

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимович Дина Мратровна  
Должность: директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 20.06.2024 09:22:35  
Уникальный программный ключ:  
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:


Зам. директора по учебной работе (СПО)

  
Вахмянина С.А.  
20.06.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
ветеринарной медицины

  
Максимович Д.М.  
20.06.2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.01 Основы философии

общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
36.02.01 Ветеринария  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2024

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения от 23 ноября 2020 г. № 657.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогики и социально-экономических дисциплин

Протокол № *607* « *16* » *05* 2024г.

Председатель

 О.И. Домогалова

Составитель: Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



 И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4           |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5           |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 11          |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12          |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 01 Основы философии

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК06., ОК07., ОК08., ОК09., ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК, ЛР   | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК06., ОК07., ОК08., ОК09., ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

### 1.3. Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов      | В том числе в форме практической подготовки |
|---|------------------|---|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                       | 56               | 12  |
| в том числе:  |                  |   |
| теоретическое обучение  | 44               |   |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                         | не предусмотрено |   |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | 12               | 12  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | не предусмотрено |   |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>                          | не предусмотрено |   |
| самостоятельная работа обучающегося                                     | не предусмотрено |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета      |                  |   |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>Основные идеи мировой философии от античности и до новейшего времени</b> |   | <b>22</b>   | ОК01.-ОК09.,<br>ЛР1- ЛР 12   |
| <b>Тема 1.1<br/>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |  |
| 1   | <b>Понятие философии. Философия- учение о разумной и правильной жизни.</b><br>-Философия как учение о мире в целом.<br>-Основной вопрос философии. Язык философии.<br>-Понятие мировоззрения.<br>-Основные формы мировоззрения. Мифология, религия, философия, обыденное, научное мировоззрение | 2           |  |
|   | Практические занятия  | -           |  |
|   | Лабораторные занятия  | -           |  |
|   | Контрольные работы  | -           |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |             |  |
| <b>Тема 1.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |  |

|   |                                      |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| Философия античного мира и Средних веков.               | 2                                    | <b>Философия Древнего Востока.</b><br>-Общая характеристика и становление индийской и китайской философии.<br>-Основные национальные философские учения Китая; проблема человека в философии Китая. Объяснение китайской мифологией и философией окружающего мира и человека. | 2 |  |
|   | 3                                    | -Онтология и гносеология древнеиндийской философии.<br>-Древнегреческая философия: периодизация и основные черты.   | 2 |  |
|   | 4                                    | <b>Философия Средних веков.</b><br>-Теоцентризм средневековой философии. Философия и религия, патристика<br>-Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.  | 2 |  |
|   | 5                                    | -Основные идеи философии. Н.Кузанского. Философские значения космологического учения Джордано Бруно и Галилео Галилея. Социально-политические утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.   | 2 |  |
|   | 6                                    | <b>Практическое занятие №1:</b><br>- Античная философия   | 2 |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | - |  |
| <b>Тема 1.3</b><br>Философия Нового и новейшего времени | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |  |
|   | 7                                    | -Философия Нового времени. Сенсуалисты (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).<br>Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.Ф.Ф. Гегель).  | 2 |  |
|   | 8                                    | -Немецкий материализм и диалектика (Фейербах, К.Маркс).<br>Постклассическая философия второй половины 19- начала 20 века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).   | 2 |  |
|   | Практические занятия                 |   | - |  |
|   | Лабораторные занятия                 |   | - |  |
|   | Контрольные работы                   |   | - |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | - |  |
| <b>Тема 1.4</b><br>Основные направления русской         | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |  |
|   | 9                                    | -Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, Н.А.Бердяева  | 2 |  |

|           |    |   |   |  |
|-----------|----|---|---|--|
| философии | 10 | -Космисты Циолковский, Вернадский, Чижевский                      | 2 |  |
|           | 11 | <b>Практическое занятие№2:</b><br>-Русская философия 19-20 веков. | 2 |  |
|           |    | Самостоятельная работа обучающихся                                | - |  |
|           |    | Лабораторные занятия  | - |  |
|           |    | Контрольные работы  | - |  |

|   |                                      |   |           |                            |
|---|--------------------------------------|---|-----------|----------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 2</b><br><b>Человек-сознание-познание</b>         |                                      |   | <b>12</b> | ОК01.-ОК09.,<br>ЛР1- ЛР 12 |
| <b>Тема 2.1</b><br>Человек как главная философская проблема | <b>Содержание учебного материала</b> |   |           |                            |
|   | 12                                   | <b>Философия о происхождении и сущности человека.</b><br>-Основные отношения человека к самому себе и к другим, к обществу, к культуре, природе. внутреннее и внешнее Основные характеристики человека. | 2         |                            |
|   | 13                                   | -Основополагающие категории человеческого бытия.  | 2         |                            |
|   |                                      | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |                            |
| <b>Тема 2.2</b><br>Проблема сознания                        | <b>Содержание учебного материала</b> |   |           |                            |
|   | 14                                   | <b>Философия о происхождении и сущности сознания.</b><br>Три стороны сознания: предметное сознания, самосознание, сознание как поток переживаний (душа).  | 2         |                            |
|   | 15                                   | -Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.<br>-Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.  | 2         |                            |
|   | 16                                   | <b>Практическое занятие№3:</b><br>- Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний  | 2         |                            |
|   |                                      | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |                            |
|   |                                      | Лабораторные занятия  | -         |                            |
|   |                                      | Контрольные работы  | -         |                            |
| <b>Тема 2.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   |           |                            |



