

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Иванович

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 28.12.2024 14:14:37

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора института агроинженерии

Н.Г. Корнещук

«23» мая 2024 г.



Кафедра «Энергообеспечения и автоматизация технологических процессов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность **Автоматизация и роботизация технологических процессов**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Челябинск

2024

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа воспитания предназначена для подготовки **бакалавра** по направлению **35.03.06 Агроинженерия, Направленность - Автоматизация и роботизация технологических процессов**.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.07.2017 г. № 709 учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат технических наук, доцент  
кафедры «Энергообеспечение и автоматизация  
технологических процессов»

В.А. Афонькина

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
«Южно-Уральский ГАУ»,  
доктор педагогических наук, доцент



Н.Г. Корнешук

Председатель совета обучающихся



М.В. Чудаев

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения		4
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
	1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	4
	1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	4
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы		5
	2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	5
	2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	5
	2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	6
	2.4.	Формы и методы воспитательной работы	6
	2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	7
	2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	7
	2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	8
3.	Управление системой воспитательной работы		8
	3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	8
	3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление)	8
	3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	9
Лист регистрации изменений			13

## 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

**Цель воспитания** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, путем реализации молодежной политики в Университете.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2 Направления воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность Автоматизация и роботизация технологических процессов являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Студенческое самоуправление (со-управление).
4. Молодёжная политика.
5. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
6. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
7. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
8. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
9. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ и инвалидами.
10. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
11. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- профилактика негативных явлений в социальной среде;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 2.4 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- Методы формирования сознания личности: беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

***Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:***

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубов, объединениях и сообществах;
- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;
- на протяжении первого курса, к каждой академической группой работает молодёжный куратор, который назначается из числа студентов старших курсов;

- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;

- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях Университета;

- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

***Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности***

Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/кафедральных/групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

3. Профессионально-трастовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете* включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативно-правовые акты и др.);

– кадровое обеспечение (кураторы, классные руководители);

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение (группы в социальных сетях, официальный сайт Университета);

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

## **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура в университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения (аудитории для работы со студентами, актовый зал), зоны отдыха (каворкинг центр) и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. Социальные партнеры (ЧРО ОМОО «Российский союз сельской молодёжи», ЧРО МООО «Российские студенческие отряды», «Поисковое движение России в Челябинской области», ГБУ «Молодёжный ресурсный центр», АНО «Молодёжь Южного Урала»),

### **3. Управление системой воспитательной работы**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой**

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО);
- иные задачи.

Прилагается схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ (рис.1)



