

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:48:46

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab95/bcdde1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

Н.Г. Корнещук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск

2024

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – старший преподаватель Ригина Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины
и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

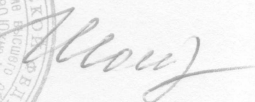
«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, доктор
педагогических наук, доцент



Корнешук Н.Г.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	8
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	9
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	9
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	10
4.1.	Содержание дисциплины	10
4.2.	Содержание лекций	11
4.3.	Содержание лабораторных занятий	11
4.4.	Содержание практических занятий	11
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	13
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	16
	Лист регистрации изменений	56

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Цель дисциплины – формирование представлений о теоретико-методологических основах возрастной психологии, современном состоянии развития возрастной научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета возрастной психологии – особенностей психического развития детей при переходе из одного возраста в другой.

Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся целостного представления об основных особенностях возрастного развития, как системы универсальных проявлений психической реальности, свойственные определенной возрастной группе детей, подростков и юношей;
- формирование системы компетенций, связанных с современным пониманием основ возрастной психологии;
- формирование умения формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- развитие навыков публичных выступлений.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.14 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.14 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.14 -Н.1)

<p>УК-3.2</p> <p>Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p>	знания	Обучающийся должен знать: различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.14 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.14 -У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.14 -Н.2)
<p>УК-3.3</p> <p>Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>	знания	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.14 -3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.14 -У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.14 - Н.3)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
<p>УК-6.1</p> <p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования</p>	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.14 -3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.14 -У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.14 -Н.4)
<p>УК-6.2</p> <p>Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и</p>	знания	Обучающийся должен знать: способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.14 -3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и

самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения		самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.14 -У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.14 -Н.5)
УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	знания	Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.14 -З.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.14-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;- (Б1.О.14 -Н.6)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	знания	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС -(Б1.О.14 -З.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: достигать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.14 -У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.14 -Н.7)
ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом	знания	Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.14 -З.8)

особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.14 -У.8)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.14 -Н.8)
ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14-3.9)
	умения	Обучающийся должен уметь: пользоваться различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14-У.9)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- (Б1.О.14-Н.9)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 -3.10)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 -У.10)
	навыки	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 -Н.10)

ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 - 3.11)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 -У.11)
	навыки	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 -Н.11)
ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: методику разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.14-3.12)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.14-У.12)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.14 -Н.12)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы возрастной психологии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения – не предусмотрено;
- очно-заочная форма обучения в 7 семестре;
- заочная форма обучения – не предусмотрено.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	-	16	-
В том числе:	-		-
Лекции (Л)	-	8	-
Практические занятия (ПЗ)	-	8	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	-	65	-
Контроль	-	27	-
Итого	-	108	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы возрастной психологии как научная дисциплина							
1.1.	Научная основа возрастной психологии	14	2	-	2	10	х
Раздел 2. Возрастные этапы и особенности психического развития							
2.1	Периодизация психологического развития человека в онтогенезе	12	1	-	1	10	х
2.2.	Феноменология детства	12	1	-	1	10	х
2.3.	Отрочество	12	1	-	1	10	х
Раздел 3. Психология юношеского возраста							
3.1.	Общая характеристика юношеского возраста	14	2	-	2	10	х
3.2.	Семья как перспектива личностной гармонизации	17	1	-	1	15	х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Общая трудоемкость	108	8	-	8	65	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы возрастной психологии как научная дисциплина

Основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза как предмет возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии:

- органическая и средовая обусловленность психического развития человека;
- влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей и подростков;
- соотношение задатков и способностей;
- влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении детей и подростков;
- соотношение интеллектуальных, эмоциональных, волевых изменений в общем психологическом развитии.

Основные методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование.

Раздел 2. Возрастные этапы и особенности психического развития

Периодизация психологического развития человека в онтогенезе

Основные подходы к классификации возрастных периодов человека:

- Периодизация Жана Пиаже;
- Периодизация Дмитрия Борисовича Эльконина;
- Периодизация Эрика Эриксона.

Феноменология детства

1. Психическое развитие в младенчестве: врожденные формы психики и поведения; двигательная активность ребенка; когнитивные процессы (восприятие, память, речь, мышление) у младенцев.
2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: от 1 года до 3 лет.
3. Психология дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.
4. Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.
5. Развитие личности в детском возрасте.

Отрочество

1. Отрочество как начальный период перехода к взрослости. Юность: профессиональное становление и личностное плато.
2. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.
3. Картография личностного развития в подростковом возрасте. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.

