

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2023 13:43:56

Уникальный программный ключ:

654718f633077684-ab957bcdde1f6e02b861f463

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии

\_\_\_\_\_ И.А.Шатин

«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01.11 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск  
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**, профиль – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Нагорных Е.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«23» июня 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А.Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 29» июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ,  
кандидат экономических наук

И.А.Шатин

Директор Научной библиотеки

И.В.Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	7
4.1.	Содержание дисциплины.....	8
4.2.	Содержание лекций.....	13
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	16
4.4.	Содержание практических занятий.....	16
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	19
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	21
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	22
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	24
	Лист регистрации изменений.....	51

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
<p>УК-5,1</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	знания	Обучающийся должен знать: основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.О.01.11.-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.01.11.-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.01.11.-Н.1)
<p>УК-5,2</p> <p>Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	знания	Обучающийся должен знать: основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.01.11.-З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: критически мыслить, формировать независимые суждения. - (Б1.О.01.11.-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу. - (Б1.О.01.11.-Н.2);
<p>УК-5,3</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этических особенностей.</p>	знания	Обучающийся должен знать: политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний. - (Б1.О.01.11.-З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ. - (Б1.О.01.11.-У.3)

	навыки	Обучающийся должен владеть: Способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции. - (Б1.О.01.11.-Н.3)
--	--------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1 семестре;
- заочная форма обучения на 2 курсе, летняя сессия.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	36	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Что такое Россия	14	4	-	6	4	х
2.	Российское государство-цивилизация	12	4	-	4	4	х

3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	4	-	10	4	x
4.	Политическое устройство России	12	2	-	6	4	x
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	2	-	10	4	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	Общая трудоемкость	<b>72</b>	<b>16</b>	-	<b>36</b>	<b>20</b>	-

#### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Что такое Россия	10	2	-	-	8	x
2.	Российское государство-цивилизация	12	1	-	1	10	x
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	1	-	1	14	x
4.	Политическое устройство России	14	-	-	1	13	x
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	-	-	1	15	x
	Контроль	4	x	x	x	x	4
	Общая трудоемкость	<b>72</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>4</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.1 Содержание дисциплины

#### Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом

измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

### **Российское государство-цивилизация**

Что такое цивилизация. Какими они были и бывают. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России и внутри неё. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

### **Политическое устройство России**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

### **Вызовы будущего и развитие страны**



Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### 4.2. Содержание лекций

##### Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Современная Россия: цифры и факты..	2	+
2.	Современная Россия: достижения и герои.	2	+
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.	4	+
4.	Мировоззрение и идентичность.	2	+
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2	+
6.	Конституционные принципы и разделение властей. Национальные проекты и государственные программы.	2	+
7.	Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5%</b>

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Современная Россия: цифры и факты..	2	+
2.	Современная Россия: достижения и герои.	-	+
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.	1	+
4.	Мировоззрение и идентичность.	1	+
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	-	+
6.	Конституционные принципы и разделение властей. Национальные проекты и государственные программы.	-	+
7.	Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.	-	+
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Многообразие российских регионов.	2	+
2.	Герои страны, герои народа.	2	+
3.	Испытания и победы России.	2	+
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	2	+

5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2	+
6.	Ценностные вызовы современной политики.	2	+
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	2	+
8.	Ценностные основания российского мировоззрения.	2	+
9.	Системная модель мировоззрения.	2	+
10.	Государство и мировоззрение.	2	+
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	2	+
12.	Уровни и ветви власти.	2	+
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	2	+
14.	Россия и глобальные проблемы.	2	+
15.	Россия и мировые технологические вызовы.	2	+
16.	Россия и мировые политические вызовы.	2	+
17.	Внутренние вызовы общественного развития.	2	+
18.	Будущее России.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10%</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Многообразие российских регионов.	0,25	+
2.	Герои страны, герои народа.	0,25	+
3.	Испытания и победы России.	0,25	+
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	0,25	+
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	-	+
6.	Ценностные вызовы современной политики.	0,25	+

7.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	0,25	+
8.	Ценностные основания российского мировоззрения.	0,25	+
9.	Системная модель мировоззрения.	0,25	+
10.	Государство и мировоззрение.	0,25	+
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	0,25	+
12.	Уровни и ветви власти.	-	+
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	0,25	+
14.	Россия и глобальные проблемы.	0,25	+
15.	Россия и мировые технологические вызовы.	0,25	+
16.	Россия и мировые политические вызовы.	0,25	+
17.	Внутренние вызовы общественного развития.	0,25	+
18.	Будущее России.	0,25	+
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10%</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	5	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	5	20
Подготовка к промежуточной аттестации	5	20
Реферат	5	10
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Что такое Россия.	4	12
2.	Российское государство-цивилизация.	4	12
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	4	12
4.	Политическое устройство России.	4	12
5.	Вызовы будущего и развитие страны.	4	12
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf> .

