

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологии  
\_\_\_\_\_ Д.С. Брюханов  
«22» марта 2019 г.



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**  
Профиль: **Рыбоводство пресноводное**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**  
Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк  
2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 г. № 668. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоводство пресноводное.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – доцент кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин кандидат экономических наук Е.А. Кожушко, ассистент кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук Снегирева О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин «01» марта 2019 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой Педагогике и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доцент

Е.А. Кожушко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологии «14» марта 2019 г. (протокол № 3)

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Л.Ю. Овчинникова

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



А.В. Живетина

## ОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	8
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	8
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	10
	Лист регистрации изменений	36

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический; научно-исследовательский.

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области философии в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:** обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития; сформировать умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам; развить умения ясно и четко формулировать, точно и содержательно излагать, последовательно аргументировать свою мировоззренческую позицию.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания	Обучающийся должен знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–Н.1)

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД–1.УК–6 управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знания	Обучающийся должен знать основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем (Б1.О.02, УК–6–3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем (Б1.О.02, УК–6–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем (Б1.О.02, УК–6–Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов. Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	42
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	66
<b>Контроль</b>	зачет
<b>Итого</b>	108

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии</b>							
1.1.	Предмет философии. Основной вопрос философии	12,5	2		0,5		x
1.2.	Характеристики философского знания			2			x
1.3.	Философия как наука и мировоззрение						8
1.4.	Специфика философии Древнего Востока. Периодизация и основные черты античной философии	10,5	2		0,5		x
1.5.	Возникновение философии			2			x
1.6.	Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.						6
1.7.	Специфика средневековой теологической философии. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения	10,5	2		0,5		x
1.8.	Характерные черты средневекового мировоззрения. Философия итальянского гуманизма.			2			x
1.9.	Арабская (арабоязычная) философия Средних веков						6
1.10.	Понятия и характерные черты философии эпохи Нового времени. Специфика философии французского Просвещения. Основные направления развития философии Нового времени и эпохи Просвещения.	12,5	2		0,5		x
1.11.	Основные направления развития философии Нового времени и эпохи Просвещения.			2			x
1.12.	Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени и эпохи Просвещения XVIII века.						8
1.13.	Основные характеристики немецкой классической философии. Постклассическая философия: общая характеристика. Современная западная философия: общая характеристика и основные направления	12,5	2		0,5		x
1.14.	Уникальность немецкой философии XIX века. Мировая философия на рубеже веков.			2			x

1.15.	Немецкая философия XIX века как явление мировой философии.					8	x
1.16.	Общая характеристика отечественной философии	12,5	2		0,5		x
1.17.	Специфика и этапы развития отечественной философии.			2			x
1.18.	Современные проблемы отечественной философии.						8
<b>Раздел 2. Философская онтология</b>							
2.1.	Понятие и основные формы бытия. Философское учение о материи. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура	11	2		1		x
2.2.	Основы философского понимания мира			2			x
2.3.	Природа как предмет философского осмысления						6
<b>Раздел 3. Теория познания</b>							
3.1.	Познание как предмет философского анализа. Специфика научного познания. Научная картина мира	13	2		1		x
3.2.	Философские концепции познания			2			x
3.3.	Основные проблемы гносеологии						8
<b>Раздел 4. Философская антропология и социальная философия</b>							
4.1.	Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Общество как система, его структура	13	2		1		x
4.2.	Проблемы человека и общества			2			x
4.3.	Человечество перед лицом глобальных проблем современности						8
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>X</b>

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

###### **Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.**

Философия и мировоззрение. Предмет философии. Основной вопрос философии. Главные направления в философии. Философия как форма духовной культуры. Характеристики философского знания. Функции философии. Философская картина мира. Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Религиозная картина мира. Философия XVII-XIX веков. Современная западная философия. Отечественная философия

###### **Раздел 2. Философская онтология.**

Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Понятие ноосферы. Экологическая проблема как глобальная. Идея коэволюции. Природа и ответственность человека.

###### **Раздел 3. Теория познания.**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Место и роль практики в процессе познания. Истина, оценка. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного.

###### **Раздел 4. Философская антропология и социальная философия.**

Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности.

## 4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Количество часов
1.	Предмет философии. Основной вопрос философии	2
2.	Специфика философии Древнего Востока. Периодизация и основные черты античной философии	2
3.	Специфика средневековой теологической философии. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения	2
4.	Понятия и характерные черты философии эпохи Нового времени. Специфика философии французского Просвещения. Основные направления развития философии Нового времени и эпохи Просвещения.	2
5.	Основные характеристики немецкой классической философии. Постклассическая философия: общая характеристика. Современная западная философия: общая характеристика и основные направления	2
6.	Общая характеристика отечественной философии	2
7.	Понятие и основные формы бытия. Философское учение о материи. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура	2
8.	Познание как предмет философского анализа. Специфика научного познания. Научная картина мира	2
9.	Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Общество как система, его структура	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

## 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

## 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Характеристики философского знания	2
2.	Возникновение философии	2
3.	Характерные черты средневекового мировоззрения. Философия итальянского гуманизма.	2
4.	Основные направления развития философии Нового времени и эпохи Просвещения.	2
5.	Уникальность немецкой философии XIX века. Мировая философия на рубеже веков.	2
6.	Специфика и этапы развития отечественной философии.	2
7.	Основы философского понимания мира	2
8.	Философские концепции познания	2
9.	Проблемы человека и общества	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

## 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка устному опросу на практическом занятии	21
Подготовка к контрольной работе	18
Подготовка к тестированию	18
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>Итого</b>	<b>66</b>

### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Философия как наука и мировоззрение	8
2.	Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.	6
3.	Арабская (арабоязычная) философия Средних веков	6

4.	Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени и эпохи Просвещения XVIII века.	8
5.	Немецкая философия XIX века как явление мировой философии.	8
6.	Современные проблемы отечественной философии.	8
7.	Природа как предмет философского осмысления	6
8.	Основные проблемы гносеологии	8
9.	Человечество перед лицом глобальных проблем современности	8
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоводство пресноводное, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Е.А. Кожушко, О.В. Снегирева; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>.

