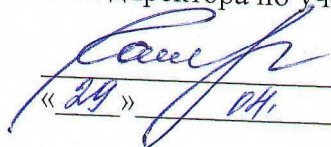


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)



Вахмянина С. А.
2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
ветеринарной медицины

Кабатов С. В.
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного учебного цикла
технологического профиля

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
базовая подготовка

форма обучения заочная

Троицк
2021

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства.

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогики и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от « 27 » 04 2021 г.

Председатель

О.И. Домоголова О.И. Домоголова

Составитель: Маркелова Е.К., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Снегирёва О.В. доцент кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова
И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

БД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплины «БД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

• *личностные:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметные:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметные:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и

диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

• личностные результаты воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	В том числе в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	<i>139</i>	<i>6</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>4</i>	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
практические занятия	<i>6</i>	<i>6</i>
контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>Не предусмотрена</i>	
самостоятельная работа обучающегося	<i>129</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</i>		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1			
Введение.	Содержание учебного материала	24	ЛР1-ЛР12
	Самостоятельная работа обучающихся: История русского языка. Русский язык в современном мире. 1. История родного языка. 2. Основные разделы русского языка. 3. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		

Язык и речь. Функциональные стили речи.	Самостоятельная работа обучающихся: Функциональные стили речи и их особенности. 1. Понятие «стиль речи». 2. Стили речи и их особенности. 3. Употребление стилей речи. Официально-деловой стиль речи. 1. Общая характеристика официально – делового стиля. 2. Языковые признаки ОДС. 3. Назначение ОДС.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Публицистический, научный и художественный стили речи. 1. Общая характеристика публицистического и художественного стилей речи. 2. Основные жанры публицистического и художественного стилей речи. 3. Подготовка и особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно – выразительных средств. Функционально – смысловые типы речи. 1. Понятие «типы речи». 2. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение (их особенности). Соединение в тексте различных типов речи. Текст как произведение речи. 1. Признаки, структура текста. Средства и виды связей предложений в тексте.	10	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 2	Содержание учебного материала	12	ЛР1-ЛР12
Тема 1.2. Фонетика,	Самостоятельная работа обучающихся: Фонетика. 1.Фонетические единицы. 2.Звук и фонема.	8	

орфоэпия, графика, орфография.	3. Открытый и закрытый слог. 4. Ударение и его роль Орфоэпия. 1. Произносительные нормы и нормы ударения. 2. Произношение гласных и согласных звуков. 3. Орфоэпический словарь.		
	1. Практическое занятие № 1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 1. Правила правописания безударных гласных. 2. Правила правописания звонких и глухих согласных. 3. Правописание непроизносимых согласных.	2	
	2. Практическое занятие № 2 Правописание гласных букв после шипящих и ц. Употребление буквы ь. 1. Правописание о/е после шипящих и ц. 2. Употребление буквы ь. Правописание букв и/ы после приставок. 1. Буква и после приставок. 2. Буква ы после приставок.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3	Содержание учебного материала	17	ЛР1-ЛР12
Тема 1.3. Лексикология и фразеология.	Самостоятельная работа обучающихся: Лексика. Слово в лексической системе языка. 1. Лексика как наука. 2. Лексическое и грамматическое значение слова. 3. Прямое и переносное значение слова. 4. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. 5. Лексические нормы.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся: Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. 1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 2. Разновидности омонимов.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: :работа с использованием синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 4	Содержание учебного материала	8	ЛР1-ЛР12
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.	Самостоятельная работа обучающихся: Морфемика. 1.Морфемика как наука. 2. Понятие морфемы как значимой части слова. 3. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. 1.Словообразование знаменательных частей речи. 2. Виды словообразования.	6	
	3. Правописание чередующих гласных в корнях слов. 1. Правописание корней с чередованием. Правописание сложных слов. 1. Правила правописания сложных слов.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 5	Содержание учебного материала	46	ЛР1-ЛР12
Тема 1.5. Морфология и орфография.	Самостоятельная работа обучающихся: Имя существительное. 1.Морфология как наука. 2.Самостоятельные и несамостоятельные части речи. 3. Лексико – грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки существительного.	8	

1.Род, число, падеж. 2. Склонение существительных.		
Самостоятельная работа обучающихся: Лексико–грамматические разряды прилагательных. 1.Лексико – грамматические разряды имен прилагательных. 2. Степени сравнения прилагательных	4	
Самостоятельная работа обучающихся: Имя числительное. 1.Правописание числительных. 2.Употребление в речи. 3.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода. Лексико–грамматические разряды числительных. 1. Разряды имен числительных.	6	
Самостоятельная работа обучающихся: Местоимение. 1.Правописание местоимений. 2.Лексико – грамматические разряды местоимений. 3. Значение местоимений.	4	
Самостоятельная работа обучающихся: Наречие. 1.Грамматические признаки наречия. 2.Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий.	4	
Самостоятельная работа обучающихся: Глагол. 1.Инфинитив. 2.Правописание суффиксов и окончаний глагола. 3.Грамматические признаки глагола. 4. Правописание НЕ с глаголами.	6	
Самостоятельная работа обучающихся: Деепричастие как особая форма глагола.	8	

	1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	Самостоятельная работа обучающихся: :выполнение заданий на правильное употребление причастного и деепричастного оборота.	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 6	Содержание учебного материала	32	ЛР1-ЛР12
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	Самостоятельная работа обучающихся: Основные единицы синтаксиса. 1. Словосочетание и предложение. 2. Значение словосочетания в построении простого предложения. Словосочетание. 1. Строение словосочетания. 2. Виды связи слов в словосочетании.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Простое предложение. 1. Виды предложений по цели высказывания. 2. Отличие простого предложения от сложного. 3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4. Тире между подлежащим и сказуемым.	6	
	4. Осложненное простое предложение. 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вводные слова и предложения. 1. Вводные слова как средства связи предложений в тексте. 2. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	6	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сложное предложение. 1. Виды сложных предложений. 2. Применение сложных предложений в речи.</p> <p>Сложносочиненное предложение. 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	10	
5.	<p>Практическое занятие № 3 Сложноподчиненное предложение. 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2. Виды придаточных</p> <p>3. Использование сложноподчиненного предложения в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
СРС – 129 часов		ВСЕГО (часов):	139

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Русского языка и литературы (ауд. № 415); оснащенный оборудованием:

Наглядные пособия:

Серия плакатов «Синтаксис русского языка»

Серия портретов русских писателей 19 века.

Аудиозапись произведения Чехова А. П. «Вишневый сад»

Аудиозапись произведения Некрасова Н. А. «Кому на Руси жить хорошо».

Технические средства обучения:

-ноутбук Lenovo G50-45

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1.1 Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова - Саратов: Профобразование, 2019 - 72 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html>.

1.2 Лекант П. А. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / под ред. Леканта П.А. - Москва: Юрайт, 2020 - 314 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452165>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/14AE9FB1-CF9E-4AEC-A4FC-D78118513051>.

3.2.2 Дополнительная литература

1.1 Новикова Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: Практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

1.2 Черняк В. Д. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; под общ. ред. Черняк В.Д. - Москва: Юрайт, 2020 - 389 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452346>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/7D3B80C0-43B7-4A2F-A130-5C1887AE3A2F>.

3.2.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

3. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.

4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; • понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; • осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ - оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и</p>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>

	<p>развернутого вывода;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.</p>	
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент</p>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. <i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>

	<p>справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.</p>	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; • сформированность представлений о 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ - оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. <i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>

<p>системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.</p>	
	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. <i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>