

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроинженерии

 И.А. Шатин

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код и направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность **Технологии искусственного интеллекта в производстве,
хранении и переработке продукции растениеводства**

Уровень высшего образования – **магистратура**
Квалификация - **магистр**

Форма обучения – **очная**

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шатин Иван Андреевич
Должность: Директор Института агроинженерии
Дата подписания: 31.05.2023 13:47:26
Уникальный программный ключ:
da057a02db1732c5528ebed3a8e21c9119d58781

Челябинск

2023

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Технологии искусственного интеллекта в производстве, хранении и переработке продукции растениеводства.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.07.2017 г. № 709.

Составитель:

- кандидат технических наук, доцент кафедры «Эксплуатация машинно-тракторного парка, и технология и механизация животноводства» Пятаев М.В.

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института агроинженерии «21» апреля 2023 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
кандидат технических наук, доцент



Е.А. Лещенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	5
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	6
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	6
2.2. Направления воспитательной работы.....	6
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	7
2.4. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися	7
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	10
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	10
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	11
3. Управление системой воспитательной работы	11
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	11
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)	11
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, путем реализации молодежной политики в Университете.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2 Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность Технологии искусственного интеллекта в производстве, хранении и переработке продукции растениеводства являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся.

4. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.

5. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.

6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

7. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- профилактика негативных явлений в социальной среде;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Воспитательная работа с обучающимися первых курсов (целостно-ориентировано-смысловое самоопределение) направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

– в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубах, объединениях и сообществах;

– с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета» и «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

– происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих коллективов;

– посещение кураторами обучающихся, проживающих в общежитиях студенческого городка;

– осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними обучающимися и их родителями/законными представителями, с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Воспитательная работа с обучающимися выпускных курсов направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности:

– стимулирование самореализации, саморазвития (участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы; освоение дополнительных образовательных лидерских программ и проектирования и реализация социальных инициатив);

– культурно-творческое развитие обучающихся (участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях; применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий; привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству; разработка новых проектов).

– профессионально-трудовое воспитание обучающихся (адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации)).

Успешная адаптация позволяет обучающимся интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучающихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

3. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура в университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения (аудитории для работы со студентами, актовый зал), зоны отдыха (каворкинг центр) и др.; образо-

вательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. Социальные партнеры (ЧРО ОМОО «Российский союз сельской молодежи», ЧРО МООО «Российские студенческие отряды», «Поисковое движение России в Челябинской области», ГБУ «Молодёжный ресурсный центр», АНО «Молодёжь Южного Урала»,

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

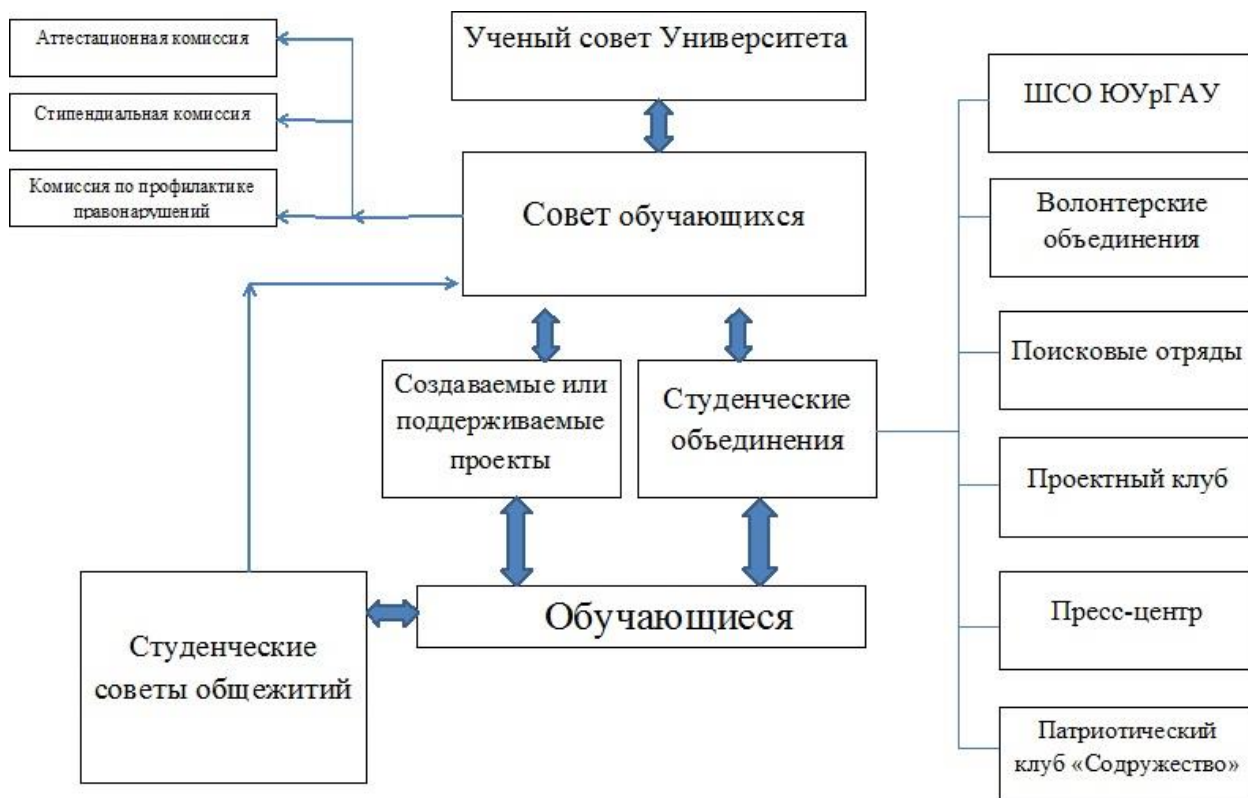
Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-

культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО);
- иные задачи.