4. Психолого-педагогическая профилактика аномалий в развитии личности подростка.

Раздел 3. Психология юношеского возраста

Особенности психического развития в юношеском возрасте. Основные задачи и проблемы личностного развития на этапах юношеского возраста. Семья как перспектива личностной гармонизации.

4.2. Содержание лекций Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза как предмет возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии.	2	+
2.	Основные подходы к классификации возрастных периодов человека.	1	+
3.	Психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах: младенчество, раннее детство, дошкольный этап, этап начальной школы.	1	+
4.	Отрочество как начальный период перехода к взрослости. Юность: профессиональное становление и личностное плато.	1	+
5.	Особенности психического развития в юношеском возрасте.	1	+
6.	Основные аспекты гармоничной счастливой семьи. Партнерские отношения между супругами. Психологические ориентиры выбора будущего супруга как важная стратегия личностного развития в юношеском возрасте. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор семейного счастья.	2	+
	Итого	8	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий Очно-заочная форма обучения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание практических занятий Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Методы исследования возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.	2	+
2.	Основные подходы к классификации возрастных периодов человека: периодизация Жана Пиаже; периодизация Дмитрия Борисовича Эльконина; периодизация Эрика Эриксона.	1	+

3.	Психическое развитие в младенчестве: врожденные формы психики и поведения; двигательная активность ребенка; когнитивные процессы (восприятие, память, речь, мышление) у младенцев. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: от 1 года до 3 лет. Психология дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе. Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Развитие личности в детском возрасте.	1	+
4.	Отрочество как начальный период перехода к взрослости. Юность: профессиональное становление и личностное плато. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Картография личностного развития в подростковом возрасте. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика аномалий в развитии личности подростка.	1	+
5.	Особенности психического развития в юношеском возрасте. Основные задачи и проблемы личностного развития на этапах юношеского возраста.	1	+
6.	Основные аспекты гармоничной счастливой семьи. Партнерские отношения между супругами. Психологические ориентиры выбора будущего супруга как важная стратегия личностного развития в юношеском возрасте. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор семейного счастья.	2	+
Итого		8	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	-	35	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	-	30	-
Итого	-	65	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Источники методов возрастной психологии: Методы, заимствованные из общей психологии. Методы, заимствованные из дифференциальной	-	10	-

	психологии. Методы, заимствованные из социальной психологии.			
2.	Интегративная психология как современная основа возрастной психологии.	-	10	-
3.	Моделирование картографии психической реальности личностных новообразований.	-	10	-
4.	Основные типичные проблемы, возникающие у детей в подростковом возрасте.	-	10	-
5.	Подростки с акцентуациями характера	-	10	-
6.	Архитектоника гармоничной счастливой семьи в контексте интегративного подхода к структуре личности.	-	15	-
	Итого	-	65	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Возрастная психология" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/46.pdf>

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>

3. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Возрастная психология: учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/226778>.
2. Возрастная психология: учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/138722>.

Дополнительная:

1. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш, Г. Г. Эрнст. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 100 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/112186>.
2. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Л. А. Рыбакова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/293822>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Возрастная психология»: [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/46.pdf>
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.
3. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- MyTestXPRo 11.0;

Программное обеспечение: MyTestXPRO 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcadmс (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории 319, 322, 409 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 423 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 409 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарный ручный марки SmartScan B6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт.; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная Wize Pro M75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	18
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	24
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	36
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	37
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	37
4.1.1. Опрос на практическом занятии	37
4.1.2. Тестирование	41
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	50
4.2.1. Экзамен	50

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.14 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.14 - У.1)	Обучающийся должен владеть: основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.14 - Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся должен знать: различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.14 -3.2)	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.14 -У.2)	Обучающийся должен владеть: различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.14 -Н.2)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.14 -3.3)	Обучающийся должен уметь: владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.14 -У.3)	Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.14 -Н.3)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
---	---	---	---	--	---------

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.14 -3.4)	Обучающийся должен уметь: понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.14 -У.4)	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.14 -Н.4)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.014-3.5)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.14 -У.5)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.14 -Н.5)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>
<p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.14 -3.6)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.14 -У.6)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.14 -Н.6)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.14 -З.7)	Обучающийся должен уметь: достигать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.14 -У.7)	Обучающийся должен владеть: целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.14 -Н.7)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся -	Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей	Обучающийся должен владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

