального цикла
13. Использование учебных заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся
14. Электронное учебное пособие как средство обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам профессионального цикла
15. Особенности проведения вводного занятия по дисциплинам профессионального цикла
16. Рабочая тетрадь по дисциплинам профессионального цикла как средство обеспечения самостоятельной работы студентов
17. Задания для самостоятельной работы по дисциплинам профессионального цикла как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся
18. Контрольно-оценочные средства по дисциплинам профессионального цикла как инструмент проверки сформированности профессиональных компетенций обучающихся
19. Электронный практикум как средство учебно-методического обеспечения практических работ по дисциплинам профессионального цикла.
20. Применение кейс-методов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла
21. Применение проектных методов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла

### Этапы (график) выполнения курсовой работы

Содержание раздела	Указываются код и наименование индикатора компетенции
1. Разработка теоретических аспектов курсовой работы	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2. Анализ и разработка плана-конспекта для проведения урока	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3. Проведение урока по разработанному плану-конспекту	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

#### 4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа является работой, требующей от обучающегося освоения элементов научно-исследовательской работы.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Разработка методики применения комплекса дидактических средств. 2. Реализация метода сотрудничества в процессе обучения. 3. Активизация познавательной деятельности на лекционных занятиях по дисциплинам профессионального цикла. 4. Формирования фонда оценочных средства по дисциплинам профессионального цикла.	ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.
2.	1. Разработка навыковых тренингов по дисциплинам профессионального цикла. 2. Организация проектной деятельности как метода обучения экономическим дисциплинам. 3. Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. 4. Организация и проведение контроля в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (на примере дисциплины...).	ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
3.	1. Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций. 2. Разработка опорных конспектов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (на примере дисциплины...). 3. Организация научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций. 4. Организация и проведение профориентационной работы студентами профессиональных образовательных организаций.	ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся

	<p>5. Организация и проведение воспитательной работы студентов профессиональных образовательных организаций.</p> <p>6. Приемы стимулирования студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности.</p>	
4.	<p>1. Реализация метода проектов в процессе обучения.</p> <p>2. Реализация разноуровневого обучения в процессе обучения.</p> <p>3. Разработка и применение деловых игр в процессе обучения.</p> <p>4. Активизация познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения дисциплины «...».</p>	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.
5.	<p>1. Особенности преподавания дисциплины «...» в системе СПО.</p> <p>2. Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций.</p> <p>3. Особенности преподавания дисциплины «...» в системе СПО.</p> <p>4. Средства проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся по дисциплинам профессионального цикла.</p> <p>5. Средства обучения, используемые для преподавания дисциплин профессионального цикла.</p>	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
6.	<p>1. Методика изложения и усваивания терминов (на примере дисциплин профессионального цикла).</p> <p>2. Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла.</p> <p>3. Метод проблемного обучения (кейс-метод) в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.</p> <p>4. Разработка и проведение деловых игр (на примере дисциплины...).</p> <p>5. Разработка и проведение ролевых игр (на примере дисциплины...).</p> <p>6. Анализ профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования.</p> <p>7. Разработка тестовых заданий в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (на примере дисциплины...).</p> <p>8. Разработка ситуационных заданий в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (на примере дисциплины...).</p>	ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)

По результатам контрольной работы обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	Содержание контрольной работы соответствует заданию. Контрольная работа имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями.
Оценка «не зачтено»	Содержание контрольной работы частично не соответствует заданию. Контрольная работа не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания</li> <li>2. Цель, объект, предмет и функции методики профессионального обучения</li> <li>3. Место методики профессионального обучения в системе наук               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории и понятия методики профессионального обучения.</li> <li>2. Методологические основания методики профессионального обучения</li> <li>3. Система профессионального образования России.</li> <li>4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.</li> <li>5. Закономерности и принципы профессионального обучения.</li> </ol> </li> </ol>	ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы наглядного представления учебной информации.</li> <li>2. Искусственные средства структурирования учебной информации.</li> <li>3. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.</li> <li>4. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.</li> <li>5. Цели и задачи обучения.</li> <li>6. Таксономия дидактических целей.</li> </ol>	ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность

		оценки
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-рекомендательная база, регулирующая учебный процесс и содержание дисциплины профессионального цикла для подготовки профессии</li> <li>2. Среднее профессиональное образование как система, процесс и результат. Цель учебных заведений среднего профессионального образования</li> <li>3. Аспекты рассмотрения целей в условиях профессионального обучения. Приведите примеры, отражающие связь целей с другими компонентами учебного процесса</li> <li>4. Уровни структурирования и средства фиксирования содержания образования и обучения</li> <li>5. Содержание теоретического обучения, как система учебных дисциплин. Понятие учебной дисциплины.</li> </ol>	<p>ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация учебных материалов. Действия педагога профессионального обучения учебными материалами</li> <li>2. Методический анализ учебных материалов. Спецификация учебных элементов. Граф учебной информации (понятие, назначение, разработка)</li> <li>3. Рабочая учебная модульная программа по дисциплине, профессиональному модулю (понятие, особенности, структура)</li> <li>4. Требования к рабочей учебной модульной программе дисциплины, профессионального модуля. Разработка и оформление рабочей учебной программы</li> <li>5. Внутрипредметные связи в содержании профессионального обучения (понятие, классификация, примеры)</li> <li>6. Межпредметные связи в содержании профессионального обучения (понятие, классификация, примеры)</li> </ol>	<p>ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание профессионального образования и обучения.</li> <li>2. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.</li> <li>3. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в образовательных организациях.</li> <li>4. Содержание профессионального образования и обучения. Структура содержания (по рабочему учебному плану подготовки специальности СПО). Понятия «цикл», «учебная дисциплина», «профессиональный модуль», «междисциплинарный курс»</li> </ol>	<p>ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.</li> <li>2. Средства теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.</li> <li>3. Материально-техническое оснащение учебного процесса.</li> <li>4. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, область научно-педагогических знаний, системный нормативный способ деятельности</li> <li>5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.</li> <li>6. Системы производственного обучения.</li> <li>7. Признаки социального заказа по подготовке работников квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием на основе ФГОС и ЕТКС (номенклатура специальностей СПО, объекты и виды деятельности по профессии (специальности), профессиональные компетенции выпускников системы СПО</li> </ol>	<p>ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)</p>
--	---	---