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоводство пресноводное, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Е.А. Кожушко, О.В. Снегирева; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 42 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### **Основная литература:**

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] / Л.Е. Балашов. – Москва : Дашков и К, 2015. – 612 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56335](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56335).

2. Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс] / В.К. Батулин. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.

#### **Дополнительная литература:**

3. Канке, В.А. Основы философии [Электронный ресурс] / В.А. Канке. – Москва : Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>.

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypay.pf>.

2. ЭБС «Издательство Лань» – <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>.

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru».



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоводство пресноводное, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Е.А. Кожушко, О.В. Снегирева; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>.

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоводство пресноводное, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Е.А. Кожушко, О.В. Снегирева; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 42 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

– Электронный каталог Института ветеринарной медицины – [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus).

В образовательном процессе по направлению подготовки используется следующее лицензированное программное обеспечение:

1. Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766;
2. Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293;
3. MyTestXPRo 11.0;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:**

Учебная аудитория № 401, оснащенная мультимедийным комплексом, компьютерной техникой, для проведения лекционных занятий.

Учебная аудитория № 401, оснащенная мультимедийным комплексом, компьютерной техникой, для проведения практических занятий.

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения:**

- ноутбук LENOVO G5045;
- магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002;
- телевизор «Samsung»;
- DVD-плеер «Mystery».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	12
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	13
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	15
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	15
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии.....	15
4.1.2. Тестирование.....	19
4.1.3. Контрольная работа.....	21
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации....	23
4.2.1. Зачет.....	23

### 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания	Устный опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование; индивидуальное домашнее задание	Устный опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование	Зачет
	умения	Обучающийся должен уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–У.1)		
	навыки	Обучающийся должен владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–Н.1)		

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знания	Обучающийся должен знать основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем (Б1.О.02, УК–6–З.1)	Устный опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование	Зачет
	умения	Обучающийся должен уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем (Б1.О.02, УК–6–У.1)		
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем (Б1.О.02, УК–6–Н.1)		

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций

ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02, УК–5–3.1	Обучающийся не знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся слабо знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Б1.О.02, УК–5–У.1	Обучающийся не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Б1.О.02, УК–5–Н.1	Обучающийся не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся слабо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02, УК–6–3.1	Обучающийся не знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в	Обучающийся слабо знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траектории саморазвития на основе	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траектории саморазвития на

	течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем	течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем	принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем	основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем
Б1.О.02, УК–6–У.1	Обучающийся не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем	Обучающийся слабо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем	Обучающийся умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем
Б1.О.02, УК–6–Н.1	Обучающийся не владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем	Обучающийся слабо владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем	Обучающийся свободно владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения мировоззренческих и методологических философских проблем

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоводство пресноводное, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Е.А. Кожушко, О.В. Снегирева; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>.

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоводство пресноводное, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Е.А. Кожушко, О.В. Снегирева;

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоводство пресноводное, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Е.А. Кожушко, О.В. Снегирева; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 42 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Тема 1. Характеристики философского знания 1. Определение понятия философского знания. 2. Предмет философии. 3. Понятие мировоззрения. 4. Структура мировоззрения. 5. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии. 6. Основные исторические типы философии	ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность? 8. Каковы отличительные признаки философского текста? 9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии? 10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией? 11. Какие суждения о философии вам известны? 12. В чем выражается значение философии в жизни человека?	ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2.	Тема 2. Возникновение философии 1. Назовите основные этапы развития античной философии. 2. Охарактеризуйте личность Сократа, Платона, Аристотеля. 3. Атомизм принято считать концепцией физики. Объясните, почему атомизм является философской концепцией. 4. Почему по Аристотелю в единстве материи и формы именно форма играет ведущую роль? 5. Как Аристотель аргументировал свое несогласие с разделением мира на «мир идей» и «мир теней»? 6. В чем Аристотель видел сущность вещей?	ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	<p>7. В чем состоит концептуальное различие классического и эллинистического этапов философии?</p> <p>8. В чем выразался космологизм древнегреческой философии?</p> <p>9. Что изучала натурфилософия и первые «философы»?</p> <p>10. Кого называют софистом? Есть ли у софистики достоинства?</p> <p>11. Выделите основные черты школ эллинистического периода.</p>	<p>ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
3.	<p>Тема 3. Характерные черты средневекового мировоззрения. Философия итальянского гуманизма.</p> <p>1. Каковы особенности и основная проблематика философии эпохи Средневековья?</p> <p>2. Назовите основные этапы развития средневековой философии и ее ярких представителей.</p> <p>3. Охарактеризуйте номинализм и реализм, назовите ярких представителей каждого из направлений. В чем суть их утверждений?</p> <p>4. Геоцентризм и антропоцентризм. В чем, по-вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения?</p> <p>5. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ).</p>	<p>ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	<p>6. В каком смысле следует понимать выражение: «В средневековой философии произошло открытие человеческой личности»?</p> <p>7. Каким образом прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков?</p> <p>8. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?</p> <p>9. В чем выразилась принципиальная новизна философии эпохи Возрождения в понимании природы и человека?</p> <p>10. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?</p> <p>11. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени?</p> <p>12. Почему философия конца XIX – начала XX в. называется Ренессансом?</p>	<p>ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
4.	<p>Тема 4. Основные направления развития философии Нового времени и эпохи Просвещения.</p> <p>1. Назовите основные понятия и черты эпохи Нового времени</p> <p>2. Дайте определение понятию рационализм (эмпиризм). Назовите основных представителей данного направления.</p> <p>3. Каково значение философии Р. Декарта для мировой философской мысли?</p> <p>4. Каковы основные постулаты философии Б. Спинозы?</p> <p>5. Назовите основные тезисы философской теории Г. Лейбница о монадах.</p> <p>6. Охарактеризуйте философские взгляды Дж. Локка.</p>	<p>ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	<p>7. Каковы основные направления и концепции философии эпохи Просвещения?</p> <p>8. Каково значение философской концепции Ж.-Ж. Руссо?</p> <p>9. Чем была обоснована критика Вольтером идеализма и религии?</p> <p>10. В чем выражается скептицизм Д. Дидро? Каково отношение философа к религии и политике?</p> <p>11. В чем специфика теории общественного договора, описанной Т. Гоббсом в труде «Левиафан»?</p> <p>12. Каковы основные понятия и концепции философии Ф. Бэкона.</p>	<p>ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>



