

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

«22» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Декан Института ветеринарной медицины  
Д.М. Максимович



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04 ФИЛОСОФИЯ**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**  
Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**  
Уровень высшего образования – специалитет  
Квалификация – ветеринарный врач  
Форма обучения – очная

Троицк  
2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин

«01» марта 2019 г. (протокол № 8).

И.о. заведующего кафедрой Педагогика  
и социально-экономических дисциплин,  
кандидат экономических наук

  
(подпись)

Е.А.Кожушко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

«01» марта 2019 г. (протокол №5).

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины,  
кандидат ветеринарных наук, доцент

  
(подпись)

Н.А. Журавель

Заместитель директора по  
информационно-библиотечному  
обслуживанию



А.В. Живетина

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП   | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины  | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП   | 5  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы  | 5  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы   | 5  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам  | 6  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины   | 7  |
| 4.1. | Содержание дисциплины   | 7  |
| 4.2. | Содержание лекций   | 8  |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий   | 8  |
| 4.4. | Содержание практических занятий   | 8  |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся  | 9  |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 10 |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 10 |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины   | 10 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины   | 11 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 11 |
| 10.  | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 11 |
|      | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся   | 12 |
|      | Лист регистрации изменений  | 46 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: врачебный, экспертно-контрольный.

**Цель дисциплины** – формирование готовности к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, изложению доступной профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдению этических норм и прав человека, определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее самоорганизации и самообразования в соответствии с формируемыми компетенциями на основе изучения мировой и отечественной философской мысли.

**Задачи дисциплины:** обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития; сформировать умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам; развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем, свою мировоззренческую позицию.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН |  |
|--|-----------------|--|
| ИД-1.УК-1<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | знания          | Обучающийся должен знать: принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода<br>(Б1.О.04, УК-1 -3.1) |
|  | умения          | Обучающийся должен уметь: сравнить философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки<br>(Б1.О.04, УК-1 -У.1)   |
|  | навыки          | Обучающийся должен владеть: способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания<br>(Б1.О.04, УК-1 -Н.1)   |

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции               | Формируемые ЗУН |   |
|--|-----------------|---|
| ИД-1.УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную | знания          | Обучающийся должен знать: философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека (Б1.О.04, УК -5 -3.1) |

|   |        |   |
|---|--------|---|
| информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | умения | Обучающийся должен уметь: охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека<br>(Б1.О.04, УК -5 -У.1) |
|   | навыки | Обучающийся должен владеть: философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции (Б1.О.04, УК -5 -Н.1)                       |

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Формируемые ЗУН |  |
|---|-----------------|--|
| ИД-1.УК-6<br>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | знания          | Обучающийся должен знать: философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе<br>(Б1.О.04, УК -6 -З.1) |
|   | умения          | Обучающийся должен уметь: ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни<br>(Б1.О.04, УК -6 -У.1)  |
|   | навыки          | Обучающийся должен владеть: навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии<br>(Б1.О.04, УК -6 -Н.1)  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единицы (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                             | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>               | <b>71</b>        |
| <i>В том числе:</i>                            |                  |
| <i>Лекции (Л)</i>                              | 32               |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>               | 32               |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>   | 7                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b> | <b>82</b>        |
| <b>Контроль</b>                                | <b>27</b>        |
| <b>Итого</b>                                   | <b>180</b>       |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы   | Наименование раздела и темы   | Всего часов | в том числе       |    |     |    | контроль |
|--|---|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
|  |   |             | контактная работа |    |     | СР |          |
|  |   |             | Л                 | ПЗ | КСР |    |          |
| 1  | 2   | 3           | 4                 | 5  | 6   | 7  | 8        |
| <b>Раздел 1 Предмет философии. Исторические типы философии</b> |   |             |                   |    |     |    |          |
| 1.1.   | Предмет и функции философии   | 6           | 2                 | 2  | 3   | 2  | X        |
| 1.2.   | Античная философия  | 8           | 2                 | 2  |     | 4  | X        |
| 1.3.   | Философия Нового времени  | 7           | 2                 | -  |     | 4  | X        |
| 1.4.   | Философия, её предмет и место в культуре  | 4           | -                 | 2  |     | 2  | X        |
| 1.5.   | Философия древнего мира   | 4           | 2                 | -  |     | 2  | X        |
| 1.6.   | Философия средневековья и эпохи Возрождения   | 7           | 2                 | 2  |     | 2  | X        |
| 1.7.   | Европейская философия XVII–XVIII веков  | 4           | 2                 | -  |     | 2  | X        |
| 1.8.   | Немецкая классическая философия   | 8           | 2                 | 2  |     | 4  | X        |
| 1.9.   | Философия марксизма   | 4           | 2                 | -  |     | 2  | X        |
| 1.10   | Современная западная философия  | 6           |                   | 2  |     | 4  | X        |
| 1.11   | Русская философия   | 6           | 2                 | 2  |     | 2  | X        |
| 1.12   | Методы философии.<br>Философская и религиозная картины мира.<br>Взаимосвязь философии с наукой, искусством, религией.<br>Роль философии в жизни общества и человека.<br>Философия древней Индии и древнего Китая.   | 5           |                   |    | 4   | X  |          |
| <b>Раздел 2 Философская онтология</b>                          |   |             |                   |    |     |    |          |
| 2.1.   | Сущность бытия. Материя и её свойства   | 6           | 2                 | -  | 2   | 4  | X        |
| 2.2.   | Философия природы   | 5           | -                 | 2  |     | 2  | X        |
| 2.3.   | Учение о бытии  | 4           | 2                 | -  |     | 2  | X        |
| 2.4.   | Философское учение о сознании   | 4           | -                 | 2  |     | 2  | X        |
| 2.5.   | Диалектическая концепция развития   | 6           | 2                 | -  |     | 4  | X        |
| 2.6  | Философские проблемы биологии и экологии  | 4           |                   | 2  |     | 2  | X        |
| 2.7  | Концепции бытия.<br>Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура.<br>Диалектика как учение о развитии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная.<br>Природа и проблема ответственности ветеринарного врача | 5           |                   |    |     | 4  | X        |
| <b>Раздел 3 Теория познания</b>                                |   |             |                   |    |     |    |          |
| 3.1  | Сущность и структура познания   | 4           | 2                 |    | 1   | 2  | X        |
| 3.2  | Наука и научное познание  | 4           | -                 | 2  |     | 2  | X        |
| 3.3  | Философская гносеология   | 4           | 2                 | -  |     | 2  | X        |
| 3.4  | Философия и методология науки   | 4           | -                 | 2  |     | 2  | X        |

|   |   |     |    |    |   |    |    |
|---|---|-----|----|----|---|----|----|
| 3.5   | Концепции истины.<br>Место и роль практики в процессе познания.<br>Познание и творчество.<br>Структура и методы научного познания.<br>Сущность и функции научной картины мира.<br>Формы внеучного знания.<br>Философия и наука  | 5   | -  | -  |   | 4  | X  |
| <b>Раздел 4 Философская антропология и социальная философия</b> |   |     |    |    |   |    |    |
| 4.1.  | Природа человека и смысл его существования  | 4   | 2  | -  | 1 | 2  | X  |
| 4.2.  | Сущность и структура общества   | 4   | -  | 2  |   | 2  | X  |
| 4.3   | Философское понимание человека  | 4   | 2  | -  |   | 2  | X  |
| 4.4   | Философский анализ общества   | 4   | -  | 2  |   | 2  | X  |
| 4.5   | Философия истории   | 4   | -  | 2  |   | 2  | X  |
| 4.6   | Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего   | 4   | -  | 2  |   | 2  | X  |
| 4.7   | Сущность и типологии личности.<br>Сущность, структура и виды деятельности. Проблема свободы. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека.<br>Философские подходы к пониманию культуры и цивилизации. Роль личности и масс в истории. Насилие и ненасилие в обществе.<br>Исторические этапы взаимодействия человека и общества. Классические и современные концепции общественного развития.<br>Глобализация и глобальные проблемы | 5   |    |    | 4 | X  |    |
|   | Контроль  | 27  | x  | x  | x | x  | 27 |
|   | Общая трудоемкость  | 180 | 32 | 32 | 7 | 82 | 27 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Содержание дисциплины

###### **Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии**

Философия и мировоззрение. Предмет философии. Основной вопрос философии. Главные направления в философии. Философия как форма духовной культуры. Характеристики философского знания. Функции философии. Философская картина мира. Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Религиозная картина мира. Философия XVII-XIX веков. Современная западная философия. Отечественная философия.

###### **Раздел 2. Философская онтология**

Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, как глобальная. Идея коэволюции. Природа и ответственность человека.

### Раздел 3. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Место и роль практики в процессе познания. Истина, оценка. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного.

### Раздел 4. Философская антропология и социальная философия

Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности.