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.



#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объект, задача педагогики.</li> <li>2. Функции педагогики.</li> <li>3. Методы педагогики.</li> <li>4. Основные категории педагогики: знание, умения, навыки, воспитание, образование.</li> <li>5. Педагогическая деятельность: сущность, структура.</li> </ol>	ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая задача, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие.</li> <li>2. Понятие обучения, функции обучения.</li> <li>3. Критерии эффективности обучения: академическая успеваемость, успешность обучения, обучаемость, обученность.</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). 3 вида требований к ФГОС(ам).</li> <li>5. Требования к результатам освоения программ: компетенция, общекультурная компетенция, общепрофессиональная компетенция, профессиональная компетенция.</li> </ol>	ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

	б. Учебный план: понятие, задачи. Рабочая программа дисциплины (РПД).	
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, роль и применение опорного конспекта и рабочей тетради в процессе преподавания предмета профессионального цикла.</li> <li>2. Учебная литература по предметам профессионального цикла. Самостоятельная работа учащихся учебно-методической, справочной и дополнительной литературой.</li> <li>3. Учебник по дисциплине: понятие, модели учебника, структура, выбор и применение на занятиях. Самостоятельная работа учащихся с учебником.</li> <li>4. Логические регулятивы и дидактические материалы как средства обучения, их применение на занятиях.</li> <li>5. Наглядные средства обучения, их классификация и характеристика. Применение наглядных средств на занятиях.</li> <li>6. Понятие, виды и применение технических средств обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла.</li> </ol>	ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, значение и требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов и лабораторий по теоретическому обучению (на примере специальности СПО).</li> <li>2. Понятие, значение и требования к учебно-материальной базе производственного обучения (учебной практике) профессии.</li> <li>3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся: классификация и выбор методов обучения дисциплине.</li> <li>4. Специфика применения методов подготовки учащихся к восприятию нового материала, методы формирования интереса к предмету, активизации познавательной деятельности.</li> <li>5. Словесные методы обучения, эвристическая беседа, проблемное изложение материала. Требования к речи преподавателя.</li> <li>6. Методика конспектирования и приемы запоминания учебной информации учащимися. Самостоятельная работа учащихся с учебной книгой.</li> <li>7. Методика организации повторения на уроке. Домашняя учебная работа: виды домашних заданий, методика выдачи и объяснения домашнего задания.</li> </ol>	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, роль и применение устного и письменного инструктажа в производственном обучении профессии.</li> <li>2. Методика осуществления контроля хода и результатов процесса обучения профессии, специальности.</li> <li>3. Соотношение видов, методов и средств контроля результатов профессионального обучения в учебных заведениях СПО. Методика осуществления традиционного контроля в условиях профессионального обучения.</li> <li>4. Методика осуществления стандартизированного контроля в профессиональном обучении на основе тестирования.</li> </ol>	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с

	<p>5. Методика применения рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся на основе портфолио.</p> <p>6. Формы организации обучения в условиях СПО. Урок как единица учебного процесса. Сущностная методическая структура урока, требования к современному уроку.</p> <p>7. Типы уроков теоретического обучения. Типы уроков и виды занятий. Методика проведения уроков теоретического обучения.</p> <p>8. Внеурочная учебная работа по дисциплине, профессиональному модулю.</p> <p>9. Недостатки традиционного урока, методика проведения инновационных уроков.</p>	<p>учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p>
6.	<p>1. Методика проведения бинарного урока, семинара, учебной конференции и лабораторно-практического занятия по дисциплине, профессиональному модулю.</p> <p>Методика проведения уроков производственного обучения.</p> <p>Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков по профессии.</p> <p>Организация и методика проведения производственной практики обучающихся.</p> <p>Организация и методика проведения итоговой аттестации выпускников учебных заведений СПО.</p> <p>Перспективное и текущее планирование учебных занятий по дисциплине, профессиональному модулю.</p> <p>7. Перспективное и текущее планирование учебных занятий по производственному обучению (учебной практике) профессии.</p> <p>Посещение, наблюдение и анализ уроков, виды анализа уроков.</p> <p>9. Формы подготовки новых рабочих кадров в условиях производства (курсовая, групповая, индивидуальная формы).</p> <p>10. Система дополнительного профессионального образования рабочих, специалистов: самообразование, переподготовка, стажировка, обучение в системе повышения квалификации.</p>	<p>ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесе- ния изме- нения
	замененных	новых	аннулирован- ных				