

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Чичиланова Светлана Анатольевна

Должность: Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике

Дата подписания: 08.07.2024 15:00:15

Уникальный программный ключ:

d1f3b03f62710280c407628c3e8502a09

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной, воспитательной
работе и молодежной политике ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ _____ Е.Б. Минеев

Е.Б. Минеев
05 » 06 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

ИСТОРИЯ

Форма обучения - очная

Челябинск
2024

Рабочая программа дисциплины «История», обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, составлена в соответствии с требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.10.2014 г. № 1304.

Настоящая программа учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

При обучении по дополнительной общеобразовательной программе университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Составитель – кандидат экономических наук Плотникова Л.В. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



Нестерова С.А.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	4
1.1.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2.	Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы	4
2.	Объем дополнительной общеобразовательной программы и виды учебной работы	4
2.1.	Распределение объема дополнительной общеобразовательной программы по видам учебной работы	4
2.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
3.	Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы	5
3.1.	Содержание дополнительной общеобразовательной программы	5
3.2.	Содержание лекций	6
3.3.	Содержание лабораторных занятий	7
3.4.	Содержание практических занятий	7
3.5.	Виды и содержание самостоятельной работы слушателей	7
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей	8
4.1	Учебно-методическая литература, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы	8
5.	Фонд оценочных средств для текущего контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и проведения итоговой аттестации слушателей	8
6.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы	8
7.	Информационные технологии, используемые для освоения дополнительной общеобразовательной программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
8.	Материально-техническая база, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы	9
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и проведения итоговой аттестации слушателей	10
	Лист регистрации изменений	19

1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель – сформировать у иностранных граждан и лиц без гражданства комплексное представление о культурно-исторических особенностях России, необходимых для освоения соответствующих основных профессиональных программ на русском языке.

Задачи:

- дать слушателям курса представление об основных закономерностях, этапах и содержании истории России;
- ознакомится с особенностями развития российского общества;
- ознакомится с отечественными государственными и политическими деятелями.

1.2. Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **истории**, слушатель должен:

знать:

объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917 - 1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

2. Объём дополнительной общеобразовательной программы и виды учебной работы

Объём дополнительной общеобразовательной программы составляет 36 академических часа (далее часа).

2.1. Распределение объема дополнительной общеобразовательной программы по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	18
В том числе:	

Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа слушателей (СР)	16
Контроль	2
Итого	36

2.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ тем ы	Наименование раздела и темы	в том числе					СР	контроль
		Всего часов	контактная работа					
			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение в дисциплину. Образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.).	4	2	-	-	2		
2	Феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.).	5	1	-	2	2	х	
3	Объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.).	7	1	-	2	4	х	
4	Российская империя (XVIII - начало XX вв.).	7	1	-	2	4	х	
5	Советское государство (1917 - 1991 гг.).	5	1	-	2	2	х	
6	Современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.).	6	2	-	2	2	х	
	Контроль	2	х	х	х	х	2	
	Итого	36	8	х	10	16	2	

3. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы

3.1 Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Введение в дисциплину. Образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.). Предпосылки и образование Древнерусского государства. Роль варягов в образовании государства. Этапы в истории государства. Внутренняя и внешняя политика

первых киевских князей. «Русская Правда». Расцвет государства. Принятие христианства. Значение принятия общегосударственной религии. Культура Древней Руси.

Феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.). Причины раздробленности. Героическое сопротивление русского народа. Установление Ордынского ига на Руси. Последствия Ордынского завоевания и ига для Руси. Борьба Александра Невского с шведскими захватчиками и немецкими рыцарями. Начало централизации единого русского государства. Лидерство Москвы. Куликовская битва. Духовная грамота Дмитрия Донского.

Объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.). Централизация единого русского государства. Этапы объединения. Борьба с Ордой. Война за династическую систему наследования второй четверти XV в. Присоединение ранее независимых княжеств региона. Преобразования Ивана Васильевича. Венчание на царство. Появление Земского Собора. Оформление приказной системы. Реформа местного управления. Складывание сословнопредставительской монархии. Судебник 1550 г.