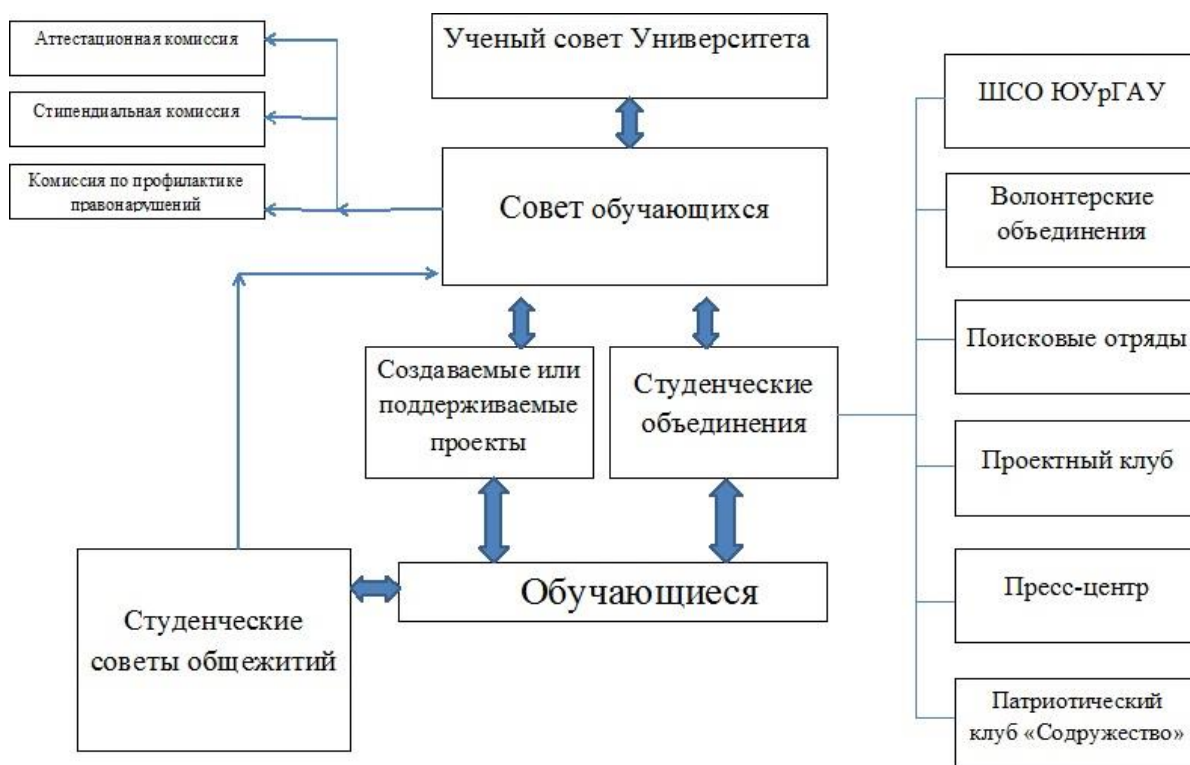


Рисунок 1 - Схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ

### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия, направленность Автоматизация и роботизация технологических процессов, обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Системное и критическое мышление	Знать: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов, умение постановки цели	Знать: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Реализация поставленных задач, командная работа и лидерство	Знать: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Коммуникация	Знать: как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

иностранном(ых) языке(ах)		и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реалистическая оценка развития общества, межкультурное взаимодействие	Знать: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самообразование, дисциплина, самоорганизация	Знать: как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Культура физического развития	Знать: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Знать: как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками создания и поддержания в

		повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Знать: как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Профессионализм, гражданская позиция	Знать: как формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (приложение к рабочей программе воспитания)

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
<b>1.Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание.</b>				
1	Организация мероприятий, посвященных борьбе с терроризмом, экстремизмом, ксенофобией и национализмом	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	сентябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
2	Организация концертов и мероприятий, приуроченных к праздничным датам	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
3	Организация экскурсий обучающихся в музеи, на выставки	УК-4, УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
4	Организация мероприятий, посвященных Дню семьи	УК-3, УК-5, УК-8	Июнь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
5	Организация лекционных занятий на формирование нормам нравственности, профессиональной этики и академической честности, и противодействие коррупции в учебной, производственной и общественной деятельности	УК-9, УК-10	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Интеллектуально-творческое воспитание</b>				
6	Организация мероприятий, направленных на реализацию творческих способностей обучающихся	УК-3, УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
7	Организация участия обучающихся в выставках,	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель

	форумах, олимпиадах и конкурсах			директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами. Художественно-эстетическое воспитание</b>				
8	Организация культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества	УК-3, УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</b>				
9	Организация медицинского осмотра обучающихся и вакцинации	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
10	Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
11	Организация участия обучающихся в массовых общественно-спортивных мероприятиях	УК-1, УК-3, УК-7	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
12	Организация мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
13	Организация мероприятий, посвященных Интеграционной неделе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	сентябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
14	Организация мероприятий, посвященных правовой и финансовой грамотности	УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
15	Организация мероприятий, посвященных российской и мировой культуре	УК-4, УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и

				проектной деятельности
16	Организация мероприятий, посвященных национальным традициям	УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>4. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.</b>				
17	Организация экскурсий обучающихся на предприятия Челябинской области	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
18	Ярмарка вакансий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
19	Участие обучающихся в государственной программе «Комплексное развитие сельских территорий»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
20	Организация мероприятий и мастер классов для выпускников	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Экологическое воспитание</b>				
21	День экологической культуры	УК-2, УК-6, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
22	Экологический марафон	УК-2, УК-6, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
23	Субботники	УК-2, УК-3, УК-6, УК-7 УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Добровольчество (волонтерство) и социальные программы</b>				
24	Организация волонтерского движения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
25	Участие волонтеров в мероприятиях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Программа лидерства</b>				
26	Проект инициатив	УК-1, УК-2, УК-3,	в течении года	



	обучающихся «Агромедиа»	УК-5, УК-8, УК-9		
27	Проект «Молодёжный куратор»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
28	Участие в мероприятиях Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
29	Участие в мероприятиях молодёжного ресурсного центра «Молодёжь 74»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
30	Организация работы студенческого пресс-центр	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
31	Организация работы студенческого совета общежитий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-7, УК-8,	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

