

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:48:46

Уникальный программный ключ:

654718f6330776843093b00e176e02b9021465

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

 Н.Г. Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск

2024

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – старший преподаватель Ригина Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, доктор
педагогических наук, доцент



Корнещук Н.Г.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	10
4.4.	Содержание практических занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
	Лист регистрации изменений	45

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение отдельными приемами и методами психологического исследования и самопознания.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.15 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.15 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.15 -Н.1)
УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли	знания	Обучающийся должен знать: различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.15 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.15 -У.2)

внутри команды	навыки	Обучающийся должен владеть: различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.15 -Н.2)
УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	знания	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.15 -З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.15 -У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.15 - Н.3)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.15 -З.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.15 -У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.15 -Н.4)
УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	знания	Обучающийся должен знать: способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.15 -З.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.15 -У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы

		саморегуляции и самообучения - (Б1.О.15 -Н.5)
УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	знания	Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.15 -3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.15-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;- (Б1.О.15 -Н.6)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет:

- очно-заочная форма обучения - 3 зачетные единицы, 108 академических часов;

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения – не предусмотрено;
- очно-заочная форма обучения в 6 семестре;
- заочная форма обучения – не предусмотрено.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	-	30	-
В том числе:	-		-
Лекции (Л)	-	10	-
Практические занятия (ПЗ)	-	20	-

Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	-	51	-
Контроль	-	27	-
Итого	-	108	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психика, поведение, деятельность							
1.1.	Предмет задачи и методы психологии	6	2	-	-	4	х
1.2.	Структура психики	6	-	-	2	4	х
1.3.	Личность, поведение, деятельность	6	-	-	2	4	х
1.4.	Психология общения	6	-	-	2	4	х
1.5.	Специфика психологического исследования	5	1	-	-	4	х
Раздел 2. Психология познавательных процессов							
2.1	Ощущение и восприятие	6	-	-	2	4	х
2.2.	Внимание	7	1	-	2	4	х
2.3.	Мышление и память	7	1	-	2	4	х
2.4.	Воображение	7	1	-	2	4	х
2.5.	Эмоционально-волевая сфера	7	1	-	2	4	х
Раздел 3. Индивидуальные особенности личности							
3.1.	Темперамент и характер	7	1		2	4	х
3.2.	Способности и направленность	6	1	-	1	4	х
3.3.	Принципы саморегуляции	5	1	-	1	3	х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Общая трудоемкость	108	10	-	20	51	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет задачи и методы психологии

Содержание дисциплины «Общая психология». Психология как наука о человеке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Место психологии в системе наук. Предмет задачи и методы психологии. Категории психологии. Отрасли психологии. Принципы и методы психологии.

Специфика психологических исследований

Психологические исследования. Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

Структура психики

Структура психики. Психика и мозг. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Понятие психики. Основные функции психики. Развитие психики в онтогенезе структура психики человека.

Личность, поведение, деятельность

Психика, поведение, деятельность. Структура деятельности. Потребность, мотив, цель, объект и субъект деятельности, способ и средства деятельности, операции и действия. Основные виды деятельности личности. Понятие личности, ее отличительные особенности. Теории личности. Структура личности. Факторы формирования и развития личности, их взаимосвязь. Методики изучения личности.

Психология общения

Психология общения. Социальная психология. Понятие о группах и коллективах. Классификация групп. Психология малых групп. Признаки коллектива и уровни его развития. Личность и коллектив. Развитие личности в коллективе. Деловые и межличностные отношения, методы их выявления. Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Ощущения и восприятие

Познавательные процессы. Методологический и биологический анализ чувственной ступени познания. Ощущение. Виды ощущений, их классификация и закономерности. Роль ощущений в обучении и воспитании обучаемых. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Классификация и общие свойства ощущений. Чувственность и ее измерение.

Восприятие. Виды восприятий в зависимости от объекта отражения. Сущность, закономерности и основные свойства восприятия. Восприятие движения, пространства и времени. Нарушения восприятия.

Внимание

Внимание как психический познавательный процесс. Физиологические основы внимания. Качества внимания (объем, переключаемость, устойчивость, распределяемость, сосредоточенность). Виды внимания в зависимости от уровня сознания.