|   |                                      |  |           |                            |
|---|--------------------------------------|--|-----------|----------------------------|
| Учение о познании   | 17                                   | -Как человек познает окружающий мир?<br>-Сенсуалисты и рационалисты, агностики о природе познания.<br>-Что такое знание.<br>-Мнение и формы научного познания. Проблемы истины   | 2         |                            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | -         |                            |
|   | Практические занятия                 |  | -         |                            |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b><br><b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b> |                                      |  | <b>14</b> | ОК01.-ОК09.,<br>ЛР1- ЛР 12 |
| <b>Тема 3.1</b><br>Роль науки   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |                            |
|   | 18                                   | -Понятие и роль науки. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной. | 2         |                            |
|   | 19                                   | -Философские представления о месте человека в космосе.   | 2         |                            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | -         |                            |
|   | Практическое занятие                 |  | -         |                            |
|   | Лабораторные занятия                 |  |           |                            |
|   | Контрольные работы                   |  | -         |                            |
| <b>Тема 3.2</b><br>Философия и религия  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |                            |
|   | 20                                   | -Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.<br>-Религия о смысл человеческого существования.<br>-Значение веры в жизни современного человека.  | 2         |                            |
|   | 21                                   | -Противоречия между религиями.<br>-Кризис религиозного мировоззрения.  | 2         |                            |
|   | 22                                   | <b>Практическое занятие №4:</b> Философия и религия  | 2         |                            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | -         |                            |
|   | Практическое занятие                 |  | -         |                            |
|   | Лабораторные занятия                 |  | -         |                            |
|   | Контрольные работы                   |  | -         |                            |
| <b>Тема 3.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |                            |

|   |                                      |  |           |                            |
|---|--------------------------------------|--|-----------|----------------------------|
| Философия и искусство   | 23                                   | -Искусство как феномен, организующий жизнь.<br>-Талант и гений. Кризис современного искусства.<br>-Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.   | 2         |                            |
|   | 24                                   | <b>Практическое занятие №5:</b><br>-Кризис современного искусства.<br>-Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.   | 2         |                            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | -         |                            |
|   | Лабораторные занятия                 |  | -         |                            |
|   | Контрольные работы                   |  | -         |                            |
| <b>РАЗДЕЛ 4<br/>Социальная жизнь</b>  |                                      |  | <b>8</b>  | ОК01.-ОК09.,<br>ЛР1- ЛР 12 |
| Тема 4.1<br>Философия и история   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |                            |
|   | 25                                   | -Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития, концепция многолинейного развития, циклическое развитие.<br>-Русская философия об историческом развитии России. Западники и славянофилы. | 2         |                            |
|   | 26                                   | -Русская философия об историческом развитии России. Западники и славянофилы.   | 2         |                            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | -         |                            |
|   | Практическое занятие                 |  | -         |                            |
| Тема 4.2<br>Философия и культура  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |                            |
|   | 27                                   | <b>Практическое занятие №6:</b><br>Человек и культура Культура и цивилизация. Типы культур: массовая, элитарная, контркультура и т.д. Теории происхождения культур.  | 2         |                            |
|   | 28                                   | -Культура и культ. Ч<br>-Человек и культура. Культура и цивилизация.<br>-Типы культур: массовая, элитарная, контркультура и т.д.   | 2         |                            |
|   | Лабораторные занятия                 |  | -         |                            |
|   | Контрольные работы                   |  | -         |                            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | -         |                            |
| Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)                                 |                                      |  | -         |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) |                                      |  | -         |                            |
| Промежуточная аттестация  |                                      |  | -         |                            |
| <b>Всего:</b>   |                                      |  | <b>56</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Социально-экономических дисциплин (ауд. № 312); оснащенный оборудованием:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540685> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537036> (дата обращения: 29.05.2024).

#### **3.2.1. Дополнительная источники:**

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538152> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652> (дата обращения: 29.05.2024).

#### **3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Умения:</b>   |   |   |
| <p>-Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> | <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>зачет в форме тестирования</p> <p>устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>зачет в форме тестирования</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| <b>Знания:</b>  |   |   |
| <p>-Основные категории и понятия философии</p> <p>-Роль философии в жизни человека и общества</p> <p>-Основы философского учения о бытии</p> <p>-Основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> | <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>зачет в форме тестирования</p> |