Прилагается схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ.



3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность Технологии искусственного интеллекта в производстве, хранении и переработке продукции растениеводства обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен применять правовые нормы, этические правила и стандарты в области искусственного интеллекта, разрабатывать стандарты, этические правила, связанные с взаимодействием человека и искусственного интеллекта

УК-8. Применяет современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности

УК-9. Способен проводить патентные исследования, лицензирование и защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Системное и критическое мышление	<i>Знать:</i> критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними. <i>Уметь:</i> оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Владеть:</i> навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих

		щих и связи между ними.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разработка и реализация проектов	<p><i>Знать:</i> методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, показатели оценки ожидаемых результатов.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), оценивать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), оценивания ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Командная работа и лидерство	<p><i>Знать:</i> критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует; критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми</p>

		<p>работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования методик оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Коммуникация</p>	<p><i>Знать:</i> правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); специфику эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать интегративные умения для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками, необходимыми для</p>

		написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Межкультурное взаимодействие	<p><i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками нахождения и использования для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты	Самоорганизация и саморазвитие	<i>Знать:</i> сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различ-

<p>теты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки)</p>	<p>тие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ного социального и культурного происхождения.</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования.</p>
<p>УК-7. Способен применять правовые нормы, этические правила и стандарты в области искусственного интеллекта, разрабатывать стандарты, этические правила, связанные с взаимодействием человека и искусственного интеллекта</p>	<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><i>Знать:</i> существующие правовые нормы, этические правила и стандарты в области искусственного интеллекта.</p> <p><i>Уметь:</i> применять при реализации проектов существующие правовые нормы, этические правила и стандарты в области искусственного интеллекта.</p> <p><i>Владеть:</i> реализации проектов в соответствии с существующими правовыми нормами, этическими правилами и стандартами в области искусственного интеллекта.</p>
<p>УК-8. Применяет современные методы и инструменты для представления результатов научно-</p>	<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><i>Знать:</i> методы представления результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы представления результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками представления резуль-</p>

исследовательской деятельности		татов научно-исследовательской деятельности.
УК-9. Способен проводить патентные исследования, лицензирование и защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	Разработка и реализация проектов	<p><i>Знать:</i> сущность патентных исследований и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить патентные исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска прототипов и анализа уровня техники.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(приложение к Рабочей программе воспитания)

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(приложение к рабочей программе воспитания)

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание				
1	Организация мероприятий, посвященных борьбе с терроризмом, экстремизмом, ксенофобией и национализмом	УК-1, УК-2, УК-3	сентябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
2	Организация концертов и мероприятий,	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель

	приуроченных к праздничным датам			директора по воспитательной и проектной деятельности
3	Организация экскурсий обучающихся в музеи, на выставки	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Духовно-нравственное воспитание				
4	Организация мероприятий, посвященных Дню семьи	УК-1, УК-2, УК-3	июнь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
5	Организация лекционных занятий на формирование нормам нравственности, профессиональной этики и академической честности, и противодействие коррупции в учебной, производственной и общественной	УК-1, УК-2, УК-3	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

	деятельности			
Интеллектуально-творческое воспитание				
6	Организация мероприятий, направленных на реализацию творческих способностей обучающихся	УК-4, УК-5, УК-6 УК-7	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
7	Организация участия обучающихся в выставках, форумах, олимпиадах и конкурсах	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Художественно-эстетическое воспитание				
8	Организация культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

Спортивно-массовое (пропаганда здорового образа жизни) воспитание				
9	Организация медицинского осмотра обучающихся и вакцинации	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
10	Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
11	Организация участия обучающихся в массовых общественно-спортивных мероприятиях	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
12	Организация мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность				

13	Организация мероприятий, посвященных Интеграционной неделе	УК-1, УК-2, УК-3	сентябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
14	Организация мероприятий, посвященных правовой и финансовой грамотности	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
15	Организация мероприятий, посвященных российской и мировой культуре	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
16	Организация мероприятий, посвященных национальным традициям	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Профессионально-трудовое воспитание				
17	Организация	УК-4, УК-5,	в течении	Отдел по

	экскурсий обучающихся на предприятия Челябинской области	УК-6, УК-7	года	воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
18	Ярмарка вакансий	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
19	Участие обучающихся в государственной программе «Комплексное развитие сельских территорий»	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
20	Организация мероприятий и мастер классов для выпускников	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Экологическое воспитание				
21	День экологической культуры	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной

				работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
22	Экологический марафон	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
23	Субботники	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Добровольчество (волонтерство) и социальные программы				
24	Организация волонтерского движения	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
25	Участие волонтеров в мероприятиях	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель

				директора по воспитательной и проектной деятельности
Программа лидерства				
26	Проект инициатив обучающихся «Агромедиа»	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
27	Проект «Молодёжный куратор»	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
28	Участие в мероприятиях Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь»	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
29	Участие в мероприятиях молодёжного ресурсного центра	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по

	«Молодёжь 74»			воспитательной и проектной деятельности
30	Организация работы студенческого пресс-центр	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
31	Организация работы студенческого совета общежитий	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