Мышление и память

Память. Виды памяти и их взаимосвязь. Процессы памяти. Закономерности запоминания и сохранения информации от установки, способа запоминания, особенностей личности, проверки ассоциаций. Общие правила развития памяти у обучающихся.

Мышление. Мышление как высший познавательный процесс. Мышление и речь. Виды и процессы мышления. Понятие мышления. Основные операции мышления. Виды мышления.

Логическое и интуитивное мышление. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие интеллект. Структура интеллекта. Методы измерения и оценки интеллекта.

Воображение

Воображение. Виды воображения. Процессы воображения. Подготовка к творчеству обучающихся. Понятие воображение. Понятие творчество. Творчество как процесс и результат. Виды творчества. Креативность как качество личности.

Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоция и чувство. Формы проявления чувств. Классификация чувств. Настроение, стресс, страсть, аффект. Виды стресса. Понятие воля. Структура волевого действия. Процесс принятия решения. Волевые качества: готовность, ответственность, решительность, дисциплинированность, инициативность.

Раздел 3. Индивидуальные особенности личности

Темперамент и характер

Темперамент. Физиологическая основа темперамента. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности личности. Учет влияния темперамента на учебно-познавательную и профессиональную деятельность.

Характер. Физиологические основы характера. Структура и свойства характера. Психологические типы характеров. Экстраверсия и интроверсия. Формирование и развитие характера. Значение характера для профессиональной деятельности.

Способности и направленность

Сущность способностей личности. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность. Способности, задатки, формирование способностей у обучающихся.

Направленность личности. Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы как условия целостности, устойчивости и направленности личности. Характеристика видов направленности.

Принципы саморегуляции

Стресс, его причины. Виды стрессовых ситуаций: информационные, эмоциональные, коммуникативные и их причины Приемы саморегуляции. Психофизиологические упражнения.

4.2. Содержание лекций Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психология как наука о человеке. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Принципы и методы психологии.	2	+
2.	Понятие психики. Структура психики. Психика и мозг.	1	+
3.	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.	1	+
4.	Внимание как психический познавательный процесс. Виды внимания в зависимости от уровня сознания.	1	+
5.	Мышление как высший познавательный процесс. Понятие интеллект. Память.	1	+
6.	Понятие воображение. Понятие творчество.	1	+
7.	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоция и чувство. Настроение, стресс, страсть, аффект. Виды стресса. Понятие воля.	1	+
8.	Темперамент. Характер.	1	+

9.	Сущность способностей личности. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность. Направленность личности.	1	+
Итого		10	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий Очно-заочная форма обучения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание практических занятий Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психология как наука о человеке. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Место психологии в системе наук.	1	+
2.	Структура психики. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Понятие психики. Основные функции психики.	1	+
3.	Психология межличностных отношений. Изучение взаимоотношений в учебных группах. Социометрия.	2	+
4.	Психологические исследования. Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.	2	+
5.	Ощущение и восприятие. Методологический и биологический анализ чувственной ступени познания. Ощущение. Выявление роли ощущений в обучении и воспитании обучающихся. Чувственность и ее измерение. Восприятие. Определение восприятия времени.	2	+
6.	Внимание. Определение объема внимания, переключения внимания, распределяемости, устойчивости.	2	+
7.	Мышление. Определение операционных компонентов мышления, решение мыслительных задач. Память. Методы определения объема памяти, методы проверки ассоциаций, определение логической и механической памяти.	2	+
8.	Воображение. Отработка навыков развития и формирование особенностей воображения у студентов.	2	+
9.	Чувства, эмоции и воля личности. Отработать первоначальные умения по определению человека к окружающей действительности и к самому себе.	2	+
10.	Темперамент. Методика по определению свойств темперамента (сила, подвижность, уравновешенность); методика определения своего типа темперамента. Характер. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося; характеристика группы; определение акцентуации черт характера обучаемого.	2	+
11.	Способности. Индивидуальный стиль деятельности. Определение индивидуально-психологических различий обучающихся. Направленность. Характеристика и виды направленности	1	+

