

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 26.01.2023 15:28:23


Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcddc1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:


Зам. директора по учебной работе


«23» марта

Житенко И.С.
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
агроинженерии


«23» марта

Шепелев С.Д.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

среднего профессионального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

очная форма обучения

на базе основного общего образования

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 г. № 2, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, учебным планом. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания.

При реализации программы учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель:

- кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Математические и естественнонаучные дисциплины» Никишина Ю.А.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Математические и естественнонаучные дисциплины» «20» марта 2023 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой
«Математические и естественнонаучные дисциплины»

Е.М. Басарыгина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии «22» марта 2023 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии,
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ,
доктор технических наук, доцент

С.Д. Шенслёв

Директор научной библиотеки

И.В. Шапова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ЛПССЗ по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре ЛПССЗ:

Дисциплина ОД.05 География является учебным предметом входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем, готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося 6 часов;
- консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) (реферативная работа, сообщение, презентация) | 6 |
| консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОД.05 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. 1. Источники географической информации | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Введение. 1. Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| 2. Политическое устройство мира | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 2. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на ПКМ. Группировка стран мира. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| 3. География мировых природных ресурсов | 3. Территориально-государственное устройство стран мира №1. | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Реферат. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 | |
| | Содержание учебного материала: | 6 | |
| 4. География населения мира | 4. Особо охраняемые природные территории. Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | 5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов №2. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| 4. География населения мира | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Реферат. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. | 2 | |
| | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 6. Численность населения и его воспроизводство. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. | 2 | 1 |
| Лабораторные занятия | - | | |
| Практические занятия | - | | |
| 7. Оценка демографической ситуации в различных странах и регионах мира №3. | 2 | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Трудовые ресурсы и занятость населения. | 2 | |
| | Реферат. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 2 | |
| | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 8. Размещение и миграции населения. Средняя плотность населения. Расселение населения. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия Практические занятия | - - | |
| 5.Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 | |
| | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 9.Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда. Типы мирового хозяйства. Международная специализация. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия Практические занятия | - - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. | 10 2 | |
| | Реферат. Крупнейшие транснациональные корпорации мира. Презентация. Научно- технический прогресс и его современные особенности. | 2 | |
| | Реферат. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. | 2 | |
| | Реферат. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. | 2 | |
| | | 2 | |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 10. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления Агропромышленный комплекс. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия Практические занятия | - - | |
| | 11.География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка №4. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся | - - | |
| География отраслей | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 12. Географические особенности мирового потребления минерального топлива | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| вторичной сферы мирового хозяйства | Лабораторные занятия | 6 3 2 2 - - | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 13. Определение особенностей размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии №5. | | |
| | 14. Определение особенностей размещения машиностроения и химической промышленности №6. | | |
| | 15. Определение особенностей размещения лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности №7. | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | 16. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 17. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| 6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | 18. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Субрегионы Зарубежной Европы. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 19. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 20. Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии и Великобритании №8. | | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание учебного материала: | 8 | |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 21. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Субрегионы Зарубежной Азии | 2 | 1 |
| | 22. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии. | 2 | 1 |
| | 23. Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая. | 2 | |
| | 24. Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| География населения и хозяйства Африки | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 25. Место и роль Африки в мире. Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 26. Составление комплексной экономико-географической характеристики региона №9. | - | |
| Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 27. Место и роль Северной Америки в мире. Отрасли международной специализации. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 28. Составление комплексной экономико-географической характеристики США №10. | - | |
| Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 29. Место и роль Латинской Америки в мире. Субрегионы Латинской Америки. | 2 | 1 |
| | 30. Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии | 2 | |
| | 31. Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 32. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Реферат. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Реферат. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 | |
| 7. Россия в | Содержание учебного материала: | 6 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| современном мире | 33.Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 34. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. №11. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации России. | 2 | |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала: | 14 | |
| | 35. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные. Возможные пути их решения. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 36. Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией №12. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Глобальная проблема изменения климата. Реферат. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Сообщение. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 6 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| 2 | | | |
| консультации | | 4 | |
| Всего (часов): | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Помещение для самостоятельной работы: 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Красная, 38.

учебный корпус,
аудитория № 310э

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

454080, Челябинская обл.,
г. Челябинск, ул. Красная, 38,
учебный корпус,
аудитории № 205э

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобжанидзе А. А. География: Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе - Саратов: Профобразование, 2020 - 213 с. – Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Родионова И. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 385 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453031>.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Родионова И. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 245 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453032>.

Дополнительные источники:

1. Вишняков Я. Д. Экономическая география [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Вишнякова Я. Д. - Москва: Юрайт, 2019 - 594 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/426500>.
2. Коломнец А. В. География для колледжей [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / под редакцией Коломнцевой А. В., Сафоновой А. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 372 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/458702>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа» <http://biblioclub.ru/>;
2. ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
3. ООО «Ай Пи Эр Медиа», ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Информационно-справочная система «Техэксперт».
5. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> (увеличение масштаба страницы; бесплатное мобильное приложение для слабовидящих)

3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы | Вид занятия | | |
|---|-------------|----|-------------|
| | Урок | ЛЗ | ЛЗ, семинар |
| Интерактивный урок | - | - | - |
| Работа в малых группах | - | - | 2 |
| Компьютерные симуляции | - | - | - |
| Деловые или ролевые игры | - | - | - |
| Анализ конкретных ситуаций | 2 | - | 2 |
| Учебные дискуссии | 2 | - | 2 |
| Конференции | - | - | - |
| Видеоуроки | - | - | - |
| Другие формы активных и интерактивных занятий | 2 | - | - |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">-сформированность ответственного отношения к обучению;-готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;-сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;-креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;-готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | <p>тестирование</p> <p>устный фронтальный опрос</p> <p>тестирование</p> |

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

устный фронтальный опрос

Промежуточная аттестация
дифференцированный зачет в
форме тестирования