#### 4.2. Содержание лекций

| № п/п | Темы лекций                                 | Объем (акад. часов) |
|-------|---|---------------------|
| 1     | Предмет и функции философии                 | 2                   |
| 2     | Античная философия                          | 2                   |
| 3     | Философия Нового времени                    | 2                   |
| 4     | Философия древнего мира                     | 2                   |
| 5     | Философия средневековья и эпохи Возрождения | 2                   |
| 6     | Европейская философия XVII–XVIII веков      | 2                   |
| 7     | Немецкая классическая философия             | 2                   |
| 8     | Философия марксизма                         | 2                   |
| 9     | Русская философия                           | 2                   |
| 10    | Сущность бытия. Материя и её свойства       | 2                   |
| 11    | Учение о бытии                              | 2                   |
| 12    | Диалектическая концепция развития           | 2                   |
| 13    | Сущность и структура познания               | 2                   |
| 14    | Философская гносеология                     | 2                   |
| 15    | Природа человека и смысл его существования  | 2                   |
| 16    | Философское понимание человека              | 2                   |
|       | <b>Итого:</b>                               | <b>32</b>           |

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.4. Содержание практических занятий

| № пп | Наименование практических занятий           | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| 1    | Предмет и функции философии                 | 2            |
| 2    | Античная философия                          | 2            |
| 3    | Философия, её предмет и место в культуре    | 2            |
| 4    | Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 2            |
| 5    | Немецкая классическая философия             | 2            |
| 6    | Современная западная философия              | 2            |
| 7    | Русская философия                           | 2            |
| 8    | Философия природы                           | 2            |
| 9    | Философское учение о сознании               | 2            |
| 10   | Философские проблемы биологии и экологии    | 2            |
| 11   | Наука и научное познание                    | 2            |
| 12   | Философия и методология науки               | 2            |
| 13   | Сущность и структура общества               | 2            |
| 14   | Философский анализ общества                 | 2            |



|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 15 | Философия истории                                     | 2         |
| 16 | Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего | 2         |
|    | <b>Итого</b>  | <b>32</b> |

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся             | Количество часов |
|---|------------------|
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 32               |
| Подготовка к тестированию                           | 20               |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов   | 23               |
| Подготовка к собеседованию                          | 7                |
| <b>Итого</b>  | <b>82</b>        |

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Предмет и функции философии  | 2            |
| 2     | Античная философия   | 4            |
| 3     | Философия Нового времени   | 4            |
| 4     | Философия, её предмет и место в культуре   | 2            |
| 5     | Философия древнего мира  | 2            |
| 6     | Философия средневековья и эпохи Возрождения  | 2            |
| 7     | Европейская философия XVII–XVIII веков   | 2            |
| 8     | Немецкая классическая философия  | 4            |
| 9     | Философия марксизма  | 2            |
| 10    | Современная западная философия   | 4            |
| 11    | Русская философия  | 2            |
| 12    | Методы философии. Философская и религиозная картины мира. Взаимосвязь философии с наукой, искусством, религией. Роль философии в жизни общества и человека. Философия древней Индии и древнего Китая.  | 4            |
| 13    | Сущность бытия. Материя и её свойства  | 4            |
| 14    | Философия природы  | 2            |
| 15    | Учение о бытии   | 2            |
| 16    | Философское учение о сознании  | 2            |
| 17    | Диалектическая концепция развития  | 2            |
| 18    | Философские проблемы биологии и экологии   | 2            |
| 19    | Концепции бытия. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Диалектика как учение о развитии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная. Природа и проблема ответственности ветеринарного врача | 4            |
| 20    | Сущность и структура познания  | 2            |
| 21    | Наука и научное познание   | 2            |
| 22    | Философская гносеология  | 2            |
| 23    | Философия и методология науки  | 2            |
| 24    | Концепции истины. Место и роль практики в процессе познания. Познание и творчество. Структура и методы научного познания. Сущность и функции научной картины мира. Формы вненаучного знания. Философия и наука   | 4            |
| 25    | Природа человека и смысл его существования   | 2            |
| 26    | Сущность и структура общества  | 2            |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 27 | Философское понимание человека  | 2         |
| 28 | Философский анализ общества   | 2         |
| 29 | Философия истории   | 2         |
| 30 | Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего   | 2         |
| 31 | Сущность и типологии личности. Сущность, структура и виды деятельности. Проблема свободы. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Философские подходы к пониманию культуры и цивилизации. Роль личности и масс в истории. Насилие и ненасилие в обществе. Исторические этапы взаимодействия человека и общества. Классические и современные концепции общественного развития. Глобализация и глобальные проблемы | 4         |
|    | <b>Итого</b>  | <b>82</b> |

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 39 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

2. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов - Москва: Дашков и К, 2017 - 611, [1] с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/93388>.

2. Канке В. А. Основы философии [Электронный ресурс] / В.А. Канке - Москва: Логос, 2012 - 288 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>.

3. Философия [Электронный ресурс] - Минск: Вышэйшая школа, 2013 - 528 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>.

### Дополнительная литература

4. Надеева М. И. Философия [Электронный ресурс] / М.И. Надеева - Казань: Издательство КНИТУ, 2014 - 310 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428764>

5. Стоцкая Т. Г. Философия [Электронный ресурс] / Т.Г. Стоцкая - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 - 146 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>

### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 39 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

2. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

### 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

– Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № I, № 317, оснащенные техническими средствами для проведения практических и лекционных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 412 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

1. Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron 5050 проектор AsserXII 10(3D)
2. Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron, проектор, экран настенный)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины  | 14 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций  | 15 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 18 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций   | 18 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости   | 18 |
| 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии   | 18 |
| 4.1.2. Собеседование  | 22 |
| 4.1.3. Тестирование   | 25 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации   | 29 |
| 4.2.1. Экзамен  | 29 |

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН  |  |  | Наименование оценочных средств   |                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
|  | знания   | умения   | навыки   | Текущая аттестация   | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-1<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся должен знать: принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода (Б1.О.04, УК-1 - 3.1) | Обучающийся должен уметь: сравнить философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки (Б1.О.04, УК-1 - У.1) | Обучающийся должен владеть: способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания (Б1.О.04, УК-1 - Н.1) | - устный опрос на практическом занятии;<br>- собеседование<br>- тестирование | экзамен                  |

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН  |   |  | Наименование оценочных средств   |                          |
|--|--|---|--|--|--------------------------|
|  | знания   | умения  | навыки   | Текущая аттестация   | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | Обучающийся должен знать: философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека (Б1.О.04, УК -5 - 3.1) | Обучающийся должен уметь: охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека (Б1.О.04, УК -5 - У.1) | Обучающийся должен владеть: философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции (Б1.О.04, УК -5 - Н.1) | - устный опрос на практическом занятии;<br>- собеседование<br>- тестирование | экзамен                  |

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Формируемые ЗУН  |   |   | Наименование оценочных средств   |                          |
|---|--|---|---|--|--------------------------|
|   | знания   | умения  | навыки  | Текущая аттестация   | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-6<br>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать: философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе (Б1.О.04, УК -6 - 3.1) | Обучающийся должен уметь: ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни (Б1.О.04, УК -6 - У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии (Б1.О.04, УК -6 - Н.1) | - устный опрос на практическом занятии;<br>- собеседование<br>- тестирование | экзамен                  |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

| Формируемые ЗУН    | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    | Недостаточный уровень   | Достаточный уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень  |
| Б1.О.04, УК-1 -3.1 | Обучающийся не знает принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода | Обучающийся слабо знает принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода |



|                       |   |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Б1.О.04, УК-1<br>-У.1 | Обучающийся не умеет сравнивать философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки | Обучающийся слабо умеет сравнивать философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет сравнивать философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки | Обучающийся умеет сравнивать философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки |
| Б1.О.04, УК-1<br>-Н.1 | Обучающийся не владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания                                       | Обучающийся слабо владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания                                       | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания  | Обучающийся свободно владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания                              |

ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

| Формируемые ЗУН       | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине  |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|---|
|                       | Недостаточный уровень   | Достаточный уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень   |
| Б1.О.04, УК-5<br>-3.1 | Обучающийся не знает философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека                                      | Обучающийся слабо знает философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека                                      | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека                    | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека |
| Б1.О.04, УК-5<br>-У.1 | Обучающийся не умеет охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека | Обучающийся слабо умеет охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека | Обучающийся умеет охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека    |

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
| Б1.О.04, УК-5<br>-Н.1 | Обучающийся не владеет философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции | Обучающийся слабо владеет философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции | Обучающийся свободно владеет философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции |
|-----------------------|--|---|--|--|

ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

| Формируемые ЗУН       | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине   |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
|                       | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень   |
| Б1.О.04, УК-6<br>-3.1 | Обучающийся не знает философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе | Обучающийся слабо знает философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе |
| Б1.О.04, УК-6<br>-У.1 | Обучающийся не умеет ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии, философии,  | Обучающийся слабо умеет ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни  | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни  | Обучающийся умеет ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии,   |

|                    |   |  |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|
|                    | экологии в познании жизни   |  |   | философии, экологии в познании жизни  |
| Б1.О.04, УК-6 -Н.1 | Обучающийся не владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии | Обучающийся слабо владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии | Обучающийся свободно владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии |

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 39 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

2. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

|   |                               |                               |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| № | Оценочные средства            | Код и наименование индикатора |
|   | Ответ на практическом занятии |                               |

|   |  | компетенции   |
|---|--|---|
| 1 | <p>Тема 1 Предмет и функции философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?</li> <li>2. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?</li> <li>3. Каковы отличительные признаки философского текста?</li> <li>4. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?</li> </ol>   | <p>ИД-1.УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>                                 |
|   | <p>Тема 2 Античная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие стадии развития человеческой мысли предшествовали возникновению философии в античности?</li> <li>2. Основные черты философии раннего периода?</li> <li>3. Остались ли черты предфилософии и мифологии в философских учениях досократиков?</li> <li>4. Ионийская и италийская школы: основные представители, в чем заключается отличие философских подходов?</li> <li>5. Проблема первоначала (архе) в учениях представителей Милетской школы.</li> </ol>  | <p>ИД-1.УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>                                 |
|   | <p>Тема 3 Философия, её предмет и место в культуре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?</li> <li>2. Какие суждения о философии вам известны?</li> <li>3. В чем выражается значение философии в жизни человека?</li> <li>4. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»</li> </ol> <p>А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».</p> <p>М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</li> <li>б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</li> <li>в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</li> <li>г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</li> </ol> | <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
|   | <p>Тема 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности и основная проблематика философии эпохи Средневековья?</li> <li>2. Охарактеризуйте номинализм и реализм, назовите ярких представителей каждого из направлений. В чем суть их утверждений?</li> <li>3. Теоцентризм и антропоцентризм. В чем, по-вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения?</li> <li>4. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ)?</li> <li>4. В каком смысле следует понимать выражение: «В средневековой философии произошло открытие человеческой личности»?</li> <li>5. Каким образом прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков?</li> <li>6. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?</li> <li>7. В чем выразилась принципиальная новизна философии эпохи Возрождения в понимании природы и человека?</li> <li>8. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?</li> </ol>  | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Тема 5 Немецкая классическая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени?</li> <li>2. Назвать исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.</li> <li>3. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?</li> <li>4. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?</li> </ol>  | <p>ИД-1.УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>              |
|  | <p>Тема 6 Современная западная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие периоды выделяются в философском творчестве И. Канта?</li> <li>2. Что Фейербах считал главным объектом познания?</li> <li>3. Кто является автором философского трактата «Критика чистого разума»?</li> <li>4. Прокомментируйте сущность категорического императива Канта «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»</li> <li>5. Почему философия конца XIX – начала XX в. называется Ренессансом?</li> </ol>   | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> |
|  | <p>Тема 7 Русская философия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;</li> <li>б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;</li> <li>в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;</li> <li>г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».</li> </ol> </li> <li>2. Назовите особенности русской философии XVIII – начала XIX в. Кто такие западники и славянофилы?</li> <li>3. Каковы основные черты и особенности русской философии?</li> <li>4. Какие философские идеи русских мыслителей XIX - XX вв. оказали влияние на развитие мировой философской мысли? Какие отличительные признаки характеризуют развитие русской философии в XI - ХУП?</li> <li>5. В чем заключается сущность философии всеединства?</li> <li>6. Какова роль восточнохристианской патристики в формировании древнерусской философской традиции?</li> <li>7. Каково влияние западноевропейской науки на русскую философию 18 века?</li> <li>8. Каковы отличия русской философии от западноевропейской?</li> <li>9. Что такое «новое религиозное сознание» и каковы его основные направления?</li> </ol> | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> |
|  | <p>Тема 8 Философия природы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззренческая и научная картины мира, их различие и взаимосвязь.</li> <li>2. Современная наука об основных уровнях организации неживой и живой природы.</li> <li>3. Особенности социально-организованной материи.</li> </ol>  | <p>ИД-1.УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>              |
|  | <p>Тема 9 Философское учение о сознании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как трактуют происхождение сознания с «биологической « точки зрения?</li> <li>2. Какова характеристика сознания как свойства материи? Что такое отражение как свойство материи? Примеры отражения. Назовите формы отражения. В чем специфика биологического отражения? Охарактеризуйте раздражимость, чувствительность, психическое отражение как формы биологического отражения.</li> </ol>  | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования</p>                               |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>3. В чем сущность сознания как формы отражения? В чем отличие сознания человека от психики высших животных?</p> <p>4. Что такое «язык»? Как взаимосвязаны сознание и язык? Какова роль языка в формировании человека? Охарактеризуйте функции языка: коммуникативную, мыслеобразующую, регулятивную и др.</p>   | <p>профессиональной деятельности</p>  |
|  | <p>Тема 10 Философские проблемы биологии и экологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает понятие «природа» в широком и в узком смысле?</li> <li>2. Как исторически, от эпохи к эпохе, менялись взгляды на природу?</li> <li>3. Что означают понятия «искусственная среда» и «естественная среда»?</li> <li>4. Что является общим и различным в законах природы и общества?</li> <li>5. Назовите основные вопросы биоэтики.</li> <li>6. Раскройте особенности техногенной цивилизации.</li> <li>7. Объясните понятия «экологическая система», «биогеоценоз», «биосфера».</li> <li>8. Что собой представляет экологическая классификация природных ресурсов?</li> <li>9. Состав экологической сферы деятельности.</li> <li>10. Какое место «экология» занимает в системе наук, объясните понятие «экология».</li> </ol>  | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>                    |
|  | <p>Тема 11 Наука и научное познание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?</li> <li>2. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.</li> <li>3. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».</li> <li>4. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?</li> <li>5. Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность.</li> <li>6. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.</li> <li>7. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы вы знаете?</li> </ol> | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>                    |
|  | <p>Тема 12 Философия и методология науки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите уровни эмпирического и теоретического исследования.</li> <li>2. Проблема в научном исследовании.</li> <li>3. Наблюдение и эксперимент.</li> <li>4. Что такое факт?</li> <li>5. Гипотеза и ее роль в развитии научного знания.</li> <li>6. Определите понятие теория в научном знании.</li> <li>7. Что такое наука.</li> <li>8. В чем смысл научного познания?</li> </ol>   | <p>ИД-1.УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>                                 |
|  | <p>Тема 13 Сущность и структура общества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».</li> <li>2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».</li> <li>3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?</li> </ol>   | <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
|  | <p>Тема 14 Философский анализ общества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие типологии общественного развития вам известны?</li> <li>2. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?</li> <li>3. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?</li> <li>4. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность?</li> </ol>   | <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?   | соблюдать этические нормы и права человека   |
|  | Тема 15 Философия истории<br>1. Что изучает философия истории?<br>2. Каковы движущие силы исторического процесса?<br>3. В чем состоит проблема периодизации исторического процесса?<br>4. Каковы исторические формы идеалистического взгляда на историю и в чем их смысл?<br>5. Что характеризует формационный подход к периодизации исторического процесса? | ИД-1.УК-1<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |
|  | Тема 16 Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего<br>1. Историческая обусловленность происхождения понятия «глобальные проблемы».<br>2. Особенности глобальных проблем. Основные группы глобальных проблем<br>3. Назовите пути решения глобальных проблем.   | ИД-1.УК-1<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| шкала                             | критерии оценивания  |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5<br>«отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul> |
| Оценка 4<br>«хорошо»              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности</li> </ul>   |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>  |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>   |

