


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Граков Федор Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии
Дата подписания: 19.09.2024 15:51:31
Уникальный программный ключ:
654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
.ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ .

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института агроинженерии
 Н.Г. Корнешук
«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Профиль **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Челябинск
2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2020г. № 1041. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**, профиль – **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

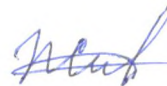
Составитель – старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Т.А. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент



С.А.Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией энергетического факультета

«21» мая 2024 г. (протокол №5).

Председатель методической комиссии Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, доктор педагогических наук, доцент



Н.Г. Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
	
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4.	Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1.	Содержание дисциплины.....	9
4.2.	Содержание лекций.....	11
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	11
4.4.	Содержание практических занятий.....	13
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	14
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	16
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
	Лист регистрации изменений.....	76

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологического, эксплуатационного, проектного.

Цель дисциплины – овладение обучающимися необходимым уровнем общения используя вербальные и невербальные средства взаимодействия в устной и в письменной формах для решения коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонетических, грамматических, лексических и стилистических особенностях изучаемого языка;

- формировать готовность к коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности;

- способствовать овладению навыками практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в области бытового, культурного и профессионального общения.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном	знания	Обучающийся должен знать: особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке - (Б1.О.21-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке - (Б1.О.21-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и

языке		письменной формах на государственном языке - (Б1.О.21-Н.1)
ИД-2 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	знания	Обучающийся должен знать: особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке - (Б1.О.21-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке - (Б1.О.21-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке - (Б1.О.21-Н.2)
ИД-3 _{УК-4} Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	знания	Обучающийся должен знать: современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации - (Б1.О.21-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации - (Б1.О.21-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации - (Б1.О.21-Н.3)
ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	знания	Обучающийся должен знать: Средства перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.21-Н.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: переводить профессиональные тексты с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.21-Н.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: Навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.21-Н.4)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет **6** зачетных единиц (ЗЕТ), **216** академических часов.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения – во 2 и 3 семестрах;
- заочная форма обучения – во 2, 3 и 4 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	96	14
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	96	14
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	120	194
Контроль	-	8
Итого	216	216

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					
			контактная работа				СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения								
1.1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	8	-	2	-	-	6	х

1.2.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Знакомство.	8	-	2	-	-	6	x
1.3.	Мой рабочий день. Распорядок дня.	8	-	2	-	-	6	x
1.4.	Мои увлечения. Досуг и развлечения.	8	-	2	-	-	6	x
1.5.	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры.	8	-	2	-	-	6	x
1.6.	Мой родной город. Мое родное село. Ориентация в городе.	8	-	2	-	-	6	x
1.7.	Еда. Едим дома и вне дома. В кафе. В ресторане.	8	-	2	-	-	6	x
1.8.	Традиционная еда страны изучаемого языка.	8	-	2	-	-	6	x
1.9.	Магазины. Покупки.	8	-	4	-	-	4	x
1.10.	В супермаркете. В отделе одежды.	8	-	4	-	-	4	x
1.11.	Высшее образование в России и за рубежом.	8	-	4	-	-	4	x
1.12.	Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.	8	-	4	-	-	4	x
1.13.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	8	-	4	-	-	4	x
1.14.	Роль иностранного языка в образовании.	8	-	4	-	-	4	x
1.15.	Межкультурная коммуникация в современном мире. Общее и различное в странах и национальных культурах.	8	-	4	-	-	4	x
Раздел 2. Социально-культурная и профессиональная сферы общения								
2.1.	Россия. Обычаи и традиции.	8	-	4	-	-	4	x
2.2.	Страна изучаемого языка. Обычаи и традиции.	8	-	4	-	-	4	x
2.3.	Москва. Культура и достопримечательности.	8	-	4	-	-	4	x
2.4.	Лондон. Культура и достопримечательности.	8	-	4	-	-	4	x
2.5.	Компьютер и его основные функции. Компьютерная грамота.	8	-	4	-	-	4	x
2.6.	Интернет – глобальная сеть.	8	-	4	-	-	4	x
2.7.	Избранное направление избранной сферы профессиональной деятельности.	8	-	4	-	-	4	x
2.8.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной	10	-	6	-	-	4	x

	сферы.							
2.9.	Выдающиеся личности избранной сферы профессиональной деятельности.	10	-	6	-	-	4	х
2.10.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины.	10	-	6	-	-	4	х
2.11.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	10	-	6	-	-	4	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х	х
	Итого	216	-	96	-	-	120	-

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					контроль
			контактная работа				СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения								
1.1.	Я и моя семья. Семейные традиции.	16	-	1	-	-	15	х
1.2.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Знакомство.	16	-	1	-	-	15	х
1.3.	Мой рабочий день. Распорядок дня.	16	-	1	-	-	15	х
1.4.	Мои увлечения. Досуг и развлечения.	16	-	1	-	-	15	х
1.5.	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры.	16	-	1	-	-	15	х
1.6.	Мой родной город. Мое родное село.	16	-	1	-	-	15	х
1.7.	Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.	16	-	1	-	-	15	х
Раздел 2. Социально-культурная и профессиональная сферы общения								
2.1.	Россия. Обычай и традиции.	16	-	1	-	-	15	х
2.2.	Страна изучаемого языка. Обычай и традиции.	16	-	1	-	-	15	х
2.3.	Москва. Культура и достопримечательности.	16	-	1	-	-	15	х
2.4.	Лондон. Культура и достопримечательности.	16	-	1	-	-	15	х
2.5.	Интернет – глобальная сеть.	16	-	1	-	-	15	х

2.6.	Избранное направление избранной сферы профессиональной деятельности.	16	-	2	-	-	14	x
	Контроль	8	x	x	x	x	x	8
	Итого	216	-	14	-		194	8

4. Структура и содержание дисциплины

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Содержание дисциплины

Английский язык

Раздел 1. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения

Лексический материал:

- основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) общего и терминологического характера в рамках изучаемой тематики;
- значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессионального характера;
- основные способы словообразования.

Грамматический материал:

- Имя существительное. Образование множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.
- Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.
- Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.
- Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would как самостоятельных глаголов. Модальные глаголы.
- Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, ActiveVoice.
- Образование Passive Voice.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо.

Использование наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Понимание диалогической и монологической речи.

Раздел 2. Социально-культурная и профессиональная сферы общения

Лексический материал:

- основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) общего и терминологического характера в рамках изучаемой тематики;
- значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессионального характера.

Грамматический материал:

- Сослагательное наклонение. Типы нереальных условных предложений в английском языке.
- Повелительное наклонение.
- Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив.
- Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
- Предлог. Наиболее употребительные предлоги.
- Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.
- Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).
- Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины, цели, образа действия).
- Косвенная речь.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо.

Формирование навыков аудирования в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах. Работа с текстами на иностранном языке (чтение, понимание содержания, анализ прочитанного материала с целью выделения основной и второстепенной информации) в пределах изучаемой тематики.

Немецкий язык**Раздел 1. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения****Лексический материал:**

- основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) общего и терминологического характера в рамках изучаемой тематики;
- значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессионального характера;
- основные способы словообразования.

Грамматический материал:

- Имя существительное. Образование множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.
- Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.
- Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.
- Глагол. Личные формы глагола. Модальные глаголы.
- Система глагольных времен.

Образование пассивного залога.

- Сослагательное наклонение. Типы нереальных условных предложений в немецком языке.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо.

Использование наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Понимание диалогической и монологической речи.

Раздел 2. Социально-культурная и профессиональная сферы общения

Лексический материал:

- основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) общего и терминологического характера в рамках изучаемой тематики;
- значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессионального характера;
- основные способы словообразования.

Грамматический материал:

- Сослагательное наклонение. Типы нереальных условных предложений в немецком языке.
- Повелительное наклонение.
- Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив.
- Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
- Предлог. Наиболее употребительные предлоги.
- Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.
- Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).
- Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины, цели, образа действия).
- Косвенная речь.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо.

Формирование навыков аудирования в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах коммуникации. Работа с текстами на иностранном языке (чтение, понимание содержания, анализ прочитанного материала с целью выделения основной и второстепенной информации) в пределах изучаемой тематики.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

Лекции не предусмотрены учебным планом.

Заочная форма обучения

Лекции не предусмотрены учебным планом.

4.3. Содержание лабораторных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1.	О себе. Взаимоотношения в семье. Звуковая система языка. Особенности звуковой системы.	2
2.	Описание своей семьи, семейных традиций. Множественное число имени существительного.	2

3.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Артикли.	2
4.	Мой рабочий день. Распорядок дня. Образование степеней сравнения прилагательных.	2
5.	Мои увлечения. Досуг и развлечения. Местоимения.	2
6.	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры. Конструкции и предлоги для описания местоположения.	2
7.	Мой родной город. Мое родное село. Система глагольных времен. Действительный залог.	2
8.	Ориентация в городе. Система глагольных времен. Действительный залог.	2
9.	Едим дома и вне дома. Общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы.	2
10.	Традиционная русская еда. Модальные глаголы.	2
11.	Традиционная еда страны изучаемого языка. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
12.	В магазине (в супермаркете, в отделе одежды). Предлоги, союзы. Наиболее употребляемые суффиксы.	2
13.	В кафе. В ресторане. Повторение грамматики.	2
14.	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
15.	Высшее образование в России и за рубежом. Степени сравнения наречий.	2
16.	Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности. Местоимение.	2
17.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Сообщение о своей студенческой жизни. Модальные глаголы.	2
18.	Роль иностранного языка в образовании. Эквиваленты модальных глаголов.	2
19.	Особенности учебного процесса в разных странах. Система глагольных времен. Действительный залог.	2
20.	Межкультурная коммуникация в современном мире. Система глагольных времен. Действительный залог.	2
21.	Россия. Обычаи и традиции. Неправильные глаголы.	2
22.	Страна изучаемого языка. Обычаи и традиции. Неправильные глаголы.	2
23.	Москва. Культура и достопримечательности. Повторение времен.	2
24.	Столица страны изучаемого языка. Культура и достопримечательности. Количественные и порядковые числительные.	2
25.	Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Наиболее употребительные предлоги.	2
26.	Современные языки международного общения. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.	2
27.	Различия вариантов иностранного языка. Страдательный залог.	2

28.	Жизнь современного человека в разных странах. Уровень жизни. Система глагольных времен. Страдательный залог.	2
29.	Законы общества. Система глагольных времен. Страдательный залог.	2
30.	Урбанизация: преимущества и недостатки. Страдательный залог: вопросительные и отрицательные предложения.	2
31.	Компьютер и его основные функции. Страдательный залог: повторение. Словообразование.	2
32.	Компьютерная грамота. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.	2
33.	Интернет – глобальная сеть. Сложное предложение.	2
34.	Преимущества и недостатки интернета. Сложное предложение. Типы придаточных предложений.	2
35.	Избранное направление профессиональной деятельности. Придаточные предложения.	2
36.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины. Инфинитив.	2
37.	Функциональные обязанности / Квалификационные требования. Причастие.	4
38.	Перспективы карьерного роста / Возможности личностного развития. Герундий.	4
39.	Собеседование при приеме на работу. Повторение грамматики.	4
40.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки. Косвенная речь.	4
41.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Косвенная речь.	4
42.	Сообщение о выдающихся деятелях науки в профессиональной сфере. Повторение грамматики.	4
	Итого:	96