	(Б1.О.14-3.8)	обучающихся - (Б1.О.14 -У.8)	обучающихся - (Б1.О.14 -Н.8)		
ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 -3.9)	Обучающийся должен уметь: пользоваться различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 -У.9)	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 -Н.9)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

потребностями	ыми потребностями (Б1.О.14 -3.10)	образовательными потребностями - (Б1.О.14 - У.10)	обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 - Н.10)		
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 - 3.11)	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 - У.11)	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.14 - Н.11)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании	Обучающийся должен знать: методику разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при	Обучающийся должен уметь: разрабатывать методику (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и	Обучающийся должен владеть: методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

обучающихся	обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.14 -З.12)	воспитании обучающихся - (Б1.О.14 -У.12)	работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.14 -Н.12)		
-------------	---	--	--	--	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 -З.1	Обучающийся не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся слабо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Б1.О.14 -У.1	Обучающийся не умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов,	Обучающийся слабо умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов,	Обучающийся умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии	Обучающийся умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии

	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Б1.О.14 -Н.1	Обучающийся не владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся слабо владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся свободно владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 -3.2	Обучающийся не знает различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся слабо знает различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
Б1.О.14 -У.2	Обучающийся не умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли	Обучающийся слабо умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять различные виды социального взаимодействия	Обучающийся умеет эффективно осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри

	внутри команды	команды	для реализации своей роли внутри команды	команды
Б1.О.14 -Н.2	Обучающийся не владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся слабо владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся свободно владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды

УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 -3.3	Обучающийся не знает методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо знает методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Б1.О.14 -У.3	Обучающийся не умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Б1.О.14 -Н.3	Обучающийся не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся свободно владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 -З.4	Обучающийся не знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
Б1.О.14 -У.4	Обучающийся не умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования

Б1.О.14 -Н.4	Обучающийся не владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся свободно владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования
--------------	--	---	---	--

УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 -3.5	Обучающийся не знает способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо знает способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
Б1.О.14 -У.5	Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать	Обучающийся слабо умеет эффективно планировать и контролировать	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями эффективно	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное

	собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
Б1.О.14 -Н.5	Обучающийся не владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся свободно владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения

УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 -3.6	Обучающийся не знает способы осуществления	Обучающийся слабо знает способы	Обучающийся знает с незначительными ошиб-	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты

	деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	ками и отдельными пробелами способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	и точности способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Б1.О.14 -У.6	Обучающийся не умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Б1.О.14 -Н.6	Обучающийся не владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 -3.7	Обучающийся не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся слабо знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности цели и задачи учебной и

	обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
Б1.О.14 -У.7	Обучающийся не умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
Б1.О.14 -Н.7	Обучающийся не владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся свободно владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС +

ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 -3.8	Обучающийся не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных	Обучающийся слабо знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы организации совместной и индивидуальной	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы организации совместной и индивидуальной учебной и

	потребностей обучающихся	образовательных потребностей обучающихся	учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся
Б1.О.14 -У.8	Обучающийся не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся
Б1.О.14 -Н.8	Обучающийся не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся свободно владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 -3.9	Обучающийся не знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся слабо знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и

	обучающихся	обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся
Б1.О.14 -У.9	Обучающийся не умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Б1.О.14 -Н.9	Обучающийся не владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся свободно владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 - 3.10	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания

Б1.О.14 - У.10	Обучающийся не умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся слабо умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся умеет применять с незначительными ошибками психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся умеет применять с требуемой степенью полноты и точности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания
Б1.О.14 - Н.10	Обучающийся не владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся слабо владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся владеет с незначительными ошибками психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся свободно владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 - З.11	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности
Б1.О.14 - У.11	Обучающийся не умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять психолого-педагогические технологии и методы в	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности

			профессиональной деятельности	
Б1.О.14 - Н.11	Обучающийся не владеет психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности

ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14 - 3.12	Обучающийся не знает методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся слабо знает методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
Б1.О.14 - У.12	Обучающийся не умеет разрабатывать методику индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной	Обучающийся слабо умеет разрабатывать методику индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями разрабатывать методику индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или)	Обучающийся умеет разрабатывать методику индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной

	работы при обучении и воспитании обучающихся	работы при обучении и воспитании обучающихся	программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	работы при обучении и воспитании обучающихся
Б1.О.14-Н.12	Обучающийся не владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся слабо владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся свободно владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Возрастная психология»: [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/46.pdf>

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

3. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>Обобщите представленные психолого-педагогические технологии по оказанию первичной психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Дебют психических заболеваний 2 Подростки с акцентуациями характера 3 Невротическое развитие личности 4 Алкоголизация и наркомания 5 Церебрастенические явления 6 Подростки из трудных семей 7 Проблемы, связанные с сексуальным развитием 	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

2	<p>«Создание (сотворение) коллажа счастливой семьи» Коллаж желаемой счастливой семьи - это психопрофилактический метод из области психологической практики. Предлагаем алгоритм создания коллажа.</p> <p>1. Возьми лист плотной бумаги формата А3. Вырежи круг – мандала семьи. Раздели круг на три равных сектора: область материального, область социального, область духовного.</p> <p>2. Составь список желаемого для каждой области материального, социального, духовного. Желаемое формулируй содержательно, но лаконично. Старайся «наполнить» каждую область эквивалентным друг другу содержанием желаний. Например, если хочешь, чтобы муж был умным, сильным, добрым, то и к себе предъявляй эквивалентные требования, помни, что мы притягиваем То, кого сами заслуживаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. Далее займись поиском изображений, которые наиболее точно отображают твои желания. Для этого воспользуйся интернетом, журналами, открытками. Когда поиск успешно завершён, приступай к непосредственному созданию коллажа желаний. Заключительный этап: Подведение итогов 	<p>УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p> <p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
3	<p>Подберите психологические упражнения, техники с целью оказания первичной психолого-педагогической помощи «трудным подросткам» при различных ситуациях.</p>	<p>УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p> <p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
4	<p>На основе наблюдения за поведенческими проявлениями студентов в процессе учебного занятия составьте описательную характеристику параметрам оценки проявлений студента в процессе учебного занятия:</p>	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные</p>

	<p>Уровень Описательная характеристика Низкий уровень (0%-40%) Студент не активен, его внимание направлено на другие объекты (телефонные СМС, переписывание конспектов по другим предметам...), основную часть учебного времени студент ... и т. д.</p> <p>Уровень ниже среднего (41%-70%) Средний уровень (71%-80%) Уровень выше среднего (81%-90%) Высокий уровень (91%-100%)</p> <p>Количество баллов: 20</p>	<p>методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования</p> <p>ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
5	<p>Дайте определение понятиям, используя материалы лекций и дополнительный информационный источник.</p> <p>Задатки</p> <p>Личность</p> <p>Метод беседы</p> <p>Метод наблюдения</p> <p>Надежность психодиагностического метода</p> <p>Онтогенез</p> <p>Организованное обучение</p> <p>Органическая обусловленность развития</p> <p>Психологическое тестирование</p> <p>Психология развития</p> <p>Психолого-педагогический эксперимент</p> <p>Сознание</p> <p>Способности</p> <p>Средовая обусловленность развития</p> <p>Стандартность психодиагностического метода</p> <p>Стихийное обучение</p>	<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения</p> <p>ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p>
6	<p>Составьте план-конспект родительского собрания по теме «Психологические особенности старших подростков». Тема родительского собрания Психологические особенности старших подростков Целевая аудитория (субъекты образования) Родители старших подростков.</p>	<p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе</p>

		<p>здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> <p>ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и

	навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Возрастная психология делится на такие разделы:</p> <p>а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p> <p>2. Предмет возрастной психологии – это...</p> <p>+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;</p> <p>б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;</p> <p>в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.</p> <p>3. Возрастная психология изучает...</p> <p>а) возрастные изменения в поведении людей;</p> <p>+б) феномены и закономерности психического развития;</p> <p>в) психические явления, возникающие в условиях</p>	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

