МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроэкологии
_____ Е.А. Минаев
«28» апреля 2023 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.41 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Направленность **Агроэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 702. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**, направленность – **Агроэкология**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук Крамаренко М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«21» апреля 2023 г. (протокол № 8).

И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии
кандидат биологических наук Н. В. Киреева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«24» апреля 2023 г. (протокол №3)

Председатель учебно-методической
комиссии Института агроэкологии Е. А. Минаев

Директор Научной библиотеки И. В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП....4
1.1. Цель и задачи дисциплины.... 4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП 5
3 Объём дисциплины и виды учебной работы....5
3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы 6
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам.... 6
4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку 6
4.1 Содержание дисциплины.... 6
4.2 Содержание лекций.... 7
4.3 Содержание лабораторных занятий 7
4.4 Содержание практических занятий 8
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся 8
4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся 8
4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся 9
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины....9
8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины....9
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 10
11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 11
Приложение. Фонд оценочных средств....12
Лист регистрации изменений....31

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся должен знать основные культурные особенности и традиции различных социальных групп (Б1.О.41 - З.1)	Обучающийся должен уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (Б1.О.41 - У.2)	Обучающийся должен владеть навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями (Б1.О.41 - Н.1)
ИД-2.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Обучающийся должен знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных историче-	Обучающийся должен уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории	Обучающийся должен владеть: навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных ис-

знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	ских деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития (Б1.О.41 - З.2)	России – (Б1.О.41 - У.2)	торических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях – (Б1.О.41 - Н.2)
ИД-3.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся должен знать основные социокультурные особенностей разных социальных групп (Б1.О.41 - З.3)	Обучающийся должен уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (Б1.О.41 - У.3)	Обучающийся должен владеть навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп (Б1.О.41 - Н.3)
ИД-4.УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся должен знать социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп (Б1.О.41 - З.4)	Обучающийся должен уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (Б1.О.41 - У.4)	Обучающийся должен владеть навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям (Б1.О.41 - Н.4)
ИД-5.УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся должен знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (Б1.О.41 - З.5)	Обучающийся должен уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (Б1.О.41 - У.5)	Обучающийся должен владеть навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (Б1.О.41 - Н.5)

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается:

– очная форма обучения в 1 семестре.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	**54**	**0**
Лекции (Л)	**18**	**0**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**0**
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**18**	**0**
Контроль	**0**	**0**
Итого	**72**	**0**

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Что такое Россия	11	2	0	6	3	0
2	Российское государство-цивилизация	11	4	0	4	3	0
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4	0	10	4	0
4	Политическое устройство России	14	4	0	6	4	0
5	Вызовы будущего и развитие страны	18	4	0	10	4	0
	Итого	**72**	**18**	**0**	**36**	**18**	**0**

4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Основы российской государственности» также включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Основы российской государственности» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практической подготовки для дисциплины «Основы российской государственности» в процессе проведения лекций и практических занятий – 10%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Раздел 2. Российское государство - цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

4.2 Содержание лекций

Очная форма обучения

№ Лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	+
2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	+
3	Философское осмысление России как цивилизации	2	+
4	Мировоззрение и идентичность	2	+
5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	+
6	Конституционные принципы и разделение властей	2	+
7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	+
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	+
9	Сценарии развития российской цивилизации	2	+
	Итого	**18**	**10%**

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Многообразие российских регионов	2	+
2.	Испытания и победы России	2	+
3.	Герои страны, герои народа	2	+
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	+
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	+
6.	Ценностные вызовы современной политики	2	+
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	+
8.	Системная модель мировоззрения	2	+
9.	Ценности российской цивилизации	2	+
10.	Мировоззрение и государство	2	+
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	+
12.	Уровни и ветви власти	2	+
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	+
14.	Россия и глобальные вызовы	2	+
15.	Внутренние вызовы общественного развития	2	+
16.	Образы будущего России	2	+
17.	Ориентиры стратегического развития	2	+
18.	Сценарии развития российской цивилизации	2	+
	Итого	**36**	**10%**

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	6	0
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	6	0
Подготовка к промежуточной аттестации	6	0
Итого	**18**	**0**