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1.	О себе. Взаимоотношения в семье. Звуковая система языка.	1
2.	Описание своей семьи, семейных традиций. Множественное число имени существительного.	1
3.	Мой друг. Дружба в жизни человека.	1
4.	Мой рабочий день. Распорядок дня. Образование степеней сравнения прилагательных.	1
5.	Мой родной город. Мое родное село. Система глагольных времен. Действительный залог.	1

6.	Едим дома и вне дома. Общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы.	1
7.	Традиционная русская еда. Модальные глаголы.	1
8.	Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности. Местоимение.	1
9.	Россия. Обычаи и традиции. Неправильные глаголы.	1
10.	Страна изучаемого языка. Обычаи и традиции. Неправильные глаголы.	1
11.	Москва. Культура и достопримечательности. Повторение времен.	1
12.	Столица страны изучаемого языка. Культура и достопримечательности.	1
13.	Интернет – глобальная сеть. Сложное предложение.	1
14.	Избранное направление профессиональной деятельности. Придаточные предложения.	1
	Итого:	14

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

Заочная форма обучения

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	-	-
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	60	100
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	50	70
Подготовка к промежуточной аттестации	10	24

Итого	120	194
--------------	------------	------------

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни.	6	10
2.	Семейные традиции в других странах. Семейные традиции в моей семье.	6	10
3.	Дружба в жизни человека. Проведение досуга с друзьями.	6	10
4.	Распорядок дня в учебное время. Распорядок дня в каникулы.	6	10
5.	Хобби. Хобби моего друга. Досуг и развлечения.	6	10
6.	Моя квартира. Современные удобства в доме, в квартире.	6	10
7.	Аренда квартиры. Сдача квартиры в аренду.	6	10
8.	О вкусах не спорят. Еда дома и вне дома.	6	10
9.	Кухни народов мира. Мои предпочтения.	6	10
10.	Достопримечательности моего города.	6	10
11.	Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Социальные программы получения доступного жилья.	6	10
12.	Облик города / деревни в различных странах мира.	6	12
13.	Высшее образование для развития личности. Преимущества моего вуза.	8	12
14.	Интернет-ресурсы. Мультимедийные ресурсы.	8	12
15.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	8	12
16.	Современное состояние и перспективы развития избранной сферы профессиональной деятельности.	8	12

17.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	8	12
18.	Сообщение о перспективах развития отрасли.	8	12
	Итого:	120	194

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Английский язык

1. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 1 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/55.pdf>.

2. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 2 - 22 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/56.pdf>.

3. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 3 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/57.pdf>.

4. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 4 - 19 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/58.pdf>.

5. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 5 - 25 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/59.pdf>.

6. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-

Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/62.pdf>.

Немецкий язык

1. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Английский язык

Основная:

1. Малиновская, Ю. Н. Английский язык : учебное пособие / Ю. Н. Малиновская. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313991>.

2. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. Ч. 2 - 94 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/37.pdf>.

Дополнительная:

1. Английский язык [Электронный ресурс]: по дисциплине «Иностранный язык» (английский) - Кемерово: КемГУКИ, 2012 - 84 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169>.

2. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672>.

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>.
4. Шарафутдинова Н. С. Английский язык [Электронный ресурс] / Н.С. Шарафутдинова; Е.А. Цыбина - Ульяновск: УлГТУ, 2012 - 212 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363506>.

Немецкий язык

Основная:

1. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 313 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682319>.
2. Пилюгина О. П. Немецкий язык [Электронный ресурс] / О.П. Пилюгина; Н.С. Шарафутдинова. Ульяновск: УлГТУ, 2012.- 186 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533>.

Дополнительная:

1. Гуняшова, Г. А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) : учебное пособие / Г. А. Гуняшова, Н. А. Константинова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 267 с. — ISBN 78-5-8353-1021-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30069>.
2. Паршуткина Т. А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку [Электронный ресурс] / Т.А. Паршуткина - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 - 43 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Английский язык

1. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 1 - 20 с. - Челябинск:

Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/55.pdf>.

2. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 2 - 22 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/56.pdf>.

3. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 3 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/57.pdf>.

4. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 4 - 19 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/58.pdf>.

5. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 5 - 25 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/59.pdf>.

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине "Иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс] / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 36 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/68.pdf>.

7. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы со спецтекстами для студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. — 12 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/48.pdf>.

8. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. — 10 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/47.pdf>.

9. Методические указания для обучающихся по дисциплине "Профессиональный иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс]: направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018. - 34 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/76.pdf>.

10. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю.

Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/62.pdf>.

11. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 153 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Немецкий язык

1. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

2. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 44 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/63.pdf>.

3. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по совершенствованию межкультурной коммуникации студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 60 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/54.pdf>.

4. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 143 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/36.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

My TestX10.2.;

Программное обеспечение: Мой Офис Стандартный, Windows XP Home Edition OEM Software, комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71, Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office 2010

Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Windows 7 Home Basic OA CIS and GE, Google Chrome, Mozilla Firefox, MOODLE.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1) Учебная аудитория № 315 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., гор. Челябинск, пр. Ленина 75, главный корпус.

2) Учебная аудитория № 417 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., гор. Челябинск, пр. Ленина 75, главный корпус.

3) Учебная аудитория № 502 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., гор. Челябинск, пр. Ленина 75, главный корпус.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 149).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Перечень оборудования и технических средств обучения

- доска обыкновенная,
- экран переносной,
- проектор,
- ноутбук,
- системный блок,
- монитор,
- ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6,
- принтер CANON LBP-1120 лазерный, экран с электроприводом,
- ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом,
- колонки 5+1 SVEN IHO.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	24
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	25
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	29
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенции	31
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	31
4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии	31
4.1.2. Письменный ответ на лабораторном занятии	38
4.1.3. Тестирование	40
4.1.4. Учебная дискуссия	47
4.1.5. Контрольная работа	48
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	50
4.2.1. Дифференцированный зачет	50
4.2.2. Экзамен	52

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Обучающийся должен знать: особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке - (Б1.О.21-3.1)	Обучающийся должен уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке - (Б1.О.21-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке - (Б1.О.21-Н.1)	1. Отчет на лабораторном занятии	1. Дифференцированный зачет 2. Экзамен
ИД-2 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Обучающийся должен знать: особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке - (Б1.О.21-3.2)	Обучающийся должен уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке - (Б1.О.21-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке - (Б1.О.21-Н.2)	1. Отчет на лабораторном занятии 2. Тестирование 3. Письменный ответ на лабораторном занятии	1. Дифференцированный зачет 2. Экзамен

ИД-3 _{УК-4} Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Обучающийся должен знать: современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации - (Б1.О.21-3.3)	Обучающийся должен уметь: использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации - (Б1.О.21-У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации - (Б1.О.21-Н.3)	1.Отчет на лабораторном занятии; 2.Тестирование	1. Дифференцированный зачет 2. Экзамен
ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Обучающийся должен знать: средства перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.21-Н.4)	Обучающийся должен уметь: переводить профессиональные тексты с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.21-Н.4)	Обучающийся должен владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.21-Н.4)	1.Отчет на лабораторном занятии 2. Тестирование 3. Письменный ответ на лабораторном занятии	1. Дифференцированный зачет 2. Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций сформированности компетенций

ИД-1.УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.21-3.1	Обучающийся не знает особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Обучающийся слабо знает особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке
Б1.О.21-У.1	Обучающийся не умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Обучающийся слабо умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Обучающийся умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке
Б1.О.21-Н.1	Обучающийся не владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Обучающийся слабо владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Обучающийся свободно владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

ИД-2.УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21-3.2	Обучающийся не знает особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Обучающийся слабо знает особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
Б1.О.21-У.2	Обучающийся не умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Обучающийся слабо умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Обучающийся умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
Б1.О.21-Н.2	Обучающийся не владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Обучающийся слабо владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Обучающийся свободно владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

				языке
--	--	--	--	-------

ИД-3.УК-4Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21-3.3	Обучающийся не знает современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Обучающийся слабо знает современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Б1.О.21-У.3	Обучающийся не умеет использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Обучающийся слабо умеет использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Обучающийся умеет использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Б1.О.21-Н.3	Обучающийся не владеет навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации	Обучающийся слабо владеет навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации	Обучающийся свободно владеет навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации

ИД-5_{ук-4}

Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21-З.4	Обучающийся не знает средства перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Обучающийся слабо знает средства перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает средства перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает средства перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Б1.О.21-У.4	Обучающийся не умеет использовать средства перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Обучающийся слабо умеет использовать средства перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать средства перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Обучающийся умеет использовать средства перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Б1.О.21-Н.4	Обучающийся не владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Обучающийся слабо владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Обучающийся свободно владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Английский язык

1. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. Ч. 2 - 94 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf>.
2. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 1 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/55.pdf>.
3. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 2 - 22 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/56.pdf>.
4. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 3 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/57.pdf>.
5. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 4 - 19 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/58.pdf>.
6. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 5 - 25 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/58.pdf>.
7. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине "Иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс] / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 36 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/68.pdf>.

8. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы со спецтекстами для студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 12 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/48.pdf>.

9. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 10 с. — Доступ из локальной сети:<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/47.pdf>.

10. Методические указания для обучающихся по дисциплине "Профессиональный иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс]: направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018. - 34 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/76.pdf>.

11. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/62.pdf>.

12. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 153 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Немецкий язык

. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

2. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 44 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/63.pdf>.

3. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по совершенствованию межкультурной коммуникации студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 60 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/54.pdf>.

4. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>Чтение и перевод профессиональных текстов: <i>Английский язык</i> The Beginning Stages of the Corn Refining Process For more than 150 years, corn refiners have been perfecting the process of separating corn into its component parts to create a myriad of value added products. The corn wet milling process separates corn into its four basic components: starch, germ, fiber, and protein. There are five basic steps to accomplish this process. First the incoming corn is inspected and cleaned. Then it is steeped for 30 to 40 hours to begin breaking the starch and protein bonds. The next step in the process involves a coarse grind to separate the germ from the rest of the kernel. The remaining slurry consisting of fiber, starch, and protein is finely ground and screened to separate the fiber from the starch and protein. The starch is separated from the remaining slurry in hydrocy-</p>	<p style="text-align: center;">ИД-1.УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке</p> <p style="text-align: center;">ИД-5.УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>

clones. The starch then can be converted to syrup or it can be made into several other products through a fermentation process.

Corn arrives at the refining facility by truck, barge or railcar. Refinery staff inspect arriving corn shipments and clean them twice to remove pieces of cob, dust, chaff, and foreign materials. The corn is then conveyed to storage silos, holding up to 350,000 bushels, until ready to go to the refinery for steeping, the first processing step.

