

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 21.01.2025 15:58:45

Уникальный программный ключ

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора Института агроинженерии

Н.Г. Корнешук

«23» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Программа подготовки **Общее земледелие**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск  
2024

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 35.04.04 **Агрономия** программа **Общее земледелие**. Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 708 от 26.07.2017 г. учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат технических наук, доцент Кузнецов Н.А.

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, доктор  
педагогических наук

Корнешук Н.Г.

Председатель совета обучающихся

М.В. Чудаев

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Общие положения   | 4  |
| 1.1 | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса                                    | 4  |
| 1.2 | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности  | 4  |
| 1.3 | Цель и задачи воспитательной работы   | 5  |
| 2   | Содержание и условия реализации воспитательной работы   | 5  |
| 2.1 | Воспитывающая (воспитательная) среда  | 5  |
| 2.2 | Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы   | 5  |
| 2.3 | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе  | 6  |
| 2.4 | Формы и методы воспитательной работы  | 6  |
| 2.5 | Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности  | 7  |
| 2.6 | Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания  | 8  |
| 2.7 | Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 8  |
| 3   | Управление системой воспитательной работы   | 8  |
| 3.1 | Воспитательная система и управление системой воспитательной работой   | 8  |
| 3.2 | Студенческое самоуправление (со-управление)   | 8  |
| 3.3 | Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности                 | 9  |
|     | Приложение А Календарный план воспитательной работы   | 15 |
|     | Лист регистрации изменений  | 19 |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный,

системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитания** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, путем реализации молодежной политики в Университете.

## **2 Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1 Воспитывающая(воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2 Направления воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 35.04.04. «Агрономия», программа «Общее земледелие» являются:

- гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия;

- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся;
- межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами;
- содействие самореализации, карьерному и личностному развитию;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- профилактика негативных явлений в социальной среде;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.;
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.;
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной работы осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

***Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:***

– в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубов, объединениях и сообществах;

– с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета» и «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

– происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих коллективов;

– посещение кураторами обучающихся, проживающих в общежитиях студенческого городка;

– осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними обучающимися и их родителями/законными представителями, с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

***Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности***

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирования и реализация социальных инициатив;

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер- классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

3. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

## **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура в университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения (аудитории для работы со студентами, актовый зал), зоны отдыха (каворкинг центр) и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. Социальные партнеры (ЧРО ОМОО «Российский союз сельской молодёжи», ЧРО МООО «Российские студенческие отряды», «Поисковое движение России в Челябинской области», ГБУ «Молодёжный ресурсный центр», АНО «Молодёжь Южного Урала»,