5.	<p>Тема 5. Уникальность немецкой философии XIX века. Мировая философия на рубеже веков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается этика долга Канта от этики добродетелей Аристотеля?</li> <li>2. Что объединяет представителей «философии жизни»?</li> <li>3. В чем заключается принципиальная новизна философских идей Гегеля?</li> <li>4. В чем видел сущность религии Л. Фейербах?</li> <li>5. Чем классическая философия отличается от неклассической философии?</li> <li>6. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?</li> <li>7. Раскройте сущность кантовской политической теории?</li> <li>8. Найдите отличительные черты идеализма Фихте и Гегеля.</li> </ol>	<p>ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Что общего в понимании человека у Фихте и Шеллинга?</li> <li>10. Дайте краткое описание диалектической системы Гегеля.</li> <li>11. Каковы причины начавшихся с середины XIX века значительных изменений в западной философии?</li> <li>12. Какие новые течения появились в западной философии XX века?</li> <li>13. Каковы основные положения неопозитивизма и постпозитивизма?</li> <li>14. Объясните сущность концепции З.Фрейда.</li> <li>15. Назовите основные категории экзистенциализма?</li> <li>16. Дайте характеристику человека, который представлен в философии Ницше?</li> </ol>	<p>ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
6.	<p>Тема 6. Специфика и этапы развития отечественной философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные этапы в развитии русской философии и ярких ее представителей.</li> <li>2. Назовите особенности русской философии XVIII – начала XIX в. Кто такие западники и славянофилы?</li> <li>3. Каковы основные черты и особенности русской философии?</li> <li>4. Какие философские идеи русских мыслителей XIX - XX вв. оказали влияние на развитие мировой философской мысли?</li> <li>5. Какие отличительные признаки характеризуют развитие русской философии в XI - XVII?</li> <li>6. Раскройте содержание философии русского почвенничества.</li> </ol>	<p>ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. В чем заключается сущность философии всеединства?</li> <li>8. Какова роль патристики в формировании древнерусской философской традиции?</li> <li>9. Каково влияние западноевропейской науки на русскую философию XVIII века?</li> <li>10. Дайте характеристику основным направлениям русской философии XIX века?</li> <li>11. Найдите отличия русской философии от западноевропейской?</li> </ol>	<p>ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
7.	<p>Тема 7. Основы философского понимания мира</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое онтология? Раскройте содержание категории «бытие». Что такое субстанция?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные формы бытия. Что такое небытие? Назовите примеры небытия.</li> <li>3. Раскройте сущность основных философских подходов к понятию «материя».</li> <li>4. Назовите элементы структуры материи и ее уровни.</li> <li>5. Охарактеризуйте субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени.</li> <li>6. Как объясняют происхождение сознания с космической (божественной) точки зрения разные мыслители?</li> </ol>	<p>ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