#### 4.1.2.Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 68

с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235> заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| №  | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1 «Предмет философии. Исторические типы философии»</b> |  |  |
| 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, структура и типы мировоззрения.</li> <li>2. Предфилософское значение мифологии и религии.</li> <li>3. Множественность представлений о философии.</li> <li>4. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.</li> <li>5. Предмет и структура философского знания.</li> <li>6. Множественность представлений об основном вопросе философии.</li> <li>7. Философские методы познания.</li> <li>8. Философия и высшее образование: нужна ли философия ветеринарному врачу?</li> <li>9. Философия и религия.</li> <li>10. Философия и искусство.</li> <li>11. Философия и наука.</li> <li>12. Даршаны Древней Индии.</li> <li>13. Этико-философское учение Будды.</li> <li>14. Философские школы Древнего Китая и общие черты китайской философии.</li> <li>15. Философское учение даосизма.</li> <li>16. Философия Конфуция.</li> <li>17. Место человека в современной религиозной картине мира (христианской, мусульманской, буддистской, иудаистской — по выбору студента).</li> <li>18. Проблема моральной личности в «Исповеди» Аврелия Августина.</li> <li>19. Августин Аврелий: «Град земной» и «Град Божий».</li> <li>20. Проблема соотношения веры и разума, разума и воли в средневековой философии.</li> <li>21. Проблема универсалий — центральная проблема средневековой схоластики.</li> <li>22. Арабская философия средних веков: Аль-Кинди, Ибн-Сина, Аль-Фараби, Ибн-Рушд.</li> <li>23. Фома Аквинский — систематизатор средневековой философии.</li> <li>24. Натурфилософия Д. Бруно, его взгляды и судьба.</li> <li>25. Социальная философия Н. Макиавелли.</li> <li>26. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.</li> <li>27. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли.</li> <li>28. Судьба проблемы бытия в философии XX века.</li> <li>29. Представление о материи в современной философии и естествознании.</li> <li>30. Сущность и специфика синергетического изучения систем.</li> <li>31. Определение времени. Время и идея осуществления.</li> </ol> | <p>ИД-1.УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>              |
| <b>Раздел 2 «Философская онтология»</b>                          |  |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли.</li> <li>2. Судьба проблемы бытия в философии XX века.</li> <li>3. Представление о материи в современной философии и естествознании.</li> <li>4. Сущность и специфика синергетического изучения систем.</li> <li>5. Определение времени. Время и идея осуществления.</li> <li>6. Время онтологическое, психологическое и физическое.</li> <li>7. Пространство и время в неживой природе.</li> <li>8. Особенности биологического пространства–времени.</li> <li>9. Проблема социального пространства и времени.</li> <li>10. Проблема идеального.</li> <li>11. Диалектико-материалистическая концепция сознания.</li> <li>12. Проблема сознания в феноменологии Э. Гуссерля.</li> <li>13. Самосознание, самопознание и проблема «Я».</li> <li>14. Сознательное и бессознательное в творчестве.</li> <li>15. Сознание индивидуальное и общественное: их взаимоотношения.</li> </ol>  | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>16. Диалектика как учение и метод познания и преобразования изменяющегося мира.</p> <p>17. Материалистическая диалектика и ветеринарная медицина.</p> <p>18. Понятие развития в философии и науке. Проблема критериев развития.</p> <p>19. Основные законы диалектики.</p> <p>20. Проблема отрицания, полагания, преемственности в естествознании.</p> <p>21. Принцип системности и его раскрытие в категориях «часть – целое», «система – элемент – структура», «форма – содержание». Современный системный подход.</p> <p>22. Принцип детерминизма и его раскрытие посредством категорий «причина – следствие», «необходимость – случайность», «возможность – действительность».</p> <p>23. История представлений о взаимоотношении природы и общества.</p> <p>24. 2. Биология и мировоззрение.</p> <p>25. Проблема происхождения жизни.</p> <p>26. Горизонты экологического знания.</p> <p>27. В. И. Вернадский о ноосфере.</p> <p>28. Экологическая проблема и пути её решения.</p> <p>29. Философские вопросы гармонизации взаимоотношений общества и природы.</p> <p>30. Профессиональная деятельность биолога и экологическая проблема.</p>   | <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p>  |
| <b>Раздел 3 «Теория познания»</b>                               |   |  |
|   | <p>1. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.</p> <p>2. Проблема истины в философии. Взаимосвязь относительного и абсолютного в познании.</p> <p>3. Проблема критериев истины.</p> <p>4. Истина в естественнонаучном и гуманитарном знании.</p> <p>5. Познание и практика.</p> <p>6. Сущность биологии и её роль в жизни общества.</p> <p>7. Биология и философия.</p> <p>8. Биология и научно-техническая революция.</p> <p>9. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания в биотехнологии.</p> <p>10. Методология и методы научного познания в биологии.</p> <p>Вопросы этики и социальной ответственности в научно-исследовательской деятельности биолога.</p>   | <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p>  |
| <b>Раздел 4 Философская антропология и социальная философия</b> |   |  |
|   | <p>1. Философия истории. Источники и движущие силы развития общества.</p> <p>2. Диалектика исторического процесса. Критерии общественного прогресса.</p> <p>3. Стадии исторического развития. Идеалистическо-рационалистические подходы, организмический, формационный, цивилизационный, культурологический, технологический подходы. Будущее человечества.</p> <p>4. Какие существуют критерии глобальных проблем, позволяющие отличить их от локальных?</p> <p>5. На какие группы принято делить глобальные проблемы современности?</p> <p>6. Каковы признаки устойчивого развития цивилизации, обеспечивающие выживание человечества?</p> <p>7. В чем заключается проблема антропогенного давления на природу?</p> <p>8. В чем заключаются экономические аспекты глобальных проблем?</p> <p>9. Каковы социально-экономические и политические последствия глобализации, гонки вооружения и накопления ядерного оружия?</p> <p>10. Какие глобальные проблемы можно выделить в системе «человек-общество-природа»?</p> <p>11. Какие основные направления и меры международного сотрудничества в решении глобальных проблем является преобладающими?</p> <p>12. В чем суть учения В.И. Вернадского о ноосфере?</p> <p>13. В чем заключаются тенденции развития демографической ситуации в мире?</p> <p>14. Что такое экологическое варварство, и каковы возможности экологического воспитания?</p> | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ИД-1.УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                             | Критерии оценивания   |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>   |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                         |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>   |

#### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|--|---|
| 1 | <p><b>1. Объектом философии является ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) человек и его место в мире</li> <li>б) природа и ее законы</li> <li>в) общественно-исторические процессы</li> <li>г) мир как целостность</li> </ul> <p><b>2. Термин «философия» означает ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рассуждение</li> <li>б) компетентное мнение</li> <li>в) профессиональная деятельность</li> <li>г) любовь к мудрости</li> </ul> <p><b>3. Философия отличается от мифологии и религии ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учением об авторитетах</li> <li>б) рационально-теоретическим представлением о мире</li> <li>в) образностью представлений</li> <li>г) учением о сверхъестественном</li> </ul> <p><b>4. Ответы на философские вопросы ищут в ...</b></p> | <p>ИД-1.УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>а) религиозных верованиях<br/> б) мифологических представлениях<br/> в) научных исследованиях<br/> г) доводах и умозаключениях разума</p> <p><b>5. Методы философского познания ...</b><br/> а) анализ и синтез<br/> б) индукция и дедукция<br/> в) описание и сравнение<br/> г) диалектика и метафизика</p> <p><b>6. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...</b><br/> а) разрабатывает общетеоретическую модель социума<br/> б) накапливает и транслирует новое знание о мире<br/> в) разрабатывает методы научного познания<br/> г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях</p> <p><b>7. В философии «агностицизм» понимается как ...</b><br/> а) рассмотрение процесса познания<br/> б) рассмотрение объектов познания<br/> в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания<br/> г) сомнение в возможности познания</p> <p><b>8. Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция</b><br/> а) методологическая<br/> б) гуманистическая<br/> в) мировоззренческая<br/> г) практическая</p> <p><b>9. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубокий смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою .... функцию</b><br/> а) методологическую<br/> б) гуманистическую<br/> в) мировоззренческую<br/> г) практическую</p> <p><b>10. Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...</b><br/> а) есть свойство высокоорганизованной материи<br/> б) есть свойство всей материи<br/> в) материально<br/> г) человека - это представление о мире</p> |  |
|--|--|--|

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|--|---|
| 1 | <p><b>1. Для идеализма характерно утверждение:</b><br/> а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует<br/> б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи<br/> в) сознание есть свойство всей материи<br/> г) первична материя, а сознание вторично</p> <p><b>2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на ___ и _____</b></p> <p><b>3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это миро...</b><br/> а) восприятие<br/> б) понимание<br/> в) воззрение<br/> г) ощущение</p> <p><b>4. Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ...</b></p> | <p>ИД-1.УК-5<br/> Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>а) максимальная общность<br/> б) абстрактность<br/> с) наглядность<br/> д) системность</p> <p><b>5. Исторический тип мировоззрения, обозначающий целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции» - это ...</b></p> <p>а) мифология<br/> б) религия<br/> в) философия<br/> г) мироощущение</p> <p><b>6. Первым древнегреческим философом считается ...</b></p> <p>а) Сократ<br/> б) Фалес<br/> в) Демокрит<br/> г) Платон</p> <p><b>7. По Пифагору основой сущего является ...</b></p> <p>а) слово<br/> б) число<br/> в) атом<br/> г) материя</p> <p><b>8. Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал ...</b></p> <p>а) Пифагор<br/> б) Аристотель<br/> в) Анаксимандр<br/> г) Фалес</p> <p><b>9. Античный философ, который впервые произвел классификацию наук - ...</b></p> <p>а) Пифагор<br/> б) Платон<br/> в) Аристотель<br/> г) Сократ</p> <p><b>10. Школа, основанная Платоном – это ...</b></p> <p>а) университет<br/> б) лицей<br/> в) академия<br/> г) колледж</p> |  |
|--|---|--|

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|---|--|--|
| 1 | <p><b>1. С умением извлекать из всего пользу связывает смысл жизни человека ...</b></p> <p>а) утилитаризм<br/> б) гедонизм<br/> в) эвдемонизм<br/> г) фатализм</p> <p><b>2. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это ...</b></p> <p>а) личность<br/> б) индивид<br/> в) гражданин<br/> г) субъект</p> <p><b>3. Объективная реальность – это реальность, ...</b></p> <p>а) описываемая системами математических уравнений<br/> б) сформированная в результате творческой деятельности человека<br/> в) определяемая сознанием человека</p> | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>г) существующая независимо от сознания человека</p> <p><b>4. Сознание представляет собой ...</b><br/> а) совокупность чувств и мыслей человека<br/> б) своеобразное эмоциональное состояние человека<br/> в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности<br/> г) первичную субстанцию</p> <p><b>5. Сознание человека отличается от психики животного ...</b><br/> а) памятью<br/> б) активностью<br/> в) абстрактным мышлением<br/> г) пассивностью</p> <p><b>6. Гносеология – это ...</b><br/> а) теория научного познания<br/> б) учение о познании мира<br/> в) учение о высшем духе<br/> г) учение о бытии</p> <p><b>7. Цель познания - ...</b><br/> а) получение удовлетворения<br/> б) нахождение способов наблюдения<br/> в) нахождение истины<br/> г) нахождение единомышленника</p> <p><b>8. Истина – это ...</b><br/> а) результат соглашения между учеными<br/> б) правда<br/> в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает<br/> г) отражение действительности</p> <p><b>9. Критерием истины является ...</b><br/> а) наблюдение<br/> б) логическое следование из исходных принципов<br/> в) практика<br/> г) теория</p> <p><b>10. Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это ...</b><br/> а) интроверсия<br/> б) рефлексия<br/> в) релаксация<br/> г) медитация</p> |  |
|--|--|--|