Each stainless steel steep tank holds about 3,000 bushels of corn for 30 to 40 hours of soaking in 50 degree Celsius water. During steeping, the kernels absorb water, increasing their moisture levels from 15 percent to 45 percent and more than doubling in size. The addition of 0.1 percent sulfur dioxide to the water prevents excessive bacterial growth in the warm environment. As the corn swells and softens, the mild acidity of the steep water begins to loosen the gluten bonds within the corn and release the starch. After steeping, the corn is coarsely ground to break the germ loose from other components. Steep water is condensed to capture nutrients in the water for use in animal feeds and for a nutrient for later fermentation processes. The ground corn, in a water slurry, flows to the germ separators. Cyclone separators spin the low density corn germ out of the slurry. The germs, containing about 85 percent of corn's oil, are pumped onto screens and washed repeatedly to remove any starch left in the mixture. A combination of mechanical and solvent processes extracts the oil from the germ. The oil is then refined and filtered into finished corn oil. The germ residue is saved as another useful component of animal feeds

Немецкий язык

Getreideverarbeitung

Trocknung und Lagerung

Da Getreide erst ab 14,5 % Feuchte sicher lagerfähig ist, je nach Witterung aber auch mit einer höheren Feuchte gedroschen wird, muss die Feuchte durch Trocknen entzogen werden. Würde die Lagerung zu feucht erfolgen, wären Pilzbefall und Selbsterhitzung die Folge. Getreidetrocknung ist sehr energieaufwändig. Da während der Ernte nicht immer das gesamte angenommene Getreide gleich getrocknet werden kann, werden in vielen Mühlen Getreidepartien vorübergehend auf +7 °C gekühlt, bis sie ebenfalls getrocknet werden können.

Für die Vermahlung sind 14 % Feuchte allerdings zu

niedrig. Da die trockene Schale bei der Vermahlung zu sehr splintern würde und eine Trennung zwischen Kleie und Mehl schwieriger wird, muss das Getreide vor der Vermahlung, in Abhängigkeit von der „Glasigkeit“ des Korns, wieder auf 16–17% Feuchte „aufgenetzt“ (angefeuchtet) werden. Üblich sind heute Silos zur Einlagerung von Getreide, sogenannte Flach- und Hochsilos. Es werden aber auch einfache Lagerhallen (Flachlager) als Zwischenlager verwendet. Die Überwachung und Pflege des Getreides im Lager ist unbedingt erforderlich. Getreide atmet: Das heißt es findet Feuchtigkeitsumverteilung im Getreidekorn statt und zum Teil auch Wasseraustritt – das Getreide „schwitzt“. Dies begünstigt das Wachstum von Mikroorganismen. Zudem sind ca. 40 % einer Siloschüttung Hohlräume. Der Luftzustand dieser

Hohlräume bestimmt das „Klima“ der Schüttung. Daher ist eine ständige Überwachung von Feuchtigkeit und Temperatur erforderlich. Zu den Grundregeln der Lagerhaltung gehören die Reinigung des Getreides vor der Einlagerung und von Zeit zu Zeit ein Luftaustausch im Silo. Getreide gilt unter folgenden

Bedingungen als lagerfest: Feuchtigkeit unter 14 %, Temperatur unter 20 °C, Besatz unter 1 %. Vorratsschutz und Getreidereinigung Vorratsschutz ist die Verhinderung des Befalls durch Vorratsschädlinge, aber auch deren Bekämpfung, wenn Befall eingetreten ist. Die FAO schätzt die weltweiten Lagerverluste durch tierische Schädlinge in Getreidelagern auf ca. 10–30 %, dies entspricht einem jährlichen Verlust von 180 bis 360 Mio. Tonnen Getreide. In Deutschland dürfte die Verlustrate unter 1 % liegen, in

Entwicklungsländern dagegen häufig über 30 %! Die auftretenden Schäden sind Fraßschäden, Verschmutzung, Veränderung an den Inhaltsstoffen. Die häufigsten Vorratsschädlinge sind Insekten, Käfer, Schmetterlinge, Milben, Nagetiere.

Das vom Landwirt in der Mühle angelieferte Rohmaterial ist in aller Regel kein reines Getreide, sondern mit Unkrautsamen, Steinen, Erdklumpen, Metallteilen, Insekten, Fremdgetreide und vielem mehr verunreinigt. Alle Verunreinigungen zusammen nennt der Müller »Besatz«. Die negativen Einflüsse von Besatz sind vielfältig: Giftigkeit von Unkrautsamen und Mutterkorn; Beeinträchtigung von Geruch und Geschmack; Erhöhung des Mineralstoffgehaltes; Verschlechterung der Backeigenschaften der Mehle;

	<p>Beschädigung von Maschinen, erhöhter Verschleiß, Erhöhung des erforderlichen Lagervolumens.</p> <p>Die Reinigung erfolgt stufenweise durch verschiedenste Trennmethode in folgenden Maschinen: Siebmaschine, Dauermagnete, Aspirateur (Luftsichter), Steinausleser, Trieure, Scheuermaschine, Farbsortierer, Rotationswurfmaschine.</p>	
2.	<p>Ответы на вопросы по тексту:</p> <p><i>Английский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What components does the corn wet milling process separate corn into? 2. Is the incoming corn cleaned? 3. Where is the starch separated from the remaining slurry? 4. What is the purpose of storage silos? 5. What products can be made through a fermentation process.? 6. What are cyclone separators? 7. How is oil extracted from the corn? <p><i>Немецкий язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wozu muss man das Getreide trocknen? 2. Wo lagert man das Getreide? 3. Welche Regeln gehören zu den Grundregeln der Lagerhaltung? 4. Was ist der Vorratsschutz? 5. Welche Schäden und Vorratsschädlinge können Sie nennen? 6. Was ist "Besatz"? 7. Wie sind die negativen Einflüsse von Besatz? 8. In welchen Maschinen erfolgt die Reinigung 	<p>ИД-3.УК-4</p> <p>Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>
3.	<p>Напишите деловое письмо на английском языке с запросом на получение каталога продукции фирмы, используя следующие данные:</p> <p>Компания: Paradise Ltd. (Mr. Michael Green, General Manager)</p> <p>Адрескомпании: 25 Bloom Street, Norwich, Great Britain CF 2 5JW</p> <p>Продукция компании: new coffee machines</p>	<p>ИД-2.УК-4</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>
4.	<p>Аудирование</p> <p><i>Английский язык</i></p> <p>Plans to Protect the Brand Name</p> <p>So why should we use ID tags to identify our brand? You may think that this is unnecessary. That it will simply in-</p>	<p>ИД-2.УК-4</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не</p>

<p>crease the cost of manufacturing and the price we charge to our customers. But there are a number of reasons why we need to take action now to protect our brand name.</p> <p>The first reason is to reassure our customers. So that when people buy our brand, they can feel confident that it really is our brand, and not some cheap imitation. People expect a high standard of excellence from our products. So it's very important to regain customer confidence.</p> <p>The second reason is to be able to guarantee our products. Retailers are obliged to refund the cost of faulty fake products which customers return to the store. Clearly, they wouldn't have sold the article if they'd known it wasn't genuine. So we want the retailers to know they are fully supported by our guarantee.</p> <p>The third reason is that we want a maximum return on our investment. We've spent millions on development to get the product right And we've spent millions more on advertising in order to build an image that sells. Counterfeit products have caused our sales to drop. At the same time, the counterfeiters are making a profit out of our ideas. This has to stop.</p> <p>We have one of the best-known brands in the business. And if we don't take the threat of counterfeiting seriously, we'll lose sales. ID tags are an effective and secure method of protecting our name and our investment. That's why I'm proposing we invest in ID tags.</p> <p>Now I'll hand over to Rosa to explain how the system works and what it's going to cost. Rosa...</p> <p>Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There are a number of reasons why we need to take action now to protect our brand name. 2. It is necessary to use ID tags to identify the brand. 3. The ID tags will not increase the cost of manufacturing. 4. The first reason to use the ID tags is to reassure our customers. 5. It is not very important to regain customer confidence. 6. The second reason is to be able to guarantee the products. 7. Retailers are not obliged to refund the cost of faulty fake products which customers return to the store. 8. The third reason is that the producers want a maximum return on their investment. 9. They've spent millions on advertising in order to build an 	<p>менее чем на одном иностранном языке</p>
--	---

	<p>image that sells.</p> <p>10. Counterfeit products have not caused their sales to drop.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p style="text-align: center;">Auf der Messe</p> <p>THOMAS: Am Donnerstag bin ich von morgens bis abends auf der Messe. Was machst du dann? Ich weiß nicht, ob die Messe nicht zu anstrengend für dich ist.</p> <p>RITA: Das sage ich dir, wenn ich die Einzelheiten des Tagesablaufs kenne.</p> <p>THOMAS: Zuerst besuche ich den Messestand meiner Firma und dann die Ausstellungen der Konkurrenten. Obwohl es Transportmöglichkeiten innerhalb des Messegeländes gibt, muss man viel laufen. Ich hoffe, dass du Sportschuhe dabei hast.</p> <p>RITA: Ja, natürlich.</p> <p>THOMAS: Wahrscheinlich reicht die Zeit nur für einen Imbiss. Erst habe ich einen Termin mit einem Lieferanten, danach eine Besprechung mit Herren eines Großkonzerns und abends eine Zusammenkunft mit einem Geschäftsführer der Stahlindustrie.</p> <p>RITA: Wenn ich im Messeprogramm nichts für mich finde, dann fahre ich ins Hotel zurück. Geschäftsbesprechungen sind sehr ermüdend.</p> <p>Ответьте на вопросы к диалогу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wann ist Thomas auf der Messe? 2. Wie lange ist er auf der Messe? 3. Was besucht er zuerst? 4. Warum hofft er, dass Rita Sportschuhe dabei hat? 5. Was ist sehr ermüdend? 	
--	--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Говорение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика;

	- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Чтение. Перевод

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- полное и точное понимание содержания текста; - умение выделить основную мысль; - успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста используя дополнительные факты;
Оценка 4 (хорошо)	- точное понимание содержания текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста; - выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания

	содержания текста при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании (1-2-х) слов; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполное понимание содержания текста; - неумение выделить достаточное количество фактов; - выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, и только с опорой на текст; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, неумение подтвердить ее фактами;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- непонимание содержания текста; - неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.

Аудирование

Шкала	Критерии оценивания(% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

4.1.2. Письменный ответ на лабораторном занятии

С целью выявления уровня развития языковой компетенции обучающегося, а также степени владения иностранным языком, содержание эссе оценивается по следующим критериям: соответствие теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность излагаемого материала, исторических фактов; последовательность и логичность изложения.

Для проверки подготовленности обучающегося к продуктивной речевой деятельности (письменной речи) на иностранном языке и орфографической грамотности при оценке оформления эссе также учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; соблюдение языковых норм и правил правописания; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>Темаэссе: "A man without friends is a man with no power" Вопросы для полноты раскрытия темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have you got a lot of friends? Is a man without friends a man with no power? 2. What is your best friend's name? 3. How long have you been friends? Where did you meet for the first time? 4. Where does he (she) live? How often do you see each other? 5. What does he (she) prefer to do in his (her) free time? 6. What do you do together? Do you have shared interests – hobbies and leisure activities? 7. Do you agree that friendship depends on shared interests – hobbies and leisure activities? 8. Do you quarrel? 9. What do you like best in your friend? 10. How do you understand the English proverb "A man without friends is a man with no power"? Does it mean the same as Aristotle's words: "Without friends, no one would want to live, even if he had all other goods"? <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>Темаэссе: «Alle wichtigen Entscheidungen muss man unbedingt im Familienkreis besprechen».</p> <p>План для полноты раскрытия темы: Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen (benutzen Sie dabei die Strukturen in Klammern): Einleitung(Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...). Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...). Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...). Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).</p>	<p>ИД-2.УК-4</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание изложенного последовательно; - работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста; - допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения); - встречаются единичные фактические неточности; - наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - есть отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы; - допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - оформление работы не аккуратное; - допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - допущено много фактических ошибок; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы; - работа не соответствует плану; - крайне узок спектр применяемых лексических единиц; - нарушено стилевое единство текста; - есть серьезные претензии к качеству оформления работы; - более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок.

