

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Черепухина Светлана Васильевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2021 10:07:00  
Уникальный программный ключ:  
aeab205ffb6b368a3f87797274b203b4c8e12d62e0ef97516913e78916c513ed

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии, ректор

С.В. Черепухина

« 29 » 10 2021 г.

Программа вступительных испытаний по дисциплине  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Троицк  
2021

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа предназначена для проведения вступительных испытаний для поступающих по программам бакалавриата и специалитета по дисциплине «Русский язык» на направления подготовки (специальности) «Биология», «Электроэнергетика и электротехника», «Биотехнология», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Наземные транспортно-технологические средства», «Агрохимия и агропочвоведение», «Агрономия», «Садоводство», «Агроинженерия», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Зоотехния», «Менеджмент», «Ветеринария».

Разработчик – О.В. Снегирева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и социально-экономических дисциплин» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Программа вступительных испытаний обсуждена на заседании кафедры «Педагогика и социально-экономических дисциплин»

«09» сентября 2021 г. (протокол № 2).

Зав. кафедрой «Педагогика и социально-экономических дисциплин», кандидат педагогических наук, доцент



Н.П. Тропникова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Содержание дисциплины	4
2.	Структура экзаменационной работы	5
3.	Рекомендуемая литература	14
4.	Лист регистрации изменений	15

# **1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Речь. Текст**

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста, Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловый анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, рассуждение, описание). Лексический анализ текста. Языковые средства выразительности в тексте. Тропы, их виды. Синтаксические приемы и средства выразительности в тексте.

## **1.2 Лексика и фразеологии**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы, терминологическая лексика, фольклорная лексика и фразеология. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.

## **1.3 Языковые нормы русского литературного языка**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Морфологические нормы. Образование форм слова. Синтаксические нормы (нормы согласования, управления, порядок слов в предложении, нормы построения простого и сложного предложений).

## **1.4 Нормы орфографии**

Правописание корней слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание НЕ и НИ, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

## **1.5 Нормы пунктуации**

Простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с уточняющими членами. Предложения с обособленными членами: определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями и знаки препинания в них. Употребление вводных слов и предложений, обращений в предложениях и знаки препинания в них. Знаки препинания при междометиях. Способы передачи чужой речи.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, его строение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Типы сложных предложений с разными вилами связи.

## **1.6 Развитие речи. Сочинение-рассуждение**

Письменное высказывание разных типов речи. Структура, языковые и речевые особенности исходного текста, композиция текста. Соответствие теме и основной мысли высказывания. Требования к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Формулировка проблем исходного текста, комментариев к сформулированной проблеме. Позиция автора исходного текста. Аргументация мнения по проблеме. Смысловая цельность, связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Грамотность, соблюдение норм речи. Фактологическая точность в сочинении.

## 2. Структура экзаменационной работы

Основное требование к абитуриентам на вступительном испытании по русскому языку – владение теоретическими знаниями и практическими умениями по русскому языку за курс средней (полной) общеобразовательной школы.

Вступительное испытание по русскому языку проводится письменно. Каждый вариант экзаменационного билета содержит вопросы по фонетике, лексике, морфологии, орфографии, синтаксису, пунктуации, культуре речи и стилистике. Тестовая форма экзамена аналогична формату Единого государственного экзамена.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются число, слово или последовательность чисел и слов. Ответ записывается в бланк ответов.

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется письменно на отдельном листе.

### *Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения вступительного экзамена по русскому языку*

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

#### *Распределение заданий по основным содержательным разделам дисциплины «Русский язык»*

Содержательные разделы	Кол-во заданий
Речь. Текст	5
Лексика и фразеология	2
Речь. Нормы орфографии	7
Речь. Нормы пунктуации	7
Речь. Языковые нормы	5
Развитие речи. Сочинение	1
Итого	27

#### *Распределение заданий по уровню сложности*

Часть 1 проверяет усвоение абитуриентами учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 8, 16, 26).