	<p>+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;</p> <p>в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.</p> <p>тест 10. В возрастной психологии, возраст – это...</p> <p>+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;</p> <p>б) временная характеристика индивидуального развития;</p> <p>в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.</p>	
2	<p>1. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...</p> <p>+а) социальную среду, обучение, социализацию;</p> <p>б) социальную среду, обучение, социальный статус;</p> <p>в) социальный статус, воспитание, адаптацию.</p> <p>2. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...</p> <p>а) первичной стадией;</p> <p>б) стадией интеграции;</p> <p>+в) стадией индивидуализации.</p> <p>3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...</p> <p>а) дошкольном периоде;</p> <p>+б) в периоде раннего детства;</p> <p>в) в младшем школьном возрасте.</p> <p>4. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...</p> <p>+а) игровая деятельность;</p> <p>б) учебная;</p> <p>в) трудовая.</p> <p>5. Что такое аффект в возрастной психологии?</p> <p>+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;</p> <p>б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;</p> <p>в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.</p> <p>6. Геронтология- это...</p> <p>+а) наука, которая изучает процесс старения;</p> <p>б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;</p> <p>в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.</p> <p>7. С каких двух этапов состоит раннее детство?</p>	<p>УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p> <p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;</p> <p>+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;</p> <p>в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.</p> <p>8. Что такое депривация в возрастной психологии?</p> <p>+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;</p> <p>в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;</p> <p>в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.</p> <p>9. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?</p> <p>а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;</p> <p>+б) соподчинение мотивов и самосознание;</p> <p>в) избирательность восприятия и саморефлексия.</p> <p>10. Что является центральным новообразованием ранней юности?</p> <p>а) чувство взрослости;</p> <p>б) внутренний план действий;</p> <p>+в) профессиональное и личностное самоопределение.</p>	
3	<p>1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?</p> <p>а) сензитивность+</p> <p>б) вариативность</p> <p>в) компенсаторность</p> <p>г) преемственность</p> <p>2. Подберите определение понятию геронтогенез:</p> <p>а) период старения и старости+</p> <p>б) наука о внутриутробных дефектах развития плода</p> <p>в) период зрелости</p> <p>г) инфекционное заболевание</p> <p>д) переход от юности к взрослости</p> <p>3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?</p> <p>а) анаболизм</p> <p>б) аффект</p> <p>в) стресс+</p> <p>г) катаболизм</p>	<p>УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p> <p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального</p>

	<p>4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает: Наука, изучающая пожилой возраст, называется _____ Ответ: геронтология.</p> <p>5. Выберите проблемы возрастной психологии: а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека+ б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие+ в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка; +</p> <p>6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”: а) 1989 г. + б) 1992 г. в) 1962 г. г) 1997 г.</p> <p>7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года? а) жизненный стиль б) жизненный цикл в) время жизни г) жизненный путь</p> <p>8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология? а) от рождения до смерти+ б) с 7 до 18 лет в) с 7 лет до смерти г) от рождения до 18 лет д) от рождения до 60 лет</p> <p>9. Что является предметом возрастной психологии? а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе+ б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата г) изучение процесса обучения и воспитания д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов</p> <p>10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово: Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется _____ психологией. Ответ: возрастной</p>	<p>развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
4	<p>1. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?</p>	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным</p>

<p>а) учением б) научением в) обучением г) усвоением+</p> <p>2. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?</p> <p>а) возрастная структура б) возрастной класс в) возрастная группа г) возрастная культура+</p> <p>3. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?</p> <p>а) возрастная степень+ б) возрастной класс в) возрастная группа г) возрастная культура д) возрастная структура</p> <p>4. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?</p> <p>а) закон готовности б) закон упражнения в) закон смежности во времени г) закон подкрепления+</p> <p>5. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?</p> <p>а) возрастной класс+ б) возрастная степень в) возрастная группа г) возрастная культура д) возрастная структура</p> <p>6. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?</p> <p>а) икрогенез б) филогенез в) антропогенез г) онтогенез+</p> <p>7. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?</p> <p>а) эволюционным развитием б) ситуационным развитием+ в) революционным развитием г) поступательным развитием</p> <p>8. Какой возраст человека определяется</p>	<p>временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования</p> <p>ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
---	--

	<p>психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?</p> <p>а) социальный б) психологический+ в) энергетический г) субъективный</p> <p>9. Что такое сенситивный период?</p> <p>а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения+ г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах</p> <p>10. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?</p> <p>а) биологический б) хронологический+ в) профессиональный г) социальный</p>	
5	<p>1. Какая функция движения направлена на внешний мир?</p> <p>а) тоническая б) рефлексивная в) кинетическая г) регулятивная+</p> <p>2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:</p> <p>1) раннее детство 2) детство 3) отрочество</p> <p>а) 1,2,3+ б) 2,3,1 в) 3,2,1 г) 1,3,2</p> <p>3. Семиотическая функция это:</p> <p>а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого б) процесс объединения значений двух явлений между собой в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов,</p>	<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения</p> <p>ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных</p>