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся.

Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа:</i> Английский язык</p> <p>1. The book ___ on the table now. a) was b) are c) is</p> <p>2. ___ you got a brother? a) has b) are c) have</p> <p>3. Tom says his house is _____ than John's. a) biggest b) more big c) bigger</p> <p>4. Dan doesn't spend _____ money on his clothes. a) many b) much c) few</p> <p>5. My sister _____ English well. a) speaks b) has spoken c) speak</p> <p>6. The student _____ laboratory work at the moment. a) does b) do c) is doing</p> <p>7. Chelyabinsk was founded as a fortress in _____. a) 1736 b) 1704 c) 1830</p> <p>8. He has got only one _____. a) stubborn b) shortcoming c) coming</p> <p>9. He deals _____ marketing. a) for</p>	<p>ИД-1.УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке</p>

- b) **with**
- c) at

10. _____ is one of the favourite sweet of English people.

- a) **pudding**
- b) cookies
- c) jam

Немецкий язык

1. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ____ .

- a) **ruft er die Taxizentrale an**
- b) er die Taxizentrale anruft
- c) er ruft die Taxizentrale an

2. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ____ .

- a) er zum Arzt nicht geht
- b) geht er zum Arzt nicht
- c) **er geht zum Arzt nicht**

3. Als ____, las er nur Märchen.

- a) **mein Sohn klein war**
- b) war mein Sohn klein
- c) mein Sohn war klein

4. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ____ .

- a) **studiert sie hier**
- b) sie hier studiert
- c) sie studiert hier

5. Monika hat seine Telefonnummer nicht mit, deshalb ____ .

- a) sie kann ihn nicht anrufen
- b) sie ihn nicht anrufen kann
- c) **kann sie ihn nicht anrufen**

6. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ____ .

- a) machte er Notizen immer
- b) er machte Notizen immer
- c) **er immer Notizen machte**

7. Ich weiss nicht genau, ob ____ .

- a) hat er immer noch die alte Adresse
- b) er hat immer noch die alte Adresse
- c) **er immer noch die alte Adresse hat**

8. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ____ .

- a) einnahm sie eine Arznei
- b) sie eine Arznei einnahm
- c) **nahm sie eine Arznei ein**

9. Als ____, hatte ich Malen gern.

- a) lernte ich noch in der Schule
- b) ich lernte noch in der Schule
- c) **ich noch in der Schule lernte**

	<p>10. Ich weiss ganz genau nicht, wieviel ____ .</p> <p>a) Jahre alt ist er b) Jahre ist er alt c) Jahre alt er ist</p>	
2.	<p style="text-align: center;"><i>Английский язык</i></p> <p>1. My friend ____ for Moscow last Monday. a) will leave b) left c) has left</p> <p>2. What ____ you ____ when your cousin came to see you yesterday? a) were/doing b) was/doing c) did/do</p> <p>3. They ____ you an interesting book tomorrow. a) give b) have given c) will give</p> <p>4. The scientific conference ____ already ____. a) has/started b) have/started c) had/started</p> <p>5. If you ____ hurry, you will miss the plane. a) will not b) do not c) did not</p> <p>6. Traditionally ____ opens the Parliament every autumn. a) the Queen b) the Prime Minister c) the Royal Family</p> <p>7. The school education is ____ in the Russian Federation. a) scientific b) compulsory c) commercial</p> <p>8. After the October revolution Moscow became the ____ again. a) masterpiece b) victory c) capital</p> <p>9. The Guard at Buckingham Palace changes ____ . a) every evening b) every morning c) every day</p>	<p style="text-align: center;">ИД-2.УК-4</p> <p style="text-align: center;">Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>

10. ____ is the official residence of the Queen.

- a) the House of Parliament
- b) Westminster Abbey
- c) **Buckingham Palace**

Немецкий язык

1. ... Bruder arbeitet in einer großen Firma. Er ist 30 Jahre alt.

- a) meine
- b) **mein**
- c) meines

2. Ich rasieren ... früh morgens.

- a) sich
- b) **mich**
- c) dich

3. elftausendneunhunderteinundzwanzig

- a) **11921**
- b) 11912
- c) 11219

4. Ich bin am 14 November 1994 in der Stadt Tscheljabinsk ...

- a) gewohnt
- b) **geboren**
- c) gebracht

5. Die Zeitungen ... schnell verkauft worden.

- a) wurden
- b) war
- c) **sind**

6. Der Motor wurde schnell repariert.

- a) **Präteritum Passiv**
- b) Präsens Passiv
- c) Perfekt Passiv

7. Ich ... Äpfel essen.

- a) möge
- b) **mag**
- c) mage

8. Der Vater ging früh zur Arbeit, ... zu frühstücken.

- a) statt
- b) um
- c) **ohne**

9. In diesem Kaufhaus ... Sportwaren angeboten.

- a) wird
- b) ist
- c) **werden**

10. . Wann ... dieses Gebäude der Universität gebaut?

- a) ist

	<p>b) wurde c) sind</p>	
3.	<p style="text-align: center;"><i>Английский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I ___ to the University library last week. <ol style="list-style-type: none"> a) was going b) went c) have gone 2. What ___ you ___ when your teacher called you yesterday? <ol style="list-style-type: none"> a) were/doing b) was/doing c) did/do 3. ___ she ___ to the country with us next Saturday? <ol style="list-style-type: none"> a) will/go b) did/go c) does/go 4. ___ they already _____ the flowers? <ol style="list-style-type: none"> a) have/sold b) do/sell c) are/sold 5. If I _____ him, I will tell him about their letters. <ol style="list-style-type: none"> a) see b) will see c) saw 6. Where is Nick? - He _____ his girlfriend at the station. <ol style="list-style-type: none"> a) meets b) meet c) is meeting 7. All _____ schools in Great Britain are free. <ol style="list-style-type: none"> a) private b) state c) primary 8. The Russian Federation is very _____ in beautiful lakes. <ol style="list-style-type: none"> a) famous b) rich c) complicated 9. The Queen talks about _____ in her traditional Christmas Message. <ol style="list-style-type: none"> a) the royal customs b) the past year c) English churches 10. An _____ person is one who knows a lot about many things. <ol style="list-style-type: none"> a) educated 	<p style="text-align: center;">ИД-3.УК-4</p> <p style="text-align: center;">Использует современные информационно- коммуникативные средства для коммуникации</p>

- b) important
- c) independent

Немецкий язык

1. Ich interessierte mich ... Technik und mein Lieblingsfach war Physik.
 - a) **für**
 - b) in
 - c) im
2. Zu Hause helfe ich meinen Eltern, ... zu führen.
 - a) Hausaufgabe
 - b) **Haushalt**
 - c) Haustier
3. Vor dem Haus wachsen schöne ... : Rosen, Tulpen, Nelken.
 - a) **Blumen**
 - b) Bäume
 - c) Pilze
4. So gegen 12 00-14 00 Uhr habe ich
 - a) Frühstück
 - b) Abendessen
 - c) **Mittagessen**
5. Er hat blaue ... , helle Haare und eine gerade Nase.
 - a) **Augen**
 - b) Hände
 - c) Zähne
6. Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ... Berlin.
 - a) wird
 - b) **ist**
 - c) hat
7. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika.
 - a) ein
 - b) eines
 - c) **eine**
8. dreihunderteinundsechzig
 - a) 316
 - b) **361**
 - c) 613
9. Warum ... du heute zum Unterricht nicht?
 - a) **kommst**
 - b) kommt
 - c) komme
10. Herr Fischer, ... schreiben dieses Wort nicht richtig.
 - a) er
 - b) sie

	с) Sie	
--	---------------	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.4. Учебная дискуссия

Учебная дискуссия - форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором обучаемые отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания учащихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений, истины; одновременно обеспечивается вовлечение всех обучаемых в активное взаимодействие.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	Темы дискуссий: 1. Роль семьи в жизни человека. 2. Семейные традиции в разных странах.	ИД-1.УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке
2.	1. Проживание в городе или сельской местности. 2. Проживание в России или за рубежом.	ИД-2.УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
3.	1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	ИД-3.УК-4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.
Оценка 4 (хорошо)	Обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не принимает участия в обсуждении.

4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа (КР) является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных задач. Контрольная работа позволяет оценить знания и умения обучающихся, а также уровень сформированности навыков при

работе с учебной литературой и другими источниками. По результатам проверки контрольной работы обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания КР необходимому номеру и варианту КР; - оформление КР согласно требованиям; - правильное выполнение заданий КР (допускается наличие малозначительных ошибок); - достаточно полное раскрытие содержания заданий, направленных на развитие основных видов иноязычной речевой деятельности (чтение, письмо); - выполнение КР в полном объеме;
Оценка «незачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие содержания КР необходимому номеру и варианту КР; - несоблюдение требований по оформлению КР; - наличие существенных ошибок и/или недостаточно полное раскрытие содержания заданий, направленных на развитие основных видов иноязычной речевой деятельности (чтение, письмо); - выполнение КР не в полном объеме.

Контрольная работа дается в пяти вариантах. Обучающийся должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последними цифрами шифра зачетной книжки: магистранты, шифр зачетной книжки которых оканчивается на 1 или 2 выполняют вариант №1, на 3 или 4 – вариант №2, на 5 или 6 – вариант №3, на 7 или 8 – вариант №4, на 9 или 0 – вариант №5.

Учебно-методические разработки, в которых представлены контрольные работы, приведены в таблице.

Курс/ сессия	Учебно-методические разработки
1/зимняя сессия	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине "Иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс] / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 36 с. — Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/68.pdf</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по выполнению контрольной работы № 1 по дисциплине "Иностранный язык" (Немецкий язык) [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 32 с. -</p>

	Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/65.pdf
1/летняя сессия	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>Методические указания по выполнению контрольных работ № 2 по английскому языку для студентов заочного отделения по специальностям ЭАСХП и "Электроснабжение" [Электронный ресурс] / сост. Нестерова С. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2011 .— 21 с. – Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/10.pdf</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>Методические указания по выполнению грамматических заданий № 2 по немецкому языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] : направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Профиль - Электроснабжение; направление подготовки - 35.03.06 Агроинженерия. Профиль - Электрооборудование и электротехнологии / сост. Т. А. Пономарёва ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 22 с. – Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/43.pdf</p>

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Дифференцированный зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три вопроса (очная форма обучения), два вопроса (заочная форма обучения).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>Монологическое высказывание по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Мое хобби. 3. Мой рабочий день. 4. Мой родной город. 5. Мой вуз. 6. Образование в России. 7. Образование за рубежом. 8. Распорядок дня. 9. Мои увлечения. 10. Семейные традиции. 	<p>ИД-2.УК-4</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>

<p>2.</p>	<p>Чтение и перевод текста:</p> <p><i>Английский язык</i> About my family</p> <p>Allow me to introduce myself to you. My name is Anton, I was born in Chelyabinsk on the 20th of April 1993. My hobbies and interests vary greatly. I enjoy spending time and relaxing with my true close friends as much as gardening. Volleyball and cooking, keeping in good physical shape and reading, studying and dreaming are all very interesting to me. The most thrilling and never boring of all for me is English. My dream is to understand any single word and even the most difficult expressions from English movies or English-speaking people. And I really do my best to make this dream come true. My family is large: Mom, Dad, my little sister and I. My mother is in her early 40es. I must say she looks young for her age. I like her deep brown eyes, her soft voice and the way she smiles. My mother is patient and warm hearted. I admire my father for his strong character. There are moments in the life when one feels lost and nothing is left but a deep sigh. I'm happy that I can cast all my troubles and concerns to my Mom and Dad. They understand and can easily comfort me. It is my parents who give me a good and right example to follow. I feel safe: the little world within my family is perfect. The things I hope to achieve in life: to have a very successful career, a healthy and interesting life, to build the country home of my dreams and to find someone perfect in life to share all that great things with.</p> <p><i>Немецкий язык</i> Von mir und meiner Familie</p> <p>Ich heiÙe Wladimir Petrow. Ich bin 18 Jahre alt. Ich möchte Ihnen etwas von meiner Familie erzählen. Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Geschwister und einen Großvater. Wir sind sechs Personen in der Familie. Vor allem möchte ich ein paar Worte über meine Eltern sagen. Mein Vater ist Arzt von Beruf. Er ist im Krankenhaus tätig. Er ist ein guter Fachmann. Mein Vater ist ein breitschultriger Mann von hohem Wuchs, mit blondem Haar und blauen Augen. Er ist 48 Jahre alt. Er singt gern. Wenn wir freie Zeit haben, spiele ich Gitarre, und wir singen alle zusammen. Mein Vater hat Verständnis für viele Sachen. Er kann Fernsehapparate, Uhren, Waschmaschinen und andere Sachen reparieren. Er ist charakterfest, zielbewusst, arbeitsam und</p>	<p>ИД-1.УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке</p> <p>ИД-3.УК-4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>
-----------	---	---

	<p>hilfsbereit. Er wird von allen Menschen geachtet.</p> <p>Meine Mutter ist Lehrerin. Sie unterrichtet Geschichte in der Schule. Ihr Beruf gefällt ihr sehr. Sie ist eine schöne Frau mit braunem Haar. Sie ist 45, aber sie sieht bedeutend jünger aus. Jeden Morgen turnt sie. Sie ist schlank, heiter und immer guter Laune. Ihre Lieblingsbeschäftigung ist Stricken.</p> <p>Meine Eltern sind seit 26 Jahren verheiratet. Sie haben viele gemeinsame Interessen. Im Sommer machen sie Wanderungen, fahren Boot und angeln.</p> <p>Die Mutter führt den Haushalt und sorgt für alle Familienmitglieder. Alle Kinder helfen ihr dabei. Ich wasche Geschirr, gehe oft einkaufen und räume die Wohnung auf.</p> <p>Mein Großvater ist Rentner. Er wohnt mit uns und hilft den Haushalt führen. Im Sommer arbeitet er viel auf dem Lande. Er ist ein guter Gärtner und hat geschickte Hände.</p> <p>Mein Bruder Oleg ist 25 Jahre alt. Er hat vor kurzem die Hochschule absolviert. Jetzt ist er in einem Großbetrieb als Ingenieur tätig. Er ist ledig. Er treibt gern Sport, liest schöne Literatur und begeistert sich für Musik.</p> <p>Meine Schwester Tanja ist 10 Jahre alt. Sie geht in die Schule. Sie will Lehrerin werden.</p> <p>Ich möchte Fremdsprachen studieren. Ich habe vor, an der Universität zu studieren. Ich bin hoch von Wuchs, blondhaarig und habe einen ausgeglichenen Charakter. Ich bemühe mich, immer guter Laune zu sein.</p> <p>Unsere Familie hat viele Verwandte und Freunde. Und wir vertragen uns gut.</p>	
--	---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении

	второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы на зачете:

1. Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Моя семья.
2. Мое хобби.
3. Мой рабочий день.
4. Мой родной город.
5. Мой вуз.
6. Образование в России.
7. Образование за рубежом.
8. Распорядок дня.
9. Мои увлечения.
10. Семейные традиции.

2. Чтение и перевод одного из текстов:

Английский язык

About my family

Allow me to introduce myself to you. My name is Anton, I was born in Chelyabinsk on the 20th of April 1993. My hobbies and interests vary greatly. I enjoy spending time and relaxing with my true

close friends as much as gardening. Volleyball and cooking, keeping in good physical shape and reading, studying and dreaming are all very interesting to me. The most thrilling and never boring of all for me is English. My dream is to understand any single word and even the most difficult expressions from English movies or English-speaking people. And I really do my best to make this dream come true.

My family is large: Mom, Dad, my little sister and I. My mother is in her early 40es. I must say she looks young for her age. I like her deep brown eyes, her soft voice and the way she smiles. My mother is patient and warm hearted. I admire my father for his strong character. There are moments in the life when one feels lost and nothing is left but a deep sigh. I'm happy that I can cast all my troubles and concerns to my Mom and Dad. They understand and can easily comfort me. It is my parents who give me a good and right example to follow. I feel safe: the little world within my family is perfect. The things I hope to achieve in life: to have a very successful career, a healthy and interesting life, to build the country home of my dreams and to find someone perfect in life to share all that great things with.

Вопросы к тексту:

1. What is your name? What is your surname?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. Have you got any brothers and sisters? Can you describe them?
5. What are your parents? Where do they work?
6. Do you spend a lot of time with your family?

East or West, home is best

I personally think that home is a small world where one lives according to his/her own rules. It's a place where you feel comfort, warmth and reliability. And I believe that it's not the size of the place where you live that matters, but the way you feel about it. And if your house is not just a building for you but a place that you can call home, it means that you want to stay there as long as possible and it's a place where you always want to return to.

The importance of home is depicted in languages of all the nations: we say "East or West, home is best ", the English say "My home is my castle." Home is a place that awakens the most pleasant feelings and high emotions in soul of every person. Always after a hard day I return home and think "At last I came home". For me there is no place like home.

I'm sure that home of a person is as much a reflection of his personality, as the clothes he wears, the food he eats, the books he reads and the friends he spends his time with. Homes reflect the way of life and habits of their owners.

I adore my home; I like to be there, because it's always filled with happiness and joy. Even after the first few minutes in our flat you can understand all hospitality and friendliness of this place and the family which lives there. Our flat is very warm and cosy, so it makes any person feel at home. It's the place where I wake up every morning to the refreshing smell of coffee from the kitchen and where every day of my life starts, that's why it is so important for me.

My home, my sweet home... Sometimes after a long journey I return home with such pleasure and happiness, that I feel myself like a baby that returns to its mother. I love every corner and everything in my flat. "My home is my fortress", it is my territory, my place where I feel good and comfortable. And nobody can disturb me here.

Вопросы к тексту:

1. What does the proverb: "East or West, home is best " mean?
2. Do you live in a house or in a block of flats?
3. Is your house/ flat well-planned?
4. How many rooms are there in your flat/ house?
5. Where do you usually have meals?
6. Can you describe your room?

Вопросы к тексту:

1. What is the text about?
2. Can we imagine our life without shops? Why or why not?
3. What is your favorite shop? What do you buy there?
4. What can you say about doing shopping in the market?
5. Who does shopping in your family?
6. What can you say about advertisements? Do they help to buy you something?

Education

Education plays a very important role in our life. It is one of the most valuable possessions a man can get in his life. During all the periods of human history education ranked high among people. Human progress mostly depended upon well-educated people. Self-education is very important for the development of human's talents. Only through self-education a person can become a harmonically developed personality. A person becomes a highly qualified specialist after getting some special education. And professionalism can be reached only through it. Even highly qualified specialists from time to time attend refresher courses to refresh their knowledge. We get our knowledge of this world and life through education. Many famous discoveries would have been impossible if people were not interested in learning something. Education develops different sides of human personality, reveals his abilities. Besides, it helps a person to understand himself, to choose the right way in this world. The civilized state differs from others in the fact that it pays much attention to the educational policy. John Kennedy said: "Our progress as a nation can be no swifter than our progress in education". But it doesn't concern only one particular nation. We know that science and art belong to the whole world. Before them the barriers of nationality disappear. So education brings people closer to each other, helps them to understand each other better.

University education in Britain.

There are 44 universities (not counting the Open University) in Britain. Although the Government is responsible for providing about 80 per cent of universities income it does not control their work or teaching nor does it have direct dealings with the universities. The grants are distributed by the Secretary of State for Education and Science.

The Universities of Oxford and Cambridge date from the twelfth and thirteenth centuries and the Scottish Universities of St. Andrews, Glasgow, Aberdeen and Edinburgh from the fifteenth and sixteenth centuries. All the other universities were founded in the nineteenth or twentieth centuries.

There are five other institutions where the work is of university standard: the University of Manchester Institute of Science and Technology; the two post-graduate business schools which are supported jointly by industry and the Government - the Manchester Business School and the London Graduate School of Business Studies, associated with the London School of Economics and the Im-

perial College of Science and Technology; Cranfield Institute of Technology for mainly post-graduate work in aeronautics and other subjects; and the Royal College of Art.

Вопросы к тексту:

1. What role does the education play in our life?
2. When does a person become a highly qualified specialist?
3. What is your attitude to education?
4. Where do you study? Do you spend a lot of time at university?
5. What subjects are you good at?
6. What out-of class activities do you take part in?

Education in the USA

The American system of school education differs from the systems in other countries. There are state public schools, private elementary schools and private secondary schools. Public schools are free and private schools are fee-paying. Each state has its own system of public schools. Elementary education begins at the age of six or seven, when a child goes to the first grade (form). At the age of sixteen schoolchildren leave the elementary school and may continue their education at one of the secondary schools or high schools, as they call them. After graduating from secondary schools a growing number of Americans go on to higher education. The students do not take the same courses. During the first two years they follow a basic programme. It means that every student must select at least one course from each of the basic fields of study: English, Natural Sciences, Modern Languages, History or Physical Training. After the first two years every student can select subjects according to his professional interest. The National Government gives no direct financial aid to the institutions of higher education. Students must pay a tuition fee. This creates a financial hardship for some people. Many students have to work to pay their expenses.

Education in the United States of America is compulsory for children from the age of 6 till 16 (or 18). It involves 12 years of schooling. A school year starts at the end of August or at the beginning of September and ends in late June or early July. The whole school year is divided into three terms/trimesters or four quarters. American students have winter, spring and summer holidays which last 2 or 3 weeks and 6 or 8 weeks, respectively. The length of the school year varies among the states as well as the day length. Students go to school 5 days a week.

The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. Elementary education starts when pupils are 6 years old. The programme of studies in the elementary school includes the following subjects: English, Arithmetic, Geography, History of the USA, Natural sciences, Physical Training, Singing, Drawing, wood or metal work. The education is mostly concentrated on the basic skills (speaking, reading, writing and arithmetic).

Secondary education begins when children move on to high or secondary school in the ninth grade, where they continue their studies until the twelfth grade. The secondary school curriculum is built around specific subjects rather than general skills. Although there is always a number of basic subjects in the curriculum: English, Mathematics, Science, Social Studies and Physical Education, the students have an opportunity to learn some elective subjects, which are not necessary for everybody. After the first two years of education they can select subjects according to their professional interests.

After graduating from high schools the majority of the Americans go on studying at higher education establishments. In universities they have to study for four years to get a bachelor's degree. In

order to get a master's degree they must study two years more and, besides, be engaged in a research work.

Вопросы к тексту:

1. What is the difference between education system in the USA and Great Britain?
2. Are public schools free in the USA?
3. What does American education system consist of?
4. What is the main goal of education in the USA?
5. What subjects do American students study?
6. How many years do the students study to get a bachelor's degree?

Немецкий язык

Von mir und meiner Familie

Ich heie Wladimir Petrow. Ich bin 18 Jahre alt. Ich möchte Ihnen etwas von meiner Familie erzählen.

Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Geschwister und einen Großvater. Wir sind sechs Personen in der Familie.

Vor allem möchte ich ein paar Worte über meine Eltern sagen. Mein Vater ist Arzt von Beruf. Er ist im Krankenhaus tätig. Er ist ein guter Fachmann. Mein Vater ist ein breitschultriger Mann von hohem Wuchs, mit blondem Haar und blauen Augen. Er ist 48 Jahre alt. Er singt gern. Wenn wir freie Zeit haben, spiele ich Gitarre, und wir singen alle zusammen. Mein Vater hat Verständnis für viele Sachen. Er kann Fernsehapparate, Uhren, Waschmaschinen und andere Sachen reparieren. Er ist charakterfest, zielbewusst, arbeitsam und hilfsbereit. Er wird von allen Menschen geachtet.

Meine Mutter ist Lehrerin. Sie unterrichtet Geschichte in der Schule. Ihr Beruf gefllt ihr sehr. Sie ist eine schöne Frau mit braunem Haar. Sie ist 45, aber sie sieht bedeutend jünger aus. Jeden Morgen turnt sie. Sie ist schlank, heiter und immer guter Laune. Ihre Lieblingsbeschäftigung ist Stricken.

Meine Eltern sind seit 26 Jahren verheiratet. Sie haben viele gemeinsame Interessen. Im Sommer machen sie Wanderungen, fahren Boot und angeln.

Die Mutter führt den Haushalt und sorgt für alle Familienmitglieder. Alle Kinder helfen ihr dabei. Ich wasche Geschirr, gehe oft einkaufen und räume die Wohnung auf.

Mein Großvater ist Rentner. Er wohnt mit uns und hilft den Haushalt führen. Im Sommer arbeitet er viel auf dem Lande. Er ist ein guter Gärtner und hat geschickte Hände.

Mein Bruder Oleg ist 25 Jahre alt. Er hat vor kurzem die Hochschule absolviert. Jetzt ist er in einem Großbetrieb als Ingenieur tätig. Er ist ledig. Er treibt gern Sport, liest schöne Literatur und begeistert sich für Musik.

Meine Schwester Tanja ist 10 Jahre alt. Sie geht in die Schule. Sie will Lehrerin werden.

Ich möchte Fremdsprachen studieren. Ich habe vor, an der Universität zu studieren. Ich bin hoch von Wuchs, blondhaarig und habe einen ausgeglichenen Charakter. Ich bemühe mich, immer guter Laune zu sein.

Unsere Familie hat viele Verwandte und Freunde. Und wir vertragen uns gut.

Вопросы к тексту:

1. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie?

2. Ist Ihre Familie groß? Wie viele Personen zählt die Familie?
3. Haben Sie Geschwister?
4. Was sind Ihre Eltern von Beruf und wo arbeiten sie?
5. Wofür begeistern sich Ihre Eltern?
6. Haben Sie Verwandte und Bekannte? Wie vertragen sie sich?

Meine Wohnung und mein Zimmer

Wir wohnen in einem achtstöckigen Haus. Das ist ein Neubau. Er liegt in einem malerischen Ort. Im Erdgeschoß befindet sich ein Supermarkt. Es ist bequem, dorthin einkaufen zu gehen. Unsere Wohnung liegt im fünften Stock. Die Wohnung ist bequem und gut eingerichtet. Sie hat allen Komfort wie Zentralheizung, elektrisches Licht, Gas, Kalt- und Heißwasser sowie Telefon. Unsere Wohnung hat drei Zimmer, eine Küche, ein Badezimmer und einen Korridor. Wir haben auch einen Balkon und können schöne Landschaften bewundern. Das größte Zimmer in der Wohnung ist das Besuchs zimmer. Wir benutzen es auch als Speisezimmer. In der Mitte des Zimmers steht ein großer Tisch und um ihn herum sechs Stühle. Dem Fenster gegenüber steht eine Schrankwand. Dort liegen viele Bücher, stehen ein Fernseher und ein Videorekorder. In der rechten Ecke gibt es zwei bequeme Sessel und einen kleinen Tisch. Im Besuchs zimmer stehen ein Sofa und eine elektrische Heizsonne. Dieses Zimmer gefällt uns am besten. Abends kommen wir dort zusammen, um Tee zu trinken, fernzusehen, uns zu unterhalten und auszuruhen.

Mein Zimmer ist in unserer Wohnung am kleinsten, aber es ist gemütlich und hell. Hier stehen ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Sessel. Da gibt es auch ein paar Bücherregale. Auf dem Boden liegt ein dicker weicher Teppich. Die Wände in meinem Zimmer sind hellbraun, daran hängen einige Plakate. Mein Zimmer gefällt mir sehr. Ich räume es selbst auf und bringe es in Ordnung.

Unsere Küche ist groß und hell. Sie ist gut eingerichtet. Wir haben einen Kühlschrank, einen Gefrierschrank, eine Kaffeemaschine und einen Toaster. Aber wir haben leider noch keine Geschirrspülmaschine. Sie ist sehr teuer. Ich bin sicher, dass wir sie in nächster Zeit kaufen.

Вопросы к тексту:

1. In welchem Haus wohnen Sie? Ist das ein Privathaus?
2. In welchem Ort liegt das Haus? Wo liegt Ihre Wohnung?
3. Wie viele Zimmer hat die Wohnung?
4. Welche Bequemlichkeiten hat sie?
5. Wie ist sie eingerichtet?
6. Welches Zimmer gefällt Ihnen am besten?

Mein Arbeitstag

Gewöhnlich stehe ich um 6 Uhr auf. Dann schalte ich mein Tonbandgeräte in und treibe Frühsport. Nach dem Frühsport gehe ich ins Bade zimmer. Dort putze ich mir die Zähne und wasche mich kalt. Das macht mich frisch und munter für den ganzen Tag. Ich kämme mich und kleide mich an.

Das Frühstück für mich bereitet gewöhnlich meine Mutter zu. Wenn sie aber nicht früh aufzustehen braucht, dann bereite ich es selbst zu. Beim Frühstück höre ich Nachrichten per Radio.

Um halb acht gehe ich aus. Um zur Arbeitsstelle zu kommen, muss ich anderthalb Stunden in Anspruch nehmen. Zuerst gehe ich zur U-Bahnhaltestelle und fahre mit der U-Bahn zum Bahnhof.

Dort steige ich aus und dann fahre ich mit elektrisch betriebenem Zug. Nach sieben Stationen steige ich aus und gehe 15 Minuten zu Fuß. Im Zug lese ich ein Buch oder eine Zeitung. 5 Minuten vor 9 bin ich an Ort und Stelle. Mein Arbeitstag beginnt um 9 Uhr.

Ich bin Sekretär in einer Firma. Die Firma ist nicht groß, aber ich habe immer viel zu tun. Manchmal bittet mich der Chef, Briefe an unsere Partner zu schreiben. Oft lasse ich mich auch telefonisch mit unseren Partnern im Ausland verbinden. Dabei helfen mir meine Sprachkenntnisse in Deutsch.

Um 13 Uhr haben wir Mittagspause. Wir essen in der Kantine zu Mittag. Um 14 Uhr ist die Mittagspause zu Ende und wir setzen unsere Arbeit bis 17 Uhr fort. Ab 17 Uhr machen wir Feierabend, und ich fahre nach Hause zurück.

Gegen 19 Uhr bin ich gewöhnlich zu Hause. Meine Eltern warten schon auf mich. Wir essen Abendbrot, trinken Tee, sehen fern und unterhalten uns.

Manchmal arbeite ich bis 18 oder sogar bis 19 Uhr. Wenn wir in der Firma zu viel Arbeit haben, dann arbeiten wir auch samstags.

Wenn das Wochenende kommt, bin ich schon müde. Deswegen schlafe ich am Sonntag bis 11 Uhr, ruhe mich aus, sehe fern, höre Musik oder lese ein interessantes Buch. Ungeduldig erwarte ich meinen nächsten Arbeitstag, denn meine Arbeit gefällt mir. Und ich glaube, dass ich nützliche Erfahrungen bekomme.

Вопросы к тексту:

1. Um wieviel Uhr stehen Sie gewöhnlich auf?
2. Was machen Sie am Morgen? Treiben Sie Frühsport?
3. Wer bereitet für Sie das Frühstück zu?
4. Wann beginnt Ihr Arbeitstag?
5. Wo essen Sie zu Mittag und Abendbrot?
6. Was machen Sie zu Hause abends?

Hobby

Es ist sehr gut, wenn Menschen ihre Lieblingsbeschäftigung, oder andersgesagt, Hobby haben. Die Menschen können verschiedene Geschmäcke sowie verschiedene Hobbys haben. Einige Menschen treiben gern Sport, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Abzeichen, Münzen oder Bücher, die meisten sitzen die ganze Zeit am Bildschirm. Bernard Show hat gesagt: „Glücklich ist der Mensch, der von seinem Hobby leben kann“.

Das Hobby hat eine große Bedeutung für die Menschen. Es lässt keinen gleichgültig bleiben. Es gibt Menschen, die mehrere Hobbys haben. Manche Menschen können auch ungewöhnliche Hobbys wie Holz- oder Eisskulpturen oder etwas anderes haben.

Meine Lieblingsbeschäftigungen lösten einander ab. Bald sammelte ich Briefmarken und Schallplatten, bald ging ich angeln, bald bastelte ich. Jetzt habe ich eine neue Leidenschaft. Ich begeistere mich für Computer. Ich habe beschlossen, einen Computerkursus zu besuchen. Ich kaufte mir auch Bücher über Computer und lese sie mit großem Interesse. Der Vater versprach mir, einen Computer zu kaufen. Mit Hilfe von Computern kann ich Kunstwerke herstellen. Das finde ich prima, denn ich kann meine Ideen schnell verwirklichen. Mit dem Pinsel wäre es viel schwerer. Im Computerclub arbeite ich auch mit der Videokamera. Ich filme alles, was mir interessant vorkommt, und der Computer speichert die Bilder. Die elektronische Videokamera ist kein Ersatz für Pinsel und Palette, aber sie bereitet mir viel Spaß, weil sie meiner Meinung nach eine neue Möglichkeit bietet, sich kreativ auszudrücken.

Вопросы к тексту:

1. Welche Lieblingsbeschäftigungen haben die Menschen?
2. Warum hat das Hobby eine große Bedeutung für die Menschen?
3. Was hat über Hobby Bernard Show gesagt?
4. Was für ein Hobby haben Sie?
5. Was gefällt Ihnen an dieser Beschäftigung?

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются преподавателями, ведущими дисциплину в группе. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 задания: монологическое высказывание по теме, диалогическое высказывание по теме, работа с текстом.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более шести обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>Монологическое высказывание по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия. Географическое положение. 2. Россия. Обычаи и традиции. 3. Москва – столица Российской Федерации. 4. Страна изучаемого языка. Географическое положение. 5. Страна изучаемого языка. Обычаи и традиции. 6. Столица страны изучаемого языка. 7. Моя будущая профессия. 8. Избранное направление профессиональной деятельности. 9. Перспективы карьерного роста. 10. Устройство на работу. 	<p>ИД-3.УК-4</p> <p>Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>
2.	<p>Диалогическое высказывание по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. 2. Свободное время. 3. Ориентация в городе. Как добраться до ...? 4. Высшее образование в России и за рубежом. 5. Мой вуз. 6. Моя семья. 7. Традиции и обычаи разных стран. 8. Роль высшего образования для развития личности. 9. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. 10. Распорядок дня. 	<p>ИД-2.УК-4</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>
3.	<p>Чтение, перевод и аннотирование профессионального текста:</p> <p style="text-align: center;"><i>Английский язык</i></p> <p>Job description and duties for Electrician Electricians focus on performing electrical work in industrial, agricultural or commercial buildings. The job description and</p>	<p>ИД-1.УК-4</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке</p>

duties for this position may vary depending on the employer, with some industrial electricians working in construction and others maintaining existing electrical systems.