12.	Приемы саморегуляции личности. Определение самооценки и ее роль для составления самосознания личности. Психофизиологические упражнения.	1	+
Итого		20	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	-	21	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	-	30	-
Итого	-	51	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция.	-	8	-
2.	Методика по исследованию самооценки личности. Владение навыками по определению уровня самооценки.	-	6	-
3.	Ощущение. Определение нижнего, разностного порогов ощущений, глазомера с помощью линейки Петрова.	-	7	-
4.	Восприятие. Определение формы целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.	-	6	-
5.	Определение структуры практического интеллекта	-	6	-
6.	Виды стресса. Пути профилактики стресса.	-	6	-
7.	Значение темперамента и характера для профессиональной деятельности.	-	6	-
8.	Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.	-	6	-
Итого		-	51	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Конфликтность в коллективе [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельного изучения [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчньютинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

3. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Данилова А. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Данилова А. В. - Чайковский: ЧГИФК, 2018 - 170 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://reader.lanbook.com/book/152730#170>.

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124>.

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146>.

Дополнительная:

1. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс] - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 115 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>.
2. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2017 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995>.
3. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2017 - 560 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002>.
4. Краткий курс по психологии [Электронный ресурс] - Москва: РИПОЛ классик, 2016 - 127 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881>.
5. Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров / Рассыпнова Ю. Ю. - Пенза: ПГАУ, 2017 - 214 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/131224>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Конфликтность в коллективе [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельного изучения [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>.
2. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf>.
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.
4. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .—

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- MyTestXPRo 11.0;

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine
(Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmc (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории 319, 322, 409 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 423 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 409 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарный арочный марки SmartScan B6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт.; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная Wize Pro M75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	20
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	29
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	30
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	30
4.1.1. Опрос на практическом занятии	30
4.1.2. Тестирование	33
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	40
4.2.1. Экзамен	40

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.15 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.15 - У.1)	Обучающийся должен владеть: основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.15 - Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся должен знать: различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.15 -3.2)	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.15 -У.2)	Обучающийся должен владеть: различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.15 -Н.2)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.15 -3.3)	Обучающийся должен уметь: владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.15 -У.3)	Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.15 -Н.3)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
---	---	---	---	--	---------

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.15 -3.4)	Обучающийся должен уметь: понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.15 -У.4)	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.15 -Н.4)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.15 -3.5)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.15 -У.5)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.15 -Н.5)</p>	<p>1. Опрос на практике-ском занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>
<p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.15 -3.6)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.15 -У.6)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.15 -Н.6)</p>	<p>1. Опрос на практике-ском занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.15 -З.1	Обучающийся не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся слабо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Б1.О.15 -У.1	Обучающийся не умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся слабо умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Б1.О.15 -Н.1	Обучающийся не владеет основными	Обучающийся слабо владеет основными	Обучающийся владеет основными	Обучающийся свободно владеет основными

приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
--	--	--	--	--

УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.15 -3.2	Обучающийся не знает различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся слабо знает различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
Б1.О.15 -У.2	Обучающийся не умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся слабо умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся умеет эффективно осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
Б1.О.15 -Н.2	Обучающийся не владеет различными видами социального	Обучающийся слабо владеет различными видами социального	Обучающийся владеет различными видами социального	Обучающийся свободно владеет различными видами социального

	взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
--	---	---	---	---

УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.15 -З.3	Обучающийся не знает методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо знает методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Б1.О.15 -У.3	Обучающийся не умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Б1.О.15 -Н.3	Обучающийся не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;	Обучающийся слабо владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской	Обучающийся свободно владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации

	демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	позиции, оценки собственной роли в команде	лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
--	---	--	--	--

УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.15 -3.4	Обучающийся не знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
Б1.О.15 -У.4	Обучающийся не умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
Б1.О.15 -Н.4	Обучающийся не владеет основными приемами эффективного управления собственным временем;	Обучающийся слабо владеет основными приемами эффективного управления собственным временем;	Обучающийся владеет основными приемами эффективного управления собственным временем;	Обучающийся свободно владеет основными приемами эффективного управления собственным временем;

	основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования
--	--	--	--	--

УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.15 -3.5	Обучающийся не знает способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо знает способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
Б1.О.15 -У.5	Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования	Обучающийся слабо умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории

	траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
Б1.О.15 -Н.5	Обучающийся не владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся свободно владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения

УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.15 -3.6	Обучающийся не знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и

			личностными и профессиональными приоритетами	профессиональными приоритетами
Б1.О.15 -У.6	Обучающийся не умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Б1.О.15 -Н.6	Обучающийся не владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.4	Обучающийся не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Б1.О.02.04 - У.4	Обучающийся не умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
Б1.О.02.04 - Н.4	Обучающийся не владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся свободно владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС +

ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.5	Обучающийся не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей

			потребностей обучающихся	обучающихся
Б1.О.02.04 - У.5	Обучающийся не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся
Б1.О.02.04 - Н.5	Обучающийся не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся свободно владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.6	Обучающийся не знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

			воспитательной деятельности обучающихся	деятельности обучающихся
Б1.О.02.04 - У.6	Обучающийся не умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Б1.О.02.04 - Н.6	Обучающийся не владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся свободно владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Конфликтность в коллективе [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельного изучения [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>.

2. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-

Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf>.

3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Педагогика и психология" [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf>.

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

5. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1	<p>Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Образ психолога в массовом сознании: мифы и реальность</p>	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>																					
2	<p>Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Гениальность – награда или наказание?</p>	<p>УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p>																					
3	<p>Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Сила воли как свойство личности</p>	<p>УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>																					
4	<p>Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: Образ психолога в массовом сознании: мифы и реальность – Интерес как основа мотивации</p>	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования</p>																					
5	<p>Укажите, какие перечисленные явления (ощущения, депрессия, отчуждение, память, мышление, бодрость, восприятие, усталость, темперамент, воображение, внимание, апатия, характер) относятся: к <i>психическим процессам, психическим свойствам и психическим состояниям.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Психические процессы</th> <th style="width: 33%;">Психические свойства</th> <th style="width: 33%;">Психические состояния</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Психические процессы	Психические свойства	Психические состояния	1.	1.	1.	2.	2.	2.	3.		3.	4.		4.	5.		5.	6.			<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения</p>
Психические процессы	Психические свойства	Психические состояния																					
1.	1.	1.																					
2.	2.	2.																					
3.		3.																					
4.		4.																					
5.		5.																					
6.																							

6	Заполните таблицу, указав отрасль психологии, изучающую названные проблемы.	УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Изучаемые проблемы</th> <th>Отрасль психологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психология поведения и формирование личности преступника</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, соответствие профессии</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Закономерности развития нормального здорового человека от младенчества до старости</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психологические средства воздействия на людей с целью создания спроса на продукты и услуги</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Изучаемые проблемы	Отрасль психологии	Психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психология поведения и формирование личности преступника		Психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, соответствие профессии		Закономерности развития нормального здорового человека от младенчества до старости		Социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой		Закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания		Психологические средства воздействия на людей с целью создания спроса на продукты и услуги	
	Изучаемые проблемы		Отрасль психологии													
	Психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психология поведения и формирование личности преступника															
	Психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, соответствие профессии															
	Закономерности развития нормального здорового человека от младенчества до старости															
	Социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой															
	Закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания															
Психологические средства воздействия на людей с целью создания спроса на продукты и услуги																

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 40-х гг. XIX в b) 80-х гг. XIX в. c) 90-х гг. XIX в d) начале XX в. <p>2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) контент-анализом b) анализом продуктов деятельности 	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования

<p>c) беседой d) экспериментом</p> <p>3. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, са-моактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...</p> <p>a) когнитивная психология b) бихевиоризм c) фрейдизм d) гуманистическая психология</p> <p>4. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возник-новения психических явлений это принцип ...</p> <p>a) управления b) развития c) детерминизма d) системности</p> <p>5. Философской основой гуманистической психологии является ..</p> <p>a) позитивизм b) экзистенциализм c) прагматизм d) рационализм</p> <p>6. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...</p> <p>a) детерминизма b) развития c) перехода количественных изменений в качественные d) объективности</p> <p>7. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...</p> <p>a) созданием специальных научно-исследовательских учреждений b) развитием метода интроспекции c) развитием метода наблюдения d) выходом трактата Аристотеля «О душе»</p> <p>8. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:</p> <p>a) психологии души b) психологии сознания c) поведенческой психологии d) психологии как отражательной деятельности мозга</p> <p>9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории...</p> <p>a) деятельности b) бессознательного c) подкрепления d) интроспекции</p> <p>10. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...</p>	
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> a) З. Фрейда b) Г. Лейбница c) К. Юнга d) А. Адлера 	
2	<p>1. Уровень развития психики присущий только человеку – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) сенсорная психика b) перцептивная психика c) элементарный интеллект d) сознание <p>2. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) А.Н.Леонтьев b) С.Л.Рубинштейн c) К.К.Платонов d) А.С.Ковалев <p>3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Воспитанность b) Авторитет c) Задатки d) равнодушие <p>4. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удо-вольствия руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) «Оно» b) «Я» c) «Сверх-Я» d) «Супер-эго» <p>5. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Психогенетический b) Социогенетический c) Биогенетический d) Двухфакторный <p>6. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) уровень притязаний b) локус контроля c) самооценка d) самоотношение <p>7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) индивида b) личности c) субъекта деятельности d) индивидуальности <p>8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) К.Роджерс b) А.Маслоу c) Г.Олпорт d) З.Фрейд 	<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения</p>

	<p>9. Основоположителем теории черт является:</p> <p>a) Г. Олпорт b) Г. Айзенк c) К. Роджерс d) К. Левин</p> <p>10. Человека как индивида характеризует:</p> <p>a) индивидуальный стиль деятельности b) креативность c) мотивационная направленность d) средний рост</p>	
3	<p>1. Психология как самостоятельная наука оформилась: +a. в 1880-е годы б. в 1860-е годы в. в 1900-е годы</p> <p>2. Основные механизмы познания другого человека: a. децентрация, эмпатия, атрибуция б. рефлексия, идентификация, аттракция + в. эмпатия, рефлексия и идентификация</p> <p>3. Опосредованное общение — это: a. личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики + б. взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры) в. общение индивидов без использования речи</p> <p>4. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является: +a. предмет отражения б. тип активности, проявляемой субъектом в. доминирующий анализатор</p> <p>5. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это: a. самоконтроль б. рефлексия +в. воля</p> <p>6. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется: a. контрперенос б. эмпатия +в. идентификация</p> <p>7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами: a. когнитивными +б. интеллектуальными в. прагматичными</p> <p>8. Восприятие часто принято называть: a. вниманием +б. перцепцией в. чувствительностью</p> <p>9. Отрицательное влияние стресса на организм называют... +a. дистрессом</p>	<p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>

	<p>б. фрустрацией в. нервным истощением</p> <p>10. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют:</p> <p>а. формальным общением +б. ролевым общением в. личностным общением</p>	
4	<p>1. Выделяют следующие уровни общения:</p> <p>+а. фатический, информационный, личностный б. фактический, формальный, личный в. поверхностный, деловой, личный</p> <p>2. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:</p> <p>а. императивное и манипулятивное б. равноправное и подчиненное +в. монологическое и диалогическое</p> <p>3. Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более:</p> <p>а. знакомым +б. интенсивным в. простым для понимания</p> <p>4. Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:</p> <p>а. таким же по длительности, как приятно проведенное время б. более кратким +в. более долгим</p> <p>5. Доказано, что с изменением типа и уровня освещенности восприятие человеком цвета знакомого предмета не изменяется. Какое свойство восприятия отвечает за это искажение?</p> <p>+а. константность б. субъективность в. предметность</p> <p>6. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий:</p> <p>а. продолжительности +б. ясности в. положительной или отрицательной направленности (модальности)</p> <p>7. Что является предметом изучения психоанализа?</p> <p>а. сознательное +б. бессознательное в. надсознательное</p> <p>8. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:</p> <p>а. Фрейд +б. Юнг в. Аристотель</p> <p>9. Дарвин определял предмет изучения психологии как:</p> <p>+а. поведение человека по отношению к внешнему миру</p>	<p>УК-3.1</p> <p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>

	<p>б. внутренние переживания индивида в. связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями 10. Социализация — это: а. процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.) +б. процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д. в. прохождение социологического опроса</p>	
	<p>1. Родоначальником психологии является... - Ж. Пиаже; - Аристотель; + В.Вундт. 2. Как определяется термин «психика»? + свойство самой высокоорганизованной материи; - совокупность всех качеств индивида; - процесс мыслительной деятельности. 3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки? - в методах изучения; + в совпадении объекта и субъекта исследования; - в субъективности полученных данных. 4. Кто является автором теории «бессознательного»? - Ш. Рише; + З. Фрейд; - В. Джемс. 5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»? - холерик; + сангвиник; - флегматик. 6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...» - вызывает условную реакцию; + вызывает безусловную реакцию; - вызывает условный рефлекс. 7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии... - явления сознания; - высшую нервную деятельность; + поведение. 8. Что предполагает метод интроспекции? + изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; - изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями; - исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры. 9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?</p>	<p>УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p>

	<p>+ самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;</p> <p>- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;</p> <p>- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.</p> <p>10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?</p> <p>- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;</p> <p>+ ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;</p> <p>- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.</p>	
	<p>1. К эмоциональным психическим процессам относятся:</p> <p>- Ощущение;</p> <p>- Воображение;</p> <p>+ Чувства.</p> <p>2. Чувственное познание всегда...</p> <p>- Объективно;</p> <p>- Дедуктивно;</p> <p>+ Субъективно.</p> <p>3. К особенностям чувственного познания относятся:</p> <p>+ Непосредственность;</p> <p>- Абстрактность и обобщенность;</p> <p>- Опора на результаты чувственного познания.</p> <p>4. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:</p> <p>- Аристотелю;</p> <p>- Цицерону;</p> <p>+ Сократу.</p> <p>5. К школе Ассоцианизма относится:</p> <p>+ Г.Мюллер;</p> <p>- В.Вундт;</p> <p>- Э.Титченер.</p> <p>6. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?</p> <p>- Чувствительность</p> <p>+ Раздражимость</p> <p>- Рефлекс</p> <p>7. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?</p> <p>- Г.Хэд</p> <p>+ Аристотель</p> <p>- В.Вундт</p> <p>8. Основной метод исследования в психологии сознания</p> <p>- это:</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- эксперимент;</p> <p>+ интроспекция.</p>	<p>УК-3.3</p> <p>Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>

	<p>9. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на: + Оно, Я, сверх-Я; - сознательное, бессознательное, сверхсознательное; - Я, Мы, Они.</p> <p>10. Гештальт – это... - неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое; + структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов; - фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.</p>	
--	--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три практических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии. 2. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу. 3. Наблюдение как метод психологического исследования. 4. Эксперимент в психологии. 5. Тестирование как метод психологического исследования.	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
	6. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву. 7. Предпосылки и условия возникновения сознания. 8. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов. 9. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С. Выготского. 10. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева. Основные виды деятельности.	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
	11. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений. 12. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений. 13. Восприятие и его виды. Свойства восприятия. 14. Внимание: основные функции и виды. 15. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание. 16. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.	УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и

	<p>17. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.</p> <p>18. Основные мыслительные операции и формы мышления.</p> <p>19. Психологические теории мышления.</p> <p>20. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.</p> <p>21. Понятие об интеллекте и его измерении.</p> <p>22. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.</p> <p>23. Эмоции, их функции и классификации.</p> <p>24. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.</p> <p>25. Понятие о воле. Структура волевого действия.</p> <p>26. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.</p> <p>27. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>28. Подходы к изучению личности в современной психологии.</p> <p>29. Потребности. Виды потребностей и их развитие.</p> <p>30. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.</p> <p>31. Современные подходы к изучению темперамента. Отличительные признаки темперамента.</p> <p>32. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Темперамент и деятельность.</p> <p>33. Характер: понятие, природа, структура и проявления.</p> <p>34. Акцентуации характера. Основные положения типологии К.Леонгарда.</p>	<p>профессиональными приоритетами</p> <hr/> <p>УК-3.1</p> <p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <hr/> <p>УК-3.2</p> <p>Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p>
--	---	---

<p>35. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.</p> <p>36. Самооценка и уровень притязаний личности.</p> <p>37. Природа способностей. Задатки и способности.</p> <p>38. Структура и уровни развития способностей.</p> <p>39. Стресс, его причины. Виды стрессовых ситуаций. Приемы саморегуляции.</p> <p>40. Психология общения. Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция. Личность и коллектив.</p>	<p>УК-3.3</p> <p>Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>
---	---

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