## **3. Управление системой воспитательной работы**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой**

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

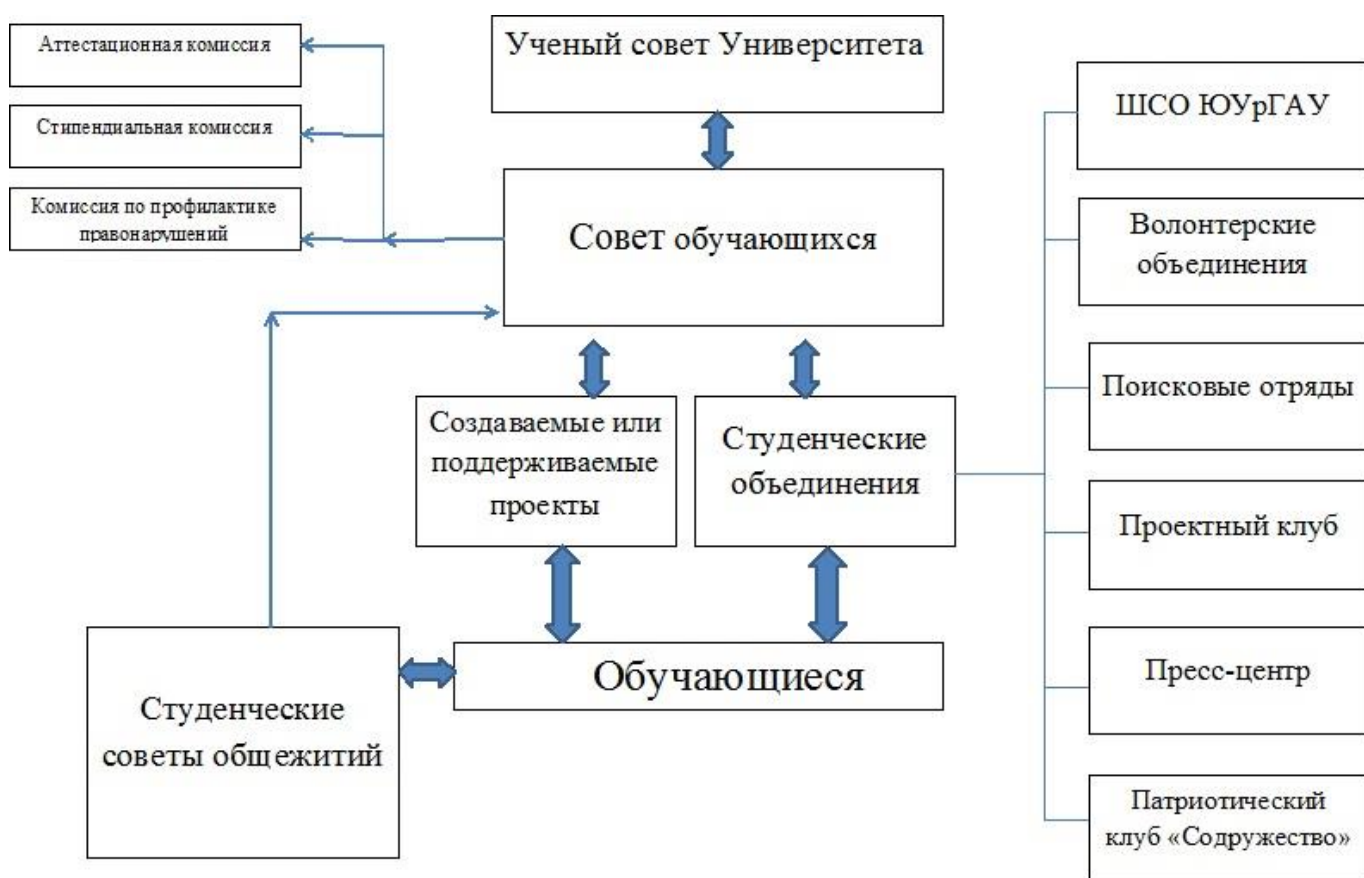
Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;



- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО);
- иные задачи.

Прилагается схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ



### 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, программа подготовки – Общее земледелие, обучающийся должен обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

