

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. Проректора по УР _____ С.Д. Шепелев
_____ 2017 г.



Кафедра "Иностранные языки и русский язык как иностранный"

Программа вступительных испытаний по дисциплине

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Троицк
2017

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413. Рабочая программа предназначена для проведения вступительных испытаний по русскому языку.

Составители – О.Ю. Ложкина, Е.К. Маркелова, преподаватели кафедры иностранных языков ТАТ Южно-Уральского ГАУ

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Русский язык» обсуждена на заседании кафедры "Иностранные языки и русский язык как иностранный"

«31» августа 2017 г. (протокол № 1).

Доцент кафедры "Иностранные языки и русский язык как иностранный"



Л.П. Малятова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание дисциплины	4
2. Структура экзаменационной работы	6
3. Рекомендуемая литература	9
4. Лист регистрации изменений	11

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Речь. Текст

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

1.2 Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы, терминологическая лексика, фольклорная лексика и фразеология. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические нормы.

1.3 Нормы орфографии

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приёмов выразительности. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.

1.4 Языковые нормы

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Использовать языковые единицы в речи, владеть языковыми нормами – орфографическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими.

1.5 Нормы пунктуации

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с однородными и уточняющими членами. Употребление вводных слов использование их как средства связи предложений в тексте. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, его строение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды

сложноподчинённых предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

1.6 Развитие речи. Сочинение.

Создавать письменные высказывания разных типов речи, сохраняя структуру, языковые и речевые особенности исходного текста, композиционную форму, используя нормы построения письменного высказывания: соответствия теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения. Принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

2. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основное требование к абитуриентам на вступительном тесте по русскому языку – владение теорией русского языка за курс основной средней школы.

Экзамен в форме теста проводится письменно. Каждый вариант теста содержит вопросы по орфографии и пунктуации современного языка, вопросы по фонетике, лексике, составу слова и словообразованию, морфологии, синтаксису, вопросы по культуре речи и стилистике. Каждый вопрос сопровождается несколькими вариантами ответа. Преимущество указанной формы экзамена – значительное снижение вероятности случайных ошибок.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1—24 являются число, слово или последовательность чисел и слов. Ответ записывается в бланк ответов.

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется письменно на отдельном листе.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения вступительного экзамена 2017 года по русскому языку

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Кол-во заданий
Речь. Текст	5
Лексика и фразеология	2
Речь. Нормы орфографии	7
Речь. Нормы пунктуации	6
Речь. Языковые нормы	4
Развитие речи. Сочинение	1
Итого	25

Распределение заданий по уровню сложности

Часть 1 проверяет усвоение абитуриентами учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23—24).

Часть 2 (задание 25 — сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

Система оценивания заданий

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

За верное выполнение каждого задания части 1 абитуриент получает по 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество баллов за всю письменную работу – 28 баллов.

Максимальное количество набранных баллов за две части может составить 100 баллов.

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	3
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но в комментариях допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментариях допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста.	0
K3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	3
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
K4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)	3
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только один аргумент из художественной, публицистической или научной литературы	2

	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл один аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт	1
	Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе	0
II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
K6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	3
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	2
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
K7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или одна негрубая ошибка)	3
	допущено не более двух ошибок	2
	допущено три-четыре ошибки	1
	допущено более четырёх ошибок	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	допущено одна — три ошибки	2
	допущено четыре-пять ошибок	1
	допущено более пяти ошибок	0
K9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущено одна-две ошибки	1

	допущено более двух ошибок	0
K10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более одной речевой ошибки	2
	допущено две-три ошибки	1
	допущено более трёх ошибок	0
K11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (одна и более)	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1-K12)		28

3. Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014 – 384 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721>; (дата обращения: 18.10.2016)