Российская империя (XVIII - начало XX вв.). Пётр I - единоличный правитель. Основные направления деятельности Петра I. Военная реформа. Преобразования российской промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Развитие торговли. Культурные преобразования. Северная война. Полтавская битва. Елизавета Петровна. Екатерина II. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Контрреформы Александра II и Александра III. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внешняя политика России начала XX в. Русско-японская война.

Советское государство (1917 - 1991 гг.). Предпосылки революции. Участие России в первой мировой войне. Политический кризис осени 1916 г. Крушение монархии. Формирование Временного правительства. Классы и партии. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Советы. Предпосылки перехода к новой экономической политике. Основные элементы нэпа. Децентрализация управления промышленностью. Нэп в сельском хозяйстве. Характер общественнополитической системы СССР. Великая Отечественная война. Послевоенное десятилетие. Стремление к реформам и новый виток репрессий. Поздний сталинизм. Н.С. Хрущев. Десталинизация. Социальная и экономическая политика периода «оттепели». Перестройка в СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.

Современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.). Социально-экономическое развитие РФ в 90-е гг. XX – начале XXI в. утверждение принципа разделения властей. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.

3.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
1.	Введение в дисциплину. Образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.).	2
2.	Феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.).	1
3.	Объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.).	1
4.	Российская империя (XVIII - начало XX вв.).	1
5.	Советское государство (1917 - 1991 гг.).	1

б.	Современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.).	2
	Итого	8

3.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

3.4. Содержание практических занятий

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.).	2
2	Объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.).	2
3	Российская империя (XVIII - начало XX вв.).	2
4	Советское государство (1917 - 1991 гг.).	2
5	Современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.).	2
	Итого	10

3.5. Виды и содержание самостоятельной работы слушателей

3.5.1. Виды самостоятельной работы слушателей

Виды самостоятельной работы слушателей	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	5
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	9
Подготовка к зачету	2
Итого	16

3.5.2. Содержание самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1	Феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.).	2
2	Объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.).	2
3	Российская империя (XVIII - начало XX вв.).	4

4	Советское государство (1917 - 1991 гг.).	4
5	Современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.).	2
6	Феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.).	2
	Итого	16

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

4.1. Учебно-методическая литература, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы

Учебно-методическая литература, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы, имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Список учебно-методической литературы

1. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / Кузнецов И. Н. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022 — 576 с. — Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ - Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» (квалификация «бакалавр»). — Книга из коллекции Дашков и К - Социально-гуманитарные науки. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/277295>>. — <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/277295.jpg>>. — Текст : электронный.

2. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Толмачева Р. П. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022 — 404 с. — Книга из коллекции Дашков и К - Социально-гуманитарные науки. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/277655>>. — <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/277655.jpg>>. — Текст : электронный.

3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. I. Раздел I-III / А.Н. Сахаров. — Москва: Директ-Медиа, 2014 — 666 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>>.

4. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "История" / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 — 18 с.: табл. — С прил. — 0,3 МВ. — <URL:<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/12.pdf>>. — <URL:<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/12.pdf>>. — Текст : электронный.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и проведения итоговой аттестации слушателей

Для установления соответствия уровня подготовки слушателей требованиям к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, разработан фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

7. Информационные технологии, используемые для освоения дополнительной общеобразовательной программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; MyTestXPro 11.0; Мой Офис Стандартный; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; MOODLE; Kaspersky Endpoint Security; Офисное программное обеспечение Microsoft, в случае необходимости заведения личного кабинета в ЭИОС вуза (ЭИОС - электронно-информационная образовательная среда).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления дополнительной общеобразовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебные аудитории 419а, 305, 405, 401 для выполнения практических работ.
2. Аудитория 326 для проведения лекционных занятий, оснащенная:
- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	12
2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	12
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих сформированность результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	13
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	13
4.1.1. Опрос на практическом занятии	13
4.1.2. Тестирование	15

1. Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы		Наименование оценочных средств
знания	умения	
<p>Слушатель должен знать: объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917 - 1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения.</p>	<p>Слушатель должен уметь: использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения</p>	<p>Текущая аттестация: - опрос на практическом занятии; - тестирование Итоговая аттестация: - зачет</p>