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|--|---|
| 1 | <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и специфика философии.</li> <li>2. Структура философского знания.</li> <li>3. Функции философии.</li> <li>4. Понятие, структура и типы мировоззрения.</li> <li>5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ.</li> <li>6. Характерные черты философии Древней Индии.</li> <li>7. Философия Древнего Китая.</li> <li>8. Основные философские школы Древней Греции.</li> <li>9. Философия Сократа.</li> <li>10. Учение Платона об «идеях».</li> <li>11. Философское учение Аристотеля.</li> <li>12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</li> <li>13. Основные черты западноевропейской средневековой философии.</li> <li>14. Патристика: учение Аврелия Августина.</li> <li>15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.</li> <li>16. Учение Ф. Аквинского.</li> <li>17. Основные идеи философии эпохи Возрождения.</li> <li>18. Философские идеи Н. Кузанского.</li> </ol> | <p style="text-align: center;">ИД-1.УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>19. Философские идеи Н. Макиавелли.<br/> 20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени.<br/> 21. Философия Ф. Бэкона.<br/> 22. Философия Р. Декарта.<br/> 23. Философия эпохи Просвещения.<br/> 24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.<br/> 25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.<br/> 26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта.<br/> 27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля.<br/> 28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.<br/> 29. Философская концепция К. Маркса.<br/> 30. Неклассическая идеалистическая философия XIX в.<br/> Иррационализм А. Шопенгауэра.<br/> 31. «Философия жизни» Ф. Ницше.<br/> 32. Философия немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс).<br/> 33. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).<br/> 34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.<br/> 35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители.<br/> 36. Герменевтика как философское направление.<br/> 37. Философские аспекты учений психоанализа и неопрефрейдизма.<br/> 38. Сициентизм и антисициентизм о роли науки в обществе.<br/> 39. Особенности и периодизация развития русской философии.<br/> 40. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».<br/> 41. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.<br/> 42. Философская система Вл. Соловьева.<br/> 43. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).<br/> 44. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).<br/> 45. Философские проблемы бытия.<br/> 46. Проблемы единства мира: основные концепции.<br/> 47. Философские категории «материя» и «движение».<br/> 48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции.<br/> 49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы.<br/> 50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм.<br/> 51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.<br/> 52. Важнейшие проблемы гносеологии.<br/> 53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.<br/> 54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.<br/> 55. Проблема истины в познании.<br/> 56. Специфика научного познания.<br/> 57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.<br/> 58. Философия общества.<br/> 59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.<br/> 60. Глобальные проблемы современности.</p> <p align="center"><b>Задания практической направленности</b></p> <p>1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?<br/> а) В чем смысл существования человека?<br/> б) Каковы пути решения экологического кризиса?<br/> в) Что есть истина?<br/> г) Существует ли внесменная цивилизация?<br/> д) Есть ли жизнь после смерти?</p> <p>2. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и</p> | <p align="center">ИД-1.УК-5<br/> Способен грамотно,<br/> доступно излагать<br/> профессиональную<br/> информацию в<br/> процессе<br/> межкультурного<br/> взаимодействия;<br/> соблюдать этические<br/> нормы и права<br/> человека</p><br><br><p align="center">ИД-1.УК-6<br/> Определяет и<br/> реализует процессы<br/> самоорганизации и<br/> самообразования,<br/> исходя из целей<br/> совершенствования<br/> профессиональной<br/> деятельности</p><br><br><p align="center">ИД-1.УК-5<br/> Способен грамотно,<br/> доступно излагать<br/> профессиональную<br/> информацию в<br/> процессе<br/> межкультурного<br/> взаимодействия;</p> |
|--|--|



|                          | <p>публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку каждого.</p> <p>а) У меня философия такая: жить, никому не мешая.<br/> б) Брось заниматься самоанализом, все это – философия!<br/> в) Наша философия – это философия мира и международного сотрудничества.<br/> г) Развели здесь философия, а вопрос то ясный и простой.<br/> д) Граф – человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать.</p> <p>3. Заполните таблицу «Структура философского знания»</p> <table border="1" data-bbox="323 389 1233 678"> <thead> <tr> <th>Раздел философии</th> <th>Что в нем изучают?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Онтология</td><td></td></tr> <tr><td>Гносеология</td><td></td></tr> <tr><td>Социальная философия</td><td></td></tr> <tr><td>Логика</td><td></td></tr> <tr><td>Этика</td><td></td></tr> <tr><td>Эстетика</td><td></td></tr> <tr><td>Философская антропология</td><td></td></tr> <tr><td>Аксиология</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>4. Установить соответствие между философом и его высказыванием.</p> <table border="1" data-bbox="323 736 1233 1149"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Философ</th> <th>№</th> <th>Высказывание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Бэкон</td> <td>1</td> <td>«Движение можно мыслить только как сумму состояний покоя, и, стало быть, никакого движения нет»</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Гераклит</td> <td>2</td> <td>«Нельзя войти в реку даже и один раз»</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Кратил</td> <td>3</td> <td>«В поиске первоисточника движения необходимо допустить существование неподвижного перводвигателя. Он и есть Бог»</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Зенон</td> <td>4</td> <td>«Существование предшествует сущности»</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Сократ</td> <td>5</td> <td>«Все течет, все изменяется, нет ничего неподвижного»</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ф. Аквинский</td> <td>6</td> <td>«Я знаю, что ничего не знаю»</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Ж.П. Сартр</td> <td>7</td> <td>«Знание – сила»</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Прокомментируйте мысль английского философа Б. Рассела (1872-1970) о том, что если философия и не может ответить на все те вопросы, на какие мы хотели бы получить ответ, то она по крайней мере в состоянии ставить вопросы, которые открывают новое и неизвестное, скрытое в привычном окружении повседневной жизни.</p> <p>6. Как Вы понимаете выражение: «Философия – это жизнь, а жизнь – это философия».</p> <p>7. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и все происходит через борьбу. Как Вы понимаете данную мысль философа?</p> <p>8. По свидетельству Аристотеля, Демокрит и Левкипп, говорили, что все прочее состоит из неделимых тел, последние же бесконечны числом и бесконечно разнообразны по формам; вещи же отличаются друг от друга неделимыми телами, из которых они состоят, их положением и порядком. Основания какой концепции заложили Демокрит и Левкипп?</p> <p>9.Объясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?</p> <p>10. Политический мыслитель Возрождения Н. Макиавелли отстаивал тезис о том, что во имя государственных интересов правитель может поступать по принципу «цель оправдывает средства». Определите и аргументируйте Вашу позицию по этому вопросу.</p> <p>11. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Какое значение имеет философия для каждого человека?</p> <p>12. Гольбах сформулировал следующее определение материи: «Материя вообще есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства». В чем состоит отличие этого понятия материи от понятия материи в наше время?</p> | Раздел философии | Что в нем изучают?   | Онтология |  | Гносеология |  | Социальная философия |  | Логика |  | Этика |  | Эстетика |  | Философская антропология |  | Аксиология |  | № | Философ | № | Высказывание | 1 | Бэкон | 1 | «Движение можно мыслить только как сумму состояний покоя, и, стало быть, никакого движения нет» | 2 | Гераклит | 2 | «Нельзя войти в реку даже и один раз» | 3 | Кратил | 3 | «В поиске первоисточника движения необходимо допустить существование неподвижного перводвигателя. Он и есть Бог» | 4 | Зенон | 4 | «Существование предшествует сущности» | 5 | Сократ | 5 | «Все течет, все изменяется, нет ничего неподвижного» | 6 | Ф. Аквинский | 6 | «Я знаю, что ничего не знаю» | 7 | Ж.П. Сартр | 7 | «Знание – сила» | <p>соблюдать этические нормы и права человека</p> <p>ИД-1.УК-6<br/> Определяет и реализует процессы</p> |
|--------------------------|---|------------------|--|-----------|--|-------------|--|----------------------|--|--------|--|-------|--|----------|--|--------------------------|--|------------|--|---|---------|---|--------------|---|-------|---|---|---|----------|---|---------------------------------------|---|--------|---|--|---|-------|---|---------------------------------------|---|--------|---|--|---|--------------|---|------------------------------|---|------------|---|-----------------|---|
| Раздел философии         | Что в нем изучают?  |                  |  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| Онтология                |   |                  |  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| Гносеология              |   |                  |  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| Социальная философия     |   |                  |  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| Логика                   |   |                  |  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| Этика                    |   |                  |  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| Эстетика                 |   |                  |  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| Философская антропология |   |                  |  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| Аксиология               |   |                  |  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| №                        | Философ   | №                | Высказывание   |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| 1                        | Бэкон   | 1                | «Движение можно мыслить только как сумму состояний покоя, и, стало быть, никакого движения нет»                  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| 2                        | Гераклит  | 2                | «Нельзя войти в реку даже и один раз»  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| 3                        | Кратил  | 3                | «В поиске первоисточника движения необходимо допустить существование неподвижного перводвигателя. Он и есть Бог» |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| 4                        | Зенон   | 4                | «Существование предшествует сущности»  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| 5                        | Сократ  | 5                | «Все течет, все изменяется, нет ничего неподвижного»   |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| 6                        | Ф. Аквинский  | 6                | «Я знаю, что ничего не знаю»   |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |
| 7                        | Ж.П. Сартр  | 7                | «Знание – сила»  |           |  |             |  |                      |  |        |  |       |  |          |  |                          |  |            |  |   |         |   |              |   |       |   |   |   |          |   |                                       |   |        |   |  |   |       |   |                                       |   |        |   |  |   |              |   |                              |   |            |   |                 |   |

| <p>13. Заповеди «не лги», «не укради» рассмотрите с точки зрения кантовского категорического императива. Какие еще примеры такого рода Вы можете еще привести?</p> <p>14. «Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и за самого себя как определенный способ бытия. Поэтому в жизни нет случайности. Ни одно общественное событие, возникшее внезапно и увлекшее меня; не приходит извне: если я мобилизован на войну, это есть моя война, я виновен в ней, и я ее заслуживаю. Я ее заслуживаю, прежде всего, потому, что мог уклониться от нее - стать дезертиром или покончить собой. Раз я этого не сделал, значит, я ее выбрал, стал ее соучастником» - писал Ж.П.Сартр. Как Вы понимаете его слова?</p> <p>15. Поясните смысл высказывания французского экзистенциалиста Ж.П. Сартра о том, что существование человека предшествует его сущности.</p> <p>16. П.Я. Чаадаев писал о русском народе: «Но мы, можно сказать, некоторым образом народ исключительный. Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существует лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок».</p> <p>Согласны ли Вы с чаадаевским пониманием исключительности русского народа? Бывают ли исключительные народы? Что бы Вы отметили в качестве особенности русского народа? Какие исторические уроки дает русский народ человечеству?</p> <p>17. Л.Н. Толстой считал, что человек лишь тогда по-настоящему дорожит жизнью, когда у него есть нечто дороже собственной жизни. Можно ли согласиться с данной оценкой Льва Николаевича? Что может для человека быть дороже его собственной жизни?</p> <p>18. Какова связь между знанием и убеждением? Приведите пример, когда ошибочное (ложное) знание или заблуждение служат предметом убеждения.</p> <p>19. Что такое субъективное время? Какой смысл вкладывается в это понятие? В связи с этим проанализируйте строки из стихотворения С.Я. Маршака:</p> <p style="text-align: center;"><i>Мы знаем: время растяжимо.<br/>Оно зависит от того,<br/>Какого рода содержимым<br/>Вы наполняете его.</i></p> <p>20. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Качание маятника, старение человека, сборка машины на конвейере, тренировка спортсмена, течение болезни, «круговорот» воды в природе, Броуновское движение, движение Земли по орбите вокруг Солнца.</p> <p>21. Исключите лишнее слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физика, химия, биология, филология.</li> <li>2. А. Эйнштейн, Н. Бор, М. Горбачев, И. Пригожин.</li> <li>3. Наблюдение, эксперимент, патент, теория.</li> <li>4. Индукция, дедукция, классификация, сертификация.</li> <li>5. Галактики, звезды, планеты, космические станции.</li> <li>6. Гидросфера, атмосфера, магнитосфера, ноосфера.</li> <li>7. Кибернетика, синергетика, коэволюция, информатика.</li> <li>8. Актуальность, стоимость, научная значимость, новизна.</li> <li>9. Хаос, порядок, самоорганизация, линейное уравнение.</li> <li>10. Редукционизм, предсказуемость, планирование, случайность.</li> </ol> <p>22. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="323 1675 1233 1803"> <thead> <tr> <th></th> <th>Бытие</th> <th>Бог</th> <th>Природа</th> <th>Человек</th> <th>Деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Религия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наука</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Философия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Бытие: 1) единственная реальность; 2) Бог; 3) совокупность чувственно воспринимаемых объектов.<br/> Бог: 1) абсолютный разум; 2) абсолютное бытие; 3) гипотеза.<br/> Природа: 1) многообразные проявления бытия; 2) мир тварей; 3) единственный объект изучения.<br/> Человек: 1) тварь; 2) часть природы; 3) сознание.<br/> Деятельность: 1) служение Богу; 2) производственная практика; 3) способ отношения человека к миру.</p> |       | Бытие | Бог     | Природа | Человек      | Деятельность | Религия |  |  |  |  |  | Наука |  |  |  |  |  | Философия |  |  |  |  |  | <p>самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> |
|--|-------|-------|---------|---------|--------------|--------------|---------|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|---|
|  | Бытие | Бог   | Природа | Человек | Деятельность |              |         |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |   |
| Религия  |       |       |         |         |              |              |         |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |   |
| Наука  |       |       |         |         |              |              |         |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |   |
| Философия  |       |       |         |         |              |              |         |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |   |

|  |                   |                       |
|--|-------------------|-----------------------|
| 23. Занесите в таблицу соответствующие номера общественных явлений   |                   |                       |
| Материальная культура  | Духовная культура | Политическая культура |
|  |                   |                       |
| <p>1) архитектурные сооружения; 2) симфоническая музыка; 3) декларация прав человека; 4) демократия; 5) мифология; 6) орудия труда; 7) археологическая культура; 8) свободные выборы; 9) власть; 10) вера; 11) тоталитарный режим; 12) закон; 13) конституция; 14) идея.</p> <p>24. Из нижеперечисленных слов составьте анатомические философские пары: прогресс, логическое, чувства, сущее, иррациональное, субъект, бытие, материя, интуитивное, регресс, рациональное, объект, сознание, разум, природа, культура, теория, практика.</p> <p>25. Согласны ли Вы с точкой зрения К. Поппера относительно невозможности предсказания будущих событий? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>26. С какими видами противоречий Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? Приходится ли вам их разрешать и каким способом?</p> <p>27. Какое общественное образование не относится к политической системе общества: церковь, армия, партия, суд, деканат, союз кооператоров, семья?</p> <p>28. Обоснуйте актуальность следующих мыслей Ф. Энгельса: «Не будем, однако, слишком оболящаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит». Почему противоречие между природой и обществом приобрело в XXI веке глобальный характер?</p> <p>29. «Охрана окружающей среды – дело каждого». Как современному человеку понимать эти слова? Какое участие принимаете Вы лично в реализации этой задачи?</p> <p>30. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» - это сентенция принадлежит Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал великим символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы Вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.</p> |                   |                       |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

| Шкала                           | Критерии оценивания  |
|---------------------------------|--|
| Оценка 5<br>(отлично)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|

### Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Объектом философии явля(-ю)ется ...</b><br>а) человек и его место в мире<br>б) природа и ее законы<br>в) общественно-исторические процессы<br>г) мир как целостность  | ИД-1.УК-1<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач                                 |
| 2 | <b>Термин «философия» означает ...</b><br>а) рассуждение<br>б) компетентное мнение<br>в) профессиональная деятельность<br>г) любовь к мудрости   |  |
| 3 | <b>Философия отличается от мифологии и религии ...</b><br>а) учением об авторитетах<br>б) рационально-теоретическим представлением о мире*<br>в) образностью представлений<br>г) учением о сверхъестественном  |  |
| 4 | <b>Ответы на философские вопросы ищут в ...</b><br>а) религиозных верованиях<br>б) мифологических представлениях<br>в) научных исследованиях<br>г) доводах и умозаключениях разума   | ИД-1.УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 5 | <b>Методы философского познания ...</b><br>а) анализ и синтез<br>б) индукция и дедукция<br>в) описание и сравнение<br>г) диалектика и метафизика   |  |
| 6 | <b>Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...</b><br>а) разрабатывает общетеоретическую модель социума<br>б) накапливает и транслирует новое знание о мире<br>в) разрабатывает методы научного познания<br>г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях |  |
| 7 | <b>В философии «агностицизм» понимается как ...</b><br>а) рассмотрение процесса познания<br>б) рассмотрение объектов познания<br>в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания<br>г) сомнение в возможности познания   |  |
| 8 | <b>Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция</b><br>а) методологическая<br>б) гуманистическая<br>в) мировоззренческая<br>г) практическая  |  |
| 9 | <b>Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою .... функцию</b>  | ИД-1.УК-6<br>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности                    |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | а) методологическую<br>б) гуманистическую<br>в) мировоззренческую<br>г) практическую   |  |
| 10 | <b>Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...</b><br>а) есть свойство высокоорганизованной материи<br>б) есть свойство всей материи<br>в) материально<br>г) человека - это представление о мире   |  |
| 11 | <b>Для идеализма характерно утверждение ...</b><br>а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует<br>б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи<br>в) сознание есть свойство всей материи<br>г) первична материя, а сознание вторично  |  |
| 12 | <b>Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это миро...</b><br>а) восприятие<br>б) понимание<br>в) воззрение<br>г) ощущение   |  |
| 13 | <b>Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ...</b><br>а) максимальная общность<br>б) абстрактность<br>в) наглядность<br>г) системность   |  |
| 14 | <b>Исторический тип мировоззрения, обозначающий целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции» - это ...</b><br>а) мифология<br>б) религия<br>в) философия<br>г) мироощущение |  |
| 15 | <b>Первым древнегреческим философом считается ...</b><br>а) Сократ<br>б) Фалес<br>в) Демокрит<br>г) Платон   |  |
| 16 | <b>По Пифагору основой сущего является ...</b><br>а) слово<br>б) число<br>в) атом<br>г) материя  |  |
| 17 | <b>Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал ...</b><br>а) Пифагор<br>б) Аристотель<br>в) Анаксимандр<br>г) Фалес  |  |
| 18 | <b>Античный философ, который впервые произвел классификацию наук - ...</b><br>а) Пифагор<br>б) Платон<br>в) Аристотель<br>г) Сократ  |  |
| 19 | <b>Школа, основанная Платоном – это ...</b><br>а) университет  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | б) лицей<br>в) академия<br>г) колледж  |  |
| 20 | <b>Во главе государства, по мнению этого мыслителя, должны быть философы...</b><br>а) Платон<br>б) Аристотель<br>в) Сократ<br>г) Гераклит  |  |
| 21 | <b>Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир ...</b><br>а) первоматерии<br>б) эйдосов<br>в) множества конкретных вещей и предметов<br>г) представлений   |  |
| 22 | <b>Поиском первоосновы бытия, «праматери», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались...</b><br>а) Парменид, Платон, Аристотель<br>б) Сократ, Протагор, Горгий<br>в) Демокрит, Левкипп, Эпикур<br>г) Фалес, Гераклит, Анаксимен   |  |
| 23 | <b>Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является ...</b><br>а) вода<br>б) огонь<br>в) земля<br>г) дерево   |  |
| 24 | <b>«Все течет, все изменяется», - говорил ...</b><br>а) Фалес<br>б) Анаксимандр<br>в) Гераклит<br>г) Левкипп   |  |
| 25 | <b>«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил ...</b><br>а) Гераклит<br>б) Фалес<br>в) Анаксимандр<br>г) Демокрит  |  |
| 26 | <b>Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»</b><br>а) знать все и невозможно<br>б) знания увеличивают скорбь<br>в) знать что-то вовсе и не нужно<br>г) другие не знают и этого  |  |
| 27 | <b>Источником философского знания, согласно Сократу, является ...</b><br>а) процесс познания мира<br>б) жизнь человека в обществе<br>в) знание о неизбежной смерти<br>г) постоянная духовная неудовлетворенность   |  |
| 28 | <b>Положение, которое противоречит учению античного атомизма...</b><br>а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия)<br>б) атомы - мельчайшие неделимые частицы<br>в) атомы делимы до бесконечности<br>г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре  |  |
| 29 | <b>Соотнести философа и его утверждение...</b><br>1. Платон                      а) «Все тела состоят из атомов»<br>2. Гераклит                    б) «Познай самого себя»<br>3. Демокрит                   в) «Вещи - тени идей»<br>4. Сократ                      г) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» |  |
| 30 | <b>Онтологическим принципом средневековой философии является ...</b><br>а) рационализм<br>б) креационизм<br>в) откровение<br>г) формализм  |  |
| 31 | <b>Гносеологическим принципом средневековой философии является ...</b>   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) историзм</li> <li>б) рационализм</li> <li>в) откровение</li> <li>г) креационизм</li> </ul>   |  |
| 32 | <p><b>В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) идея общего (понятие) предшествует вещи</li> <li>б) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей»</li> <li>в) идея вещи не соответствует материальному воплощению</li> <li>г) идея идентична вещи</li> </ul>     |  |
| 33 | <p><b>Квинт Тертуллиан провозгласил...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»</li> <li>б) «Верую, потому что нелепо»</li> <li>в) «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»</li> <li>г) «Ищите и обряцете»</li> </ul>   |  |
| 34 | <p><b>Теоцентризм - это учение о том, что определяющей реальностью является ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Бог</li> <li>б) природа</li> <li>в) материя</li> <li>г) сознание</li> </ul>  |  |
| 35 | <p><b>Задача средневековой философии с точки зрения схоластов состояла в том, чтобы ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) исследовать социальную действительность</li> <li>б) исследовать природу</li> <li>в) найти рациональные доказательства веры</li> <li>г) сформировать христианскую философию в противовес языческой</li> </ul> |  |
| 36 | <p><b>Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Платона об идеях</li> <li>б) Аристотеля о сущности вещей</li> <li>в) Плотина об эманациях</li> <li>г) Порфирия о характере родов и видов</li> </ul>  |  |
| 37 | <p><b>Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, - это ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) атомизм</li> <li>б) томизм</li> <li>в) августинизм</li> <li>г) папизм</li> </ul>  |  |
| 38 | <p><b>Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психологии</li> <li>б) науке</li> <li>в) богословию</li> <li>г) этике</li> </ul>  |  |
| 39 | <p><b>Наиболее видным представителем зрелой схоластики является ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Пьер Абеляр</li> <li>б) Ансельм Кентерберийский</li> <li>в) Фома Аквинский</li> <li>г) Роджер Бэкон</li> </ul>   |  |
| 40 | <p><b>Один из главных трудов Аврелия Августина (Блаженный) называется...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) О граде Божьем</li> <li>б) Сумма против язычников</li> <li>в) О душе</li> <li>г) Государство</li> </ul>   |  |
| 41 | <p><b>Богословская теория оправдания Бога за существование зла в мире – это ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теодицея</li> <li>б) теософия</li> <li>в) апологетика</li> <li>г) патристика</li> </ul>  |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 42 | <p><b>Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит...</b></p> <p>а) Нет Бога выше Аллаха<br/> б) Бог есть Единое<br/> в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях<br/> г) Бог есть Все и Вся есть Бог</p>  |  |
| 43 | <p><b>Гуманизм эпохи Возрождения выражается в следующем положении...</b></p> <p>а) человек ничего не может изменить в этом мире, поэтому ему следует изменить свое отношение к миру<br/> б) вся жизнь человека предопределена Божественным Провидением и не следует ему противиться<br/> в) человек в своем творчестве подобен Богу, обладает свободой выбора, чтобы самому творить свою судьбу и оценивается по степени реализации творческих способностей<br/> г) человек - не то, чем следует гордиться, а то, что необходимо превзойти, став Сверхчеловеком</p> |  |
| 44 | <p><b>Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает...</b></p> <p>а) божественный<br/> б) человеческий (человечный)<br/> в) природный<br/> г) животный</p>   |  |
| 45 | <p><b>Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается ...</b></p> <p>а) Галилей<br/> б) Кальвин<br/> в) Макиавелли<br/> г) Коперник</p>  |  |
| 46 | <p><b>Основной объект исследования в антропоцентризме – это...</b></p> <p>а) космос<br/> б) Бог<br/> в) человек<br/> г) природа</p>   |  |
| 47 | <p><b>Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца» - ...</b></p> <p>а) Эразм Роттердамский<br/> б) Никколо Макиавелли<br/> в) Франческо Петрарка<br/> г) Томмазо Кампанелла</p>   |  |
| 48 | <p><b>Определяющее значение для формирования философии Нового времени имел(о) ...</b></p> <p>а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства<br/> б) формирование наук, в первую очередь естественных<br/> в) становление абсолютной монархии<br/> г) подъем народного и революционного движения</p>  |  |
| 49 | <p><b>Рационализм - это понятие, означающее в философии ...</b></p> <p>а) область математики<br/> б) научное знание вообще<br/> в) теоретическое познание, основанное на разуме<br/> г) опытное знание</p>  |  |
| 50 | <p><b>Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ...</b></p> <p>а) Бэкон<br/> б) Декарт<br/> в) Спиноза<br/> г) Лейбниц</p>  |  |
| 51 | <p><b>По Ф. Бэкону, эмпирия – это ...</b></p> <p>а) опыт, опирающийся на эксперимент<br/> б) изолированное чувственное восприятие<br/> в) форма, присущая самой вещи<br/> г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании</p>   |  |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 52 | <b>Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ...</b><br>а) анализ<br>б) синтез<br>в) дедукция<br>г) индукция   |  |
| 53 | <b>Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ...</b><br>а) логический вывод от частного к общему<br>б) формирование непротиворечивых суждений<br>в) образование определений<br>г) теория категорического силлогизма  |  |
| 54 | <b>Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал...</b><br>а) «верую, потому что нелепо»<br>б) «во всем должно сомневаться»<br>в) «познай самого себя»<br>г) «знание – сила»  |  |
| 55 | <b>Основным методом получения истинных знаний Декарт считал...</b><br>а) созерцательный анализ<br>б) эмпирическую индукцию<br>в) рациональную дедукцию<br>г) спекулятивный синтез  |  |
| 56 | <b>Учение Декарта о субстанции – это ...</b><br>а) дуализм<br>б) монизм<br>в) плюрализм<br>г) универсальная математика   |  |
| 57 | <b>Характерной особенностью культуры французского Просвещения является...</b><br>а) безграничное возвышение разума, науки и образования<br>б) скептицизм, неверие в способность человека познать объективную истину<br>в) крайне резкая критика религии<br>г) христианская апологетика |  |
| 58 | <b>Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт – это ...</b><br>а) агностицизм<br>б) скептицизм<br>в) стоицизм<br>г) гуманизм  |  |
| 59 | <b>Лейбниц разработал учение о (об)...</b><br>а) атомах<br>б) монадах<br>в) молекулах<br>г) апейронах  |  |
| 60 | <b>Установить соответствие между философом и его взглядами...</b><br>1.Ф. Бэкон                      а) дуалист<br>2.Р. Декарт                    б) агностик<br>3.Б. Спиноза                   в) эмпирик<br>4. Д. Юм                        г) монист                                |  |
| 61 | <b>По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть...</b><br>а) вещь в себе<br>б) феномен<br>в) ноумен<br>г) интеллектуальный синтез   |  |
| 62 | <b>«Вещь в себе» у Канта означает...</b><br>а) закрытую для других личность<br>б) скрытый смысл вещи<br>в) закон<br>г) сущность  |  |
| 63 | <b>«Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие</b>   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p><b>поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется...</b></p> <p>а) поучением<br/> б) категорическим императивом<br/> в) благим пожеланием<br/> г) правилом</p>  |  |
| 64 | <p><b>Гегель сформулировал законы...</b></p> <p>а) перехода количественных изменений в качественные<br/> б) закон всемирного тяготения<br/> в) закон сохранения вещества<br/> г) закон единства и борьбы противоположностей<br/> д) закон отрицания отрицания<br/> е) закон дополнительного воздействия</p> |  |
| 65 | <p><b>Гегель считал, что в основе реальности лежит...</b></p> <p>а) абсолютное божество<br/> б) абсолютный максимум<br/> в) абсолютная идея<br/> г) материя</p>   |  |
| 66 | <p><b>Центром мировоззрения К. Маркса считается...</b></p> <p>а) материалистическое понимание истории<br/> б) категорический императив<br/> в) безусловная воля<br/> г) диалектика абсолютного духа</p>   |  |
| 67 | <p><b>Философское направление XX в., сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека – это ...</b></p> <p>а) неотоцизм<br/> б) экзистенциализм<br/> в) прагматизм<br/> г) модернизм</p>  |  |
| 68 | <p><b>Философ, который впервые ввел термин «экзистенция» - ...</b></p> <p>а) С. Кьеркегор<br/> б) А. Камю<br/> в) М.Хайдеггер<br/> г) Ж.-П. Сартр</p>   |  |
| 69 | <p><b>С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни ...</b></p> <p>а) в пограничных ситуациях<br/> б) от скуки<br/> в) в состоянии опьянения<br/> г) при обращении к вере</p>  |  |
| 70 | <p><b>Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется ...</b></p> <p>а) совокупностью производственных отношений<br/> б) божественным предопределением<br/> в) собственным выбором человека своей цели<br/> г) непостижимой судьбой</p>   |  |
| 71 | <p><b>Все, что существует, А. Шопенгауэр понимает как ...</b></p> <p>а) объективную реальность;<br/> б) волю<br/> в) телесность<br/> г) духовность</p>  |  |
| 72 | <p><b>В философии Ф. Ницше основным понятием является ...</b></p> <p>а) безусловная воля<br/> б) воля к жизни<br/> в) воля к власти<br/> г) воля «как жизненный порыв»</p>  |  |
| 73 | <p><b>... создал учение о сверхчеловеке.</b></p> <p>а) С. Кьеркегор<br/> б) Ф. Ницше<br/> в) А. Шопенгауэр<br/> г) А. Камю</p>  |  |
| 74 | <p><b>По отношению к себе подобным он снисходительно сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь. Так</b></p>   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <b>Ницше характеризовал ...</b><br>а) человека<br>б) сверхчеловека<br>в) богочеловека<br>г) человекобога  |  |
| 75 | <b>Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется ...</b><br>а) мышлением<br>б) бессознательным<br>в) разумом<br>г) рассудком  |  |
| 76 | <b>Ж.-П. Сартр считал, что основными психологическими состояниями человека являются ...</b><br>а) радость и оптимизм<br>б) грусть и безверие<br>в) вера и любовь<br>г) тревога и заброшенность  |  |
| 77 | <b>Установить соответствие между философом и его произведением...</b><br>1.М. Хайдеггер                      а) «Истоки истории и ее цели»<br>2.К. Ясперс                            б) «Чума»<br>3.Ж.-П. Сартр                        в) «Бытие и время»<br>4.А. Камю                                г) «Тошнота»                      |  |
| 78 | <b>Основной чертой русской философии является ...</b><br>а) эмпиризм<br>б) позитивизм<br>в) нравственно-религиозный характер<br>г) рационализм  |  |
| 79 | <b>Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...</b><br>а) единство природы и общества<br>б) единство человека, природы и общества<br>в) учение о сущности Единого<br>г) единство Бога со всем миром  |  |
| 80 | <b>Материя есть философская категория для обозначения ...</b><br>а) любого вещества Вселенной<br>б) объективной реальности как таковой<br>в) объективной реальности, данной человеку в ощущениях<br>г) всего существующего  |  |
| 81 | <b>В основе существования материи лежит ...</b><br>а) вода<br>б) огонь<br>в) апейрон<br>г) движение в пространстве и времени  |  |
| 82 | <b>Диалектика – это учение о ...</b><br>а) всеобщей обусловленности природных, общественных и психических процессах<br>б) системной организации мира<br>в) наиболее общих законах развития природы, общества и мышления<br>г) материи   |  |
| 83 | <b>Основные законы диалектики открыл ...</b><br>а) Кант<br>б) Бэкон<br>в) Гегель<br>г) Декарт   |  |
| 84 | <b>Социал-дарвинизм признаёт, что ...</b><br>а) человек есть и природное, и социальное существо<br>б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор<br>в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей;<br>г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода. |  |
| 85 | <b>С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в ...</b><br>а) отречении от мира и умерщвлении плоти ради искупления грехов   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | б) стремлении к счастью как к подлинному назначению человека<br>в) наслаждении, желательно, как можно более разнообразном<br>г) извлечении из всего пользы   |  |
| 86 | <b>С умением извлекать из всего пользу связывает смысл жизни человека ...</b><br>а) утилитаризм<br>б) гедонизм<br>в) эвдемонизм<br>г) фатализм   |  |
| 87 | <b>Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это ...</b><br>а) личность<br>б) индивид<br>в) гражданин<br>г) субъект  |  |
| 88 | <b>Объективная реальность – это реальность, ...</b><br>а) описываемая системами математических уравнений<br>б) сформированная в результате творческой деятельности человека<br>в) определяемая сознанием человека<br>г) существующая независимо от сознания человека |  |
| 89 | <b>Сознание представляет собой ...</b><br>а) совокупность чувств и мыслей человека<br>б) своеобразное эмоциональное состояние человека<br>в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности<br>г) первичную субстанцию                         |  |
| 90 | <b>Сознание человека отличается от психики животного ...</b><br>а) памятью<br>б) активностью<br>в) абстрактным мышлением<br>г) пассивностью  |  |
| 91 | <b>Гносеология – это ...</b><br>а) теория научного познания<br>б) учение о познании мира<br>в) учение о высшем духе<br>г) учение о бытии   |  |
| 92 | <b>Цель познания - ...</b><br>а) получение удовлетворения<br>б) нахождение способов наблюдения<br>в) нахождение истины<br>г) нахождение единомышленника  |  |
| 93 | <b>Истина – это ...</b><br>а) результат соглашения между учеными<br>б) правда<br>в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает<br>г) отражение действительности   |  |
| 94 | <b>Критерием истины является ...</b><br>а) наблюдение<br>б) логическое следование из исходных принципов<br>в) практика<br>г) теория  |  |
| 95 | <b>Понятие, противоположное по смыслу истине, - ...</b><br>а) предрассудок<br>б) ложь<br>в) заблуждение<br>г) искажение  |  |
| 96 | <b>Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это</b><br>а) интроверсия<br>б) рефлексия<br>в) релаксация<br>г) медитация  |  |
| 97 | <b>Научная картина мира соответствует уровню развития ...</b>  |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информационных технологий</li> <li>б) философских теорий</li> <li>в) естественных наук</li> <li>г) физических наук</li> </ul>  |  |
| 98  | <p><b>Для современной картины мира характерно ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отрицание высшей силы</li> <li>б) дальнейшее расхождение позиций религиозной и естественных наук</li> <li>в) отрицание идеализма</li> <li>г) сближение позиций религиозной и естественных наук</li> </ul>  |  |
| 99  | <p><b>Общество является предметом исследования такой философской науки, как ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) культурология</li> <li>б) социальная философия</li> <li>в) гносеология</li> <li>г) политология</li> </ul>  |  |
| 100 | <p><b>Источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической концепции исторического процесса является ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) моральное совершенствование общества</li> <li>б) развитие материального производства</li> <li>в) эффективное политическое руководство</li> <li>г) развитие культуры и образования</li> </ul> |  |
| 101 | <p><b>Процесс включения человека или группы в новую социальную среду, во взаимодействии с которой появляются приспособительные и преобразовательные моменты – это социальная ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) норма</li> <li>б) санкция</li> <li>в) политика</li> <li>г) адаптация</li> </ul>   |  |
| 102 | <p><b>Объективным критерием исторического процесса является ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) состояние морали</li> <li>б) способ производства</li> <li>в) уровень демократизма в государстве</li> <li>г) законопослушность всех членов общества</li> </ul>  |  |
| 103 | <p><b>Философское учение о ценностях – это ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) онтология</li> <li>б) гносеология</li> <li>в) аксиология</li> <li>г) феноменология</li> </ul>   |  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер<br>измени<br>я | Номера листов |           |                   | Основа<br>ни<br>е для<br>внесения<br>измени<br>я | Подпис<br>ь | Расшифровка<br>подписи | Дата<br>внесения<br>измени<br>я |
|----------------------|---------------|-----------|-------------------|--|-------------|------------------------|---------------------------------|
|                      | заменны<br>х  | новы<br>х | аннулированы<br>х |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |
|                      |               |           |                   |  |             |                        |                                 |