

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии, ректор

С.В. Черепухина

2026 г.

ПРОГРАММА  
вступительных испытаний по дисциплине  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Троицк  
2026

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

Рабочая программа предназначена для проведения вступительных испытаний по обществознанию для поступающих по программам подготовки бакалавриата.

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» С.А. Погуляева

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Обществознание» обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«17» декабря 2025 г. (протокол №5)

И.о. зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»  
старший преподаватель



Н.А. Ригина

## **1. Содержание дисциплины**

### **1.1. Человек и общество**

Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общество и личность.

Мировоззрение, его виды и формы.

Виды знаний. Понятие истины, ее критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса.

Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века. Глобальные проблемы.

### **1.2. Экономика**

Экономика и экономическая наука.

Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Рынок, его преимущества и недостатки. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально-экономические функции государства в рыночной системе. Понятие смешанной экономики.

Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты.

Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги.

Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.

Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.

Мировая экономика. Особенности хозяйственной специализации России. Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьи, гражданина. Прожиточный минимум. Номинальные и реальные доходы.

### **1.3. Социальные отношения**

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

### **1.4. Политика**

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательное право. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.

Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

## 1.5. Право

Право в системе социальных норм. Место и роль права в жизни общества. Правосознание. Правовые нормы. Правоотношение. Система российского права. Законотворческий процесс.

Понятие и виды юридической ответственности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство РФ о выборах.

Права человека. Граждане как субъекты правовых отношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. Основные обязанности гражданина Российской Федерации.

Субъекты гражданского права.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Особенности административной юрисдикции.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Международные правовые акты о правах человека.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.

Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## 2. Структура экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает 20 заданий с кратким ответом. Ответами к заданиям части 1 (1-20) являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Задания части 2 (21-29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части нацелены на выявление поступающих, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Задание 29 предусматривает написание мини-сочинения (эссе) по одной из пяти предложенных тем. Темы даются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. При написании этого задания важно раскрыть смысл выбранного высказывания и привести верные аргументы.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются членами комиссии на основе критериев (таблица).

Количество баллов зависит от полноты и правильности ответов. Максимальный балл – 100.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий  
и экзаменационной работы целиком**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов за одно задание</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Примечание</b>
<b>1 часть</b>			
1-3, 10, 12, 16	1	34	Задание считается выполненным верно, если ответ дан правильно, записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
	0		Ответ дан неверно
4-9, 11, 13-15, 17-20	2	34	Полное правильное выполнение задания
	1		Задание выполнено с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры)
	0		Задание выполнено неверно (при указании двух или более ошибочных цифр)
<b>2 часть</b>			
21	2	30	Правильно даны ответы на все поставленные вопросы. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста
	1		Правильно даны ответы на часть поставленных вопросов
	0		Ответ дан неверно
22	2	30	Правильно даны ответы и приведены требуемые объяснения, характеристики
	1		Правильные ответы даны лишь частично
	0		Ответ неправильный ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания
23	3		Правильно даны ответы и приведены требуемые примеры (связи, характеристики)

24	2	Даны не все ответы и приведены не все требуемые примеры (связи, характеристики)
	1	Отсутствуют правильные ответы или только один правильный ответ, но верно приведены требуемые примеры (связи, характеристики)
	0	Ответ неправильный ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания
	3	Правильно даны ответы и приведены требуемые примеры (пояснения, связи, характеристики)
	2	Даны не все ответы и приведены не все требуемые примеры (пояснения, связи, характеристики)
26	1	Отсутствуют правильные ответы или только один правильный ответ, но верно приведены требуемые примеры (пояснения, связи, характеристики)
	0	Ответ неправильный ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания
	3	Ответы даны верно и проиллюстрированы требуемым количеством примеров
	2	Правильные ответы, проиллюстрированные примерами даны частично (два из требуемых 3-х)
	1	Правильно даны один-три ответа, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно дан один ответ, приведены два-три примера. ИЛИ Правильно даны только три ответа. ИЛИ Приведены только два-три примера.
	0	Правильно даны только один-два ответа. ИЛИ Приведён

		только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный.
27	3	Ответы даны верно, соответствуют требованиям задания
	2	Дан верный ответ, критерии (признаки, характеристики) указаны не полностью или неточно
	1	Дан правильный ответ и 1-2 критерия (признака, характеристики)
	0	Дан только один ответ. Или указаны только критерии (признаки, характеристики). Или ответ неверный

**Задание 25** предусматривает раскрытие смысла понятия и составление распространенных предложений, содержащих корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания выполнения задания 25</b>	<b>Баллы</b>
25.1	<i>Раскрытие смысла понятия</i>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, четко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие(-я))	6
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объеме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности / недостатки, не искажающие его по существу	3
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Не засчитывается:</i> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в качестве сущностной характеристики приведен признак, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</li> </ul> <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
25.2	<p><i>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</i></p> <p>Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованиям задания аспектах понятия</p> <p>Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованиям задания</p> <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p> <p>Указание по оцениванию:  <i>При оценивании не засчитываются:</i>  <i>– предложения, содержащие сущностные ошибки, исказжающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</i>  <i>– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</i>  <i>– словосочетания, нераспространённые предложения</i></p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>0</p>
	<i>Максимальный балл</i>	12

**Задание 28** предусматривает составление развернутого плана по предложенной теме.

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания выполнения задания 28</b>	<b>Баллы</b>
28.1	<p><i>Раскрытие темы</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p> <p>Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p> <p>Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>1</p>

	Количество подпунктов должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	<u>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</u>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	6
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	12

**Задание 29** предусматривает написание мини-сочинения (эссе) по одной из пяти предложенных тем. Темы даются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса, однако абитуриенты вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернетресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание 29</b>	<b>Баллы</b>
29.1	<u>Раскрытие смысла высказывания</u>	1
	Смысль высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	3
	Смысль высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	<u>Теоретическое содержание мини-сочинения</u>	2

	(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	3
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведенных объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений.	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.3	<i>Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений и выводов</i>	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	3
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	<i>Качество приводимых фактов и примеров</i>	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов / примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	3
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию.	1
	Факты/примеры отсутствуют.	0

	<p>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</p> <p>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто</p> <p>Указания по оцениванию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта поступающего, так и модели социальных ситуаций.</i></li> <li>2. <i>Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) не требуется.</i></li> <li>3. <i>Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещенных выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту поступающих.</i></li> <li>4. <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенномуискажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></li> </ol>	
	<i>Максимальный балл</i>	<i>12</i>

### 3. Рекомендуемая литература

1. Аверьянов Ю.И. Обществознание. Понятия и термины. Словарь-справочник. М., 2017.
2. Баранов П.А. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. М.: АСТ, 2018.
3. Гришкевич С.М. Обществознание. М.: Эксмо-Пресс, 2017.
4. Ермоленко Г.А. Обществознание в схемах и таблицах с заданиями. 10-11 классы. ФГОС /Г.А.Ермоленко, С.Б.Кожевников. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2021.
5. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. Алгоритм написания сочинения. М., 2018.
6. Коваль Т.В. ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые тестовые задания. 10 вариантов заданий. М., 2020.
7. Конституция Российской Федерации 1993 г.
8. Королькова Е.С. ЕГЭ 2017. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / Е.С. Королькова. М.: Изд-во «Экзамен», 2017.
9. Королькова Е.С. ЕГЭ 2017. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / Е.С. Королькова. М.: Изд-во «Экзамен», 2017.
10. Лазебникова А.Ю. и др. ЕГЭ 2020. Обществознание. Тренажёр. М., 2019.
11. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под ред. Баранова П.А. М., 2018.

### Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

1. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