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
знания	Слушатель не знает теоретический материал (касающийся истории), необходимый для освоения дополнительной общеобразовательно	Слушатель слабо знает теоретический материал (касающийся истории), необходимый для освоения дополнительной общеобразовательно	Слушатель с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает теоретический материал (касающийся истории),	Слушатель с требуемой степенью полноты и точности знает теоретический материал (касающийся истории), необходимый для освоения

	й программы	программы	необходимый для освоения дополнительной общеобразовательной программы	дополнительной общеобразовательной программы
умения	Слушатель не умеет использовать базисные понятия изученных разделов истории	Слушатель слабо умеет использовать базисные понятия изученных разделов истории	Слушатель умеет использовать базисные понятия изученных разделов истории с незначительными затруднениями	Слушатель умеет использовать базисные понятия изученных разделов истории

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, и умений,

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "История" / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 — 18 с.: табл. — С прил. — 0,3 МВ. — <URL:<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/12.pdf>>. — <URL:<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/12.pdf>>. — Текст : электронный.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих сформированность результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений слушателей, характеризующих сформированность результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы по отдельным вопросам и темам. Темы и планы занятий заранее сообщаются слушателям. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	

1	<p>1. «Великое переселение народов». Древние народы на территории России. Восточные славяне в догосударственный период развития.</p> <p>2. Крещение Киевской Руси.</p> <p>3. Москва – центр объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Роль православия в образовании государства «Московская Русь».</p> <p>4. Дмитрий Донской и проблема взаимоотношений Московской Руси, Литовской Руси и Золотой Орды.</p> <p>5. Общая характеристика правления Ивана Грозного.</p>	<p style="text-align: center;">Знания</p> <p>объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917 - 1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения.</p>
2	<p>6. Общая характеристика правления Петра I.</p> <p>7. Особенности войны 1812 г.</p> <p>8. Причины распада российской империи.</p> <p>9. Содержание понятий «социализм» и «коммунизм».</p> <p>10. Первые президенты СССР и России.</p>	<p style="text-align: center;">Умения</p> <p>использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения слушателей в начале занятий. Оценка объявляется слушателю непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных биологических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:

	<ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании биологических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; слушатель не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании биологических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы по отдельным темам или разделам. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений слушателей. Слушателям выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	
1	<p>Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 г. является</p> <p>А) Куликовская битва Б) Бородинское сражение В) Курская битва.</p> <p>Во время правления Петра I был основан город</p> <p>А) Великий Новгород Б) Санкт-Петербург В) Новосибирск.</p> <p>Последним Императором Российской Империи был</p> <p>А) Павел I Б) Александр II В) Николай II.</p> <p>Советский военачальник, один из крупнейших полководцев периода Великой Отечественной войны</p>	<p>Знания</p> <p>объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917 - 1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и</p>

	<p>-</p> <p>А) А.В. Суворов</p> <p>Б) П.И. Чайковский</p> <p>В) Г.К. Жуков.</p> <p>Полет первого космонавта Ю.А. Гагарина в космос состоялся в</p> <p>А) 1945 г.</p> <p>Б) 1953 г.</p> <p>В) 1961 г.</p>	<p>географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения.</p>
2	<p>7 января в России празднуется</p> <p>А) Рождество (христианский праздник)</p> <p>Б) День защитника Отечества</p> <p>В) Международный женский день.</p> <p>Принятие христианства на Руси произошло в</p> <p>А) 988 г.</p> <p>Б) 1242 г.</p> <p>В) 1612 г.</p> <p>Первый русский ученый мирового значения, основатель Московского государственного университета -</p> <p>А) Алфёров Ж. И.</p> <p>Б) Есенин С.А.</p> <p>В) Ломоносов М.В.</p> <p>Отмена крепостного права в 1861 г. произошла во время правления</p> <p>А) Екатерины II</p> <p>Б) Александра II</p> <p>В) Николая II.</p> <p>Одним из лидеров Великой российской революции был</p> <p>А) Ленин В.И.</p> <p>Б) Станиславский К.С.</p> <p>В) Толстой Л.Н.</p>	<p>Умения</p> <p>использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения</p>

По результатам теста слушателю выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения слушателей до начала тестирования. Результат тестирования объявляется слушателю непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