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения**

## ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### Основная:

1. Виноградов, А. И. История русской философии истории : учебное пособие / А. И. Виноградов. — Мурманск : МАГУ, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-4222-0417-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175144>.
2. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1275-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44400>.
3. Соловьева Р. П. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. П. Соловьева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338882>.
4. Федоров, М. В. Теория государства и права : учебное пособие / М. В. Федоров. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340082>.

### Дополнительная:

1. Долакова, М. И. Культурология : учебное пособие / М. И. Долакова, А. И. Саттарова, З. И. Бекова. — Казань : КФУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-00130-697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332360>.
2. Бемянская, О. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Бемянская. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-00078-322-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156853>.
3. Дойников, И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 145 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693>.
4. Гузынин, Н. Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России : монография / Н. Г. Гузынин. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-9596-1892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323531>

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf> .

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0

Операционная система Windows XP Home Edition OEM Software

Веб-браузер Google Chrome

Веб-браузер Mozilla Firefox

Веб-браузер Opera

Веб-браузер Яндекс.Браузер (Yandex Browser)

Система управления обучением MOODLE

Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

аудитория 409 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN ИНО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	26
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	27
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	30
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	31
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	31
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	31
4.1.2.	Учебная дискуссия.....	33
4.1.3.	Тестирование .....	35
4.1.4.	Реферат.....	40
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	45
4.2.1.	Зачёт с оценкой (для очной формы обучения).....	45

**1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<p>УК-5,1</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.О.01.11.-3.1)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.01.11.-У.1)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.01.11.-Н.1)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Зачёт с оценкой</p>
<p>УК-5,2</p> <p>Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России -</p>	<p>Обучающийся должен уметь: критически мыслить, формировать независимые суждения - (Б1.О.01.11.-У.2)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу - (Б1.О.01.11.-Н.2);</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование.</p>	<p>1. Зачёт с оценкой</p>

	(Б1.О.-1.11.-3.2)			4. Реферат.	
УК-5,3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.	Обучающийся должен знать: политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний (Б1.О.01.11.-3.3)	Обучающийся должен уметь: уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ (Б1.О.01.11.-У.3)	Обучающийся должен владеть: способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции (Б1.О.01.11.-Н.3)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Зачёт с оценкой

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-5,1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.11.-3.1	Обучающийся не знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся слабо знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные факты основных достижений в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.
Б1.О.01.11.-У.1	Обучающийся не умеет применять приобретённые	Обучающийся слабо умеет применять	Обучающийся умеет применять приобретённые	Обучающийся умеет применять приобретённые

	знания при постановке и реализации жизненных целей.	приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	знания при постановке и реализации жизненных целей с незначительными затруднениями	знания при постановке и реализации жизненных целей.
Б1.О.01.11.- Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся слабо владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся свободно владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий

УК-5,2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.11.- 3.2	Обучающийся не знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического	Обучающийся слабо знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического

	развития России.	развития России.	различных этапах исторического развития России.	исторического развития России.
Б1.О.01.11.- У.2	Обучающийся не умеет критически мыслить и формировать независимые суждения.	Обучающийся слабо умеет критически мыслить и формировать независимые суждения.	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет критически мыслить и формировать независимые суждения.	Обучающийся умеет критически мыслить и формировать независимые суждения.
Б1.О.01.11.- Н.2	Обучающийся не владеет навыками личной и массовой коммуникации, развития в себе способности к компромиссу и диалогу.	Обучающийся слабо навыками: личной и массовой коммуникации, развития в себе способности к компромиссу и диалогу.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками: личной и массовой коммуникации, развития в себе способности к компромиссу и диалогу.	Обучающийся свободно владеет навыками: личной и массовой коммуникации, развития в себе способности к компромиссу и диалогу.