	<p>символов или знаков+</p> <p>4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:</p> <p>а) эволюционизм б) детерминизм+ в) функционализм г) эгоцентризм</p> <p>5. История индивидуального развития личности это:</p> <p>а) жизненный цикл+ б) жизненный путь в) образ жизни г) стиль жизни</p> <p>6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:</p> <p>а) метаморфозы б) неравномерности возрастного развития+ в) биогенетический г) развития высших психических функций</p> <p>7. Кризис возрастного развития это:</p> <p>а) новый этап в развитии психических качеств человека б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера+</p> <p>8. Пассивное приспособление к среде это:</p> <p>а) аккомодация б) социализация в) ассимиляция+ г) фрустрация</p> <p>9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:</p> <p>а) эмоция б) речь в) операция+ г) мысль</p> <p>10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?</p> <p>а) особенности б) новообразования в) кризисы+ г) свойства</p>	<p>потребностей обучающихся</p>
6	<p>1. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:</p>	<p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и</p>

<p>а) стихийным обучением б) организованным обучением+ в) преподаванием г) изменением</p> <p>2. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:</p> <p>а) зона ближайшего развития+ б) кризис развития в) новообразование развития г) зона актуального развития</p> <p>3. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?</p> <p>а) Рост б) развитие+ в) совершенствование г) созревание</p> <p>4. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков?</p> <p>а) обучением+ б) усвоением в) тренировкой г) научением</p> <p>5. Возрастное новообразование это:</p> <p>а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период+ б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями в) восприимчивость к внешним воздействиям г) индивидуальные особенности ребенка д) структура личности ребенка</p> <p>6. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?</p> <p>а) механический б) психологический в) деятельностный+ г) биологический</p> <p>7. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?</p> <p>а) лонгитюдным методом+ б) близнецовым методом в) кросс-культурным исследованием г) квазиэкспериментом д) генетическим методом</p> <p>8. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:</p> <p>а) учение б) научение</p>	<p>саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> <p>ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

<p>в) обучение г) усвоение+</p> <p>9. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:</p> <p>а) констатирующий эксперимент+ б) формирующий эксперимент в) Моделирование г) Исследование д) наблюдение</p> <p>10. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:</p> <p>а) анаболизм б) аффект в) стресс+ а) катаболизм</p>	
---	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в

приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три практических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать

задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1.Предмет, задачи возрастной психологии и ее связь с другими науками.</p> <p>2.Характеристика методов возрастной психологии.</p> <p>3.Понятие психического развития и его движущие силы.</p> <p>4.Понятие возраста в возрастной психологии.</p> <p>5.Соотношение понятий «развитие», «рост», «возраст».</p>	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<p>6.Основные факторы и условия психического развития.</p> <p>7.Стратегии исследования психического развития ребенка.</p> <p>8.Закономерности психического развития.</p> <p>9.Сензитивные периоды развития психики.</p> <p>10.Возрастные кризисы. Их причины.</p>	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	<p>11. Характеристика понятий «социальная ситуация развития», «социализация», «новообразование».</p> <p>12. Значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев). Типы ведущей деятельности.</p> <p>13. Психодинамическая теория детского развития З. Фрейда.</p> <p>14. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.</p> <p>15. Теория социального научения в американской психологии (Б. Скиннер)</p> <p>16. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.</p> <p>17. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.</p> <p>18. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.</p> <p>19. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского.</p> <p>20. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.</p> <p>21. Основные психические новообразования младенческого возраста.</p> <p>22. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.</p> <p>23. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.</p> <p>24. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста.</p> <p>25. Основные новообразования раннего детства.</p>	<p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p> <p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p>
--	---	--

<p>26.Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p> <p>27.Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>28.Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.</p> <p>29.Развитие общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>30.Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.</p> <p>31.Кризис семи лет. Симптомы кризиса.</p> <p>32.Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста.</p> <p>33.Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.</p> <p>34.Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.</p> <p>35.Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.</p> <p>36.Анатомофизиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.</p> <p>37.Различные теоретические подходы к проблеме “кризиса” в переходном возрасте.</p> <p>38.Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.</p> <p>39.Проблема конфликта подростка и взрослого. Пути гармонизации отношений.</p> <p>40.Ведущая деятельность подростка.</p> <p>41.Развитие Я-концепции в подростковомвозрасте.</p> <p>42.Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.</p> <p>43.Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.</p>	<p>УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p> <p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования</p> <p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения</p> <p>ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
---	---

	<p>44. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.</p> <p>45. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь.</p> <p>46. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте</p>	<p>ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p>
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