4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Тема 1 Средневековая цивилизация Западной Европы	2	
2.	Мусульманская цивилизация	2	
3	Индийская цивилизация	2	
4	Китайская цивилизация	2	
5	Российская империя в первой половине XIX в	2	
6	Российская империя во второй половине XIX в.	3	
7	Российская империя в конце XIX - начале XX вв.	3	
	Итого	**16**	

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Основы российской государственности: методические указания к самостоятельной работе [для обучающихся по направлениям 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / составитель М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 13 с. - Библиогр.: с. 13 (2 назв.). - Текст : электронный. Место хранения: ЭБ ИАЭ Количество экземпляров в наличии: 1 Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz408.pdf

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научнойбиблиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Орлов, С. Л. Современное пространство России : новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403 (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр.: с. 201-224. – ISBN 978-5-394-04818-0. – Текст : электронный

2. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 404 с. — ISBN 978-5-394-04179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/277655 (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст : электронный.

4. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326

5. История мировых цивилизаций : учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-8353-2438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135188 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв : учебник / С. П. Постников, А. В. Сперанский. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7408-0317-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318893 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Праздников, А. Г. История цивилизации : учебное пособие / А. Г. Праздников. — Киров : Вятская ГСХА, 2013. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129621 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Историческое сознание россиян : оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М. К. Горшкова ; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. – Москва : Весь Мир, 2022. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0904-2. – DOI 10.55604/9785777709042. – Текст : электронный.

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Основы российской государственности: методические указания к самостоятельной работе [для обучающихся по направлениям 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / составитель М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 13 с. - Библиогр.: с. 13 (2 назв.). - Текст : электронный. Место хранения: ЭБ ИАЭ Количество экземпляров в наличии: 1 Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz408.pdf

2. Основы российской государственности : методические указания к выполнению практических работ [для обучающихся по направлениям 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» и 35.03.07 «Технология производства и переработ-

ки сельскохозяйственной продукции»] / составитель М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 23 с. - Библиогр.: с. 22-23 (8 назв.). - Текст : электронный. Место хранения: ЭБ ИАЭ Количество экземпляров в наличии: 1 Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz409.pdf

10 Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов) http://www.cntd.ru/;

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Операционнаясистема Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 64/44/ЭА/22 от 13.10.2022

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 202.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 309.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 111а, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения:

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины…... 18
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций…… 19
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины……. 21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций……... 21

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки……. 21

4.1.1. Опрос на практическом занятии ……. 21

4.1.2. Тестирование……. 23

4.1.3 Устный ответ……. 25

4.1.4 Контрольная работа…….. 26

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 27

4.2.1. Зачет с оценкой …… 27

4.2.2. Экзамен……. 31

4.2.3 Курсовая работа / курсовой проект…….. 31

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся должен знать основные культурные особенности и традиции различных социальных групп (Б1.О.41 - З.1)	Обучающийся должен уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (Б1.О.41 - У.2)	Обучающийся должен владеть навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями (Б1.О.41 - Н.1)	Текущая аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачёт
ИД-2.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Обучающийся должен знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития (Б1.О.41 - З.2)	Обучающийся должен уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России – (Б1.О.41 - У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях – (Б1.О.41 - Н.2)	Текущая аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачёт

ИД-3.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся должен знать основные социокультурные особенностей разных социальных групп (Б1.О.41 - З.3)	Обучающийся должен уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (Б1.О.41 - У.3)	Обучающийся должен владеть навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп (Б1.О.41 - Н.3)	Текущая аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачёт
ИД-4.УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся должен знать социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп (Б1.О.41 - З.4)	Обучающийся должен уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (Б1.О.41 - У.4)	Обучающийся должен владеть навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям (Б1.О.41 - Н.4)	Текущая аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачёт
ИД-5.УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся должен знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (Б1.О.41 - З.5)	Обучающийся должен уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (Б1.О.41 - У.5)	Обучающийся должен владеть навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (Б1.О.41 - Н.5)	Текущая аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачёт

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.41-З.1	Обучающийся не знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп	Обучающийся слабо знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные культурные особенности и традиции различных социальных групп
Б1.О.41-У.1	Обучающийся не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся слабо умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует это во время дискуссии
Б1.О.41-Н.1	Обучающийся не владеет навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями	Обучающийся слабо владеет навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями	Обучающийся владеет навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями	Обучающийся свободно владеет навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями

Б1.О.41-З.2	Обучающийся не знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся слабо знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций
Б1.О.41 - У.2	Обучающийся не умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся слабо умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России и демонстрирует это во время дискуссии
Б1.О.41- Н.2	Обучающийся не владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся слабо владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся свободно владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях
Б1.О.41-З.3	Обучающийся не знает основные социокультурные особенностей разных социальных групп	Обучающийся слабо знает основные социокультурные особенностей разных социальных групп	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные социокультурные особенностей разных социальных групп	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные социокультурные особенностей разных социальных групп

Б1.О.41-У.3	Обучающийся не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции и демонстрирует это во время дискуссии
Б1.О.41-Н.3	Обучающийся не владеет навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп	Обучающийся слабо владеет навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп	Обучающийся владеет навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп	Обучающийся свободно владеет навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп
Б1.О.41-З.4	Обучающийся не знает социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	Обучающийся слабо знает социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	Обучающийся знает социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.41-У.4	Обучающийся не умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся слабо умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям и демонстрирует это во время дискуссии

Б1.О.41-Н.4	Обучающийся не владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся слабо владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся свободно владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям
Б1.О.41-З.5	Обучающийся не знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся слабо знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.41-У.5	Обучающийся не умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся слабо умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера и демонстрирует это во время дискуссии
Б1.О.41-Н.5	Обучающийся не владеет навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся слабо владеет навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся владеет навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся свободно владеет навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Основы российской государственности: методические указания к самостоятельной работе [для обучающихся по направлениям 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / составитель М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 13 с. - Библиогр.: с. 13 (2 назв.). - Текст : электронный. Место хранения: ЭБ ИАЭ Количество экземпляров в наличии: 1 Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz408.pdf

2. Основы российской государственности : методические указания к выполнению практических работ [для обучающихся по направлениям 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / составитель М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 23 с. - Библиогр.: с. 22-23 (8 назв.). - Текст : электронный. Место хранения: ЭБ ИАЭ Количество экземпляров в наличии: 1 Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz409.pdf

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «История России», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Общее и особенное во всемирном историческом процессе 2. Становление линейных теорий всемирной истории 3. Появление марксистской теории общественных формаций	ИД-1.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	4. Линейные теории всемирной истории 5. в западной историографии второй половины XX века 6. Развитие глобально-исторического и цивилизационного подхода	
2.	7. Природный фактор как основа появления цивилизационных альтернатив в истории человечества 8. Кочевой тип производства в древности и в средние века 9. Азиатский земледельческий тип производства 10. Сопоставительная характеристика азиатского и европейского типов производства 11. Сопоставительная характеристика Востока и Запада в Средние века – Раннее Новое время	ИД-2.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
3.	12. Природные условия и факторы формирования арабской цивилизации 13. Ислам как фактор формирования арабской цивилизации 14. Арабский халифат: создание, завоевательная политика. 15. Система управления и процесс распада халифата 16. Культура арабской цивилизации	ИД-3.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
4.	17. О формациях и цивилизациях 18. Краткая характеристика основных цивилизаций. Историография проблемы 19. О вкладе современных российских ученых в изучение цивилизаций	ИД-4.УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
5.	20. Базовые ориентиры стратегического целеполагания российского развития 21. Стратегические цели и задачи России на период до 2030 года 22. Структура угроз для глобальной и национальной безопасности 23. Вызовы и угрозы научно-технологического развития 24. Структура социогуманитарных проблем России 25. Качество жизни как фактор обеспечения безопасности 26. Гуманитарные проблемы информационного развития общества 27. Россия в 2030 году: образ будущего	ИД-5.УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	1. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «…», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации». • Целеполагание • Стратегическое планирование 2. «.макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории … субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования» • двух и более • пяти • двух 3. «стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации» • регионального • федерального • централизованного 4. «Стратегия основана на … взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны». • косвенной • неразрывной 5. «обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ..." • сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; • оборона страны: • государственная и общественная безопасность; • информационная безопасность;	ИД-1.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2.	6. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского … • цивилизации передаются от одного народа к другому, • цивилизации лишь воздействуют друг на друга. 7. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой … • взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом • автономны друг от друга 8. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют … факторы. • географические, этнические и религиозные • биологические и экономические 9. … - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политиче-	ИД-2.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