	<p>7. В чем сущность сознания как формы отражения?</p> <p>8. В чем отличие сознания человека от психики высших животных?</p> <p>9. Что такое «язык»?</p> <p>10. Как взаимосвязаны сознание и язык?</p> <p>11. Какова роль языка в формировании человека?</p>	<p>ИД–1.УК–5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
8.	<p>Тема 8. Философские концепции познания</p> <p>1. Что такое сциентизм, каковы его наиболее характерные черты?</p> <p>2. В чем вы видите отличия сциентизма от антисциентизма?</p> <p>3. Что представляет собой познание как процесс? Какие виды познавательных действий выполняет человек? Чем различаются трактовки познания идеалистами и материалистами? Расскажите о чувственном и рациональном познании и их формах.</p> <p>4. Как можно характеризовать «субъект» и «объект» познавательной деятельности? В чем выражается единство познания и практики? В чем состоит роль практики в познании?</p>	<p>ИД–1.УК–6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>5. Чем различаются рассудок и разум? Какую роль в познании играют эмоции и интуиция? Чем эмпирическое познание отличается от чувственного?</p> <p>6. Что такое объяснение, какова его главная цель?</p> <p>7. Что такое понимание, каковы его главная функция. Каковы общие черты всех видов понимания?</p> <p>8. Какое место отведено в философии проблеме истины? Что понимается под объективностью истины? В чем состоит ее абсолютность и относительность?</p> <p>9. Что такое «наука» и «научные знания»? 10. Охарактеризуйте социальные функции современной науки.</p> <p>11. Какова структура и элементы научного познания?</p> <p>12. Что такое «научный факт», его значение в процессе научного познания?</p>	<p>ИД–1.УК–5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
9.	<p>Тема 9. Проблемы человека и общества</p> <p>1. Что такое человек с точки зрения философии?</p> <p>2. В чем заключается философское понимание природы человека?</p> <p>3. Каково философское понимание сущности человека?</p> <p>4. Каковы основополагающие категории человеческого бытия?</p> <p>5. Как вы считаете, в чем актуальность проблемы смысла жизни для современного человека, для каждого из нас.</p> <p>6. Что такое антропосоциогенез? Как трактует происхождение человека эволюционная теория? В чем суть проблемы «недостающего звена»?</p> <p>7. Что такое общество? В чем заключается системный взгляд на общество?</p> <p>8. Каковы основные направления и формы движения общества?</p> <p>9. Какие существуют подходы к развитию общества? В чем их принципиальное отличие?</p>	<p>ИД–1.УК–6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>10. Назовите концепции общественного развития, представителей и основную суть их теорий.</p> <p>11. Раскройте содержание концепций общественного развития. Какая теория вам наиболее интересна. Почему?</p> <p>12. В чем заключаются различия между понятиями «общество», «страна», «государство»?</p> <p>13. Что такое общественное сознание? Назовите элементы общественного сознания и его формы.</p> <p>14. Как трактуется цивилизация с точки зрения различных подходов? В чем заключается сущность цивилизации?</p> <p>15. Какова роль в цивилизации религии и верховной власти?</p> <p>16. Чем различаются цивилизации? Назовите характерные черты традиционной и европейской цивилизаций? Какие еще типы цивилизаций выделяют?</p> <p>17. Как взаимосвязаны между собой цивилизация и культура?</p>	<p>ИД–1.УК–5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно усвоил учебный материал; показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>– проявляет умение анализировать и обобщать информацию; демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>– демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>– могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>– в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>– выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся.

Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Впервые увидел сущность человека в душе: 1) Пифагор 2) Сократ 3) Гераклит 4) Фалес	ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	Сутью учения Платона о познании является 1) идея реинкарнации 2) идея припоминания 3) идея божественного откровения 4) достижение истины	
3.	Представитель кинической философии, заявивший А. Македонскому: «Отойди и не загораживай мне солнце» 1) Диоген Синопский 2) Сенека 3) Антисфен 4) Марк Аврелий	
4.	Основная черта, характерная для философского мышления эпохи Средневековья 1) космоцентризм 2) теоцентризм	

	3) пантеизм 4) наукоцентризм	
5.	Пьер Абеляр написал сочинение под названием: 1) «Да и нет» 2) «Сумма теологии» 3) «О граде Божьем» 4) «Сумма философии»	
6.	Характерной чертой средневековой европейской философии не является 1) теоцентризм 2) монизм 3) провиденциализм 4) рационализм	
7.	Идея божественного предопределения устройства общества, в основном, выражена в философии 1) Возрождения 2) Нового времени 3) Западного Средневековья 4) Марксизма	
8.	Название идеального государства Томмазо Кампанеллы: 1) «Город Солнца» 2) «Гиперурания» 3) «Добродетельный город» 4) «Утопия»	
9.	Автор афоризма «Холодное теплеет, теплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется» 1) Сократ 2) Платон 3) Демокрит 4) Гераклит	
10.	Древнегреческий философ, который осуществил синтез и систематизацию всего комплекса античного научно-философского знания 1) Аристотель 2) Парменид 3) Платон 4) Сократ	
11.	Проблему человека в античной философии впервые поставил 1) Сократ 2) Платон 3) Аристотель 4) Эпикур	ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
12.	Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания: 1) эстетика 2) этика 3) онтология 4) гносеология	
13.	Онтология – это: 1) учение о ценностях 2) учение о сущности человека, смысле человеческой жизни, свободе 3) учение о познании 4) учение о бытии (первоначалах и первопричинах всего сущего)	
14.	Для современной картины мира характерно ... 1) отрицание высшей силы 2) дальнейшее расхождение позиций религиозной и естественных наук 3) отрицание идеализма 4) сближение позиций религиозной и естественных наук.	
15.	Гносеология – это ... 1) теория научного познания 2) учение о познании мира 3) учение о высшем духе 4) учение о бытии	
16.	Сознание представляет собой ...	

	1) совокупность чувств и мыслей человека 2) своеобразное эмоциональное состояние человека 3) способность идеального воспроизведения действительности 4) первичную субстанцию	
17.	Философское учение о ценностях – это ... 1) онтология 2) гносеология 3) аксиология 4) феноменология	
18.	Научная картина мира соответствует уровню развития ... 1) информационных технологий 2) философских теорий 3) естественных наук 4) физических наук	
19.	Источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической концепции исторического процесса является ... 1) моральное совершенствование общества 2) развитие материального производства 3) эффективное политическое руководство 4) развитие культуры и образования	
20.	Процесс включения человека или группы в новую социальную среду, во взаимодействии с которой появляются приспособительные и преобразовательные моменты – это социальная ... 1) норма 2) санкция 3) политика 4) адаптация	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа на практическом занятии используется для оценки качества освоения образовательной программы по основным разделам дисциплины. Темы для написания контрольных работ заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Вопросы для подготовки к контрольной работе № 1

1. Дайте определение понятию «философия».
2. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
3. Назовите основные этапы развития античной философии.
4. В чем состоит различие классического и эллинистического этапов философии?
5. Каковы особенности и основная проблематика философии эпохи Средневековья?
6. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?
7. Каковы основные понятия и концепции философии Ф. Бэкона.
8. Каково значение философии Р. Декарта для мировой философской мысли?
9. Чем классическая философия отличается от неклассической философии?
10. Назовите основные категории экзистенциализма?
11. Назовите основные этапы в развитии русской философии и ярких ее представителей.