1. Assemble, install, test, and maintain electrical or electronic wiring, equipment, appliances, apparatus, and fixtures, using hand tools and power tools.
2. Diagnose malfunctioning systems, apparatus, and components, using test equipment and hand tools, to locate the cause of a breakdown and correct the problem.
3. Connect wires to circuit breakers, transformers, or other components.
4. Inspect electrical systems, equipment, and components to identify hazards, defects, and the need for adjustment or repair, and to ensure compliance with codes.
5. Advise management on whether continued operation of equipment could be hazardous.
6. Test electrical systems and continuity of circuits in electrical wiring, equipment, and fixtures, using testing devices such as ohmmeters, voltmeters, and oscilloscopes, to ensure compatibility and safety of system.

Немецкий язык

Wesen der Elektrizität

Die Physik lehrt, dass jedes Atom aus dem Atomkern und der Atomhülle besteht. Der Atomkern enthält neben Neutronen noch positiv geladene Protonen. Beide zusammen werden auch Nukleonen genannt. Die Atomhülle wird von negativ geladenen Elektronen gebildet. Dabei hat jedes Proton und jedes Elektron die gleiche, nur durch das Vorzeichen unterschiedene Ladung, die Elementarladung $Q = \pm e$. Für das Proton gilt das positive Vorzeichen und für das Elektron das negative. Der Betrag der Elementarladung ist $|e| = 1,602 \cdot 10^{-19}$ Coulomb.

In einem elektrisch neutralen Atom ist die Anzahl der Protonen gleich der der Elektronen. Ihre Ladungen heben sich auf, so dass nach außen keine elektrische Wirkung vorhanden ist. Die Elektronen der Atomhülle bewegen sich in bestimmten Abständen um den Kern. Man spricht von sogenannten Schalen. Jede Schale kann nach den Gesetzen der Quantenmechanik von einer bestimmten Zahl Elektronen maximal besetzt sein. Außerdem sind diesen Schalen bestimmte Energiebeträge - Energieniveaus - zugeordnet. Wirken nun Reibung, Wärme, Licht, magnetische oder chemische Energien auf das Atom ein, so kann sich, falls die Energiezufuhr groß genug ist, die Zahl der Elektronen in der Hülle vor allem in den äußeren Schalen ändern. Dann ist das Atom nicht mehr elektrisch neutral. Solche

	<p>elektrisch geladenen Atome heißen Ionen. Erhöht sich die Zahl der Elektronen, so erhält man ein negatives Ion und bei Elektronenverringerng ein positives.</p> <p>In dem angenommenen Fall, dass ein Atom für sich allein existiert, sind in ihm die vorgenannten Energieniveaus streng voneinander getrennt. In festen Körpern befinden sich die Atome so dicht beieinander, dass sich die äußeren Schalen nicht nur berühren, sie überschneiden sich teilweise. Dadurch entstehen aus den einzelnen Energieniveaus in der Zusammenwirkung sogenannte Energiebänder. Die Elektronen der von den Atomkernen entfernteren Bänder können bis zu einem gewissen Grad ihre Plätze miteinander tauschen. Es ist nun eine Eigenschaft des Stoffes, dass die Elektronen die Bänder von innen (nächste Kernnähe) her nach außen auffüllen. Das äußerste Band, das noch Elektronen enthält, nachdem alle darunterliegenden Bänder voll besetzt sind, nennt man das Valenzband. Dieses kann ebenfalls voll besetzt sein, muss es aber nicht. Es gibt nun noch die Möglichkeit, dass Elektronen bei Energiezufuhr auf ein noch weiter außen liegendes Band übergehen, welches sonst überhaupt nicht besetzt ist. Dieses Band nennt man Leitungsband, da es im Zusammenwirken mit dem Valenzband für das elektrische Verhalten eines Stoffes maßgebend ist.</p>	
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; достаточная сформированность знаний, умений и навыков;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает

	малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний; компетенции не сформированы, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы к экзамену:

1 вопрос: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Россия. Географическое положение.
2. Россия. Обычай и традиции.
3. Москва – столица Российской Федерации.
4. Страна изучаемого языка. Географическое положение.
5. Страна изучаемого языка. Обычай и традиции.
6. Столица страны изучаемого языка.
7. Моя будущая профессия.
8. Избранное направление профессиональной деятельности.
9. Перспективы карьерного роста.
10. Устройство на работу.

2 вопрос: Диалогическое высказывание по одной из тем:

1. Знакомство.
2. Свободное время.
3. Ориентация в городе. Как добраться до ...?
4. Высшее образование в России и за рубежом.
5. Мой вуз.
6. Моя семья.
7. Традиции и обычаи разных стран.
8. Роль высшего образования для развития личности.
9. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
10. Распорядок дня.

3 вопрос: Чтение, перевод и аннотирование профессионального текста.

Тексты для чтения, перевода и аннотирования:

Английский язык
Development of new designer food products

Development of new designer food products necessitates a thorough understanding of the associated technological know-how, company strategy, brand portfolio, marketization and parallel competitions, and finally the latent needs of the end users-the consumers. The design thinking approach with value addition at different steps aim to make products much more end-user oriented. The fork to farm projects also tries to maximize the benefits of the end-users. The design thinking and the designers handle the design challenges holistically; devising and designing the equipment's and processes of the product development, coordinating amongst disciplinary experts and integrating amongst different disciplines and finally take a human centered approach are the salient underlying features of design thinking. With the passage of time, along with food fortifications with vitamins and minerals, plant secondary metabolites, the polyphenolics, carotenoids are being impregnated in the designer nutraceuticals. Novel processing technologies has a significant impact on the quality attributes and effectivity of the bioactive especially during storage and transportations.

Thermal treatment often may deteriorate the effectivity of the active thermo-labile ingredients in food, thus compromising the quality. Consumers prefer fresh and minimally processed foods from the perception that processing of foods often leads to loss of its nutrient qualities. The main role of novel technologies in food processing is the extension of shelf life and maintaining the safety of fresh foods without altering the organoleptic and neurotherapeutic potentials. Along with improved thermal and non-thermal food processing techniques, the encapsulation technologies, recycle and reuse of nutrients, powder-based food products etc. offer the new state of art in food processing domain Generation of shock waves based on pulses of mechanical pressure or electrical discharges under water can be applied to tenderize meat cuts. This is due to the mechanical stress generated due to differences in acoustic properties to water and thus disrupting the structure of food matrix. These shock waves due to differences in acoustic properties also helps in enhanced extraction of bioactive from plant materials. In case of concentration of fruit juices, milk or dairy products use of techniques involving heat, vacuum or pressure may reduce the quality and involve a lot of energy. Use of non-thermal forward osmosis technique helps in concentration of beverages keeping quality attributes and proteins, vitamins, flavors and aromas intact. Sound waves at megahertz scale i.e. mega ultrasound technology can be applied in defoaming, texturization of foods and extraction of bioproducts. Dried snack items are all time favorite amongst the consumer world.

Вопросы к тексту:

1. What does the design thinking approach aim to?
2. Does novel processing technologies have a significant impact on the quality attributes and efficiency of the bioactive?
3. Can thermal treatment deteriorate the efficiency of the active thermo-labile ingredients in food?
4. What is the main role of novel technologies?
5. How does the generation of shock waves work?
6. What can be applied in defoaming, texturization of foods and extraction of bioproducts?

Engineer

An engineer is a professional practitioner of engineering, concerned with applying scientific knowledge, mathematics, and ingenuity to develop solutions for technical problems.

Engineers design materials, structures, and systems while considering the limitations imposed by practicality, regulation, safety, and cost.

The word engineer is derived from the Latin roots *ingeniare* ("to contrive, devise") and *ingenium* ("cleverness"). Engineers are grounded in applied sciences, and their work in research and development is distinct from the basic research focus of scientists. The work of engineers forms the link between scientific discoveries and their subsequent applications to human needs and quality of life.

Engineers develop new technological solutions. During the engineering design process, the responsibilities of the engineer may include defining problems, conducting and narrowing research, analyzing criteria, finding and analyzing solutions, and making decisions. Much of an engineer's time is spent on researching, locating, applying, and transferring information. Indeed, research suggests engineers spend 56% of their time engaged in various different information behaviours, including 14% actively searching for information.

Engineers must weigh different design choices on their merits and choose the solution that best matches the requirements. Their crucial and unique task is to identify, understand, and interpret the constraints on a design in order to produce a successful result.

Engineers apply techniques of engineering analysis in testing, production, or maintenance. Analytical engineers may supervise production in factories and elsewhere, determine the causes of a process failure, and test output to maintain quality. They also estimate the time and cost required to complete projects.

Supervisory engineers are responsible for major components or entire projects. Engineering analysis involves the application of scientific analytic principles and processes to reveal the properties and state of the system, device or mechanism under study. Engineering analysis proceeds by separating the engineering design into the mechanisms of operation or failure, analyzing or estimating each component of the operation or failure mechanism in isolation, and re-combining the components. They may analyze risk.

Many engineers use computers to produce and analyze designs, to simulate and test how a machine, structure, or system operates, to generate specifications for parts, to monitor the quality of products, and to control the efficiency of processes. Most engineering programs involve a concentration of study in an engineering specialty, along with courses in both mathematics and the physical and life sciences. Many programs also include courses in general engineering and applied accounting. A design course, sometimes accompanied by a computer or laboratory class or both, is part of the curriculum of most programs. Often, general courses not directly related to engineering, such as those in the social sciences or humanities, also are required.

Вопросы к тексту:

1. What is an engineer?
2. Does the work of engineers form the link between scientific discoveries and their subsequent applications to human needs and quality of life?
3. What do engineers develop?
4. What is much of an engineer's time spent on?
5. What techniques do engineers apply?
6. What do most engineering programs include?

What Skills Do You Need to Get a Good Job?

Making a positive career choice is a problem which worries many people nowadays. What am I good at? How can I find a well-paid job? What kind of knowledge and what traits of character should I have to succeed? These are the questions that people often ask themselves. Nowadays em-

employers demand perfect knowledge, work experience, a range of transferable skills and such qualities as efficiency, punctuality, practicality, creativity and many others. If you want to get a good job, you must convince your employer that you are the best candidate for it. Choosing your future job you should take into consideration your interests, abilities and opportunities. Besides, you should know your employer's requirements.

If you want to become a good specialist, to keep your job and to get a promotion, you should be competent. Competence is a requirement for a person to properly perform a specific job. In other words, it is a combination of knowledge, skills and behavior, the ability to perform a specific role. Today executives and managers don't only speak of skills and qualifications of their employees, but of their competencies that measure a person's appropriateness for a particular job. There are a lot of competencies but as a rule they are divided into two large groups: technical competencies and personal competencies. Technical competencies comprise the skills and knowledge that are essential in order for a person to do a particular job appropriately (for example word processing). Personal competencies include characteristics that people use together with their technical competencies in order to do their work well (for example, initiative and sociability). Competence development is a long process that requires training and personal development. Competence grows through experience.