	ский режим. • Политическая структура • Экономическая структура • Этническая структура 10. В современной науке распространен широкий взгляд на … как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни. • культуру • науку • философию	
3.	11. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является … • кино- и телепродукция. • художественная историческая литература • научная историческая литература 12. в современную эпоху глобальные «идентичности» начинают … свое влияние • утрачивать • усиливать 13. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании … • этносов • гражданских наций • государств 14. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний … • выступает научная литература, вплоть до специальных исследований • становится художественная историческая литература • становятся компьютерные игры 15. Эксперты в различных странах констатируют … планки исторических компетенций массовых слоев населения • снижение • повышение	ИД-3.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
4.	16. ... – это социально-экономическая система хозяйства и общества. • Формация • Цивилизация • Этнос 17. Прародиной Европейской цивилизации стала Древняя Греция, где впервые самоутвердилась и законодательно была обозначена … собственность (VI в. до н. э., законы Солона). • частная • государственная 18. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах … постепенно складывается	ИД-4.УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

	сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии. • Востока • Запада • Севера 19. Мак-Нил разработал концепцию … культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями. • взаимопроникновения • взаимоподавления • взаимодополнения 20. … образовался древнеславянский язык, как родоначальник восточнославянского и современных славянских языков: русского, белорусского и украинского. • В I тыс. до н. э. • Во II тыс. до н. э. • В III тыс. до н. э.	
5.	21. Основная методологическая проблема … прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику. • долгосрочного • краткосрочного • бессрочного 22. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться… . • за счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой) • путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности 23. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: … • Милитаризация экономики и торговля оружием • Низкая экологическая культура общества • Антропоцентрическое мировоззрение 24. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: … • Депопуляция коренного населения страны • Низкая производительность труда • Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны 25. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: … • Снижение уровня образованности общества • Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства • Материальная ориентация сознания молодежи.	ИД-5.УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	**Критерии оценивания (% правильных ответов)**
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3 Устный ответ

Устный ответ проводится для контроля усвоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины, организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы к занятию изложены в: Основы российской государственности: методические указания к самостоятельной работе [для обучающихся по направлениям 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / составитель М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 13 с. - Библиогр.: с. 13 (2 назв.). - Текст : электронный. Место хранения: ЭБ ИАЭ Количество экземпляров в наличии: 1 Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz408.pdf

Ответ оценивается оценкой как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «не зачтено»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-05-97/04-22 от 30.08.2022 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	1. Общее и особенное во всемирном историческом процессе 2. Становление линейных теорий всемирной истории 3. Появление марксистской теории обществен-	ИД-1.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социаль-

	ных формаций 4. Линейные теории всемирной истории 5. в западной историографии второй половины XX века 6. Развитие глобально-исторического и цивилизационного подхода	ных групп
1.	7. Природный фактор как основа появления цивилизационных альтернатив в истории человечества 8. Кочевой тип производства в древности и в средние века 9. Азиатский земледельческий тип производства 10. Сопоставительная характеристика азиатского и европейского типов производства 11. Сопоставительная характеристика Востока и Запада в Средние века – Раннее Новое время	ИД-2.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	12. Природные условия и факторы формирования арабской цивилизации 13. Ислам как фактор формирования арабской цивилизации 14. Арабский халифат: создание, завоевательная политика. 15. Система управления и процесс распада халифата 16. Культура арабской цивилизации	ИД-3.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	17. О формациях и цивилизациях 18. Краткая характеристика основных цивилизаций. Историография проблемы 19. О вкладе современных российских ученых в изучение цивилизаций	ИД-4.УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
	20. Базовые ориентиры стратегического целеполагания российского развития 21. Стратегические цели и задачи России на период до 2030 года 22. Структура угроз для глобальной и национальной безопасности 23. Вызовы и угрозы научно-технологического развития 24. Структура социогуманитарных проблем России 25. Качество жизни как фактор обеспечения безопасности 26. Гуманитарные проблемы информационного развития общества 27. Россия в 2030 году: образ будущего	ИД-5.УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

4.2.3. Курсовая работа / курсовой проект

Курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены учебным планом

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				