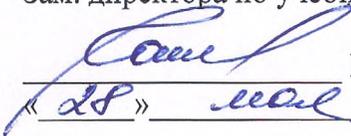


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимович Дмитрий Сергеевич
Должность: директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 03.09.2024 09:44:43
Уникальный программный ключ:
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по учебной работе (СПО)


Вахмянина С.А.
« 28 » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной
медицины

Максимович Д.М.
« 29 » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

общеобразовательного цикла
естественно-научный профиль
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 36.02.03 Зоотехния
форма обучения очная

Троицк
2024

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ 19.07.2023 г. № 546 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014).

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.03 Зоотехния.

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией общих математических и естественнонаучных дисциплин при кафедрах: Естественнонаучных дисциплин; Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Протокол № 5 от « 22 » мая 2024 г.

Председатель

 Д.Н. Карташов

Составители:

Вахмянина С.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Макарова Т.Н., доцент кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



 И.В. Шарова

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (ред. приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014).

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.03 Зоотехния.

РАССМОТРЕНА:

Предметно- цикловой методической комиссии по специальностям «Зоотехния», «Технологии молока и молочных продуктов», «Технология мяса и мясных продуктов» при кафедре Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Протокол № __ от «__» _____ г.

Председатель

_____ Е.Г. Чунина

Составитель

Смирнова С.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент :

Власова О.А. кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры Птицеводства

Директор научной библиотеки

И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14 Введение в специальность

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОД.14 Введение в специальность» является обязательной (вариативной) частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина ОД.14 Введение в специальность является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией и входит в общеобразовательный учебный цикл.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

• **личностные:**

- чувство гордости и уважения к истории зоотехнии;
- понимание взаимосвязи зоотехнии с естественными науками, влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметные:**

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон живой природы;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность к самостоятельному проведению исследований в области зоотехнии;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметные:**

- сформированность представлений о роли зоотехнии в современной научной картине мира;
- владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии.

• **личностные результаты воспитания:**

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	32	-
в том числе:		
теоретическое обучение	32	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	не предусмотрено	-
практические занятия (если предусмотрено)	<i>не предусмотрено</i>	-
семинарские занятия (если предусмотрено)	не предусмотрено	-
контрольная работа (если предусмотрено)	не предусмотрено	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено для специальностей</i>)	не предусмотрено	-
самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	-
Консультации	не предусмотрено	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОД.14 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала			ЛР1-ЛР12
	1	Введение. Зоотехния, как наука. Основные понятия и задачи зоотехнии. Зоотехник - специалист сельского хозяйства. Его задачи и должностные обязанности	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. История зоотехнии			8	ЛР1-ЛР12
Тема 1.1. История и основные этапы развития зоотехнии	Содержание учебного материала			
	2	История развития зоотехнии и животноводства в России, их современное состояние. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства и перспективы его развития	2	
	3	Происхождение домашних животных, их дикие предки и сородичи. Эволюция домашних животных	2	
	4	Роль отечественных и зарубежных ученых в зоотехнической науке и практике: Дарвин Ч., Чирвинский Н.П., Кулешов П.Н., Придорогин, Иванов И.И., Иванов М.Ф., Богданов Е.А., Лискун Е.Ф., Малигонов А.А. и др.	2	
	5	Современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства Челябинской области. Ведущие предприятия области	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы разведения сельскохозяйственных животных		6	ЛР1-ЛР12
Тема 2.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала		
	6 Предмет разведения и его место в зоотехнической науке. Понятие о породе и ее особенности. Основные факторы пороодообразования.	2	
	7 Классификация пород. Структура породы. Акклиматизация пород. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	4	
	8 Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 3. Зоотехния – комплексная наука		14
Тема 3.1. Зоотехния – комплексная наука	Содержание учебного материала		
	9 Скотоводство. Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота	2	
	10 Коневодство и его хозяйственное значение. Направления продуктивности лошадей	2	
	11 Свиноводство, его хозяйственное значение и современное состояние	2	
	12 Значение, состояние, динамика и тенденции развития овцеводства в Российской Федерации	2	
	13 Направления продуктивности, способы содержания и кормления овец	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 3.2. Птицеводство	Содержание учебного материала			
	14	История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития отрасли.	2	
	15	Характеристика пород с.-х. птицы	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4. Учение о кормлении			2	ЛР1-ЛР12
Тема 4.1. Кормление сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала			
	16	Учение о кормление сельскохозяйственных животных его значение в развитии животноводческой отрасли	2	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Промежуточная аттестация			-	
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Зоотехнии, оснащенный оборудованием: демонстрационные материалы: стенды и плакаты по разделам «Крупный рогатый скот», «Свиноводство», «Овцеводство», «Коневодство», «Птицеводство».

Видеофильмы по разделам: «Крупный рогатый скот», «Свиноводство», «Овцеводство», «Коневодство».

Стенд «Виды шерсти домашних животных»

Стенд «Шерсть разных видов животных»

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

- экран;
- проектор;
- ноутбук: ACER -57

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии / А. Ф. Шевхужев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-48702-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360545> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Разведение животных : учебник для спо / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-9086-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184129>

3. Хохрин, С. Н. Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных : учебник для спо / С. Н. Хохрин, Ю. П. Савенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9178-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187788>

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для спо / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-8755-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179840>

2. Куликов, Л. В. История зоотехнии : учебное пособие / Л. В. Куликов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5982-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146915> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Ветеринария, зоотехния и биотехнология: научно-практический журнал - Москва: ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА им. К. И. Скрябина, - <http://sciencelib.info>.

2. Кормопроизводство: научно-производственный журнал - Москва: Б.и., - <http://kormoproizvodstvo.ru>.

3. Птицеводство: производственный журнал - Москва: Общество с ограниченной ответственностью Авиан (Редакция журнала Птицеводство), - <https://poultrypress.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

<p>природы;</p> <p>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;</p> <p>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-способность к самостоятельному проведению исследований в области зоотехнии;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>• предметные:</p> <p>–сформированность представлений о роли зоотехнии в современной научной картине мира;</p> <p>–владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии.</p>		<p>опрос;</p> <p>-проверка сообщения;</p> <p>-проверка таблицы;</p> <p>- тестирование.</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- индивидуальный опрос;</p> <p>-проверка сообщения;</p> <p>-проверка таблицы;</p> <p>- тестирование.</p> <p>зачет в форме тестирования</p>
--	--	---