#### Компетенции и формируемые ЗУН

| Код и наименование компетенции   | Формируемые способности          | Формируемые ЗУН   |
|--|----------------------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Системное и критическое мышление | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы и методы системного подхода (Б1.О.07-3.1);</li> <li>- источники информации для поиска возможных вариантов решения проблемных ситуаций (Б1.О.07-3.2);</li> <li>-способы разработки алгоритмов решения поставленной задачи (Б1.О.07-3.3);</li> <li>-способы разработки стратегий достижения поставленной цели как последовательности шагов, оценивая их влияние на взаимоотношения участников этой деятельности (Б1.О.07-3.4).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять принципы и методы системного подхода для решения проблемных задач (Б1.О.07-У.1);</li> <li>-обосновывать варианты решений проблемных ситуаций (Б1.О.07-У.2);</li> <li>-определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения (Б1.О.07-У.3);</li> <li>-вырабатывать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности (Б1.О.07-У.4);</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками поиска информации с использованием методов критического анализа и синтеза, применения принципов системного подхода для решения проблемных задач (Б1.О.07-Н.1);</li> <li>-способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и на основе доступных источников информации (Б1.О.07-Н.2);</li> <li>-умением находить способы решения задачи на основе системного подхода (Б1.О.07-Н.3);</li> <li>-технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий (Б1.О.07-Н.4);</li> </ul>   |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и определения, касающиеся экспериментальной работы, задачи эксперимента, проблемы, решаемые в ходе проведения экспериментальных исследований - (Б1.О.03 - 3.1);</li> <li>-методологию и методику проектного менеджмента; требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности (Б1.О.07-3.5);</li> <li>-источники априорной информации при экспериментальных исследованиях в агроинженерии, о планировании эксперимента - (Б1.О.03 -3.2);</li> <li>- теоретические основы планирования и контроля выполнения проекта – (Б1.О.08-3.1);</li> <li>-методы организации и координации работы участников проекта, способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методы обеспечения работы команды необходимыми ресурсами (Б1.О.07-3.6);</li> <li>-о методах интерпретации и представления полученных экспериментальных данных научной общественности - (Б1.О.03 -3.3);</li> <li>-теоретические основы разработки коммерциализации технологических достижений – (Б1.О.08-3.2).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять наиболее существенные факторы, влияющие на объект экспериментального исследования - (Б1.О.03 -У.1);</li> <li>-анализировать источники априорной информации при постановке задач эксперимента, планировать эксперимент - (Б1.О.03 -У.2);</li> <li>-выбирать соответствующие критерии контроля выполнения проекта при различных условиях</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>инвестирования – (Б1.О.08-У.1);</p> <p>-организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (Б1.О.07-У.6);</p> <p>-интерпретировать и представлять полученные в ходе проведения экспериментальных исследований данные - (Б1.О.03 -У.3);</p> <p>-разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (Б1.О.07-У.5);</p> <p>-разрабатывать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта - (Б1.О.08-У.2).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-обоснованно выбирать факторы, оказывающие влияние на объект экспериментального исследования - (Б1.О.03 -Н.1);</p> <p>-технологией разработки и реализации проектов (Б1.О.07-Н.5);</p> <p>-поиска и анализа априорной информации при постановке задач экспериментальных исследований, проведение эксперимента в соответствии с планом - (Б1.О.03 -Н.2);</p> <p>-оценки эффективности проекта - (Б1.О.08-Н.1);</p> <p>-навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами (Б1.О.07-Н.6);</p> <p>-защиты полученных экспериментальных путем данных на научных конференциях - (Б1.О.03 -Н.3);</p> <p>-методами оценки внедрения в практику результатов проекта- (Б1.О.08-Н.2)</p> |
|--|--|--|

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                       | <p>Командная работа и лидерство</p> | <p><i>Знать:</i><br/>критерии стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.07-3.7);<br/>о командной стратегии, методы управления командой. - (Б1.О.05 -3.1)<br/><i>Уметь:</i><br/>оценивать эффективность стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.07-У.7);<br/>планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений. - (Б1.О.05 – У.1)<br/><i>Владеть:</i><br/>использования методик оценки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.07-Н.7);<br/>навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон - (Б1.О.05 –Н.1)</p> |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Коммуникация</p>                 | <p><i>Знать:</i><br/>-о методах интерпретации и представления полученных экспериментальных данных научной общественности - (Б1.О.03 -3.4);<br/>- сущность коммуникативных технологий обучения. - (Б1.О.05 -3.2)<br/><i>Уметь:</i><br/>интерпретировать и представлять полученные в ходе проведения экспериментальных исследований данные - (Б1.О.03 -У.4);<br/>Обучающийся должен уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности: - (Б1.О.05 –У.2)<br/><i>Владеть:</i><br/>-защиты полученных экспериментальных путем данных на научных конференциях - (Б1.О.03-Н.4);<br/>-различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности.- (Б1.О.05 –Н.2)</p>                           |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p><i>Знать:</i><br/>особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей - - (Б1.О.01-3.2);<br/>специфику создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>профессиональных задач - (Б1.О.01-3.3).</p> <p><i>Уметь:</i> -адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей- (Б1.О.01-У.2);</p> <p>-создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.01-У.3).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей - (Б1.О.01-Н2);</p> <p>-навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.01-Н.3).</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- особенности творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития (Б1. О.01-3.4);</p> <p>-мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста - (Б1.О.01-3.5).</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (Б1.О.01-У.4);</p> <p>-самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста - (Б1.О.01-У.5).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития - (Б1.О.01-Н.4);</p> <p>-навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста - (Б1.О.01-Н.5).</p>           |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (приложение к рабочей программе воспитания)