The ability to make the right decision is crucial in the world of business. A well considered decision will lead your team to success; a poor decision can result into failure. A good employee should demonstrate problem-solving capability and think about what is to be achieved and how it is to be achieved. Many companies need people who can work effectively in different countries and cultures, in other words, people who can function in a global context. Therefore it is important to develop intercultural competence. This requirement stems from the mass globalization of business and the development of cross-cultural contacts. Intercultural competence is the ability to understand people of other cultures and to work effectively with them. A person must remember that the traditions and customs that he or she is used to may be inadmissible in another country. That is why one should be aware of intercultural differences to avoid mistakes, misunderstanding or offence and to achieve one's business goals.

Relationship-building is a new popular term that means building good relationships with partners and clients. You should understand their needs and respect their rights. You should also maintain good relationships with supervisors and peers. It is very important to handle appropriately criticism and complaints, to deal respectfully with cultural and racial diversity and never to engage in harassment of any kind.

Вопросы к тексту:

1. What do the employers demand nowadays?
2. What should you take into consideration while choosing your future job?
3. What should a good employee demonstrate?
4. Why should people be aware of intercultural differences?
5. What does personal competencies include?
6. Are you punctual (sociable, creative)?

Немецкий язык

Berufswahl

Die erste selbstständige Entscheidung im Leben jedes Jugendlichen ist die Berufswahl. Sie bestimmt das künftige Leben. Dieser wichtige Schritt darf nicht falsch gemacht werden. Bei falscher Wahl tauchen viele Probleme auf, welche das Leben erschweren oder sogar ruinieren können. Oft

spielen die Berufe der Eltern bei den Berufsvorstellungen der Jugendlichen eine große Rolle. Die Traumberufe entstehen nicht zufällig: sie reifen in der Familie oder im Unterricht. Die Berufswahl können nicht selten Verwandte oder Freunde beeinflussen oder sogar bestimmen. Wenn das so ist, dann kann man die Vor- und Nachteile eines konkreten Berufs verfolgen und in Zukunft viele Enttäuschungen vermeiden. In diesem Fall hat man klare Vorstellungen, was man von dem Beruf erwarten kann. Das ist ja wichtig, denn im Alltag sehen viele Dinge anders als im Traum aus. Die Realität kann anders sein als man sie sich vorstellt. Der Beruf, den man wählt, muss den Interessen sowie den realen Möglichkeiten entsprechen.

Bei der Berufswahl sind vor allem Leistungen, Fähigkeiten und Neigungen entscheidend. Bei einer guten schulischen Ausbildung gibt es mehr Möglichkeiten, sich mit der Wunschtätigkeit zu beschäftigen. Es ist wichtig, selbstkritisch zu sein und eigene Fähigkeiten richtig einschätzen zu können.

Wenn man sich überschätzt, dann wird man später bedauern und umsonst die kostbare Zeit verlieren. So kann man manchmal hören, dass jemand sein Studium abgebrochen hat und einen neuen Beruf zu bekommen versucht. Also die Erwartungen fallen oft mit der Wirklichkeit nicht zusammen. Wenn das Hobby zum Beruf wird, dann empfindet man die Arbeit als Freude. Derartige Arbeit bringt immer Genugtuung und Glück. Aber sehr oft ist es leider nicht der Fall. Sehr vielen Jugendlichen gefallen heute kreative Berufe wie Maler, Bildhauer, Architekt, Designer, Manager und andere.

Вопросы к тексту:

1. Was bestimmt die Berufswahl?
2. Welche Rolle spielen die Berufe der Eltern und Freunde bei der Berufswahl?
3. In welchem Fall kann man die Enttäuschungen vermeiden?
4. Was spielt eine entscheidende Rolle bei der Berufswahl?
5. Welche Chancen gibt es bei einer guten schulischen Ausbildung?
6. Warum ist die Selbsteinschätzung wichtig?

Die Entwicklung innovativer Verfahren und Technologien für Lebensmittel

Die europäische Lebensmittel- und Getränkeindustrie ist eine der innovativsten auf der ganzen Welt. Sie ist führend bei der Entwicklung innovativer Verfahren und Technologien für die Produktion sicherer, wohlschmeckender und nährstoffreicher Lebensmittel.

Das von der EU finanzierte Projekt RECAPT (Retailer and consumer acceptance of promising novel technologies and collaborative innovation management) will die wichtigsten Akteure der Nahrungsmittelindustrie dazu bringen, zusammenzuarbeiten und gemeinsam zu innovieren. Ziel ist es, die jüngsten wissenschaftlichen und technologischen Fortschritte in diesem Schlüsselsektor optimal zu nutzen und zu ihr zu noch mehr Wettbewerbsfähigkeit zu verhelfen.

Das Projekt will den Informationsaustausch fördern, die Vertrauensbildung unterstützen und langfristig die Zusammenarbeit bei Innovationen entlang der Lebensmittelkette vorantreiben. Das RECAPT-Team ist davon überzeugt, dass der Sektor durch eine verstärkte Zusammenarbeit bei der Entwicklung neuer Lebensmitteltechnologien anhand der Forschungsergebnisse Produkte herstellen kann, die der sich wandelnden Verbrauchernachfrage gerecht werden.

Die Zusammenarbeit wird die Regale der Geschäfte schneller mit neuen Lebensmitteln bereichern und mehr Abwechslung auf den Tisch bringen, wodurch mehr Werte geschaffen werden und die wirtschaftliche, soziale und ökologische Nachhaltigkeit unterstützt wird.

Um eine engere Zusammenarbeit zu erzielen, hat RECAPT ein "Collaborative Food Innovation Forum" (CFIF) für den Dialog und die Vernetzung zwischen Stakeholdern in der Lebensmittelkette aufgebaut. Das CFIF ist ein einzigartiger Treffpunkt, an dem Wissenschaftler, Lebensmittelhersteller, Einzelhändler, Gastronomen und Verbraucherorganisationen zusammenkommen.

Zu den wichtigen Themen, denen sich das CFIF widmet gehören: - vielversprechende neue Technologien; - Verbraucherakzeptanz neuer Produkte, denen diese neuen Technologien zugrundeliegend; - Akzeptanz neuer Produkte durch Einzelhändler und Gastronomen; 45 - Innovationsmanagementprozesse im Lebensmittelsektor. Gegenwärtig hat RECAPT 15 neuartige Lebensmittelverarbeitungstechnologien ermittelt, die zur Entwicklung neuer Lebensmittelprodukte und -dienstleistungen in Europa beitragen könnten. Hierzu gehören u. a. bio-basierte und biologisch abbaubare Verpackungsfolien, essbare Beschichtungen, Elektronenbestrahlung, Hochdruckverarbeitung, Ultraschallschneidemaschinen und RFID (radio-frequency identification tracking). Das CFIF spielt tatsächlich eine wichtige Rolle bei der Förderung kooperativer Bemühungen, es unterstützt die Netzworkebildung für den Wissensaustausch und neue Beziehungsmodelle.

Das Team legt besonderes Augenmerk auf die Einbindung von Einzelhändlern, da sie direkten Einfluss auf Kosten, Qualität und Markteinführungszeit neuer Produkte haben.

Вопросы к тексту:

1. Welche Industrie ist eine der innovativsten auf der ganzen Welt?
2. Was will das von der EU finanzierte Projekt RECAPT machen?
3. Wovon ist das RECAPT-Team überzeugt?
4. Was ist das CFIF und wie sind seine wichtigsten Themen?
5. Welche Technologien gehören zu den neuartigen Lebensmittelverarbeitungstechnologien?
6. Warum spielt Das CFIF eine wichtige Rolle?

Bildungswesen

Rund 70 % aller Kinder im Vorschulalter besuchen den Kindergarten. Der Besuch von Schulen und Berufsschulen ist in Russland unentgeltlich. Berufsschulen bilden Techniker aus und das Studium dauert hier 1–3 Jahre. Die Verfassung legt die obligatorische Allgemeinbildung (9 Klassen) fest, sie garantiert die Zugänglichkeit und Unentgeltlichkeit der Vorschul-, der grundlegenden Allgemein- und der mittleren Berufsbildung in staatlichen oder kommunalen Bildungseinrichtungen und in Betrieben und gibt jedem das Recht, auf Wettbewerbsgrundlage kostenlos eine Hochschulbildung in einer staatlichen oder kommunalen Bildungseinrichtung und in einem Betrieb zu bekommen.

Die Kontinuität der Bildung in Russland wird durch die mehrstufige Struktur und die Mannigfaltigkeit der Bildungseinrichtungengewährleistet. 1997/98 gab es im Lande rund 70 000 staatliche allgemeinbildende Schulen, die mehr als 21 Mio Kinder besuchten. Dazu gab es 4100 Bildungseinrichtungen des Systems der Grundberufsbildung, wo 2 Mio 670 000 Schüler lernten, und 2600 staatliche mittlere Fachbildungseinrichtungen mit 2 Millionen Schülern. Das Hochschulsystem umfasst Hochschulen und Universitäten. Die Aufgabe der Hochschulen ist es, die Jugendlichen vor allem beruflich auszubilden. Studenten bekommen monatlich Stipendien.

Das Studium war bisher unentgeltlich, einige Universitäten aber beabsichtigen Studiengebühren zu erhöhen. Nach der Zahl der Studierenden an den staatlichen Hochschulen steht Russland am ersten Platz in der Welt: an seinen 567 Universitäten, Akademien und Hochschulen studieren zirka 3 Mio Menschen. Das ist mehr als in allen Ländern Westeuropas zusammengenommen. In den

letzten Jahren wurde das Netz von Hochschulen bedeutend erweitert. Auch die Zahl der Studenten nimmt zu. So wurden im Jahre 1996 an den Hochschulen etwa 730 000 Studenten immatrikuliert. Das war die größte Zahl in der Geschichte des russischen Bildungssystems. Heute ist es möglich geworden, eine Ausbildung an 43 privaten Lehranstalten zu bekommen. Die Zahl der letzteren ist zwar nicht groß, aber sie nimmt von Jahr zu Jahr zu. An den nicht staatlichen allgemein bildenden Schulen, deren Zahl 1996/97 sich auf 540 belief, lernten 46 900 Schüler, an 58 mittleren Fachbildungseinrichtungen 23000 Schüler und an den 244 Hochschulen, die im Besitze einer staatlichen Lizenz waren, studierten 162 500 Menschen. Die entgeltliche Bildung ist teuer, und nicht alle können sie sich leisten.

An den Hochschulen Russlands, darunter auch an militärischen, studieren rund 70 000 ausländische Bürger. Die Dokumente über die Hoch- bzw. Oberschulbildung werden heute in allen europäischen Ländern anerkannt. Neben Universitäten und Hochschulen gibt es in Russland noch die Russische Akademie der Wissenschaften, die vor allem Forschungseinrichtung ist. Das Studium an den Hochschulen dauert 4–5 Jahre. Danach kann man noch 1–3 Jahre weiter studieren, Prüfungen ablegen und Kandidat der Wissenschaft werden. Wenn man hervorragende wissenschaftliche Beiträge leistet, wird man Doktor der Wissenschaft.

Вопросы к тексту:

1. Was garantiert die Verfassung den Bürgern Russlands?
2. Wodurch wird die Kontinuität der Bildung gewährleistet?
3. Wie unterteilt sich das Hochschulsystem?
4. Was ist die Aufgabe der Hochschulen?
5. Ist das Studium an den Hochschulen kostenlos?
6. Wie steht es heute mit den Hochschulen in Russland?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				