Часть 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

#### *Система оценивания заданий*

В экзаменационных материалах предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

### Часть 1

За правильное выполнение каждого задания 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по **1 баллу**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. **1 балл** ставится, если одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по **1 баллу**.

### Часть 2

#### Критерии оценивания задания с развернутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
<b>I</b>	<b>Содержание сочинения</b>	
<b>K1</b>	<b>Формулировка проблем исходного текста</b>	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0
<b>K2</b>	<b>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</b>	
	Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.	6
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. <b>ИЛИ</b> Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.	5

	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними,</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	4
--	---	---

	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	3
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснений к примерам-иллюстрациям нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к примеру-иллюстрации. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	2



	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснений к примеру-иллюстрации нет.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	1
	<p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы, не приведены.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>В комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Вместо комментария дан простой пересказ текста.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p>	0
<b>К3</b>	<b>Отражение позиции автора исходного текста</b>	
	<p>Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</p>	1
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно,</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>позиция автора исходного текста не сформулирована.</p>	0
<b>К4</b>	<b>Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста</b>	
	<p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано и обосновано</p>	1
	<p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не сформулировано и не обосновано.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Формулировка и обоснование отношения (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>мнение экзаменуемого заявлено лишь формально («Я согласен/не согласен с автором»)</p>	0
<b>II</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
<b>К5</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</p>	2

	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки</p>	0
<b>К6</b>	<b>Точность и выразительность речи</b>	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.</p> <p>Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если <b>высший балл получен по критерию К10</b></p>	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, прослеживается однообразие грамматического строя речи</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли</p>	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
<b>III</b>	<b>Грамотность</b>	
<b>К7</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущено три – четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>К8</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено одна – три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
<b>К9</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	

	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
<b>К10</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
<b>К11</b>	<b>Соблюдение этических норм</b>	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
<b>К12</b>	<b>Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</b>	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
<b>Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1-К12)</b>		<b>25</b>

**Пояснения:**

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

**2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

**1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

**Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.**

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) **оценивается 0 баллов.**

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

### **Оценка результатов:**

Во время обработки выполненной работы сначала считается первичный балл. Он необходим для подсчета правильных ответов и получается путем прямого суммирования их числа.

За первую часть можно набрать 34 первичных балла. Еще 25 баллов можно получить за сочинение. Всего может быть начислено не более 59 таких баллов.

Первичный балл в дальнейшем [трансформируется](#) в тестовый балл или, как иногда его называют, вторичный. Это окончательная сумма баллов за все задания, которые выставляются по 100-балльной шкале при помощи шкалирования.

**Таблица перевода баллов**

<b>Первичный балл</b>	<b>Тестовый балл</b>
1	3
2	5
3	8
4	10
5	12
6	15
7	17
8	20
9	22
10	24
11	26
12	28
13	30
14	32
15	34
16	36
17	38
18	39
19	40
20	41
21	43
22	44
23	45
24	46
25	48
26	49
27	50
28	51
29	53
30	54
31	55
32	56
33	57
34	59
35	60
36	61
37	62
38	64
39	65
40	66
41	67
42	69
43	70

44	71
45	72
46	73
47	76
48	78
49	80
50	82
51	84
52	86
53	88
54	90
55	92
56	94
57	96
58	98
59	100

#### 4. Рекомендуемая литература

1. Цыбулько, И.П. ЕГЭ-2021. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2021. – 368 с.
2. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену / Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2019. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий)
3. Сенина, Н.А. ЕГЭ-2021. Русский язык. Тематический тренинг / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020. – 592 с.
4. Драбкина, С.В. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Издательство «Интеллект-центр», 2021.
5. ЕГЭ-2021. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
6. ЕГЭ-2021. Русский язык / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова. – М.: Эксмо, 2020. – 512 с.
7. Шкала перевода баллов ЕГЭ. – Режим доступа: <https://4ege.ru/novosti-ege/4023-shkala-perevoda-ballov-ege.html>