УК-5,3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01.11. - 3.3	Обучающийся не знает политического устройства страны, региона и своей местности и не способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся слабо знает политическое устройство страны, региона и своей местности и слабо способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает политическое устройство страны, региона и своей местности и с незначительными ошибками способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает политическое устройство страны, региона и своей местности и способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.

			знаний.	
Б1.О.01.11.- У.3	Обучающийся не умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.	Обучающийся слабо умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.	Обучающийся умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.
Б1.О.01.11.- Н.3	Обучающийся не владеет способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.	Обучающийся слабо владеет способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.	Обучающийся свободно владеет способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf> .

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Основы российской государственности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

###### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Охарактеризуйте государственную политику в области политической социализации.	УК-5,1  Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	Назовите основные ценности российской цивилизации и дайте им развёрнутую характеристику.	УК-5,2  Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3	Покажите полиэтничный и поликультурный состав российского общества. Дайте анализ современного положения российских регионов ( на примере своего региона).	УК-5,3  Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.
---	--	---

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Учебная дискуссия

На практическом занятии в ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Она используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных философских знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям.



Учебная дискуссия эффективна для закрепления и творческого осмысления изучаемого материала, формирования ценностных ориентаций.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Учебная дискуссия по теме: «Евразийские цивилизации и Российское государство-цивилизация: сравнительный анализ».	УК-5,1  Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	Учебная дискуссия по теме: «Ценностные вызовы современного российского общества».	УК-5,2  Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	Учебная дискуссия по теме: «Современные модели идентичности: актуальность для России».	УК-5,3  Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.

Вопросы для обсуждения заранее сообщаются на практическом занятии. В конце дискуссии подводятся итоги, и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после завершения дискуссии.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется

	<p>терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий

упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции								
	Типовые контрольные задания, характеризующие сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины									
1.	<p>1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...</p> <table border="1"> <tr> <td>А) ...в 2020 году</td> <td>В) ...в <b>1993</b> году</td> </tr> <tr> <td>Б) ... в 2000 году</td> <td>Г) ...в 1995 году</td> </tr> </table> <p>2.Первый князь в Древней Руси. А. Олег; Б. Владимир; В. Игорь; Г. <b>Рюрик.</b></p> <p>3.Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси? А. 1000 лет; Б. 100 лет; В. <b>300 лет;</b> Г. 130 лет.</p> <p>4.Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом? А. Иван Калита; Б. Юрий Долгорукий; В. Александр Невский; Г. <b>Дмитрий Донской.</b></p> <p>5.Что такое Соборное Уложение? <b>А. свод гражданских законов;</b> Б.военный устав; В. свод церковных законов; Г. свод челобитных царю</p>	А) ...в 2020 году	В) ...в <b>1993</b> году	Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году	<p>УК-5,1</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>				
А) ...в 2020 году	В) ...в <b>1993</b> году									
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году									
2.	<p>1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...</p> <table border="1"> <tr> <td>А) ...Константин Леонтьев</td> <td>В) ...<b>Уильям Макнил</b></td> </tr> <tr> <td>Б) ... Арнольд Тойнби</td> <td>Г) ...Вадим Цымбурский</td> </tr> </table> <p>2. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Счетная Палата</td> <td>В) Совет Федерации</td> </tr> <tr> <td>Б) Федеральное агентство по делам молодёжи</td> <td>Г) <b>Президент</b></td> </tr> </table> <p>3. В конце XIX-начале XX вв. Россия представляла собой</p>	А) ...Константин Леонтьев	В) ... <b>Уильям Макнил</b>	Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский	А) Счетная Палата	В) Совет Федерации	Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) <b>Президент</b>	<p>УК-5,2</p> <p>Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
А) ...Константин Леонтьев	В) ... <b>Уильям Макнил</b>									
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский									
А) Счетная Палата	В) Совет Федерации									
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) <b>Президент</b>									