12. Кто такие западники и славянофилы?
13. Каковы основные черты и особенности русской философии?
14. Какие философские идеи русских мыслителей XIX - XX вв. оказали влияние на развитие мировой философской мысли?
15. Раскройте содержание философии русского почвенничества.
16. В чем заключается сущность философии всеединства?
17. Найдите отличия русской философии от западноевропейской?

#### Вопросы для подготовки к контрольной работе № 2

1. Что такое «онтология», «бытие», «субстанция»? Что такое «небытие»?
2. Какие основные формы бытия Вы знаете?
3. Чем различаются модели единства мира?
4. Что общего в плюралистических концепциях бытия?
5. Чем различаются основные подходы к категории «материя»?
6. Какие элементы и уровни материи выделяют в современной философии и науке?
7. Каковы основные свойства материи?
8. Что такое движение? Каковы основные формы движения материи?
9. Что представляет собой способность материи к самоорганизации?
10. Чем различаются основные подходы к пониманию пространства и времени?
11. Что такое отражение, как свойство материи? Какие виды отражения Вы знаете?
12. Чем различаются подходы физикализма, солипсизма, объективного идеализма и классического материализма в объяснении сознания и его соотношения с материей?
13. Как отвечают в философии на вопрос о происхождении сознания с космической точки зрения, с «биологической» точки зрения и с «человеческой» точки зрения?
14. Как трактуют сознание в диалектико-материалистической теории отражения?
15. Как взаимосвязаны сознание и бессознательное?
16. Как взаимосвязаны сознание и язык?
17. Какова природа и сущность мышления?
18. Как взаимосвязаны язык и мышление?

#### Вопросы для подготовки к контрольной работе № 3

1. В чем заключается проблема познаваемости мира?
2. Какова суть гносеологической проблематики в античной философии?
3. Охарактеризуйте проблему соотношения веры и разума в средневековой философии.
4. Раскройте сущность натуралистических теорий познания.
5. Какова проблема познания в философии Нового времени?
6. Сформулируйте основные положения диалектической концепции познания Гегеля.
7. Перечислите основные направления современной западной гносеологии.
8. В чем специфика феноменологической теории познания?
9. В чем проблематика учения И. Канта о познавательных способностях человека.
10. Охарактеризуйте специфику познавательных способностей человека?
11. Какова роль интуитивного и дискурсивного в познании?
12. В чем заключается проблема истины в истории философии?
13. Какова роль заблуждения в развитии научного познания.
14. Перечислите характерные признаки обыденного познания.
15. Сформулируйте основные закономерности развития научного познания.
16. Каковы место и роль науки в современном обществе.
17. Охарактеризуйте феномен научной революции в философии.

#### Вопросы для подготовки к контрольной работе № 4

1. Охарактеризуйте эволюцию представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
2. Как менялось философское представление о человеке в XIX веке?
3. Что представляют собой иррационалистические концепции человека в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?
4. Сформулируйте проблему человека в современной западной философии.
5. Охарактеризуйте человека с позиции философии персонализма.
6. Что нового в описании человека предлагает философия постмодернизма.
7. Дайте определение человеку как биопсихосоциальному единству.
8. В чем различия между «аграрно-природным» человеком и «урбанизированным» человеком?
9. Что представляет собой философия феминизма.
10. Каковы перспективы развития человека как биологического вида?
11. Перечислите и охарактеризуйте основные подходы к смыслу жизни и смыслу смерти человека.
12. Сформулируйте основные феномены человеческого бытия.
13. Что представляет собой предмет социальной философии?
14. Перечислите и раскройте содержание основных подходов к изучению общества в истории философии.
15. Какова специфика социальной реальности?
16. Что представляет собой общество как целостная система?
17. В чем специфика цивилизационных типов: Восток–Запад–Россия?

Критерии оценки выполнения контрольной работы доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся на следующем практическом занятии после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
5 баллов («отлично»)	– обучающийся выполнил задания в полном объеме; – продемонстрировал знание программного материала; проявил умение применять правила современного русского литературного языка; – проявил доказательность изложения (умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами).
4 балла («хорошо»)	– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: имеются небольшие пробелы в знаниях программного материала; допущены одна-две ошибки.
3 балла («удовлетворительно»)	– обучающийся выполнил задания не в полном объеме, но продемонстрировал общее знание изученного материала, умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – допустил в выполненных заданиях существенные ошибки.
2 балла («неудовлетворительно»)	– обучающийся выполнил только часть предложенных заданий; – показал незнание или непонимание большей или наиболее важной части программного материала; – продемонстрировал умения, недостаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится по окончании занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем,

назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета. Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю. Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).



Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и специфика философии.</li> <li>2. Структура философского знания.</li> <li>3. Функции философии.</li> <li>4. Понятие, структура и типы мировоззрения.</li> <li>5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ.</li> <li>6. Характерные черты философии Древней Индии.</li> <li>7. Философия Древнего Китая.</li> <li>8. Основные философские школы Древней Греции.</li> <li>9. Философия Сократа.</li> <li>10. Учение Платона об «идеях».</li> <li>11. Философское учение Аристотеля.</li> <li>12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</li> <li>13. Основные черты западноевропейской средневековой философии.</li> <li>14. Патристика: учение Аврелия Августина.</li> <li>15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.</li> <li>16. Учение Ф. Аквинского.</li> <li>17. Основные идеи философии эпохи Возрождения.</li> <li>18. Философские идеи Н. Кузанского.</li> <li>19. Философские идеи Н. Макиавелли.</li> <li>20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени.</li> <li>21. Философия Ф. Бэкона.</li> <li>22. Философия Р. Декарта.</li> <li>23. Философия эпохи Просвещения.</li> <li>24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.</li> <li>25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.</li> <li>26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта.</li> <li>27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля.</li> <li>28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> <li>29. Философская концепция К. Маркса.</li> <li>30. Иррационализм А. Шопенгауэра.</li> <li>31. «Философия жизни» Ф. Ницше.</li> <li>32. Философия немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс).</li> <li>33. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).</li> <li>34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.</li> <li>35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители.</li> <li>36. Герменевтика как философское направление.</li> <li>37. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.</li> <li>38. Особенности и периодизация развития русской философии.</li> <li>39. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».</li> <li>40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого.</li> <li>41. Философская система Вл. Соловьева.</li> <li>42. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и др.).</li> <li>43. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</li> </ol>	<p>ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>44. Философские проблемы бытия.</li> <li>45. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.</li> <li>46. Проблемы единства мира: основные концепции.</li> <li>47. Философские категории «материя» и «движение».</li> <li>48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции.</li> <li>49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы.</li> <li>50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм.</li> <li>51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.</li> <li>52. Важнейшие проблемы гносеологии.</li> <li>53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.</li> <li>54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.</li> <li>55. Проблема истины в познании.</li> <li>56. Специфика научного познания.</li> <li>57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.</li> <li>58. Философия общества.</li> </ol>	<p>ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.	
60. Глобальные проблемы современности.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	– знание программного материала; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; – правильное выполнение задания и обстоятельный ответ на вопросы, допускается наличие малозначительных ошибок, недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы; – дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	– пробелы в знаниях основного программного материала; – принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Объектом философии явля(-ют)ется ... а) человек и его место в мире б) природа и ее законы в) общественно-исторические процессы г) мир как целостность	ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	Термин «философия» означает ... а) рассуждение б) компетентное мнение в) профессиональная деятельность г) любовь к мудрости	
3.	Философия отличается от мифологии и религии ... а) учением об авторитетах б) рационально-теоретическим представлением о мире в) образностью представлений г) учением о сверхъестественном	
4.	Ответы на философские вопросы ищут в ... а) религиозных верованиях б) мифологических представлениях в) научных исследованиях г) доводах и умозаключениях разума	
5.	Методы философского познания ... а) анализ и синтез б) индукция и дедукция в) описание и сравнение г) диалектика и метафизика	
6.	Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ... а) разрабатывает общетеоретическую модель социума б) накапливает и транслирует новое знание о мире в) разрабатывает методы научного познания г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях	
7.	В философии «агностицизм» понимается как ... а) рассмотрение процесса познания б) рассмотрение объектов познания в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания г) сомнение в возможности познания	

8.	<p>Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция</p> <p>а) методологическая б) гуманистическая в) мировоззренческая г) практическая</p>	
9.	<p>Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою .... функцию</p> <p>а) методологическую б) гуманистическую в) мировоззренческую г) практическую</p>	
10.	<p>Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...</p> <p>а) есть свойство высокоорганизованной материи б) есть свойство всей материи в) материально г) человека - это представление о мире</p>	
11.	<p>Для идеализма характерно утверждение ...</p> <p>а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи в) сознание есть свойство всей материи г) первична материя, а сознание вторично</p>	
12.	<p>Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это миро...</p> <p>а) восприятие б) понимание в) воззрение г) ощущение</p>	
13.	<p>Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ...</p> <p>а) максимальная общность б) абстрактность в) наглядность г) системность</p>	
14.	<p>Исторический тип мировоззрения, обозначающий целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции» - это</p> <p>а) мифология б) религия в) философия г) мироощущение</p>	
15.	<p>Первым древнегреческим философом считается ...</p> <p>а) Сократ б) Фалес в) Демокрит г) Платон</p>	
16.	<p>По Пифагору основой сущего является ...</p> <p>а) слово б) число в) атом г) материя</p>	
17.	<p>Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал</p> <p>а) Пифагор б) Аристотель в) Анаксимандр г) Фалес</p>	
18.	<p>Античный философ, который впервые произвел классификацию наук - ...</p> <p>а) Пифагор</p>	

	б) Платон в) Аристотель г) Сократ
19.	Школа, основанная Платоном – это ... а) университет б) лицей в) академия г) колледж
20.	Во главе государства, по мнению этого мыслителя, должны быть философы... а) Платон б) Аристотель в) Сократ г) Гераклит
21.	Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир ... а) первоматерии б) эйдосов в) множества конкретных вещей и предметов г) представлений
22.	Поиск первоосновы бытия, «праматери», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались... а) Парменид, Платон, Аристотель б) Сократ, Протагор, Горгий в) Демокрит, Левкипп, Эпикур г) Фалес, Гераклит, Анаксимен
23.	Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является ... а) вода б) огонь в) земля г) дерево
24.	«Все течет, все изменяется», - говорил ... а) Фалес б) Анаксимандр в) Гераклит г) Левкипп
25.	«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил ... а) Гераклит б) Фалес в) Анаксимандр г) Демокрит
26.	Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» а) знать все и невозможно б) знания увеличивают скорбь в) знать что-то вовсе и не нужно г) другие не знают и этого
27.	Источником философского знания, согласно Сократу, является ... а) процесс познания мира б) жизнь человека в обществе в) знание о неизбежной смерти г) постоянная духовная неудовлетворенность
28.	Положение, которое противоречит учению античного атомизма... а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия) б) атомы - мельчайшие неделимые частицы в) атомы делимы до бесконечности г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре
29.	Онтологическим принципом средневековой философии является ... а) рационализм б) креационизм в) откровение г) формализм

30.	Гносеологическим принципом средневековой философии является ... а) историзм б) рационализм в) откровение г) креационизм
31.	В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали... а) идея общего (понятие) предшествует вещи б) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей» в) идея вещи не соответствует материальному воплощению г) идея идентична вещи
32.	Квинт Тертуллиан провозгласил... а) «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего» б) «Верую, потому что нелепо» в) «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой» г) «Ищите и обрящите»
33.	Теоцентризм - это учение о том, что определяющей реальностью является ... а) Бог б) природа в) материя г) сознание
34.	Задача средневековой философии с точки зрения схоластов состояла ... а) исследовать социальную действительность б) исследовать природу в) найти рациональные доказательства веры г) сформировать христианскую философию в противовес языческой
35.	Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению ... а) Платона об идеях б) Аристотеля о сущности вещей в) Плотина об эманациях г) Порфирия о характере родов и видов
36.	Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, - это ... а) атомизм б) томизм в) августинизм г) папизм
37.	Философия в Средние века была подчинена а) психологии б) науке в) богословию г) этике
38.	Наиболее видным представителем зрелой схоластики является ... а) Пьер Абеляр б) Ансельм Кентерберийский в) Фома Аквинский г) Роджер Бэкон
39.	Один из главных трудов Аврелия Августина (Блаженный) называется... а) О граде Божьем б) Сумма против язычников в) О душе г) Государство
40.	Богословская теория оправдания Бога за существование зла в мире – это ... а) теодицея б) теософия в) апологетика г) патристика
41.	Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит... а) Нет Бога выше Аллаха

	б) Бог есть Единое в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях г) Бог есть Все и Вся есть Бог	
42.	Гуманизм эпохи Возрождения выражается в следующем положении... а) человек ничего не может изменить в этом мире, поэтому ему следует изменить свое отношение к миру б) вся жизнь человека предопределена Божественным Провидением и не следует ему противиться в) человек в своем творчестве подобен Богу, обладает свободой выбора, чтобы самому творить свою судьбу и оценивается по степени реализации творческих способностей г) человек - не то, чем следует гордиться, а то, что необходимо превзойти, став Сверхчеловеком	
43.	Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает... а) божественный б) человеческий (человечный) в) природный г) животный	
44.	Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается ... а) Галилей б) Кальвин в) Макиавелли г) Коперник	
45.	Основной объект исследования в антропоцентризме – это... а) космос б) Бог в) человек г) природа	
46.	Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца» - а) Эразм Роттердамский б) Никколо Макиавелли в) Франческо Петрарка г) Томмазо Кампанелла	
47.	Определяющее значение для философии Нового времени имел(о) ... а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства б) формирование наук, в первую очередь естественных в) становление абсолютной монархии г) подъем народного и революционного движения	
48.	Рационализм - это понятие, означающее в философии ... а) область математики б) научное знание вообще; в) теоретическое познание, основанное на разуме г) опытное знание	
49.	Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ... а) Бэкон б) Декарт в) Спиноза г) Лейбниц	
50.	По Ф.Бэкону, эмпирия – это ... а) опыт, опирающийся на эксперимент б) изолированное чувственное восприятие в) форма, присущая самой вещи г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании	
51.	Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ... а) анализ б) синтез в) дедукция г) индукция	
52.	Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ... а) логический вывод от частного к общему	

	б) формирование непротиворечивых суждений в) образование определений г) теория категорического силлогизма	
53.	Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал... а) «верую, потому что нелепо» б) «во всем должно сомневаться» в) «познай самого себя» г) «знание – сила»	
54.	Основным методом получения истинных знаний Декарт считал... а) созерцательный анализ б) эмпирическую индукцию в) рациональную дедукцию г) спекулятивный синтез	
55.	Учение Декарта о субстанции – это ... а) дуализм б) монизм в) плюрализм г) универсальная математика	
56.	Характерная особенность культуры французского Просвещения ... а) безграничное возвышение разума, науки и образования б) скептицизм, неверие в способность человека познать объективную истину в) крайне резкая критика религии г) христианская апологетика	
57.	Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт – это а) агностицизм б) скептицизм в) стоицизм г) гуманизм	
58.	Лейбниц разработал учение о (об)... а) атомах б) монадах в) молекулах г) апейронах	
59.	По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть... а) вещь в себе б) феномен в) ноумен г) интеллектуальный синтез	
60.	«Вещь в себе» у Канта означает... а) закрытую для других личность б) скрытый смысл вещи в) закон г) сущность	
61.	«Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется... а) поучением б) категорическим императивом в) благим пожеланием г) правилом	
62.	Гегель считал, что в основе реальности лежит... а) абсолютное божество б) абсолютный максимум в) абсолютная идея г) материя	
63.	Центром мировоззрения К. Маркса считается... а) материалистическое понимание истории б) категорический императив	

