

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация рабочей программы дисциплины

**БД.05 История**

общеобразовательного учебного цикла  
технологического профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства  
базовая подготовка  
форма обучения  
заочная

Троицк  
2022

## **БД.05 История**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «БД.05 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

### **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

#### **• личностные:**

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **• метапредметные:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **• предметные:**

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;  
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  
-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции  
-с привлечением различных источников;  
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

• **личностные результаты воспитания:**

**ЛР 1** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР 2**-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР 3**-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 4**- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 5**- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР 6**- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР 7**- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8**-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 9**-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

**ЛР 10**- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР 11**- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 12**-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа;  
самостоятельная работа обучающегося 116 часов;

Форма аттестации- дифференцированный зачет.

### **4. Тематический план дисциплины:**

#### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

#### **Раздел 2. Цивилизации древнего мира**

Тема 2.1. Древнейшие государства

#### **Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в Средние века**

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Тема 3.2. Византийская империя

Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе

Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение

Тема 4.3. Общество Древней Руси

Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия

Тема 4.5. Образование единого Русского государства

#### **Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века

Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

#### **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах

Тема 6.3. Страны Востока в XVI—XVIII веках

#### **Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

#### **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

Тема 8.1. Международные отношения

#### **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия

#### **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы

Тема 10.3. Экономическое развитие во второй половине XIX века

#### **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

Тема 11.1. Россия на рубеже XIX—XX веков

Тема 11.2. Первая мировая война и общество

Тема 11.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

#### **Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)**

Тема 12.1. Европа и США

Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

Тема 12.3. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы

**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Тема 13.1. Накануне мировой войны

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны

**Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир**

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны

**Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Тема 15.4. СССР в годы перестройки

**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**

Тема 16.1. Формирование российской государственности.