	<p>государство, имевшее:</p> <p>А. двухпалатную политическую систему;  Б. республиканскую форму правления;  В. федеративное устройство;  <b>Г. местные выборные органы власти</b></p> <p>4. После событий 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке Россия активно сотрудничает с другими странами в борьбе... с распространением наркотиков  <b>с международным терроризмом</b>  против торговли людьми  за предотвращение распространения ядерного оружия</p> <p>5.. Какое высказывание верно:  А. в ходе проведения военной реформы 1874 г. срок службы в армии увеличивался;  Б. согласно земской реформе 1864 г. в обязанности земств входило утверждение законов;  В. по судебной реформе 1864 г. судьи всех уровней назначались императором;  <b>Г. по реформе 1861 г. крестьяне наделялись гражданскими правами и свободами</b></p>					
3.	<p>1. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...</p> <table border="1" data-bbox="327 1220 1153 1393"> <tr> <td data-bbox="327 1220 715 1305">А) ...закон</td> <td data-bbox="715 1220 1153 1305"><b>В) ...государственная программа</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1305 715 1393">Б) ... государственный бюджет</td> <td data-bbox="715 1305 1153 1393">Г) ...местное самоуправление</td> </tr> </table> <p>2.Изменение социальной структуры общества в России в 1990-е гг. выразилось в...  значительном увеличении числа промышленных рабочих  <b>появлении слоя собственников крупного капитала</b>  сокращении слоя бюрократии  появлении многочисленного среднего класса</p> <p>3.В современной России в 1993 г. впервые проходили выборы в...  Совет Федерации  Верховный Совет  Государственный совет  <b>Государственную Думу</b></p> <p>4.Отказ от государственного регулирования цен – ...  инфляция</p>	А) ...закон	<b>В) ...государственная программа</b>	Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление	<p>УК-5,3</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.</p>
А) ...закон	<b>В) ...государственная программа</b>					
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление					

национализация <b>либерализация</b> приватизация  5.Одной из форм хозяйствования в современной экономике России является... установление полного государственного контроля невмешательство государства в экономику <b>сочетание государственного регулирования с рыночными отношениями</b> восстановление планового хозяйства	
---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.4.Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- 1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.
- 2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.
- 3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- TimesNewRoman, размер шрифта основного текста- 14, сноска- 12, межстрочный интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы,	

	необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	компетенции
1.	<p>1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.</p> <p>2. Российский федерализм.</p> <p>3. Цивилизационный подход в социальных науках.</p> <p>4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.</p> <p>5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?</p> <p>6. Современные модели идентичности: актуальность для России.</p>	<p>УК-5,1</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>
2.	<p>1. Ценностные вызовы современного российского общества.</p> <p>2. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.</p> <p>3. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.</p> <p>4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.</p> <p>5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.</p> <p>6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.</p>	<p>УК-5,2</p> <p>Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
3.	<p>1. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.</p> <p>2. Российское мировоззрение в региональной перспективе.</p> <p>3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.</p> <p>4. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.</p> <p>5. Современные теории идентичности.</p> <p>6. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).</p>	<p>УК-5,3</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.</p>

Критерии оценки за реферат (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале работы над ним.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
--------------	----------------------------

Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема реферата раскрыта в полном объеме;</li> <li>- соблюдены все технические требования к реферату;</li> <li>- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема реферата не полностью раскрыта;</li> <li>- есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не носит характер самостоятельной работы;</li> <li>- частичное указание на литературные источники;</li> <li>- тема реферата раскрыта частично;</li> <li>- есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не носит характер самостоятельной работы;</li> <li>- отсутствуют ссылки на источники литературы;</li> <li>- тема реферата не раскрыта;</li> <li>- допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.</li> </ul>

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачёт с оценкой**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.



Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.</li> <li>2. Российский федерализм.</li> <li>3. Цивилизационный подход в социальных науках.</li> <li>4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.</li> <li>5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.</li> <li>6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.</li> <li>7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.</li> </ol>	<p>УК-5,1</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).</li> <li>2. Мировоззрение как феномен.</li> <li>3. Современные теории идентичности.</li> <li>4. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).</li> <li>5. Основы конституционного строя России.</li> <li>6. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.</li> <li>7. Традиционные духовно-нравственные ценности.</li> </ol>	<p>УК-5,2</p> <p>Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).</li> </ol>	<p>УК-5,3</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с людьми с</p>

	<p>2. Россия и глобальные проблемы.  3.Россия и мировые технологические вызовы.  4. Россия и мировые политические вызовы.  5.Внутренние вызовы общественного развития.  6.Будущее России.</p>	учётом их социокультурных и этнических особенностей.
--	---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>