	<p>в) безосновная воля г) диалектика абсолютного духа</p>
64.	<p>Философское направление XX в., сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека – это ... а) неотолизм б) экзистенциализм в) прагматизм г) модернизм</p>
65.	<p>Философ, который впервые ввел термин «экзистенция» - ... а) С. Кьеркегор б) А. Камю в) М.Хайдеггер г) Ж.-П. Сартр</p>
66.	<p>С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни ... а) в пограничных ситуациях б) от скуки в) в состоянии опьянения г) при обращении к вере</p>
67.	<p>Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется ... а) совокупностью производственных отношений б) божественным предопределением в) собственным выбором человека своей цели г) непостижимой судьбой</p>
68.	<p>Все, что существует, А. Шопенгауэр понимает как ... а) объективную реальность; б) волю в) телесность г) духовность</p>
69.	<p>В философии Ф. Ницше основным понятием является ... а) безосновная воля б) воля к жизни в) воля к власти г) воля «как жизненный порыв»</p>
70.	<p>...создал учение о сверхчеловеке. а) С. Кьеркегор б) Ф. Ницше в) А. Шопенгауэр г) А. Камю</p>
71.	<p>По отношению к себе подобным он снисходительно сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь. Так Ницше характеризовал ... а) человека б) сверхчеловека в) богочеловека г) человекобога</p>
72.	<p>Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется ... а) мышлением б) бессознательным в) разумом г) рассудком</p>
73.	<p>Ж.-П. Сартр считал, что основными психологическими состояниями человека являются ... а) радость и оптимизм б) грусть и безверие в) вера и любовь г) тревога и заброшенность</p>
74.	<p>Основной чертой русской философии является ... а) эмпиризм б) позитивизм</p>



	<p>в) нравственно-религиозный характер</p> <p>г) рационализм.</p>	
75.	<p>Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...</p> <p>а) единство природы и общества</p> <p>б) единство человека, природы и общества</p> <p>в) учение о сущности Единого</p> <p>г) единство Бога со всем миром</p>	
76.	<p>Течение, утверждающее самобытный характер развития России, - ...</p> <p>а) гуманизм</p> <p>б) славянофильство</p> <p>в) западничество</p> <p>г) евразийство</p>	
77.	<p>Центральным понятием течения славянофильства в русской философии является ...</p> <p>а) абсолютный дух</p> <p>б) благодать</p> <p>в) всеединство</p> <p>г) соборность</p>	
78.	<p>Сознание представляет собой ...</p> <p>а) совокупность чувств и мыслей человека</p> <p>б) своеобразное эмоциональное состояние человека</p> <p>в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности</p> <p>г) первичную субстанцию</p>	<p>ИД–1.УК–6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
79.	<p>Онтология – это философское учение о ...</p> <p>а) человеке</p> <p>б) бытии</p> <p>в) ценностях</p> <p>г) смысле жизни</p>	
80.	<p>Бытие – это ...</p> <p>а) природные процессы во всем многообразии</p> <p>б) единство объективной и субъективной реальности</p> <p>в) жизнь в целом</p> <p>г) реальность</p>	
81.	<p>Материя есть философская категория для обозначения ...</p> <p>а) любого вещества Вселенной</p> <p>б) объективной реальности как таковой</p> <p>в) объективной реальности, данной человеку в ощущениях</p> <p>г) всего существующего</p>	
82.	<p>В основе существования материи лежит ...</p> <p>а) вода</p> <p>б) огонь</p> <p>в) апейрон</p> <p>г) движение в пространстве и времени</p>	
83.	<p>Диалектика – это учение о ...</p> <p>а) всеобщей обусловленности природных, общественных и психических процессах</p> <p>б) системной организации мира</p> <p>в) наиболее общих законах развития природы, общества и мышления</p> <p>г) материи</p>	
84.	<p>Основные законы диалектики открыл ...</p> <p>а) Кант</p> <p>б) Бэкон</p> <p>в) Гегель</p> <p>г) Декарт</p>	
85.	<p>Социал-дарвинизм признаёт, что ...</p> <p>а) человек есть и природное, и социальное существо</p> <p>б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор</p> <p>в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей;</p> <p>г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков</p>	

	человеческого рода.	
86.	С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в ... а) отречении от мира и умерщвлении плоти ради искупления грехов б) стремлении к счастью как к подлинному назначению человека в) наслаждении, желательном, как можно более разнообразном г) извлечении из всего пользы	
87.	С умением извлекать из всего пользу связывает смысл жизни человека ... а) утилитаризм б) гедонизм в) эвдемонизм г) фатализм	
88.	Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это ... а) личность б) индивид в) гражданин г) субъект	
89.	Объективная реальность – это реальность, ... а) описываемая системами математических уравнений б) сформированная в результате творческой деятельности человека в) определяемая сознанием человека г) существующая независимо от сознания человека	
90.	Научная картина мира соответствует уровню развития ... а) информационных технологий б) философских теорий в) естественных наук г) физических наук	
91.	Для современной картины мира характерно ... а) отрицание высшей силы б) дальнейшее расхождение позиций религиозной и естественных наук в) отрицание идеализма г) сближение позиций религиозной и естественных наук	
92.	Общество является предметом исследования такой науки, как ... а) культурология б) социальная философия в) гносеология г) политология	
93.	Источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической концепции исторического процесса является ... а) моральное совершенствование общества б) развитие материального производства в) эффективное политическое руководство г) развитие культуры и образования	
94.	Понятие, противоположное по смыслу истине, - ... а) предрассудок б) ложь в) заблуждение г) искажение	
95.	Критерием истины является ... а) наблюдение б) логическое следование из исходных принципов в) практика г) теория	
96.	Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это ... а) интроверсия б) рефлексия в) релаксация г) медитация	

97.	Цель познания - ... а) получение удовлетворения б) нахождение способов наблюдения в) нахождение истины г) нахождение единомышленника	
98.	Гносеология – это ... а) теория научного познания б) учение о познании мира в) учение о высшем духе г) учение о бытии	
99.	Истина – это ... а) результат соглашения между учеными б) правда в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает г) отражение действительности	
100.	Сознание человека отличается от психики животного ... а) памятью б) активностью в) абстрактным мышлением г) пассивностью	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено» согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка («зачтено»)	50-100
Оценка («не зачтено»)	менее 50