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы:

| № п/п  | Наименование мероприятия  | Компетенции      | Срок проведения | Ответственные  |
|--|---|------------------|-----------------|--|
| <b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b> |   |                  |                 |  |
| 1  | Организация мероприятий, посвященных борьбе с терроризмом, экстремизмом, ксенофобией и национализмом  | УК-1, УК-3, УК-6 | сентябрь        | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 2  | Организация концертов и мероприятий, приуроченных к праздничным датам   | УК-2, УК-5       | в течении года  | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 3  | Организация экскурсий обучающихся в музеи, на выставки  | УК-5             | в течении года  | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                 |   |                  |                 |  |
| 4  | Организация мероприятий, посвященных Дню семьи  | УК-6             | июнь            | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 5  | Организация лекционных занятий на формирование нормам нравственности, профессиональной этики и академической честности, и противодействие коррупции в учебной, производственной и общественной деятельности | УК-4             | Ноябрь          | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| <b>Интеллектуально-творческое воспитание</b>           |   |                  |                 |  |
| 6  | Организация мероприятий, направленных на реализацию творческих способностей обучающихся   | УК-2, УК-6       | в течении года  | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |

|   |  |                  |                |  |
|---|--|------------------|----------------|--|
| 7   | Организация участия обучающихся в выставках, форумах, олимпиадах и конкурсах   | УК-2, УК-3       | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| <b>Художественно-эстетическое воспитание</b>                              |  |                  |                |  |
| 8   | Организация культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества | УК-3, УК-5, УК-6 | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| <b>Спортивно-массовое (пропаганда здорового образа жизни) воспитание</b>  |  |                  |                |  |
| 9   | Организация медицинского осмотра обучающихся и вакцинации  | УК-6             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 10  | Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции  | УК-6             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 11  | Организация участия обучающихся в массовых общественно-спортивных мероприятиях   | УК-3             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 12  | Организация мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения  | УК-2, УК-6       | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| <b>Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность</b> |  |                  |                |  |
| 13  | Организация мероприятий, посвященных Интеграционной неделе   | УК-2             | сентябрь       | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 14  | Организация мероприятий, посвященных правовой и финансовой грамотности   | УК-1, УК-4       | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 15  | Организация мероприятий, посвященных российской и мировой культуре   | УК-5             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |



|  |  |                  |                |  |
|--|--|------------------|----------------|--|
| 16   | Организация мероприятий, посвященных национальным традициям                                | УК-5             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                   |  |                  |                |  |
| 17   | Организация экскурсий обучающихся на предприятия Челябинской области                       | УК-6             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 18   | Ярмарка вакансий   | УК-6             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 19   | Участие обучающихся в государственной программе «Комплексное развитие сельских территорий» | УК-1, УК-2, УК-3 | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 20   | Организация мероприятий и мастер классов для выпускников                                   | УК-4             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| <b>Экологическое воспитание</b>                              |  |                  |                |  |
| 21   | День экологической культуры  | УК-3             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 22   | Экологический марафон  | УК-3             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 23   | Субботники   | УК-3, УК-4, УК-5 | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| <b>Добровольчество (волонтерство) и социальные программы</b> |  |                  |                |  |
| 24   | Организация волонтерского движения   | УК-3             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 25   | Участие волонтеров в мероприятиях  | УК-4, УК-6       | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |

| Программа лидерства |   |                  |                |  |
|---------------------|---|------------------|----------------|--|
| 26                  | Проект инициатив обучающихся «Агромедиа»                                      | УК-2, УК-3       | в течении года |  |
| 27                  | Проект «Молодёжный куратор»   | УК-1, УК-2, УК-3 | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 28                  | Участие в мероприятиях Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь» | УК-5, УК-6       | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 29                  | Участие в мероприятиях молодёжного ресурсного центра «Молодёжь 74»            | УК-3             | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 30                  | Организация работы студенческого пресс-центр                                  | УК-2, УК-4       | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |
| 31                  | Организация работы студенческого совета общежитий                             | УК-2, УК-3       | в течении года | Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности |

