

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель декана факультета  
заочного обучения

С.А. Гриценко

21 марта 2019 г.



**Кафедра Естественных научных дисциплин**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.18 НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Троицк

2019

Рабочая программа дисциплины «Неорганическая химия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 № 939. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль - Производственный ветеринарно-санитарный контроль.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - кандидат ветеринарных наук, доцент Шакирова С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Естественных дисциплин «01» марта 2019 г. (протокол № 9).

Заведующий кафедрой Естественных дисциплин, доктор биологических наук, профессор



М.А. Дерхо

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета заочного обучения

«21» марта 2019 г. (протокол №5)

Председатель Методической комиссии факультета заочного обучения, доктор сельскохозяйственных наук, доцент



А.А. Белоиков

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



А.В. Живетина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы .....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам .....	6
4. Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1. Содержание дисциплины .....	7
4.2. Содержание лекций.....	9
4.3. Содержание лабораторных занятий .....	9
4.4. Содержание практических занятий .....	10
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	12
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	13
Лист регистрации изменений.....	54

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственной, технологической и организационно-управленческой деятельности.

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области неорганической и аналитической химии, в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины** включают:

- изучение свойств важнейших классов неорганических соединений во взаимосвязи с их строением; закономерности протекания химических процессов;
- обеспечение выполнения студентами лабораторного практикума, иллюстрирующего сущность дисциплины «Неорганическая химия» и методы химического анализа;
- формирование навыков грамотного и рационального оформления выполненных экспериментальных работ, обработки результатов эксперимента; навыки работы с учебной, монографической, справочной химической литературой;
- формирование практических умений в подготовке, организации, выполнении химического лабораторного эксперимента, включая использование современных приборов и оборудования.

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, уметь проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1- У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1–Н.1)

ОПК – 4Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. ОПК - 4	знания	Обучающийся должен знать теоретические основы базовых законов химии и

Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы		химического анализа с целью реализации этих знаний в профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-4-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные химические методы (Б1.О.18, ОПК-4-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами химического и физико-химического анализа с использованием приборно-инструментальной базы (Б1.О.18, ОПК-4-Н.1)
ИД – 2. ОПК 4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	знания	Обучающийся должен знать основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии (Б1.О.18, ОПК-4-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать основные знания по химии при решении задачи, проводить расчеты по результатам химического анализа (Б1.О.18, ОПК-4-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач (Б1.О.18, ОПК-4-Н.2)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Неорганическая химия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	12
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>116</b>
<b>Контроль</b>	4 зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>144</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Основные понятия и законы химии</b>							
1.1	Получение и химические свойства неорганических соединений	4	-	2	-	2	х
1.2	Основные законы стехиометрии	8	-	-	-	8	х

1.3	Классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли	5	-	-	-	5	x
<b>Раздел 2. Строение атома. Периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь</b>							
2.1	Строение атома химических элементов. Атомно-молекулярное учение. Квантово-механическая теория строения атома. Химическая связь.	3	2	-	-	1	x
2.2	Строение периодической системы Д.И. Менделеева	4	-	-	-	4	x
<b>Раздел 3. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>							
3.1	Растворы. Классификация растворов. Виды концентрации растворов. Растворимость. Аномалии воды	2	2	-	-	1	x
3.2	Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей	2	2	-	-	1	x
3.4	Приготовление растворов процентной и нормальной концентрации	2	-	2	-	1	x
3.7	Способы выражения концентрации растворов: технические и аналитические концентрации	7	-	-	-	7	x
<b>Раздел 4. Окислительно-восстановительные реакции</b>							
4.1	Изучение окислительно-восстановительных свойств веществ. Влияние среды на поведение окислителей	3	-	2	-	1	x
4.2	Теория окислительно-восстановительных процессов. Методы расчета ОВР	4	-	-	-	4	x
<b>Раздел 5. Основы химической термодинамики</b>							
5.1	Химическая термодинамика: закономерности протекания химических процессов	5	-	-	-	5	x
<b>Раздел 6. Химическая кинетика и катализ</b>							
6.1	Основные положения химической кинетики и катализа. Факторы, влияющие на скорость химических реакций	5	-	-	-	5	x
<b>Раздел 7. Комплексные соединения</b>							
7.1	Комплексные соединения. Номенклатура комплексных соединений	5	-	-	-	5	x
<b>Раздел 8. Общая характеристика металлов и неметаллов</b>							
8.1	Характеристика s-, p-, d – элементов	10	-	-	-	10	x
<b>Раздел 9. Аналитическая химия</b>							
9.1	Введение в аналитическую химию. Аналитические задачи и принципы аналитических определений. Стадии аналитического процесса	2	2	-	-	1	x
9.2	Теоретические основы титриметрического метода анализа	2	2	-	-	2	x
9.3	Качественный анализ	6	-	-	-	6	x
9.4	Гравиметрический анализ	4	-	-	-	4	x
9.5	Методы объемного анализа: -метод нейтрализации -перманганатометрия -йодометрия -комплексометрия -метод осаждения	13	-	-	-	13	x
9.6	Метод нейтрализации. Определение титруемой кислотности молока	3	-	2	-	2	x
9.7	Комплексометрия. Определение жесткости воды	5	-	2	-	3	
9.8	Классификация инструментальных методов анализа. Оптические методы	4	2	-	-	2	x
9.9	Фотометрия. Фотометрическое определение меди (II) в воде	5	-	2	-	3	x
9.10	Физико-химические методы анализа	20	-	-	-	20	x
	Зачет						4
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>116</b>	<b>4</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основные понятия и законы химии

Роль и значение химии в современном обществе. Определение предмета химии. Содержание, цели и задачи курса. Химическое единство мира.

Основные понятия и законы химии. Простые и сложные вещества. Основные законы (стехиометрия) и понятия химии: атом, молекула, моль, относительная атомная и молекулярная масса, постоянная Авогадро. Законы сохранения массы и энергии, постоянства состава, Авогадро. Единицы количества вещества: моль, химический эквивалент. Закон эквивалентов. Классы неорганических соединений (оксиды, кислоты, основания, соли)

#### Раздел 2. Строение атома. Периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов. Квантово-механическое представление о строении электронных оболочек атомов. Корпускулярно-волновой дуализм элементарных частиц. Квантово-механическая модель атома водорода. Квантовые числа.  $s$ -,  $p$ -,  $d$ -,  $f$  – элементы. Электронные конфигурации атомов. Принцип минимальной энергии. Принцип Паули. Правило Хунда. Правила Клечковского.

Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая система элементов. Причина периодичности изменения свойств элементов на основании данных о строении электронных оболочек атомов. Электронные аналоги. Изменения свойств химических элементов, периодические изменения важнейших характеристик химических элементов: эффективных радиусов атомов и ионов, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательность. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства элементов.

Химическая связь. Квантово-механические представления о возможности возникновения химической связи между атомами. Характеристики химической связи: длина связи, энергия связи, валентный угол. Основные положения метода валентных связей (ВС). Ковалентная связь. Насыщаемость ковалентной связи. Валентность. Гибридизация атомных орбиталей при образовании связи,  $\sigma$  –связи. Полярные и неполярные молекулы. Ионная связь. Металлическая связь.

#### Раздел 3. Растворы. Электролитическая диссоциация

Общая характеристика растворов и их классификация. Способы выражения количественного состава растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалентов растворов. Коэффициент растворимости. Взаимные пересчеты концентрации растворов.

Растворы как многокомпонентные системы. Физические и химические процессы, сопровождающиеся образованием растворов электролитов и неэлектролитов. Гидратная теория Д. И. Менделеева.

Электролитическая диссоциация. Роль растворителя. Механизм диссоциации электролитов с ионными и полярными ковалентными связями.

Теория кислот и оснований. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, амфотерных электролитов и солей. Обратимость и ступенчатая диссоциация слабых электролитов. Зависимость степени диссоциации от природы растворителя, от концентрации и температуры раствора. Константа диссоциации слабых электролитов. Смещение равновесия диссоциации в растворах электролитов. Закон разбавления Освальда.

Ионное произведение воды. Концентрация ионов водорода в воде и в водных растворах кислот и оснований. Водородный показатель (рН).

Гидролиз солей. Различные случаи гидролиза солей. Степень гидролиза. Влияние температуры, концентрации раствора и природы соли на степень гидролиза. Смещение равновесия гидролиза. Необратимый гидролиз

#### Раздел 4. Окислительно-восстановительные реакции

Сущность окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные свойства веществ. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса и электронно-ионный метод. Типы окислительно-восстановительных

реакций. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных реакций. Расчет эквивалентов окислителей и восстановителей. Основные окислители и восстановители.

### **Раздел 5. Основы химической термодинамики**

Основные понятия ТД (система, фаза, термодинамические параметры, функции состояния, самопроизвольные и несамопроизвольные процессы).

Первое начало термодинамики и его следствия. Энтальпия. Закон Гесса. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Энтропия. Микро- и макросостояния вещества. Изменение энтропии и самопроизвольное протекание процессов. Второе и третье начало термодинамики. Свободные энергии Гиббса и Гельмгольца. Критерий самопроизвольного протекания процесса. Энтальпийный и энтропийный факторы.

### **Раздел 6. Химическая кинетика и катализ**

Скорость химической реакции и методы ее регулирования. Средняя и истинная скорость реакции. Закон действующих масс. Константа скорости, ее физический смысл, независимость от концентрации или давления реагирующих веществ. Понятие о молекулярности и порядке реакции. Реакции первого и второго порядка. Период полупревращения, взаимосвязь с исходной концентрацией реагентов. Влияние температуры на константу скорости химической реакции. Эмпирическое правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса для константы скорости реакции. Энергия активации, ее физический смысл.

Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

Катализ. Гомогенный и ферментативный катализ; автокатализ. Адсорбция и гетерогенный катализ. Механизм действия катализаторов. Специфичность катализаторов

### **Раздел 7. Комплексные соединения**

Комплексы, теория и правило Вернера. Природа связи в комплексных соединениях. Способность атомов различных элементов к комплексообразованию. Классификация и номенклатура комплексов.

Структура комплексных соединений (методы ВС, МО, теория кристаллического поля). Изомерия. Взаимовлияние в комплексных соединениях. Устойчивость комплексов.

Внутрикомплексные соединения. Хелаты. Комплексы в биологических системах, их роль.

### **Раздел 8. Общая характеристика металлов и неметаллов**

Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева.

Взаимодействие различных металлов с простыми веществами, водой, щелочами, кислотами и солями. Токсичные металлы: медь, ртуть, цинк, кадмий, олово, свинец и железо.

Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева.

Галогены. Степени окисления. Сравнительная окислительная активность галогенов. Галогеноводородные кислоты. Их восстановительная способность. Кислородсодержащие кислоты

### **Раздел 9. Аналитическая химия**

Аналитическая химия, как наука о методах химического анализа, определения состава и структуры химических систем. Качественный, количественный, структурный, системный анализы. Химическая идентификация.

Качественный анализ. Химическая идентификация. Качественный анализ. Анализ катионов. Анализ анионов

Основные принципы аналитического определения. Требования к аналитическим свойствам, аналитическим параметрам (рН, электродный потенциал, наличие полос поглощения и др.).

Аналитические химические реакции. Аналитический сигнал. Требования к аналитическим реакциям.

Гравиметрический анализ. Принцип метода. Виды весового анализа. Основные этапы проведения анализа. Вычисления по результатам анализа

Титриметрический анализ, основные понятия и определения. Стандартный раствор (титрант), первичный и вторичный стандартные растворы, стандартизация, титрование, точка эквивалентности. Титрование, его виды: прямое, реверсивное, обратное, заместительное.



Методы титриметрического анализа: кислотно-основной, осаждения, окисления-восстановления, комплексообразования.

Инструментальные методы анализа, их классификация и основные характеристики.

Фотоколориметрия. Теоретические основы метода. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность и молярный коэффициент светопоглощения. КФК-2.

Потенциометрия. Сущность метода. Индикаторные электроды и электроды сравнения. Стекланный электрод. Определение рН. Ион-селективные электроды.

Хроматография. Классификация и характеристика методов. Бумажная и тонкослойная хроматография, их применение для разделения и анализа неорганических и органических веществ.

#### 4.2.Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов
1.	Строение атома химических элементов. Атомно-молекулярное учение. Квантово-механическая теория строения атома. Химическая связь	2
2.	Растворы. Классификация растворов. Виды концентрации растворов. Растворимость. Аномалии воды	2
3.	Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей	2
4.	Введение в аналитическую химию. Аналитические задачи и принципы аналитических определений. Стадии аналитического процесса.	2
5.	Теоретические основы титриметрического метода анализа	2
6.	Классификация инструментальных методов анализа. Оптические методы	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

#### 4.3.Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1.	Получение и химические свойства неорганических соединений	2
2.	Приготовление растворов процентной и нормальной концентраций	2
3.	Изучение окислительно-восстановительных свойств веществ. Влияние среды на поведение окислителей	2
4.	Метод нейтрализации. Определение титруемой кислотности молока	2
5.	Комплексометрия. Определение жесткости воды	2
6.	Фотометрия. Фотометрическое определение меди (II) в воде	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

#### 4.4 Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии	10
Подготовка к тестированию	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	56
Индивидуальные домашние задания	30
Подготовка к зачету	4
<b>Итого</b>	<b>120</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Основные законы стехиометрии	10
2.	Классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли	5
3.	Строение периодической системы Д.И. Менделеева	5
4.	Способы выражения концентрации растворов: технические и аналитические концентрации	10
5.	Теория окислительно-восстановительных процессов. Методы расчета ОВР	5
6.	Химическая термодинамика: закономерности протекания химических процессов	5
7.	Основные положения химической кинетики и катализа. Факторы, влияющие на скорость химических реакций	5
8.	Комплексные соединения. Номенклатура комплексных соединений	5
9.	Характеристика химического элемента	10
10.	Качественный анализ	7
11.	Гравиметрический анализ	4
12.	Методы объемного анализа: -метод нейтрализации -перманганатометрия -йодометрия -комплексометрия -метод осаждения	20
13.	Физико-химические методы анализа	25
	<b>Итого</b>	<b>116</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс] :Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения заочная /С.С. Шакирова.- Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 47с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

5.2 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – заочная /С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Афолина Л. И. Неорганическая химия [Электронный ресурс] / Л.И. Афолина; А.И. Апарнев; А.А. Казакова - Новосибирск: НГТУ, 2013 - 104 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228823>
2. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] / Н.Ш. Мифтахова - Казань: Издательство КНИТУ, 2013 - 184 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258711>.

### **Дополнительная:**

3. Гельфман М. И. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М. И. Гельфман, В. П. Юстратов - Москва: Лань, 2009 - 528 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=4032](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=4032).
4. Саргаев П. М. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: / П. М. Саргаев - Москва: Лань", 2013 - 383 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=36999](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36999).
5. Сирик С. М. Неорганическая химия [Электронный ресурс]. 2 / С.М. Сирик; Т.Ю. Кожухова; В.П. Морозов - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 - 130 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278927>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс] :Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения заочная /С.С. Шакирова.- Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 47с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=380https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

9.2 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: метод.рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01

Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – заочная /С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус KasperskyEndpointSecurity

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебные аудитории № 318 оснащенные оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ.

##### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Весы «KERN», секундомер, рН-метр рН-150 МИ, баня комб. лабораторная, КФК-2, дистиллятор UD-1100, центрифуга ОПН 80, печь муфельная, сушильный шкаф. Комплект мультимедиа (ноутбук, проектор Acer X1210K, проекционный экран ApoLLO-T, ноутбук e Mashines E 732 Z).

Учебные стенды: Комплекты плакатов по разделам химии (Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Ковалентная связь, Ионная связь, Химическое равновесие, Электролитическая диссоциация воды, Гидролиз водных растворов солей, Техника работы с пипетками, Химическая посуда (эксикатор), Основные приемы гравиметрии, Фильтрование, Приспособление для титриметрического анализа), таблица растворимости.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	16
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	18
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	18
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии.....	18
4.1.2. Тестирование.....	21
4.1.3. Индивидуальные домашние задания .....	25
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	36
4.2.1. Дифференцированный зачет .....	36

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1-3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, уметь проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1–Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование	Зачет, зачет с оценкой

ОПК – 4Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. ОПК - 4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием	Обучающийся должен знать теоретические основы базовых законов химии и химического анализа с целью реализации этих	Обучающийся должен уметь обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные	Обучающийся должен владеть методами химического и физико-химического анализа с использованием	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование	Зачет, зачет с оценкой

приборно-инструментальной базы	знаний в профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-4-3.1)	химические методы (Б1.О.18, ОПК-4-У.1)	приборно-инструментальной базы (Б1.О.18, ОПК-4-Н.1)		
ИД – 2. ОПК- 4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся должен знать основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии (Б1.О.18, ОПК-4-3.2)	Обучающийся должен уметь использовать основные знания по химии при решении задачи, проводить расчеты по результатам химического анализа (Б1.О.18, ОПК-4-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач (Б1.О.18, ОПК-4-Н.2)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование	Зачет, зачет с оценкой

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.18, УК-1-3.1	Обучающийся не знает большую часть основ неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Б1.О.18, УК-1-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, не умеет проводить химический анализ с применением системного подхода при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, умеет проводить химический анализ без применения системного подхода при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, умеет проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, умеет проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Б1.О.18, УК-1–	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся владеет	Обучающийся



Н.1	владеет навыками проведения химического анализа	владеет навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности	навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности	свободно владеет навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности
Б1.О.18, ОПК-4-3.1	Обучающийся не знает теоретические основы базовых законов химии и химического анализа	Обучающийся слабо знает теоретические основы базовых законов химии и химического анализа с целью реализации этих знаний в профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает теоретические основы базовых законов химии и химического анализа с целью реализации этих знаний в профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы базовых законов химии и химического анализа с целью реализации этих знаний в профессиональной деятельности
Б1.О.18, ОПК-4-У.1	Обучающийся не умеет обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные химические методы	Обучающийся слабо умеет обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные химические методы	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные химические методы	Обучающийся умеет обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные химические методы
Б1.О.18, ОПК-4-Н.1	Обучающийся не владеет навыками проведения химического и физико-химического анализа	Обучающийся слабо владеет навыками проведения химического и физико-химического анализа с использованием приборно-инструментальной базы,	Обучающийся владеет навыками проведения химического и физико-химического анализа с использованием приборно-инструментальной базы, допускает незначительные методические ошибки	Обучающийся свободно владеет навыками проведения химического и физико-химического анализа с использованием приборно-инструментальной базы
Б1.О.18, ОПК-4-3.2	Обучающийся не знает основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии	Обучающийся слабо знает основы основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии
Б1.О.18, ОПК-4-У.2	Обучающийся не умеет использовать основные знания по химии при решении задачи, проводить расчеты по	Обучающийся слабо умеет использовать основные знания по химии при решении задачи, допускает ошибки при	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать основные знания по химии при решении задачи,	Обучающийся умеет свободно использовать основные знания по химии при решении задачи, проводить

	результатам химического анализа	проведении расчетов по результатам химического анализа	проводить расчеты по результатам химического анализа	расчеты по результатам химического анализа
Б1.О.18, ОПК-4-Н.2	Обучающийся не владеет навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся слабо владеет навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся владеет навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся свободно владеет навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс] :Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения заочная /С.С. Шакирова.- Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 47с. - Режим доступа:<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

3.2 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: метод.рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – заочная /С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Неорганическая химия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии**

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: метод.рекомендации к лабораторным занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – заочная /С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>Тема № 1 «Получение и химические свойства неорганических соединений»</b></p> <p>1. Какие бинарные соединения называются оксидами? Какими способами можно получить оксиды? Приведите примеры реакций.</p> <p>2. Какие вещества называются основаниями? Приведите примеры реакций получения оснований.</p> <p>3. Чем определяется кислотность оснований? Приведите примеры оснований различной кислотности.</p> <p>4. Найдите массовую долю гидроксида натрия, превратившегося в карбонат за счет поглощения углекислого газа из воздуха, если масса гидроксида возросла с 200 г до 232,5 г. Чему равен объем поглощенного при этом CO<sub>2</sub> (условия нормальные).</p> <p>5. Из предложенного перечня выберите основной оксид: 1. а) Na<sub>2</sub>O; б) SO<sub>3</sub>; в) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>.</p> <p>6. В результате взаимодействия оксида серы(VI) с водой образуется: а) основание; б) кислота; в) соль.</p> <p>7. Написать уравнения реакций получения средних солей из: металла и соли другого металла, металла и кислоты, двух растворимых солей с образованием нерастворимой соли, кислоты и соли, основания и соли, кислой соли и основания.</p> <p>8. Составить уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: оксид кальция - гидроксид кальция - хлорид кальция - сульфат кальция.</p> <p>9. Написать уравнения реакций получения всех возможных кислых и основных солей, исходя из следующих имеющихся в вашем распоряжении реактивов: H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>.</p> <p>10. Напишите уравнения, с помощью которых можно получить следующие превращения: Al → Al(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub> → Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> → Al(OH)<sub>3</sub> → K[Al(OH)<sub>4</sub>] → AlCl<sub>3</sub> → Al(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub> → AlPO<sub>4</sub>.</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
2.	<p><b>Тема № 2 «Приготовление растворов процентной и нормальной концентраций»</b></p> <p>1. Что называется концентрацией раствора?</p> <p>2. Назовите способы выражения концентрации растворов.</p> <p>3. В 220г растворили 30г хлорида натрия. Вычислить массовую долю хлорида натрия в растворе.</p> <p>4. Определите массу хлорида натрия, который надо растворить в воде, чтобы получить 100 мл раствора с массовой долей NaCl 20%, плотность раствора ρ = 15 г/мл.</p> <p>5. Рассчитайте массу глауберовой соли Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> · H<sub>2</sub>O, которую надо взять для приготовления 300 г раствора с массовой долей сульфата натрия 8%.</p> <p>1.6. Каким прибором и как измеряется плотность растворов? Как определяют концентрацию растворов по плотности?</p> <p>2. Что называется эквивалентом вещества?</p> <p>3. Как рассчитать эквивалентную массу вещества и фактор эквивалентности?</p> <p>4. На полное титрование 20 мл раствора серной кислоты потрачено 24мл децинормального раствора гидроксида калия. Вычислите нормальную и молярную концентрацию раствора серной кислоты.</p> <p>5. Раствор с массовой долей гидроксида калия KOH 15% имеет плотность ρ = 1,14 г/мл. Рассчитайте молярную концентрацию раствора.</p> <p>5. Определите массовую долю карбоната калия в 2М растворе карбоната калия, плотность которого равна 1,21 г/мл.</p>	<p>ИД – 2. ОПК- 4</p> <p>Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
3.	<p><b>Тема № 3 «Изучение окислительно-восстановительных свойств веществ. Влияние среды на поведение окислителей»</b></p> <p>1. Дайте определение реакции окисления-восстановления?</p>	<p>ИД – 2. ОПК- 4</p> <p>Использует основные естественные,</p>

	<p>2. Что такое окислитель и восстановитель?</p> <p>3. Какой процесс называется окислением, а какой - восстановлением?</p> <p>4. Как зависят окислительно-восстановительные свойства элемента от степени окисления?</p> <p>5. Какие типичные окислители и восстановители вы знаете?</p> <p>6. Может ли одно и то же вещество быть одновременно окислителем и восстановителем?</p> <p>7. Какие из ниже указанных веществ: <math>\text{Cl}_2</math>, <math>\text{PbO}_2</math>, <math>\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7</math>, <math>\text{KMnO}_4</math>, <math>\text{Na}_2\text{S}</math>, <math>\text{KI}</math>, <math>\text{KBr}</math>, <math>\text{FeSO}_4</math>, <math>\text{Na}_2\text{SO}_3</math>, <math>\text{NaNO}_2</math> - могут проявлять только окислительные свойства, какие только восстановительные, какие как окислительные, так и восстановительные? Почему?</p> <p>8. Укажите, какие процессы (окисление или восстановление) отражают следующие схемы:</p> <p>9. Какие существуют типы окислительно - восстановительных реакций? Назовите важнейшие окислители, восстановители.</p> <p>10. Указать, какие из приведенных ниже веществ являются окислителями, а какие - восстановителями: <math>\text{FeCl}_2</math>, <math>\text{Cl}_2</math>, <math>\text{Zn}</math>, <math>\text{NH}_3</math>, <math>\text{PbO}_2</math>, <math>\text{Au}_2(\text{SO}_4)_3</math>, <math>\text{KClO}_3</math>, <math>\text{NaClO}</math>.</p>	<p>биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
4.	<p><b>Тема № 4 «Метод нейтрализации. Определение титруемой кислотности молока»</b></p> <p>1. Какой закон лежит в основе проведения объемного анализа?</p> <p>2. Кислотно-основное титрование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титранты в ацидиметрии и алкалиметрии, их стандартизация;</li> <li>- фиксирование точки эквивалентности. Кислотно-основные индикаторы;</li> <li>- применение кислотно-основного титрования в практике.</li> </ul> <p>3. Техника проведения метода нейтрализации.</p> <p>4. Какому из методов протолитометрии относиться установление титра раствора соляной кислоты по карбонату натрия?</p> <p>5. По какому принципу классифицируют методы объемного анализа?</p> <p>6. Сколько граммов <math>\text{Na}_2\text{CO}_3</math> необходимо для взаимодействия 100 мл 4 н. раствора <math>\text{HCl}</math>?</p> <p>7. Сколько литров 0,15Н раствора <math>\text{AgNO}_3</math> необходимо для обмена реакции с 0,5 л 0,3 н. раствора <math>\text{AlCl}_3</math>.</p>	<p>ИД – 1. ОПК - 4</p> <p>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p>
5.	<p><b>Тема №5 «Комплексонометрия. Определение жесткости воды»</b></p> <p>1. На какой реакции основан комплексонометрический метод анализа?</p> <p>2. Объясните механизм действия металлохромных индикаторов.</p> <p>3. Какие соли обуславливают жесткость воды?</p> <p>4. Охарактеризуйте методы снижения жесткости воды.</p> <p>5. В 350 г воды растворено 50 г кристаллогидрата. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.</p>	<p>ИД – 1. ОПК - 4</p> <p>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p>
6.	<p><b>Тема № 6 «Фотометрия. Фотометрическое определение меди (II) в воде»</b></p> <p>1. Какие физические явления лежат в основе оптических методов анализа?</p> <p>2. Какой закон описывает закономерности светопоглощения окрашенными растворами?</p> <p>3. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы расчета концентрации в фотоколориметрии.</p> <p>4. При определении <math>\text{Cu}^{2+}</math> в вине оптическая плотность раствора аммиаката меди, содержащего 2,30 мг <math>\text{Cu}^{2+}</math> в 100 см<sup>3</sup>, равна 0,26 при толщине поглощающего слоя 20 мм. Рассчитайте молярный коэффициент светопоглощения.</p>	<p>ИД – 1. ОПК - 4</p> <p>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p>



5.	Электронную конфигурацию внешнего электронного слоя $3s^2 3p^6$ имеют соответственно атомы и ионы ... 1) $Ar^0, Cl^-, S^{2-}$ 2) $Kr^0, K^+, Mg^{2+}$ 3) $Ne^0, Cl^{+5}, Ca^{2+}$ 4) $P^0, Cl^{+3}, Sr^{2+}$	
6.	В 1 литре раствора содержится 4 г гидроксида натрия (NaOH). Молярная концентрация раствора равна ... Ответ:	
7.	Объемная доля (в %) уксусной кислоты в растворе, полученном при смешивании 300 г 20% - ного и 600 г 15 %-ного растворов, равна _____%. 1) 20,5 2) 8,45 3) 33,4 4) 16,7	
8.	Раствор, в одном литре, которого содержится 0,1 моль гидроксида натрия, имеет pH, равный.... 1) 14 3) 4 2) 13 4) 7	
9.	Фенолфталеин изменит окраску в растворе соли, имеющие формулу: $NaCl, ZnSO_4, Al(NO_3)_3, KNO_2$ 1) $NaCl$ 2) $ZnSO_4$ 3) $Al(NO_3)_3$ 4) $KNO_2$	
10.	Значение коэффициента у окислителя в окислительно-восстановительной реакции $NaNO_2 + KMnO_4 + KOH \rightarrow$ равно ... 1) 5 2) 2 3) 3 4) 1	
11.	На титрование 10 мл раствора NaOH затрачено 20 мл 0,1 М раствора HCl. Масса щелочи в 500 мл этого раствора равна _____ грамм. 1) 1,2 2) 2,4 3) 3,6 4) 4,0 Значение стандартных электродных потенциалов $E^0 (Fe^{3+} / Fe^{2+}) = 0, 77$ В; $E^0 (Cl_2 / 2Cl^-) = 1, 36$ В; $E^0 (Br_2 / 2Br^-) = 1, 06$ В; $E^0 (J_2 / 2J^-) = 0, 77$ В. Окислять $Fe_2(SO_4)_3$ будут ионы ... 1) бромид и иодид ионы 2) только хлорид ион 3) только иодид ионы 4) все галоген ионы	ИД – 1. ОПК - 4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы
12.	Установите соответствие между химической посудой и её применением в химическом анализе  1. Мерная колба А. Приготовление растворов 2. Бюретка Б. Приготовление титрованных растворов 3. Эксикатор В. Охлаждение бюксов и тиглей 4. Химический стакан Г. Точное измерение объёма титранта Д. Для неточного измерения объёма раствора	
13.	Способы, которые позволяют учитывать влияние случайных погрешностей при проведении анализа (Укажите несколько вариантов ответа). 1. Не обращают внимание 2. Применяют методы статистической обработки 3. Высчитывают поправочные коэффициенты	

	<p>4. Проводят несколько измерений</p> <p>5. Точно исполняют методику анализа</p>	
14.	<p>Основными узлами оптических приборов являются (<i>Укажите несколько вариантов ответа</i>)...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кювета</li> <li>2. Дефлегматор</li> <li>3. Оптический блок</li> <li>4. Источник света</li> <li>5. Детектор</li> <li>6. Преобразователь сигналов</li> <li>7. Фотоэлемент</li> <li>8. Шкала</li> <li>9. Лампа</li> </ol>	
15.	<p>В основе метода фотоколориметрии лежит явление ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Излучение (эмиссия) света</li> <li>2. Поглощение света</li> <li>3. Возбуждение атомов</li> <li>4. Переизлучение света</li> </ol>	
16.	<p>Калибровочный график строят в координатах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. концентрация определяемого вещества - оптическая плотность раствора</li> <li>2. длина волны - концентрация раствора</li> <li>3. длина волны - плотность раствора</li> <li>4. оптическая плотность раствора - длина волны</li> </ol>	
17.	<p>Концентрация стандартного раствора <math>C_{ст} = 0,25</math> мг/мл, его оптическая плотность <math>D_{ст} = 0,625</math>, оптическая плотность анализируемого раствора <math>D_x = 0,5</math>. Пользуясь методом сравнения, вычислить <math>C_x</math>, мг/мл.</p> <p>1) 0,125                      2) 0,20 3) 0,25                         4) 0,15</p>	
18.	<p>Калибровочный график строят в координатах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. концентрация определяемого вещества - оптическая плотность раствора</li> <li>2. длина волны - концентрация раствора</li> <li>3. длина волны - плотность раствора</li> <li>4. оптическая плотность раствора - длина волны</li> </ol>	
19.	<p>Люминесцентный анализ относят к ..... оптическим методам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. спектральным</li> <li>2. неспектральным</li> <li>3. визуальным</li> <li>4. флуоресцентным</li> </ol>	
20.	<p>Концентрация раствора <math>C(Fe^{+3}) = 0,2</math> мг/мл. Из него приготовили путем разбавления другой раствор в мерной колбе на 100 мл. Содержание <math>C(Fe^{+3})</math> стала равна 0,05 мг/мл. Объем первого раствора, внесенный в колбу равно                      мл.</p>	
21.	<p>Установите соответствие между видом концентрации и её математическим выражением.</p> <p>1) <math>\omega = m_B / m_{p-ра}</math>                      А) нормальная концентрация 2) <math>C_M = m_B / M \cdot V</math>                      Б) массовая доля 3) <math>C_H = m_B / M_{эв} \cdot V</math>                      В) молярная концентрация</p>	<p>ИД – 2. ОПК- 4</p> <p>Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>

22.	Объём 0,15 н. раствора серной кислоты, необходимый для осаждения ионов бария из 60 мл 0,2 н. раствора хлорида бария, равен _____ мл. 1) 80 2) 180 3) 40 4) 90	
23.	В 200 г раствора содержится 20 г соли. Массовая доля (%) соли в растворе равна... 1) 0,1 2) 10 3) 20 4) 0,2	
24.	Для приготовления 1 л раствора HCl с pH=2, необходимо _____ моль кислоты.	
25.	Вещество, изменяющее свою окраску в зависимости от pH среды, называется _____.	
26.	Для усиления гидролиза соли хлорида железа (II) в растворе необходимо ... 1) увеличить температуру 2) добавить кислоты 3) уменьшить температуру 4) увеличить концентрацию соли	
27.	Установите соответствие между символом и названием термодинамической функции. 1) $\Delta S^0_{298}$ 2) $\Delta H^0_{298}$ 3) $\Delta G^0_{298}$ А) энергия Гиббса Б) энтальпия В) энтропия	
28.	Для расчета теплового эффекта химических реакций используют ... 1) Закон Гесса 2) Правило Вант-Гоффа 3) Закон Генри 4) Правило Гиббса	
29.	Комплексная соль $K_3[Fe(CN)_6]$ называется _____	
30.	Для цепочки превращений $Fe(OH)_2 + O_2 + H_2O \rightarrow X_1^I \rightarrow X_2 + Al^I \rightarrow X_3$ конечным веществом $X_3$ является .... 1) Fe 2) FeO 3) $Fe_2O_3$ 4) $Fe_3O_4$	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50



### 4.1.3 Индивидуальные домашние задания

Индивидуальные домашние работы (задачи, уравнения реакций) как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине.

Целью написания индивидуальной домашней работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебного материала.

Индивидуальные домашние работы должны способствовать формированию у обучающихся навыков самообучения, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении индивидуальной домашней работы обучающиеся, должны изучить определённый минимум литературы по вопросам темы и зафиксировать необходимую информацию; обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать, решать химические задачи и писать формулы соединений, писать и уравнивать уравнения реакций.

Индивидуальная домашняя работа должна быть напечатана или написана чисто и разборчиво, соблюдая последовательность и сохраняя названия вопросов. Необходимо полно и содержательно осветить суть вопроса работы. Работу следует подписать и проставить дату ее выполнения.

При возникновении каких-либо затруднений в процессе выполнения индивидуальной домашней работы необходимо обратиться за устной или письменной консультацией к преподавателю.

Индивидуальные задания предусмотрены по следующим темам: «Основные законы стехиометрии», «Способы выражения концентрации растворов: технические и аналитические концентрации», «Методы расчета ОВР». Индивидуальные номера заданий для каждого обучающегося определяет преподаватель.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся при выдаче индивидуального задания. Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки выполненной контрольной работы.

Оценка решения задач студентом осуществляется преподавателем посредством их проверки и оценки («зачтено», «не зачтено»).

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	выставляется, если студент решил не менее 60% рекомендованных задач, задачи оформлены согласно требованиям, представлен алгоритм решения задачи
Оценка «не зачтено»	выставляется, если студент решил менее 60% рекомендованных задач, задачи не оформлены согласно требованиям, алгоритм решения задачи отсутствует

Перечень задач и требования к их оформлению содержатся в методических рекомендациях:

1. Шакирова, С.С. Химия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – заочная /С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
--------------------	---

<p><b>Перечень задач по теме «Основные законы стехиометрии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое число молекул содержится в 1 м<sup>3</sup> хлора при н.у.?</li> <li>2. Определите абсолютную массу атома гелия.</li> <li>3. В каких объёмах азота и воды при н.у. содержится 3,01 · 10<sup>24</sup> молекул?</li> <li>4. Какова молярная масса газа, если 1 л его при н.у. имеет массу 3,17 г?</li> <li>5. На 47 г оксида калия подействовали раствором, содержащим 40 г азотной кислоты. Найдите массу образовавшегося нитрата калия.</li> <li>6. На раствор, содержащий 53 г карбоната натрия, подействовали раствором, содержащим 49 г серной кислоты. Найдите массу образовавшейся соли.</li> <li>7. На оксид магния количеством вещества 0,1 моль подействовали раствором, содержащим 15 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли.</li> <li>8. Вычислите массу соли, образовавшейся в результате взаимодействия 7,3 г хлороводорода с 5,6 л аммиака (н. у.)</li> <li>9. Вычислите объём водорода, выделившегося при взаимодействии цинка массой 13 г с раствором, содержащим 30 г серной кислоты (н.у.).</li> <li>10. Вычислите количество вещества оксида меди (I), если в реакцию с кислородом вступает медь массой 19,2г.</li> <li>11. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 75,0% С, 25,0% Н.</li> <li>11. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 6,25% Н, 43,75% N, 50,0% O.</li> <li>12. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 1,0% Н, 35,3% Cl, 63,7% O.</li> <li>13. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 24,25% Fe, 15,65% С, 18,30% N, 41,80 % S.</li> <li>14. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 26,55 % K, 35,35% Cr, 38,10 % O.</li> <li>15. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 49,3% С, 9,6% Н, 19,2 % N, 21,9% O.</li> <li>16. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 43,2% Na, 11,3% С, 45,5% O.</li> <li>17. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 29,1 % Na, 40,5% S, 30,4 % O.</li> <li>18. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 25,48% Cu, 12,82% S, 25,64 O, 36,06% H<sub>2</sub>O.</li> <li>19. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 37,71% Na, 22,95% Si, 39,34 % O.</li> <li>21. Какое количество этилового спирта можно получить при брожении 1,00 кг сахара, осуществляемого при реакции:  <math display="block">C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2 C_2H_5OH + 2 CO_2?</math></li> <li>22. В сосуде смешали 8 г кислорода и 8 г водорода, после чего подожгли эту смесь. Какое весовое количество воды получилось при этом?</li> <li>23. Газообразный кислород получают разложением KClO<sub>3</sub> по реакции: 2KClO<sub>3</sub> → 2 KCl + 3O<sub>2</sub>. Какое весовое количество O<sub>2</sub> получается при полном разложении 1,00 г KClO<sub>3</sub>? Какое весовое количество KCl получается при этом?</li> <li>24. Определите массу сульфата бария, который образуется при действии серной кислоты, взятой в избытке, на раствор, содержащий хлорид бария массой 10,4 г.</li> <li>25. При прокаливании 2,42 г кристаллогидрата нитрата меди масса вещества уменьшилась на 1,62 г. Установите формулу кристаллогидрата.</li> <li>26. Сколько граммов хлорида натрия получится при взаимодействии гидроксида натрия массой 6 г с соляной кислотой массой 59 г?</li> <li>27. При растворении в серной кислоте цинка массой 15 г был получен водород объёмом 4,5 л при н.у. Определите массовую долю примесей (в %).</li> <li>28. Сколько граммов и какого вещества останется в избытке в результате реакции между оксидом магния массой 4 г и серной кислотой массой 10 г?</li> <li>29. Сколько граммов гидроксида натрия требуется для превращения сульфата меди (II) массой 16 г в гидроксид меди (II)?</li> <li>30. Сколько тонн воды вступит в реакцию с известью массой 20т с массовой долей оксида кальция 80 %?</li> </ol>	<p>ИД – 2. ОПК- 4</p> <p>Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
--	--

31. В каком количестве вещества сульфата алюминия находится: а) алюминия массой 108 г; б) серы массой 288 г; в) кислорода массой 96 г ?
32. Сколько граммов железа находится в 5 моль:.
- а)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ; б)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ; в)  $\text{FeSO}_4$  ?
33. Сколько граммов кислорода содержится в 1 моле:
- а)  $\text{MgO}$ ; б)  $\text{NaOH}$ ; в)  $\text{FeSO}_4$ ?
34. В каком количестве вещества  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  содержится:
- а) натрия массой 24 г; б) серы массой 96 г; в) кислорода массой 128г?
35. Какой объем будет занимать 5 моль  $\text{Cl}_2$ (н.у.)?
36. Сколько молекул  $\text{O}_2$  содержится в 50 л (н.у.)?
37. Что показывает число Авогадро и чему оно равно? Одинаково ли число молекул: а) в 1 г сернистого газа и в 1 г кислорода; б) в 1 л сернистого газа и в 1 л кислорода при одинаковых условиях?
38. Сколько молей заключает в себя 1 м<sup>3</sup> любого газа при н.у.? Какое количество молекул содержится в этом объеме?
39. Для реакции:  $2\text{C}_4\text{H}_{10} + 13\text{O}_2 = 8\text{CO}_2 + 10\text{H}_2\text{O}$  заполнить пропуски в соотношениях:
- а) молей: 2 моль + ... = ... + ...
- б) граммов: 116 г + ... = ... + ...
- в) молекул:  $12,04 \cdot 10^{23}$  молекул + ... = ... + ...
- г) объемов: 44,8 л + ... = ... + ...
40. Какой объем займут  $1,2 \cdot 10^{23}$  молекул хлора при н.у. ?
41. Какой объем воздуха (при н.у.) нужен для сжигания серы массой 4 г до  $\text{SO}_2$  (содержание кислорода в воздухе принять равным 1/5 по объему)?
42. Какой объем при н.у. займут 42 г азота?
43. Вычислите массу 1 л следующих газов при 0 °С и 1 атм.:  $\text{H}_2$ ,  $\text{He}$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{HJ}$ .
44. При 10 °С и давлении 1 атм. объем газа равен 1 л. Какой объем займет этот газ при той же температуре и давлении 2,5 атм.?
45. При 17 °С и давлении 780 ммрт.ст. масса 624 мл газа равна 1,56 г. Найдите молекулярную массу газа.
46. 1 л смеси  $\text{CO}$  и  $\text{CO}_2$  (н.у.) имеет массу 1,43 г. Определите состав смеси в объемных долях.
47. Какую массу будет иметь водород, занимающий при н.у. объем 280 л?
48. Плотность газа по воздуху равна 2,56 г. Вычислите массу  $10^{-3}$  м<sup>3</sup> газа при н.у.
49. Объем резиновой камеры автомобильной шины равен 0,025 м<sup>3</sup>, давление в ней  $5,0665 \times 10^5$  Па. Определите массу воздуха, находящегося в камере, при 20 °С.
50. Незвестный газ объемом 1 л (н.у.) имеет массу 2,86 г, молекулярный водород объемом 1 л – 0,09 г. Вычислить молярную массу газа, исходя: а) из его плотности относительно водорода; б) из молярного объема.
51. Если отсчитывать по 60 молекул в 1 мин, то сколько лет потребуется для того, чтобы пересчитать то количество молекул, которое содержится в 1 кг  $\text{J}_2$  (считать год равным 365 дням)?
52. Масса  $87 \cdot 10^{-6}$  м<sup>3</sup> пара при 62 °С и давлении  $1,01 \cdot 10^5$  Па равна  $0,24 \cdot 10^{-3}$  кг. Вычислите молекулярную массу вещества и массу одной молекулы вещества.
53. Какой объем оксида азота (II) образуется при взаимодействии  $0,5 \cdot 10^{21}$  молекул азота с кислородом?
54. Какой объем (н.у.) занимает  $3 \cdot 10^{-3}$  кг фосгена  $\text{COCl}_2$ ?
55. Определите массу  $0,55 \cdot 10^{-3}$  м<sup>3</sup> азота при 23 °С и давлении 96000 Па, если масса  $10^{-3}$  м<sup>3</sup> азота равна  $1,251 \cdot 10^{-3}$  кг (н.у.).
56. Определите массу 1 л газовой смеси, состоящей из 40%  $\text{CO}$  и 60%  $\text{CO}_2$  (по объему) при температуре 27 °С и давлении 2 атм.
57. Найдите массу  $\text{CO}_2$ , находящегося в сосуде емкостью 10 л, при давлении 1,5 атм. и температуре 0 °С.
58. Плотность газа по воздуху равна 1,52. Найдите его молярную массу и объем 10 г данного газа (н.у.).

59. Сколько граммов бертолетовой соли нужно разложить для получения 100 л кислорода при 20 °С и давлении 1 атм.?
60. Какой объем займут при н.у.  $6,02 \cdot 10^{23}$  молекул  $N_2$ ;  $3,01 \cdot 10^{23}$  молекул  $N_2O_3$ ?
61. Что называется эквивалентным объемом? Чему равен эквивалентный объем  $H_2$ ,  $O_2$ ,  $Cl_2$ ?
62. Вычислите эквивалент  $H_3PO_4$  в реакциях с  $KOH$  при образовании следующих солей:  $KH_2PO_4$ ,  $K_2HPO_4$ ,  $K_3PO_4$ .
63. Как определяется эквивалент сложных веществ? Является ли эквивалент сложного вещества величиной постоянной? Вычислить эквивалент  $KAl(SO_4)_2$  в реакциях, выражаемых уравнениями:  
 $KAl(SO_4)_2 + 3KOH = Al(OH)_3 \downarrow + 2K_2SO_4$   
 $KAl(SO_4)_2 + 2BaCl_2 = AlCl_3 + 2BaSO_4 \downarrow + KCl$
64. Определите молярные массы эквивалентов  $H_2SO_4$  и  $Cu(OH)_2$  в следующих реакциях:  
а)  $H_2SO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + 2H_2O$   
б)  $H_2SO_4 + KOH = KHSO_4 + H_2O$   
в)  $Cu(OH)_2 + 2HCl = CuCl_2 + 2H_2O$   
г)  $Cu(OH)_2 + HCl = CuOHCl + H_2O$
65. Определите молярную массу эквивалента металла в следующих соединениях:  $Mn_2O_7$ ,  $Mg_2P_2O_7$ ,  $Cu_2O_3$ ,  $Ba(OH)_2$ ,  $Al_2(SO_4)_3 \cdot 18H_2O$ ,  $Ca_3(PO_4)_2$ ,  $Ag_2O$ ,  $FeSO_4 \cdot 7H_2O$ ,  $Cu_3(PO_4)_2$ .
66. Определите молярную массу эквивалента металла в следующих соединениях:  $MnO$ ,  $Mn_2O_3$ ,  $(MgOH)_2SO_4$ ,  $MgCl_2$ ,  $(AlOH)_3(PO_4)_2$ ,  $Al(OH)_3$ ,  $CaOHCl$ ,  $FeOHCl$ ,  $NaCl$ .
67. Вычислите молярную массу эквивалента  $KHSO_4$  в следующих реакциях:  
а)  $KHSO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + KCl + HCl$   
б)  $KHSO_4 + KOH = K_2SO_4 + H_2O$
68. Выразить значение молярной массы эквивалента основного хлорида железа в реакциях:  
 $Fe(OH)_2Cl + HCl = FeOHCl_2 + H_2O$ ;  
 $Fe(OH)_2Cl + 2HCl = FeCl_3 + 2H_2O$ ;  
 $Fe(OH)_2Cl + NaOH = Fe(OH)_3 + NaCl$ .
69. Выразить значение молярной массы эквивалента основного сульфата хрома в реакциях:  
 $Cr_2(SO_4)_3 + 6KOH = 2Cr(OH)_3 + 3K_2SO_4$ ;  
 $Cr_2(SO_4)_3 + 12KOH = 2K[Cr(OH)_6] + 3K_2SO_4$ .
70. Выразить значение молярной массы эквивалента основного сульфата марганца в реакциях:  
 $MnSO_4 + 2KOH = Mn(OH)_2 + K_2SO_4$ ;  
 $MnSO_4 + 2Cl_2 + 8KOH = K_2MnO_4 + 4KCl + K_2SO_4 + 4H_2O$ ;  
 $2MnSO_4 + 2KOH = (MnOH)_2SO_4 + K_2SO_4$ .
71. Вычислить эквивалентную массу магния, если известно, что при сжигании 3,6 г магния образовалось 6 г его оксида.
72. Рассчитайте молярную массу эквивалента кислоты, если на нейтрализацию 0,009 кг ее израсходовано 0,008 кг гидроксида натрия.
73. На нейтрализацию  $0,471 \cdot 10^{-3}$  кг фосфористой кислоты израсходовано  $0,644 \cdot 10^{-3}$  кг  $KOH$ . Вычислите молярную массу эквивалента кислоты.
74. Мышьяк образует два оксида, массовая доля мышьяка в которых соответственно равна 65,2 и 75,2%. Рассчитайте молярную массу эквивалента мышьяка в этих оксидах.
75. Рассчитайте молярную массу эквивалента металла, если при соединении  $7,2 \cdot 10^{-3}$  кг металла с хромом было получено  $28,2 \cdot 10^{-3}$  кг соли. Молярная масса эквивалента хлорида равна 35,45 г/моль.
76. Определите молярную массу эквивалента двухвалентного металла, если из  $48,15 \cdot 10^{-3}$  кг его оксида можно получить  $88,65 \cdot 10^{-3}$  кг его нитрата.
77. 5,0 г металла образуют 9,44 г оксида. Определите эквивалентную массу металла.
78. Водородом восстановили 5,0 г оксида металла. При этом получилось 1,125 г воды. Определите эквивалентную массу металла.
79. 1 г четырехвалентного металла присоединяет 0,27 г кислорода. О каком металле идет речь?

<p>80. При сгорании трехвалентного металла массой 11,2 г образовался оксид массой 16 г. Какой был взят металл?</p> <p>81. Русская пословица гласит: «Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть». Суточная потребность здорового человека в хлоридах составляет 6 г. За сколько лет можно узнать человека?</p> <p>82. При металлургическом процессе получения цинка цинковую обманку ZnS прокаливают на воздухе, при этом образуется оксид цинка, который затем восстанавливают коксом до металлического цинка. Сколько цинка 99,5%-ной чистоты можно получить из одной тонны руды, содержащей 75% цинковой обманки?</p> <p>83. Какое весовое количество 75%-ного раствора серной кислоты необходимо для превращения тонны природного фосфорита, содержащего 5% примесей, в суперфосфат <math>\text{CaH}_4(\text{PO}_4)_2</math> по реакции:  <math display="block">\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 2\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CaH}_4(\text{PO}_4)_2 + 2\text{CaSO}_4</math>?</p> <p>84. Установить формулу вещества, состоящего из углерода, водорода и кислорода, если известны отношения 3-х масс – 6:1:8 и плотность паров вещества по воздуху 2,07.</p> <p>85. При прокаливании 12,42 г кристаллогидрата нитрата меди масса вещества уменьшилась на 8,31 г. Установить формулу кристаллогидрата.</p> <p>86. Масса 2 л газа равна 2,59 г. Дополнить условие задачи таким образом, чтобы можно было вычислить молекулярную массу газа.</p> <p>87. Раствор, содержащий 5 г <math>\text{Ca}(\text{OH})_2</math>, поглощает 2 л <math>\text{CO}_2</math>. Определить массу образовавшегося осадка.</p> <p>88. Вычислите массу смеси газов, состоящую из водорода объемом 11,2 л и азота объемом 8 л, взятых при нормальных условиях.</p> <p>89. Вычислите молярную массу эквивалента серы в соединении, содержащем Н – 5,92%, S – 94,08%.</p> <p>90. Сколько литров <math>\text{CO}_2</math> (при н.у.) может быть получено при сжигании угля массой 5 т, содержащего массовую долю углерода 95 %.</p> <p>91. Плотность по воздуху смеси <math>\text{H}_2</math>, <math>\text{CH}_4</math> и <math>\text{CO}</math> равна 0,538. Для полного сгорания одного объема этой смеси требуется 1,4 объема кислорода. Определите в процентах объемный состав смеси.</p> <p>92. 13,63 г. двухвалентного металла вытеснили из кислоты 5 л водорода при 18 °С и 760 мм.рт.ст. Чему равна атомная масса металла?</p> <p>93. Вычислите молярную массу эквивалента металла, если <math>0,34 \cdot 10^{-3}</math> кг этого металла вытесняют из кислоты <math>59,94 \cdot 10^{-6}</math> м<sup>3</sup> водорода, измеренного при 0 °С и давлении 94643 Па.</p> <p>94. Массовые доли натрия, кремния и кислорода в соединении соответственно равны (%): 37,71; 22,95; 39,34. Определите простейшую формулу этого соединения.</p> <p>95. Определите эквивалентную массу двухвалентного металла, если <math>14,2 \cdot 10^{-3}</math> кг оксида этого металла образуют <math>30,2 \cdot 10^{-3}</math> кг сульфата металла.</p> <p>96. На нейтрализацию <math>0,728 \cdot 10^{-3}</math> кг щелочи израсходовано <math>0,535 \cdot 10^{-3}</math> кг <math>\text{HNO}_3</math>. Вычислите эквивалентную массу щелочи.</p> <p>97. Какая масса серебра должна раствориться в концентрированной <math>\text{HNO}_3</math>, чтобы получился нитрат серебра <math>\text{AgNO}_3</math> массой 55 г?</p> <p>98. К смеси оксида азота <math>\text{NO}</math> и азота объемом 100 мл добавили 100 мл воздуха (<math>\omega_{\text{O}_2} = 20\%</math>, <math>\omega_{\text{N}_2} = 80\%</math>). Конечный объем реакционной смеси равен 185 мл. Рассчитайте объемную долю (%) оксида азота в исходной смеси (н.у.).</p> <p>99. В процессе гашения извести <math>\text{CaO}</math> подачу воды прекратили, когда масса извести увеличилась на 25 %. Полностью ли жженая известь <math>\text{CaO}</math> при этом превратилась в гашеную <math>\text{Ca}(\text{OH})_2</math>?</p> <p>100. Молекулярная масса фосфата металла в 1,89 раза больше молекулярной массы его нитрата. Определите металл.</p>	
<p><b>Перечень задач по теме «Способы выражения концентрации растворов: технические и аналитические концентрации»</b></p> <p>1. Определите массовую долю (%) хлорида калия в растворе, содержащем 0,053 кг <math>\text{KCl}</math> в 0,5 л раствора, плотность которого 1,063 кг/м.</p> <p>2. К раствору объемом 250 см, массовая доля <math>\text{HNO}_3</math> в котором 50% а плотность 1,3</p>	<p>ИД – 1. УК -1  Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p>

<p>г/см, прилили воду объемом 1 л. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.</p> <p>3. В 100 г 10%-ного раствора соляной кислоты растворили 2,9 л хлороводорода, измеренного при температуре 17 °С и давлении 0,97 атм. Какова массовая доля хлороводорода в полученном растворе?</p> <p>4. Раствор объемом 250 мл содержит 7 г гидроксида калия. Какова молярная концентрация этого раствора?</p> <p>5. В воде массой 128 г растворили метиловый спирт объемом 40 мл и плотностью 0,8 г/мл. Определите молярную концентрацию полученного раствора, если его <math>\rho = 0,97</math> г/мл.</p> <p>6. 50 мл 0,3 М раствора соли разбавили водой до 80 мл. Какова молярная концентрация полученного раствора?</p> <p>7. Рассчитайте молярную концентрацию раствора серной кислоты с массовой долей 0,4, плотность которого равна 1,32 г/мл.</p> <p>8. Какова молярная концентрация 50%-ного раствора азотной кислоты (<math>\rho = 1,31</math> г/мл)?</p> <p>9. Определите массовую долю хлороводорода в растворе с молярной концентрацией 8 моль/л (<math>\rho = 1,123</math> г/мл).</p> <p>10. Какой объем 36,5%-ного раствора соляной кислоты (<math>\rho = 1,18</math> г/см) необходимо взять для приготовления 1000 мл 0,1 М раствора?</p> <p>11. Какую массу поваренной соли и воды нужно взять для приготовления 200 г 15%-ного раствора?</p> <p>12. Сколько граммов нитрата калия потребуется для приготовления 0,2 л 2 М раствора его?</p> <p>13. В какой массе 5%-ного раствора гидроксида натрия нужно растворить 10 г NaOH для получения 10%-ного раствора?</p> <p>14. Сколько граммов хлорида натрия нужно растворить в 100 г 15,5%-ного раствора, чтобы его концентрация стала равной 17,5%?</p> <p>15. Чему равна масса воды, которую необходимо прилить к 200 г раствора с массовой долей NaOH 30% для приготовления раствора гидроксида натрия с массовой долей 6%?</p> <p>16. Какой объем 54%-ного (по массе) раствора азотной кислоты (плотность 1,34 г/мл) следует добавить к 1 л воды для получения раствора, содержащего 5% HNO<sub>3</sub> ?</p> <p>17. Смешали 300 г 20%-ного и 500 г 40%-ного растворов серной кислоты. Вычислите массовую долю кислоты в полученном растворе.</p> <p>18. Какие массы растворов NaOH с концентрациями 10 и 25 % нужно смешать для получения 200 г 20%-ного раствора?</p> <p>19. Какие объемы 93,6%-ной серной кислоты (плотность 1,83 г/мл) и воды потребуется для приготовления 1 л 20%-ного раствора ее (плотность 1,14 г/мл)?</p> <p>20. Какой объем раствора серной кислоты плотностью 1,8 г/мл с массовой долей H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 88% надо взять для приготовления раствора кислоты объемом 300 мл и плотностью 1,3 г/мл с массовой долей H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 40%.</p> <p>21. К раствору серной кислоты объемом 400 мл, плотность которого равна 1,1 г/мл, а массовая доля 0,15, добавили воду массой 60 г. Определите массовую долю серной кислоты в полученном растворе.</p> <p>22. В воде массой 600 г растворили аммиак объемом 560 мл (н.у.). Определите массовую долю аммиака в полученном растворе.</p> <p>23. Какую массу раствора с массовой долей калия 40% надо прибавить к воде массой 500 г для получения раствора с массовой долей K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> 15%?</p> <p>24. В лаборатории имеются растворы с массовой долей хлорида 10 и 20%. Какую массу каждого раствора надо взять для получения раствора с массовой долей соли 12% массой 300 г.</p> <p>25. Определите массу раствора с массовой долей карбоната натрия 0,1 и массу кристаллогидрата Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> · 10 H<sub>2</sub>O, которые надо взять для приготовления раствора массой 540 г с массовой долей Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> 0,15.</p> <p>26. Определите массу кристаллогидрата Cr<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>2</sub> · 18H<sub>2</sub>O и раствора с массовой долей 0,15, которые надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата хрома (III) 0,2 массой 795 г.</p> <p>27. Определите массу раствора с массовой долей 10% и массу воды, которые</p>	<p>подход для решения поставленных задач</p>
--	--

- потребуется для приготовления раствора массой 500 г с массовой долей 2%.
28. К метиловому спирту массой 32 г и плотностью 0,8 г/мл добавили воду до объема 80 мл. Определите объемную долю спирта в растворе.
29. При смешении воды объемом 50 мл и плотностью 1 г/мл и метилового спирта объемом 70 мл и плотностью 0,8 г/мл получим раствор с плотностью 0,9 г/мл. Определите объемную долю метилового спирта в растворе.
30. Определите молярную концентрацию раствора, полученного при растворении сульфата натрия массой 42,6 г в воде массой 300 г, если плотность полученного раствора равна 1,12 г/мл.
31. Определите молярную концентрацию раствора с массовой долей гидроксида натрия 0,2, плотность которого равна 1,22 г/мл.
32. Какой объем раствора с массовой долей серной кислоты 9,3% ( $\rho = 1,05$  г/мл) потребуется для приготовления раствора 0,35 M  $\text{H}_2\text{SO}_4$  объемом 40 мл?
33. Коэффициент растворимости хлорида аммония при температуре 15 °C равен 35 г. Определите массовую долю хлорида аммония в насыщенном при температуре 15 °C растворе.
34. Массовая доля хлорида меди (II) в насыщенном при температуре 20 °C растворе этой соли равна 42,7%. Определите коэффициент растворимости хлорида меди (II) при данной температуре.
35. К воде массой 200 г прилили раствор 2 M KCl объемом 40 мл и плотностью 1,09 г/мл. Определите молярную концентрацию и массовую долю KCl в полученном растворе, если его плотность равна 1,015 г/мл.
36. В воде массой 100 г при температуре 0 °C растворяется фторид натрия массой 4,1 г, а при температуре 40 °C – массой 4,5 г. Какая масса фторида выпадает в осадок при охлаждении насыщенного при температуре 40 °C раствора NaF массой 500 г до температуры 0 °C.
37. Какой объем хлороводорода (н.у.) и воды потребуется, чтобы приготовить 1 л раствора ( $\rho = 1,05$  г/см), в котором содержание хлороводорода в массовых долях равно 0,1 (10%)?
38. Какой объем раствора ( $\rho = 1,8$  г/см), в котором содержание серной кислоты в массовых долях равно 0,88, потребуется, чтобы приготовить 1 л раствора, содержание серной кислоты в котором будет равным в массовых долях 0,1 ( $\rho = 1,069$  г/мл).
39. Какой объем воды потребуется для разбавления 200 мл раствора ( $\rho = 1,4$  г/мл), содержание азотной кислоты в котором в массовых долях составляет 0,68 (68%), чтобы получить раствор с содержанием азотной кислоты, равным 0,1 (10%)?
40. Найти молярность, нормальность и моляльность 15%-ного (по массе) раствора серной кислоты ( $\rho = 1,1$  г/мл).
41. Какие объемы 2 M и 6 M растворов HCl нужно смешать, для приготовления 500 мл 3 M раствора. Изменением объема при смешивании пренебречь.
42. Для нейтрализации 42 мл серной кислоты потребовалось 14 мл 0,3 н. щелочи.
43. В каком количестве граммов воды следует растворить 100 г  $\text{MgSO}_4 \cdot 7 \text{H}_2\text{O}$  для получения раствора, содержащего 5% безводной соли?
44. Сколько граммов 10%-ного раствора серной кислоты требуется для обменного взаимодействия со 100 мл 13,7%-ного раствора  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  ( $\rho = 1,145$ )
45. Сколько миллилитров 9,5%-ного раствора  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  ( $\rho = 1,10$  г/мл) следует добавить к 100 г воды для получения 3%-ного раствора?
46. Сколько миллилитров 35%-ного раствора аммиака ( $\rho = 0,94$  г/мл) требуется для образования 33 г  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ ?
47. Сколько миллилитров 32,5%-ного раствора  $\text{NH}_3$  ( $\rho = 0,8$  г/мл) требуется для образования сульфата аммония  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$  при взаимодействии с 250 мл 27,3%-ного раствора серной кислоты ( $\rho = 1,2$  г/мл)?
48. Вычислите молярность и нормальность 49%-ного раствора  $\text{H}_3\text{PO}_4$  ( $\rho = 1,33$  г/мл).
49. Вычислить процентное содержание серной кислоты в ее пятимольном растворе ( $\rho = 1,29$  г/мл).
50. Сколько граммов  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  необходимо для взаимодействия 100 мл 4 н. раствора HCl?
51. Сколько литров 0,1 N раствора  $\text{AgNO}_3$  необходимо для обмена реакции с 0,5 л 0,3 н.

<p>раствора <math>AlCl_3</math>.</p> <p>52. Сколько литров 6 н. раствора <math>NaOH</math> следует добавить к 4,5 л 0,8 н. раствора <math>KOH</math>, чтобы смешанный раствор оказался двунольным?</p> <p>53. В 250 г воды растворено 50 г кристаллогидрата. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.</p> <p>54. Найти массы воды и медного купороса <math>CuSO_4 \cdot 5H_2O</math>, необходимые для приготовления одного литра раствора, содержащего 8% (масс) безводной соли (<math>\rho = 1,084</math> г/мл).</p> <p>55. Какой объем 96%-ной (по массе) серной кислоты (<math>\rho = 1,84</math> г/мл) и какую массу воды нужно взять для приготовления 100 мл 15% (по массе) раствора серной кислоты (<math>\rho = 1,10</math> г/мл).</p> <p>56. Какую массу воды нужно прибавить к 200 мл 30%-ного (по массе) раствора <math>NaOH</math> (<math>\rho = 1,33</math> г/мл) для получения 10% раствора щелочи?</p> <p>57. Найти молярность и мольную долю растворенного вещества в 67%-ном (по массе) растворе сахарозы <math>C_{12}H_{22}O_{11}</math>.</p> <p>58. При 60 °C насыщенный раствор <math>KNO_3</math> содержит 52,4% (по массе) соли. Найти коэффициент растворимости соли при этой температуре.</p> <p>59. При охлаждении 300 г 15%-ного (по массе) раствора часть растворенного вещества выпала в осадок и концентрация раствора стала равной 8%. Чему равна масса выпавшего в осадок вещества?</p> <p>60. Рассчитайте объем <math>SO_2</math> (н.у.), который можно получить при действии 0,05 л 0,85 н. Раствора <math>H_2SO_4</math> на раствор <math>K_2SO_3</math>.</p> <p>61. Какова была масса <math>Al(OH)_3</math>, если для его растворения потребовалось 0,2 л раствора азотной кислоты (<math>\omega = 30\%</math>, <math>\rho = 1,180</math> г/мл)? Какой объем 2,5 н. Раствора <math>KOH</math> необходимо затратить для растворения этого количества гидроксида алюминия?</p> <p>62. К 0,10 л раствора хлорида бария с массовой долей <math>BaCl_2</math> 20% (<math>\rho = 1,203</math> г/мл) прибавлен раствор сульфата хрома (III). Вычислите массу образовавшегося осадка <math>BaSO_4</math>.</p> <p>63. К 0,05 л раствора хлорида марганца (II) (<math>\rho = 1,085</math> г/мл; <math>\omega = 8\%</math>) прибавлено 0,2 л раствора гидроксида лития, массовая доля <math>LiOH</math> в котором 10% (<math>\rho = 1,107</math> г/мл). Какое вещество взято в избытке и в каком количестве оно остается после реакции?</p> <p>64. Какой объем 0,5 <math>MAl_2(SO_4)_3</math> требуется для реакции с 0,03 л 0,15 <math>MCa(NO_3)_2</math>?</p> <p>65. Какой объем 0,25 н. раствора <math>H_2SO_4</math> можно нейтрализовать прибавлением 0,6 л 0,15 н. раствора <math>Ca(OH)_2</math>?</p> <p>66. Смешаны 0,8 л 1,5 н. <math>NaOH</math> и 0,4 л 0,6 н. <math>NaOH</math>. Какова нормальная концентрация полученного раствора?</p> <p>67. Какой объем воды нужно прибавить к 1 л раствора <math>KOH</math> (<math>\rho = 1,411</math> г/мл; <math>\omega = 40\%</math>), чтобы получить раствор, в котором массовая доля <math>KOH</math> 18%?</p> <p>68. Какая масса <math>BaCl_2</math> содержится в 0,350 л 0,25 н. раствора?</p> <p>69. В 0,75 л раствора гидроксида натрия содержит 18,8 г <math>NaOH</math>. Чему равна молярная концентрация этого раствора?</p> <p>70. Какой объем раствора серной кислоты с массовой долей <math>H_2SO_4</math> 96% (<math>\rho = 1,835</math> г/мл) нужно взять для приготовления 5 л 0,5 н. раствора <math>H_2SO_4</math>?</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Перечень задач по теме «Методы расчета ОВР»</b></p> <p>I. Дайте определение следующим понятиям: окисление, восстановление, окислитель, восстановитель. Рассчитайте ОВР методом электронного баланса и укажите окислитель и восстановитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>C_2H_5OH + KMnO_4 \rightarrow CH_3COOK + MnO_2 + \dots</math></li> <li><math>H_2S + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow S + \dots</math></li> </ol>	<p>ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>



3.  $\text{KMnO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \dots$
4.  $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CO}_2 + \dots$
5.  $\text{NaNO}_3 + \text{MnO}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{NaNO}_2 + \dots$
6.  $\text{PH}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Mn}_3(\text{PO}_4)_2 + \dots$
7.  $\text{NO} + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{MnO}_2 + \dots$
8.  $\text{KMnO}_4 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \dots$
9.  $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{O}_3 + \dots$
10.  $\text{MnO}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{MnCl}_2 + \dots$
11.  $\text{KBr} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Br}_2 + \dots$
12.  $\text{KMnO}_4 \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{K}_2\text{MnO}_4 + \dots$
13.  $\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KMnO}_4 + \dots$
14.  $\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \dots$
15.  $\text{HN}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{N}_2 + \dots$
16.  $\text{MnO}_2 + \text{SO}_2 \rightarrow \text{MnS}_2\text{O}_6 + \dots$
17.  $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{K}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \text{H}_2\text{O} + \dots$
18.  $\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \dots$
19.  $\text{MnO}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{Cl}_2 + \dots$
20.  $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{CO}_2 + \dots$

II. Допишите ОВР. Расчет проведите ионно-электронным методом:

1.  $\text{HClO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow$
2.  $\text{H}_2\text{S} + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
3.  $\text{FeSO}_4 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
4.  $\text{KClO}_3 + \text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
5.  $\text{NaClO} + \text{KCl} + \text{H}_2\text{SO}_4$
6.  $\text{Ca}(\text{OCl})_2 + \text{K}_3\text{AsO}_3 \rightarrow$
7.  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
8.  $\text{FeSO}_4 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
9.  $\text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{к}) \rightarrow$
10.  $\text{H}_2\text{S} + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
11.  $\text{Cl}_2 + \text{KBr} \rightarrow$
12.  $\text{As}_2\text{S}_2 + \text{HNO}_3(\text{р}) \rightarrow$
13.  $\text{Mg} + \text{HNO}_3(\text{р}) \rightarrow$
14.  $\text{NaNO}_2 + \text{NaI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
15.  $\text{HIO}_3 + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow$
16.  $\text{HCl} + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow$
17.  $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{HI} \rightarrow$
18.  $\text{H}_3\text{PO}_3 + \text{AgNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
19.  $\text{H}_3\text{PO}_3 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
20.  $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{р}) \rightarrow$

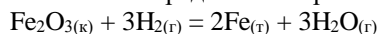
III. Рассчитайте, сколько граммов окислителя требуется для восстановления 10г соответствующего реакции восстановителя.

1.  $\text{Cu}_2\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
2.  $\text{As}_2\text{S}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$
3.  $\text{NO}_2 + \text{KOH} \rightarrow$
4.  $\text{Cl}_2 + \text{KOH} \rightarrow$
5.  $\text{Cl}_2 + \text{KI} + \text{KOH} \rightarrow$
6.  $\text{Br}_2 + \text{KCr}_2 + \text{KOH} \rightarrow$
7.  $\text{NaClO}_3 + \text{MnO}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
8.  $\text{KClO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$
9.  $\text{KClO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
10.  $\text{H}_2\text{S} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HCl} \rightarrow$
11.  $\text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
12.  $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
13.  $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
14.  $\text{S} + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow$
15.  $\text{Se} + \text{NaOH} \rightarrow$
16.  $\text{H}_2\text{SeO}_3 + \text{HClO}_3 \rightarrow$
17.  $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow$
18.  $\text{NH}_4\text{OH} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
19.  $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{к}) \rightarrow$
20.  $\text{O}_3 + \text{MnO}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$

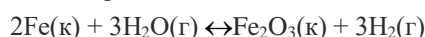
### Перечень задач по теме «Химическая термодинамика»

1. Реакция горения жидкого этилового спирта выражается термохимическим уравнением:  $C_2H_5OH(ж) + O_2(г) = 2CO_2(г) + 3H_2O(ж)$ ;  $\Delta H = ?$  Вычислите тепловой эффект реакции, если известно, что мольная теплота парообразования  $C_2H_5OH(ж)$  равна +42,36 кДж, а теплоты образования  $C_2H_5OH(г)$ ,  $CO_2(г)$  и  $H_2O(ж)$  соответственно равны, кДж/моль: -235,31; -393,51 и -285,84.

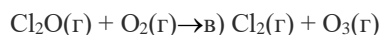
2. Определите направление протекания при стандартных условиях реакции:



3. Какая из приведенных ниже реакций будет идти при 298 К? Если реакция при стандартных условиях не возможна, установить температуру, при которой равновероятны оба направления реакции:

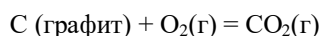
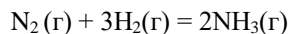


4. Определите протекают ли самопроизвольно в стандартных условиях при 298 К следующие реакции:



Возможно ли протекание этих реакций при повышенной температуре? Обязательно ли для ответа на этот вопрос производить количественные расчеты? Ответ мотивируйте.

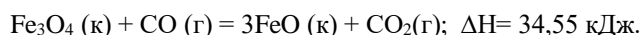
5. Вычислите изменение энтропии для реакций, протекающих по уравнениям:  $2CH_4(г) = C_2H_2(г) + 3H_2(г)$



Почему в этих реакциях  $\Delta S^0_{298} > 0$ ;  $< 0$ ;  $= 0$ ?

6. Рассчитайте стандартную энергию Гиббса образования газообразных галогеноводородов (из простых веществ) при 298 К. Как изменяются химическая активность галогенов в свободном виде, термическая устойчивость и восстановительная способность галогеноводородов при увеличении порядкового номера галогенов?

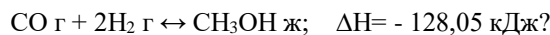
7. Определите, при какой температуре начнется реакции восстановления  $Fe_3O_4$ , протекающая по уравнению:



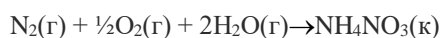
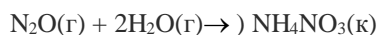
8. На основании стандартных теплот образования и абсолютных стандартных энтропий соответствующих веществ, вычислите  $\Delta G^0_{298}$  реакции, протекающей по уравнению  $C_2H_4(г) + 3O_2(г) = 2CO_2(г) + 2H_2O(ж)$ . Возможна ли эта реакция при стандартных условиях?

9. Какие из карбонатов:  $BeCO_3$ ,  $CaCO_3$  или  $BaCO_3$  можно получить по реакции взаимодействия соответствующих оксидов с  $CO_2$ ? Какая реакция идет наиболее энергично? Вывод сделайте, вычислив  $\Delta G^0_{298}$  реакций.

10. При какой температуре наступит равновесие системы:



11. Большинство солей аммония при нагревании разлагается без изменения степени окисления азота. Исключение составляет нитрат аммония. С помощью термодинамических расчетов покажите, какой процесс более вероятен? Какая реакция имеет наибольшее практическое значение и где она используется?  $NH_3(г) + HNO_3(г) \rightarrow NH_4NO_3(к)$



12. Вычислите  $\Delta G^0_{298}$  для следующих реакций: а)  $2NaF(к) + Cl_2(г) = 2NaCl(к) + F_2(г)$ ; б)  $PbO_2(к) + 2Zn(к) = Pb(к) + 2ZnO(к)$ .

Можно ли получить фтор по реакции (а) и восстановить  $PbO_2$  цинком по реакции (б)?

13. Вычислить энтальпию ( $\Delta H_{349}$ ) реакции:  $CH_4(г) + F_2(г) = CH_3F(г) + HF(г)$  при 349 К.

ИД – 1. УК -1

Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>14. Вычислите <math>\Delta H_{349}</math> реакции: <math>2\text{CH}_4(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) = \text{CH}_3\text{COCH}_3(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г})</math> при 349 К.</p> <p>15. Рассчитайте энтальпию реакции: <math>\text{CaCl}_2(\text{т}) + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{ж}) = 2\text{HCl}(\text{г}) + \text{CaSO}_4</math> при температуре 398 К, если при взаимодействии выделяется <math>13,96 \text{ кДж} \cdot \text{моль}^{-1}</math> тепла</p>	
<p><b>Перечень задач по теме «Химическая кинетика и катализ»</b></p>	
<p>1. Вычислите константу равновесия для обратимой реакции:</p> <p><math>\text{CO}_2 + \text{H}_2 \leftrightarrow \text{CO} + \text{H}_2\text{O}</math>, зная, что при состоянии равновесия были следующие концентрации: ; <math>[\text{CO}_2] = 0,04 \text{ моль/л}</math>; <math>[\text{H}_2] = 0,01 \text{ моль/л}</math>; <math>[\text{CO}] = [\text{H}_2\text{O}] = 0,02 \text{ моль/л}</math>.</p> <p>2. Как изменится скорость реакции <math>2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2</math>, если уменьшить объем газовой смеси в 2 раза?</p> <p>3. При некоторой температуре константа равновесия реакции:</p> <p><math>2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г})</math> равна <math>2,5 \text{ л/моль}</math> и в равновесной газовой смеси <math>[\text{NO}_2] = 0,05 \text{ моль/л}</math> и <math>[\text{NO}] = 0,04 \text{ моль/л}</math>. Вычислите начальные концентрации кислорода и NO, предполагая, что исходная смесь состояла только из этих веществ.</p> <p>4. Химическая реакция при <math>10^\circ\text{C}</math> заканчивается за 16 минут. При какой температуре она закончится за 1 минуту?</p> <p>5. Разложение <math>\text{N}_2\text{O}</math> при <math>900^\circ\text{C}</math> протекает по уравнению <math>2 \text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow 2 \text{N}_2\text{O}(\text{г})</math>. Константа скорости реакции при этой температуре равна <math>5 \cdot 10^{-4} \text{ моль/л} \cdot \text{мин}</math>. Начальная концентрация <math>\text{N}_2\text{O}</math> равна <math>3,2 \text{ моль/л}</math>. Определите начальную скорость реакции и скорость в момент, когда разложится 25% <math>\text{N}_2\text{O}</math>.</p> <p>6. В каком направлении сместится равновесие реакции <math>\text{Fe}(\text{CNS})_3 + 3\text{KCl} \leftrightarrow \text{FeCl}_3 + 3\text{KCNS}</math> если концентрацию хлорида железа увеличить с <math>0,1</math> до <math>0,3 \text{ моль/л}</math>, а концентрацию хлорида калия с <math>0,4</math> до <math>1,2 \text{ моль/л}</math>.</p> <p>7. Как изменится скорость реакции <math>\text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \rightarrow \text{COCl}_2(\text{г})</math>, если объем системы уменьшить вдвое или увеличить втрое?</p> <p>8. При <math>650^\circ\text{C}</math> константа равновесия реакции <math>\text{CO}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г})</math> равна единице. В начальный момент времени концентрации <math>\text{CO}_2</math> и <math>\text{H}_2</math> были соответственно равны <math>0,2</math> и <math>0,8 \text{ моль/л}</math>. Найдите равновесные концентрации всех участников реакции.</p> <p>9. Как изменится скорость химической реакции <math>2\text{A} + 2\text{B} \rightarrow \text{C}</math>, если концентрацию одного из реагирующих веществ увеличить в три раза, а температуру смеси понизить на <math>30^\circ\text{C}</math>? Температурный коэффициент равен 2.</p> <p>10. Энергия активации некоторой реакции в отсутствие катализатора составляет <math>75,24 \text{ кДж/моль}</math>, а с катализатором - <math>50,14 \text{ кДж/моль}</math>. Во сколько раз изменится скорость реакции в присутствии катализатора, если реакция протекает при <math>25^\circ\text{C}</math>?</p>	

Задания для индивидуальных домашних заданий содержатся в методических рекомендациях:

1. Шакирова, С.С. Химия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – очная / С.С. Шакирова, Г.В. Мещерякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1233>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Дифференцированный зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающий лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета в виде устного опроса по билетам или тестирование определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка, внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине  
«Неорганическая химия»**

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные законы химии: закон постоянства состава, закон сохранения массы, закон Авогадро, закон кратных отношений, закон эквивалентов.</li> <li>2. Классы неорганических соединений. Оксиды. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства.</li> <li>3. Классы неорганических соединений. Кислоты. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства.</li> <li>4. Классы неорганических соединений. Основания. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства.</li> <li>5. Классы неорганических соединений. Соли. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства.</li> <li>6. Строение атома: развитие представлений о строении атома (т. Томсона, т. Резерфорда, т. Бора); современная модель строения атома.</li> <li>7. Волновая функция, квантовые числа.</li> <li>8. Электронные конфигурации атомов, принципы Пауля и наименьшей энергии, правила Клечковского и Гунда.</li> <li>9. Напишите электронные формулы атома железа, ионов <math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math>. Докажите с помощью электронно-графической схемы, что максимальная валентность железа в соединениях равна 6.</li> <li>10. Периодическая система элементов. История создания ПСЭ. Периодический закон Д.И. Менделеева. Виды ПСЭ. Структура ПСЭ: период, группа, семейства, ряды.</li> <li>11. Периодический характер изменения свойств атомов элементов. Атомный радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительные свойства.</li> <li>12. Химическая связь. Природа и условия образования химической связи.</li> <li>13. Виды химической связи и её количественные характеристики.</li> <li>14. Ковалентная связь, квантово-механическое объяснение образования связи. Методы расчета ковалентной связи МВС.</li> <li>15. Гибридизация атомных орбиталей.</li> <li>16. Понятие о растворах, классификация, растворимость.</li> <li>17. Теории растворов.</li> <li>18. Способы выражения концентрации растворов (<math>\omega</math>, об.%, <math>C_m</math>, <math>C_n</math>, <math>C_m</math>, T).</li> <li>19. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации.</li> <li>20. Закон разбавления Оствальда. Понятие о сильных и слабых электролитах.</li> <li>21. Сильные электролиты. Теория Дебая-Хюккеля, коэффициент активности, ионная сила растворов.</li> <li>22. Слабые электролиты. Произведение растворимости.</li> <li>23. Теории кислот и оснований: т. Аррениуса, т. Бренстеда- Лоури, т. Льюиса, т. Пирсона.</li> <li>24. Ионное произведение воды, водородный и гидроксильный показатель.</li> <li>25. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза.</li> <li>26. Основные положения теории ОВР.</li> <li>27. Методы расчета окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса.</li> <li>28. Основные окислители и восстановители. Влияние реакции среды на поведение окислителей. Расчет эквивалентной массы окислителя.</li> <li>29. Химическая термодинамика. Основные понятия (система, фаза). Термодинамические параметры и функции состояния.</li> <li>30. Первый закон термодинамики и его различные формулировки. Применение закона к изотермическому, изобарному, изохорному процессам.</li> <li>31. Второй закон термодинамики и его различные формулировки.</li> <li>32. Термохимия. Закон Гесса. Стандартные условия. Следствия из закона Гесса. Теплота образования и теплота сгорания химических веществ. Расчет теплового эффекта реакции.</li> <li>33. Энтропия и ее изменения в обратимых и необратимых процессах. Статистическая интерпретация энтропии.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ИД – 2. ОПК- 4</p> <p>Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>

<p>34. Энергия Гиббса (G) и свободная энергия Гельмгольца (F). Изменение изобарно-изотермического потенциала (<math>\Delta G</math>) и изохорно-изотермического потенциала (<math>\Delta F</math>) для обратимых и необратимых самопроизвольных процессов.</p> <p>35. Химическое равновесие и его основные условия. Константа химического равновесия. Зависимость константы химического равновесия от температуры. Принцип Ле-Шателье.</p> <p>36. Химическая кинетика. Скорость реакции. Молекулярность и порядок реакции.</p> <p>37. Зависимость константы скорости реакции от температуры. Изменение энергии системы в ходе реакции. Энергия активации.</p> <p>38. Влияние температуры на скорость химической реакции. Уравнение Аррениуса, его анализ.</p> <p>39. Влияние концентрации на скорость химической реакции. Уравнение ЗДМ, его анализ.</p> <p>40. Катализ. Общий механизм действия катализаторов. Ферментативный катализ.</p> <p>41. Номенклатура и классификация комплексных соединений.</p> <p>42. Диссоциация комплексных соединений. Константа стойкости и нестойкости комплексного иона.</p>	
<p>43. Закон эквивалентов. Хлорид металла содержит 69% хлора, атомная масса металла равна 47,90. Вычислите эквивалентную массу металла и его валентность.</p> <p>44. Двухвалентный металл массой 6,5 г. вытесняет из кислоты 2,24 л водорода (н.у.). Используя закон эквивалентов, вычислите атомную массу металла. Какой это металл?</p> <p>45. Перечислите кислородсодержащие кислоты азота. Напишите формулы дихромата калия и гидроортофосфата алюминия, изобразите их графически. Дайте название и напишите графическую формулу соли <math>\text{Cu}(\text{HSO}_3)_2</math>.</p> <p>46. Объясните, может ли соляная кислота образовывать кислые соли при взаимодействии со щелочами. Напишите формулы нитрата дигидроксожелеза (III) и гидрокарбоната цинка, изобразите их графически.</p> <p>47. Вычислите массовую долю, молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалента раствора питьевой соды, в 0,02 л которого содержится 16,96 г растворенного вещества, плотность раствора 1,08 г/мл.</p> <p>48. 25 мл 10%-ного раствора <math>\text{HCl}</math> с плотностью 1,05 г/мл разбавили водой до 500 мл. Вычислите pH разбавленного раствора, принимая <math>\alpha = 1</math>.</p> <p>49. Составьте уравнение диссоциации сульфата гидроксиокальция, хлорной кислоты, гидроксида свинца (II). В каком направлении сместится равновесие при добавлении серной кислоты к раствору гидроксида свинца?</p> <p>50. pH раствора уксусной кислоты равен 3. Определить молярную и молярную концентрацию эквивалента раствора кислоты, (<math>K_{\text{снзсоон}} = 1,8 \cdot 10^{-5}</math>).</p> <p>51. Вычислить эквиваленты окислителей и восстановителей и указать тип окислительно-восстановительной реакции: <math>\text{KOH} + \text{Cl}_2 \rightarrow</math></p> <p>52. Слили по 200 мл растворов соляной кислоты с массовой долей 0,38 и плотностью 1,18 г/см<sup>3</sup> и с массовой долей 0,18 и плотностью 1,09 г/см<sup>3</sup>. Полученный раствор разбавили водой до 1 л. Определить pH полученного раствора.</p> <p>53. Какие из солей – сульфат хрома (III), сульфид калия, хлорид натрия - подвергаются гидролизу? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза.</p> <p>54. Разберите строение комплексной соли <math>[\text{Ni}(\text{H}_2\text{O})_5\text{CN}] \text{Cl}</math>. Определите заряд иона комплексобразователя, его координационное число, укажите типы химической связи и диссоциацию в водном растворе.</p> <p>55. Есть ли различие в окислении <math>\text{Cr}^{3+}</math> в кислой и щелочной среде? Составьте уравнения реакций.</p> <p>56. Сколько мл 20%-ного раствора едкого натра (<math>\rho = 1,2</math> г/мл) требуется для полного растворения 5,2 г хрома?</p> <p>57. На титрование 15 мл раствора <math>\text{NaOH}</math> затрачено 20 мл 0,09 М раствора <math>\text{HCl}</math>. Определите массу щелочи в 500 мл этого раствора.</p> <p>58. Сколько потребуется граммов нитрата серебра для осаждения хлорид-ионов из 200 мл 0,1 М раствора соляной кислоты.</p> <p>59. Вычислите массу навески для приготовления сантинормального раствора гидроксида кальция объемом 500 мл.</p> <p>60. Составьте окислительно-восстановительную реакцию <math>\text{KMnO}_4 + \text{HCl} \rightarrow \dots</math>, укажите окислитель, восстановитель, процесс восстановления и окисления.</p> <p>61. Реакция выражается схемой: <math>\text{HCl} + \text{CrO}_3 = \text{Cl}_2 + \text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O}</math></p> <p>62. Составьте электронное уравнение. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции. Укажите, какое вещество является окислителем, какое - восстановителем;</p>	<p>ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

<p>какое вещество окисляется, какое - восстанавливается.</p> <p>63. Реакция выражается схемой: <math>\text{Cd} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CdSO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}</math></p> <p>64. Составьте электронное уравнение. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции. Укажите, какое вещество является окислителем, какое - восстановителем; какое вещество окисляется, какое - восстанавливается.</p> <p>65. Напишите реакции гидролиза солей: <math>\text{Na}_2\text{CO}_3</math>, <math>\text{CuSO}_4</math>, <math>(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3</math>.</p> <p>66. Определить pH насыщенного раствора <math>\text{Mg}(\text{OH})_2</math>, если величина <math>\text{PP} = 6,8 \cdot 10^{-12}</math>.</p> <p>67. Перечислите кислородсодержащие кислоты хлора. Дайте название и напишите графическую формулу соли <math>\text{Cu}(\text{ClO}_3)_2</math>.</p> <p>68. Вычислить молярность и нормальность 49%-ного р-ра <math>\text{H}_3\text{PO}_4</math> (<math>\rho = 1,33</math> г/мл).</p> <p>69. pH раствора равна 4,0. Вычислить <math>[\text{H}^+]</math> и <math>[\text{OH}^-]</math>.</p> <p>70. 3,2г фосфорной кислоты содержится в 100 мл раствора. Определить <math>\text{C}_n</math>, <math>\text{C} \%</math> (<math>\rho = 1,0</math>г/мл).</p> <p>71. Определить pH раствора, в 1л которого содержится 0,1г NaOH. Диссоциацию щелочи считать полной.</p> <p>72. Как изменится скорость реакции <math>2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2</math>, если объем газовой смеси уменьшить в 2 раза.</p> <p>73. Сколько литров 0,1 н. раствора <math>\text{AgNO}_3</math> необходимо для обменной реакции с 0,5л 0,2 н. раствора <math>\text{AlCl}_3</math> ?</p> <p>74. При охлаждении 300г 15%-ного р-ра часть растворенного вещества выпала в осадок, и концентрация раствора стала равной 8%. Чему равна масса выпавшего в осадок вещества?</p>	
<p>75. Аналитические задачи и принципы аналитических определений. Классификация аналитических методов анализа.</p> <p>76. Уровни организации аналитического процесса. Виды аналитических реакций. Стадии аналитического процесса.</p> <p>77. Химическая посуда. Подготовка посуды к работе. Виды реактивов, правила работы с реактивами.</p> <p>78. Классификация методов количественного анализа.</p> <p>79. Гравиметрический анализ. Теоретические основы метода.</p> <p>80. Определение и классификация методов объемного анализа.</p> <p>81. Основные положения титриметрии.</p> <p>82. Стандартные растворы. Требования к стандартным веществам.</p> <p>83. Метод нейтрализации. Стандартные растворы. Индикация. Применение.</p> <p>84. Метод перманганатометрии. Стандартные растворы. Индикация. Применение.</p> <p>85. Метод йодометрии. Стандартные растворы. Индикация. Применение.</p> <p>86. Метод комплексонометрии. Стандартные растворы. Индикация. Применение.</p> <p>87. Инструментальные методы анализа, их классификация и основные характеристики.</p> <p>88. Оптические методы. Классификация методов.</p> <p>89. Фотоколориметрия. Теоретические основы метода. Уравнение Бугера-Ламберта-Бера.</p> <p>90. Методы расчёта концентраций в фотоколориметрии. Устройство и принцип работы фотоколориметра КФК - 2.</p> <p>91. Люминесцентный анализ. Теоретические основы метода.</p> <p>92. Неспектральные оптические методы. Рефрактометрия. Микроскопия. Поляриметрия.</p> <p>93. Общая характеристика и классификация электрохимических методов анализа.</p> <p>94. Потенциометрия. Теоретические основы метода. Применение и схема прибора pH -метра.</p> <p>95. Методы хроматографического анализа. Классификация хроматографических методов. Применение.</p> <p>96. В мерную колбу ёмкостью 100 мл перенесли 0,6504 г продажной щавелевой кислоты, растворили и довели объём раствора до метки. Пипеткой брали по 10,00 мл полученного раствора и титровали 0,1026 н. раствором гидроксида натрия, расход которого в среднем составил 9,85 мл. Определите процентное содержание <math>\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}</math> в щавелевой кислоте.</p> <p>97. Вычислите титр рабочего раствора по определяемому веществу: 1н. NaOH; <math>T_{\text{NaOH}/\text{H}_2\text{SO}_4}</math></p> <p>98. Вычислите титр рабочего раствора по определяемому веществу: 0,5н. NaOH; <math>T_{\text{NaOH}/\text{H}_2\text{SO}_4}</math></p> <p>99. На нейтрализацию 50 мл раствора кислоты израсходовано 25 мл 0,5 н. раствора щелочи. Чему равна нормальная концентрация раствора кислоты?</p> <p>100. В 350 г воды растворено 50 г кристаллогидрата. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.</p>	<p>ИД – 1. ОПК - 4</p> <p>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p>





17. В 49 г серной кислоты содержится _____ молей вещества	1) 1	2) 2
	3) 0,1	4) 0,5
18. Формула оксида марганца (VII) _____ .		(Mn <sub>2</sub> O <sub>7</sub> )
19. В ряду HF → HCl → HBr → HI сила кислот .....	1) увеличивается	2) уменьшается
	3) не изменяется	4) изменяется неоднозначно
20. Формула серной кислоты...	1) H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	2) H <sub>2</sub> SO <sub>3</sub>
	3) H <sub>2</sub> SeO <sub>4</sub>	4) H <sub>2</sub> S <sub>2</sub> O <sub>3</sub>
21. Формула хлористой кислоты...	1) HClO <sub>3</sub>	2) HClO
	3) HClO <sub>2</sub>	4) HClO
22. Взаимодействие азотной кислоты с не активными металлами обычно происходит без образования ...	1) соли	2) оксидов азота
	3) воды	3) водорода
23. Формула оксида серы (VI)...	1) SO <sub>3</sub>	2) SO
	3) SO <sub>2</sub>	4) CrO <sub>3</sub>
24. Формула азотной кислоты...	1) HNO <sub>2</sub>	2) HNO <sub>3</sub>
	3) KNO <sub>2</sub>	4) RNO <sub>3</sub>
25. Для цепочки превращений FeSO <sub>4</sub> + /KMnO <sub>4</sub> + H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> / → X <sub>1</sub> + /KOH/ → X <sub>2</sub> <sup>1</sup> → X <sub>3</sub> конечным веществом X <sub>3</sub> является ...	1) KFeO <sub>2</sub>	2) Fe
	3) Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	4) FeO
26. Формула оксида марганца (VI)...	1) Mn <sub>2</sub> O <sub>7</sub>	2) MnO
	3) MnO <sub>2</sub>	4) MnO <sub>3</sub>
27. Формула хлорноватой кислоты...	1) HClO <sub>3</sub>	2) HClO <sub>4</sub>
	3) HClO <sub>2</sub>	4) HClO
28. Формула водородного соединения элемента, образующего высший оксид Э <sub>2</sub> O <sub>5</sub> имеет вид....	1) ЭН <sub>2</sub>	2) ЭН <sub>4</sub>
	3) ЭН	4) ЭН <sub>3</sub>
29. Наиболее сильным основанием является ...	1) Cu(OH) <sub>2</sub>	2) Mg(OH) <sub>2</sub>
	3) Ba(OH) <sub>2</sub>	4) Sr(OH) <sub>2</sub>
30. Установите соответствие между формулой вещества и его классом.	1) Na <sub>2</sub> O	А) соль
	2) Na <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	Б) оксид
	3) NaOH	В) гидроксид
		Г) кислота
31. Формула соли дигидрофосфата кальция _____ .		
32. Формула оксида серы (II)...	1) SO <sub>3</sub>	2) SO
	3) SO <sub>2</sub>	4) CrO <sub>3</sub>
33. Формула гидроксида марганца (IV)...	1) MnO	2) Mn(OH) <sub>2</sub>
	3) Mn(OH) <sub>4</sub>	4) MnO <sub>3</sub>
34. Формула хлорноватистой кислоты...	1) HClO <sub>3</sub>	2) HClO <sub>4</sub>
	3) HClO <sub>2</sub>	4) HClO
35. Неорганической кислотой, имеющей полимерное строение, является ....	1) кремневая	2) сернистая
	3) угольная	4) хлорная
36. В уравнении NaN <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> O → ... + ... , пропущенными веществами являются ...	1) NaOH	2) NH <sub>3</sub>
	3) N <sub>2</sub> O	4) Na <sub>2</sub> O
	5) NO	



	2) 2	4) 4
57. Зарядядра атома железа равен ...	1) +8	2) +56
	3) +26	4) +16
58. Установите соответствие между математическим выражением и названием уравнения.	1) уравнение Луи де Бройля	А) $E = m \cdot c^2$
	2) уравнение Эйнштейна	Б) $E = h \cdot \nu$
	3) уравнение Планка	В) $\lambda = h / m \cdot \nu$
59. Общее число электронов у иона $Mn^{2+}$ ...	1) 23	2) 25
	3) 27	4) 55
60. Установите соответствие между квантовыми числами и их количественными значениями.	1) Главное квантовое число	А) $[1, \dots, \infty]$
	2) Побочное (орбитальное) квантовое число	Б) $[-l, 0, +l]$
	3) Магнитное квантовое число	В) $[0, n - 1]$
61. Название уравнения, в котором доказывается двойственная природа электрона – это ...	1) уравнение Аррениуса	2) уравнение Луи де Бройля
	3) уравнение Планка	4) уравнение Нернста
62. Электронная конфигурация атома германия ...	1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2 4p^6$	
	2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2 4p^2$	
	3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	
	4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4p^4$	
63. Иону $Mn^{2+}$ соответствует электронная конфигурация ...	1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^0 4p^5$	
	2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^5$	
	3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^0 4p^3$	
	4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^0 3d^5$	
64. Электронную конфигурацию, идентичную конфигурации атома аргона, имеет ион ...	1) $Na^+$	2) $Cu^{2+}$
	3) $S^{2-}$	4) $F^-$
65. Атом серы в нормальном состоянии и атом хрома в максимально возбужденном состоянии имеют соответственно конфигурации валентных электронов ...	1) $3s^2 3p^4$ и $3d^5 4s^1$	2) $3s^2 3p^3 3d^1$ и $3d^4 4s^2$
	3) $3s^2 3p^2 3d^2$ и $3d^5 4s^1$	4) $3s^2 3p^4$ и $3d^4 4s^2$
66. Число валентных электронов у атомов элемента с электронной конфигурацией $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^5$ равна ....	1) 5	2) 3
	3) 1	4) 6
67. Число неспаренных электронов в атоме брома в основном состоянии равно.. .	1) 3	2) 1
	3) 5	4) 7
68. Частицы, обладающие одинаковым строением внешнего энергетического уровня, расположены в ряду ....	1) $Ar^0, Cl^-, Ca^{2+}$	2) $P^{3-}, S^0, F^-$
	3) $Ne^0, S^{2-}, Al^{3+}$	4) $O^{2-}, Mg^{2+}, He^0$
69. Число неспаренных электронов в атоме хрома в невозбужденном состоянии равно ...	1) 1	2) 4
	3) 5	4) 6
70. Распаривание электронов при переходе в возбужденное состояние невозможно для атома, символ которого ...	1) S	2) N
	3) C	4) Cl
71. Электронную конфигурацию внешнего электронного слоя $3s^2 3p^6$ имеют соответственно атомы и ионы ...	1) $Ar^0, Cl^-, S^{2-}$	2) $Kr^0, K^+, Mg^{2+}$
	3) $Ne^0, Cl^{+5}, Ca^{2+}$	4) $P^0, Cl^{+3}, Sr^{2+}$
72. Частицы, обладающие одинаковым строением внешнего энергетического уровня, расположены в ряду ....	1) $Ne^0, F^-, Mg^{2+}$	2) $Hg^0, Al^{3+}, O^{2-}$

3) $\text{Ar}^0, \text{Cl}^-, \text{Ca}^{2+}$	4) $\text{S}^{2-}, \text{Mn}^{2+}, \text{Ca}^0$	
73. Атому фосфора в возбужденном состоянии будет соответствовать электронная конфигурация внешнего энергетического уровня ...		
1) $3s^2 3p^3$	2) $3s^1 3p^3 3d^1$	
3) $3s^1 3p^2 3d^2$	4) $3s^1 3p^1 3d^3$	
74. Число электронов на внешнем уровне атома меди ...		
1) 1	2) 6	
3) 2	4) 10	
75. В периоде с увеличением порядкового номера элементов металлические свойства ...		
1) ослабевают	2) усиливаются	
3) не изменяются	4) изменяются неоднозначно	
76. На внешнем энергетическом уровне атома элемента, образующего высший гидроксид $\text{HЭО}_4$ , содержится _____ электрона(-ов).		
1) 5	2) 7	
3) 6	4) 4	
77. Наименьший радиус имеет атом ...		
1) S	2) Al	
3) Cl	4) Ar	
78. Наименьшее значение энергии ионизации имеет элемент, символ которого ...		
1) N	2) C	
3) Ca	4) Sr	
79. Порядковый номер элемента в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева соответствует ...		
1) относительной атомной массе элемента		
2) числу нейтронов в ядре атома		
3) числу электронов на внешнем энергетическом уровне		
4) числу протонов в ядре атома		
80. В группах с увеличением порядкового номера электроотрицательность ....		
1) уменьшается	2) увеличивается	
3) не изменяется	4) изменяется неоднозначно	
81. Радиус атомов увеличивается в ряду элементов ...		
1) Li, Na, K	2) P, Si, Al	
3) Se, S, O	4) Br, F, Cl	
82. Наименьшее значение энергии ионизации имеет ...		
1) Si	2) C	
3) Na	4) Al	
83. Номер группы в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева соответствует числу ...		
1) электронов на внешнем энергетическом уровне		
2) энергетических уровней		
3) валентных электронов		
4) энергетических подуровней		
84. Относительная величина электроотрицательности элементов уменьшается в ряду...		
1) P, Si, Al	2) B, C, N	
3) Cl, I, Br	4) Se, S, O	
85. Энергия ионизации увеличивается в ряду ...		
1) Na, K, Li	2) Al, Mg, Sr	
3) Ca, P, S	4) Cl, Br, I	
86. Промежуток времени, в течение которого происходит распад половины радиоактивных ядер элемента, называется ...		
1) характеристическим временем	2) временем распада	
3) периодом полураспада	4) периодом разложения	
87. Наибольший радиус имеет атом ...		
1) Ba	2) Mg	
3) Ca	4) Sr	
88. Элементы, находящиеся в одной группе и подгруппе, обладают одинаковым числом ...		
1) электронов	2) протонов	
2) валентных электронов	4) энергетических уровней	
89. Равный заряд ядра, но разные массовые числа имеют _____.		
90. Ядро атома $^{40}_{19}\text{K}$ содержит		
1) 19 p и 19n	2) 40 p и 19n	
3) 19 p и 40n	4) 19 p и 21n	
91. Молекулярную кристаллическую решетку имеют вещества ....		

	1) $\text{CO}_2$ и $\text{NaCl}$	2) $\text{Na}$ и $\text{HCl}$
	3) $\text{Na}_2\text{O}$ и $\text{Cl}_2$	4) $\text{SO}_2$ и $\text{J}_2$
92. Наибольшим дипольным моментом обладает молекула ...	1) $\text{H}_2\text{Te}$	2) $\text{H}_2\text{S}$
	3) $\text{H}_2\text{Se}$	4) $\text{H}_2\text{O}$
93. Длина связи уменьшается в ряду веществ с формулами ...	1) $\text{CO}_2$ – $\text{SO}_2$	3) $\text{SCl}_4$ – $\text{CF}_4$
	2) $\text{HF}$ – $\text{HCl}$	4) $\text{PCl}_5$ – $\text{AsCl}_5$
94. В образовании химической связи в молекуле $\text{H}_2\text{SO}_4$ участвуют _____ электронов.	1) 14	2) 16
	3) 12	4) 10
95. В образовании химических связей в молекуле сернистой кислоты участвуют _____ электронов.	1) 14	2) 12
	3) 10	4) 16
96. В молекуле $\text{H}_2\text{S}$ _____ химическая связь.	1) ковалентная неполярная	2) водородная
	3) ковалентная полярная	4) донорно-акцепторная
97. В молекуле аммиака все связи ....	1) ковалентные неполярные	2) ионные
	3) ковалентные полярные	4) донорно-акцепторные
98. Вещество, в молекуле которого содержится 2 $\sigma$ -связи и 2 $\pi$ -связи имеет формулу ...	1) $\text{NO}_2$	2) $\text{H}_2\text{CO}_3$
	3) $\text{H}_2\text{SO}_4$	4) $\text{CO}_2$
99. Вещество, в молекуле которого содержатся кратные связи, называется ...	1) водород	2) этанол
	3) сероводород	4) кислород
100. Число $\pi$ -связей одинаково в молекулах ...	1) $\text{Cl}_2\text{O}_7$ и $\text{P}_2\text{O}_5$	2) $\text{CO}_2$ и $\text{C}_2\text{H}_2$
	3) $\text{CH}_3\text{COOH}$ и $\text{CO}$	4) $\text{H}_2\text{SO}_4$ и $\text{H}_3\text{PO}_4$
101. В молекуле $\text{CO}_2$ в образовании связей участвуют _____ электрона(-ов).	1) 8	2) 4
	3) 5	4) 7
102. Вещества, содержащие только ковалентные полярные химические связи, приведены в ряду ...	1) $\text{NO}_2$ , $\text{SOCl}_2$ , $\text{CH}_3\text{COOH}$	2) $\text{F}_2$ , $\text{H}_2\text{SO}_4$ , $\text{P}_2\text{O}_5$
	3) $\text{H}_3\text{PO}_4$ , $\text{BF}_3$ , $\text{CH}_3\text{COONH}_4$	4) $\text{PF}_5$ , $\text{Cl}_2\text{O}_7$ , $\text{NaCl}$
103. В молекуле аммиака атом азота находится в состоянии ...	1) $sp$ – гибридизации	2) $sp^3$ – гибридизации
	3) $sp^2$ – гибридизации	4) покоя
104. неполярной является молекула ...	1) тетраэдрическая $\text{CF}_4$	2) угловая $\text{SO}_2$
	3) линейная $\text{HCN}$	4) пирамидальная $\text{PH}_3$
105. Молекула $\text{CH}_4$ , в которой атом углерода находится в $sp^3$ –гибридном состоянии, имеет _____ форму.	1) плоскую	2) линейчатую
	3) угловую	4) пирамидальную
106. Молекула $\text{CO}_2$ имеет строение....	1) тетраэдрическое	2) плоское треугольное
	3) линейное	4) угловое
107. Молекула хлорида фосфора, в котором атом фосфора находится в $sp^3$ - гибридном состоянии, имеет _____ форму.	1) плоскую	2) линейчатую
	3) пирамидальную	4) угловую
108. Наиболее выражен характер ионной связи в соединении ...	1) хлорид кальция	3) фторид алюминия
	2) фторид калия	4) хлорид натрия
109. Ионная связь образуется между элементами ...	1) $\text{P}$ и $\text{H}$	2) $\text{K}$ и $\text{Cl}$
	3) $\text{S}$ и $\text{C}$	4) $\text{Mn}$ и $\text{O}$
110. Только полярные молекулы представлены в ряду ....		

	1) BF <sub>3</sub> , CO, SO <sub>2</sub>	2) CCl <sub>4</sub> , NO, NO <sub>2</sub>
	3) N <sub>2</sub> , SO, H <sub>2</sub> O	4) CO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NH <sub>3</sub>
111. Степень ионности связей возрастает в ряду ...	1) BH <sub>3</sub> , BeH <sub>2</sub> , LiH	2) CCl <sub>4</sub> , NaCl, MgCl <sub>2</sub>
	3) Na <sub>2</sub> O, BaO, CO <sub>2</sub>	4) H <sub>2</sub> O, CH <sub>4</sub> , CaH <sub>2</sub>
112. Ионная связь образуется между элементами ...	1) Р и О	2) Li и Cl
	3) Н и N	С и S
113. Образование водородных связей между молекулами веществ приводит к...	1) повышению температуры кипения	
	2) понижению температуры кипения	
	3) изменению окраски	
	4) выпадению осадка	
114. Число лигандов в составе соли гексацианоферрата (II) калия равно ....	1) 2	2) 6
	3) 4	4) 8
115. Комплексная соль K <sub>3</sub> [Fe(CN) <sub>6</sub> ] называется _____.		
116. Заряд у иона комплексообразователя в соли K <sub>4</sub> [Fe(CN) <sub>6</sub> ] равен.....	1) + 2	2) + 3
	3) + 4	4) + 6
117. CaCO <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> O + ... → ..... Пропущенными веществами в схеме химической реакции являются ...	1) Ca(HCO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>	2) CO <sub>2</sub>
	3) CO	4) Ca(ClO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>
118. При взаимодействии хлора с горячим раствором KOH образуется ....	1) KClO, Cl <sub>2</sub> , H <sub>2</sub>	2) KClO <sub>2</sub> , HCl, O <sub>2</sub>
	3) KCl, KClO <sub>3</sub> , H <sub>2</sub> O	4) KClO <sub>3</sub> , KClO <sub>4</sub> , K
119. Полимерное строение имеет ...	1) белый фосфор	2) сера кристаллическая
	3) сера пластическая	4) озон
120. Сокращенному ионному уравнению Fe <sup>3+</sup> + 3 OH <sup>-</sup> = Fe(OH) <sub>3</sub> соответствует взаимодействие между ...	1) FeCl <sub>3</sub> + Mg(OH) <sub>2</sub>	2) FePO <sub>4</sub> + NH <sub>4</sub> OH
	3) Fe <sub>2</sub> S <sub>3</sub> + KOH	4) Fe <sub>2</sub> (SO <sub>4</sub> ) <sub>3</sub> + KOH
121. Веществом X <sub>3</sub> в цепочке превращений Ag → X <sub>1</sub> + /KOH/ → X <sub>2</sub> + /NH <sub>4</sub> OH/ → X <sub>3</sub> является ...	1) [Ag(NH <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> ]OH	2) AgOH
	3) Ag <sub>3</sub> N	4) AgNO <sub>3</sub>
122. Продуктами в реакции C + H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> (конц) являются ...	1) S + CO <sub>2</sub> + H <sub>2</sub> O	2) CO <sub>2</sub> + H <sub>2</sub> S
	3) H <sub>2</sub> SO <sub>3</sub> + HCO	4) SO <sub>2</sub> + CO <sub>2</sub> + H <sub>2</sub> O
123. В реакции взаимодействия разбавленной серной кислоты с натрием выделяется газ...	1) реакция не идет	2) водород
	3) оксид серы (IV)	4) оксид серы (II)
124. Продуктами взаимодействия Al + KOH являются ...	1) KAlO <sub>2</sub> + H <sub>2</sub> O	2) KAlO <sub>2</sub> + H <sub>2</sub>
	3) K[Al(OH) <sub>4</sub> ] + H <sub>2</sub>	4) Al(OH) <sub>3</sub> + K <sub>2</sub> O
125. В цепочке превращений Cu(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> → X → CuSO <sub>4</sub> промежуточным веществом X является ...	1) CuNO <sub>3</sub>	2) CuO
	3) CuCl	4) Cu <sub>2</sub> O
126. При взаимодействии NO <sub>2</sub> с раствором HNO <sub>3</sub> образуется ...	1) NaNO <sub>3</sub> , HNO, H <sub>2</sub>	2) HNO <sub>2</sub> , N <sub>2</sub> O <sub>5</sub> , H <sub>2</sub> O
	3) NaNO <sub>2</sub> , HNO <sub>3</sub> , O <sub>2</sub>	4) KNO <sub>2</sub> , Na, N <sub>2</sub> O <sub>3</sub>
127. Вещества с атомной кристаллической решеткой обладают...	1) высокой электропроводностью	
	2) высокой температурой плавления	
	3) низкой температурой плавления	
	4) низкой твердостью	
128. Для получения сероводорода в лаборатории не используют реакцию ...	1) S + H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> →	2) NaOH + S →
	3) K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> + H <sub>2</sub> →	4) FeS + HCl →

129. Для защиты железных изделий от коррозии в качестве анодного покрытия используют \_\_\_\_\_.
130. В цепочке превращений  $\text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{X}_1 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3 + \text{AgNO}_3 \rightarrow \text{X}_2$  веществами  $\text{X}_1$  и  $\text{X}_2$  являются .....
- 1)  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$  и  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$
  - 2) Fe и  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$
  - 3)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$  и  $\text{AgNO}_3$
  - 4) FeO и  $\text{FeCl}_2$
131. При растворении серы в концентрированной серной кислоте образуются ....
- 1) SO и  $\text{O}_2$
  - 2)  $\text{SO}_3$  и  $\text{H}_2$
  - 3)  $\text{H}_2\text{S}$  и  $\text{H}_2\text{O}_2$
  - 4)  $\text{SO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$
132. При растворении фосфора в концентрированной азотной кислоте образуются ....
- 1)  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{NO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$
  - 2)  $\text{HPO}_3$ ,  $\text{N}_2\text{O}$ ,  $\text{H}_2\text{O}_2$
  - 3)  $\text{HPO}_3$ , NO,  $\text{H}_2$
  - 4)  $\text{HPO}_2$ ,  $\text{N}_2\text{O}_5$ ,  $\text{O}_2$
133.  $\text{Mg} + \dots \rightarrow \dots + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$  пропущенными веществами в схеме являются...
- 1)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$
  - 2)  $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{k})$
  - 3)  $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{разб})$
  - 4)  $\text{MgSO}_4$
134. Все вещества реагируют между собой в группе....
- 1) KOH,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_3$
  - 2) BaO, MgO, CuO
  - 3) HCl, HBr, HI
  - 4)  $\text{SO}_3$ , CaO,  $\text{Al}_2\text{O}_3$
135. В лаборатории хлороводород можно получить в результате реакции ....
- 1)  $\text{NaHCO}_3 + \text{CaCl}_2 \rightarrow$
  - 2)  $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
  - 3)  $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
  - 4)  $\text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
136. Веществами  $\text{X}_1$  и  $\text{X}_2$  в цепочке превращений  $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{CuO} + \text{NH}_3, \text{t} \rightarrow \text{X}_2$  являются .....
- 1)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$  и  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
  - 2)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  и Cu
  - 3)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
  - 4) Cu и  $\text{Cu}_2\text{O}$
137. Для цепочки превращений  $\text{Cu}^{\text{HNO}_3} \rightarrow \text{X}_1 + \text{NaOH} \rightarrow \text{X}_2 \xrightarrow{\text{t}} \text{X}_3$  конечным веществом  $\text{X}_3$  является .....
- 1)  $\text{Cu}_2\text{O}$
  - 2)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
  - 3) CuO
  - 4)  $[\text{Cu}(\text{H}_2\text{O})_4]\text{NO}_3$
138.  $\text{Cl}_2 + \dots \rightarrow \text{KClO}_3 + \dots + \text{H}_2\text{O}$ . Пропущенными веществами являются .....
- 1) KCl
  - 2) KH
  - 2) KOCl
  - 4) KOH
139. Для цепочки превращений  $\text{FeCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{X}_1 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{X}_2 \xrightarrow{\text{t}} \text{X}_3$  конечным веществом  $\text{X}_3$  является ...
- 1)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$
  - 2) FeO
  - 3)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$
  - 4)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$
140. Газообразный кислород образуется в реакции, схема которой .....
- 1)  $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow$
  - 2)  $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{I} \rightarrow$
  - 3)  $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KJ} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
  - 4)  $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
141. А.  $\text{Na}_2\text{ЭO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{Э}_2\text{O}_7 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ;  
 Б.  $\text{Na}_2\text{Э}_2\text{O}_7 + \text{Na}_2\text{SO}_4 (\text{конц}) \rightarrow \text{ЭO}_3 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ .  
 Приведенные схемы реакций характерны для соединений элемента ...
- 1) Zn
  - 2) Fe
  - 3) Cu
  - 4) Cr
142.  $\text{Al}_2\text{S}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \dots + \dots$ . Продуктами реакции являются вещества .....
- 1)  $\text{H}_2\text{S}$
  - 2) AlOHS
  - 3)  $\text{Al}(\text{HS})_3$
  - 4)  $\text{Al}(\text{OH})_3$
143. При разложении нитрата серебра образуется ...
- 1)  $\text{Ag}_2\text{O} + \text{N}_2\text{O}_5$
  - 2)  $\text{Ag}_2\text{O} + \text{N}_2\text{O}_5 + \text{O}_2$
  - 3)  $\text{Ag} + \text{NO}_2 + \text{O}_2$
  - 4)  $\text{Ag} + \text{N}_2\text{O}_3 + \text{O}_2$
144. Для цепочки превращений  $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{X}_1 \xrightarrow{\text{t}} \text{X}_2 + \text{Al} \xrightarrow{\text{t}} \text{X}_3$  конечным веществом  $\text{X}_3$  является .....
- 1) Fe
  - 2) FeO
  - 3)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$
  - 4)  $\text{Fe}_3\text{O}_4$
145. Хлороводород в лаборатории получают при взаимодействии:
- 1)  $\text{NaCl}(\text{т})$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц})$
  - 2) NaCl и  $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{разб})$
  - 3)  $\text{H}_2$  и  $\text{Cl}_2$
  - 4) BaCl<sub>2</sub> и  $\text{H}_2\text{S}$
146.  $[\text{H}^+] = 0,001$  моль/л, значение pH раствора равно...





3. Эксикатор	В. Охлаждение бюксов и тиглей	
4. Химический стакан	Г. Точное измерение объема титранта	
	Д. Для неточного измерения объема раствора	
162. К специальной химической посуде относят ....		
1. Колбу		
2. Мерную колбу		
3. Колбу Къельдаля		
4. Химический стакан		
163. Укажите ошибки при подготовке к работе мерной колбы ( <i>Укажите несколько вариантов ответа</i> )		
1. Высушили в сушильном шкафу		
2. Помыли 2% раствором СМС*		
3. Высушили при комнатной температуре		
4. Помыли раствором кислоты		
5. Прополоскали в дист. воде		
6. Помыли раствором пищевой соды		
164. При приготовлении рабочего раствора глаза работающего находились ниже уровня мениска мерной колбы. Получен результат ....		
1. Правильный		
2. Завышенный		
3. Заниженный		
4. Несоответствующий		
165. У «хромпика» должен быть ..... цвет		
1. Ярко оранжевый		
2. Зеленый		
3. Красный		
4. Синий		
166. Точность взвешивания на аналитических весах составляет ...		
1. $\pm 0,0020$		
2. $\pm 0,0001$		
3. $\pm 0,0002$		
4. $\pm 0,00010$		
167. На чашке аналитических весов находятся разновесы 10 и 1г, показания внешнего диска - 7, внутреннего - 5, шкалы вейтографа - 08. Укажите массу взвешиваемого предмета.		
1. 11,5708		
2. 11,7508		
3. 11,5780		
4. 11,7580		
168. Правильный способ взвешивания гигроскопического вещества на аналитических весах ...		
1. В химическом стакане		
2. В закрытом бюксе		
3. На часовом стекле		
4. На кальке		
169. Правильно масса исходного вещества (г), взвешенного на аналитических весах с допустимой погрешностью, записывается в виде ...		
1. $10,7482 \pm 0,0001$		
2. $10,7482 \pm 0,020$		
3. $10,7482 \pm 0,0002$		
4. $10,7482 \pm 0,002$		
170. Допущены нарушения правил работы в весовой комнате....		
1. Аналитические весы установлены на специальной консоле		
2. Для взвешивания гидроксида натрия применен закрытый бюкс		
3. Взвешивание и приготовление раствора проведены в весовой комнате		
4. Разновесы из футляра взяты пинцетом.		
171 Стандартный раствор – это .....		
1. раствор, который используют в качестве стандарта		
2. раствор, концентрация которого не известна		
3. раствор, концентрация которого точно известна		
4. раствор, нормальная концентрация и титр которого известен		
172. Чтобы получить $0,05 \text{ моль/дм}^3$ раствор к $20 \text{ см}^3$ $0,1 \text{ моль/дм}^3$ раствора соляной кислоты		

необходимо добавить \_\_\_\_\_ см<sup>3</sup> воды.

173. Содержимое фиксаналя количественно переведено в мерную колбу вместимостью 500 см<sup>3</sup>. Молярная концентрация полученного раствора составит .... моль/л.

174. Для расчета молярной концентрации эквивалента используют формулу ...

$$1. C = \frac{m(\epsilon - a)}{m(p - a)} 100 \qquad 2. C = \frac{m \cdot 1000}{\mathcal{E} \cdot V}$$

$$3. C = \frac{m \cdot 1000}{M \cdot V} \qquad 4. C = \frac{m(\epsilon - a)}{m(p - a)}$$

175. Молярная концентрация показывает, сколько .....

1. граммов вещества содержится в 100 г раствора
2. граммов вещества содержится в 1 дм<sup>3</sup> раствора
3. моль вещества содержится в 1 дм<sup>3</sup> раствора
4. моль вещества содержится в 1 см<sup>3</sup> раствора

176. Приготовление 100 см<sup>3</sup> 0,1 моль/дм<sup>3</sup> раствора из 1 моль/дм<sup>3</sup> раствора осуществляется в следующем порядке:

1. отмерить мерным цилиндром 10 см<sup>3</sup> раствора, поместить в мерную колбу вместимостью 100 см<sup>3</sup>, довести раствор до метки дист. водой
2. отмерить пипеткой 10 см<sup>3</sup> раствора, перенести в мерную колбу вместимостью 100 см<sup>3</sup>, довести раствор до метки дист. водой
3. пипеткой перенести 10 см<sup>3</sup> раствора в мерный цилиндр, довести раствор до требуемого объема
4. мерной пробиркой отмерить 10 см<sup>3</sup> раствора, перенести в мерную колбу вместимостью 100 см<sup>3</sup>, довести раствор до метки дист. водой

177. Когерентным способом приготовления стандартного раствора является приготовление ...

1. по неточной навеске
2. по точной навеске
3. из фиксаналя
4. путем разбавлением раствора процентной концентрации

178. Масса навески гидроксида натрия, необходимая для приготовления 1 дм<sup>3</sup> 0,1 н. раствора, составит \_\_\_\_ г.

179. Фиксанал – это ....

1. ампула, которая содержит 0,1 эквивалент любого вещества
2. вещество, из которого готовят стандартный раствор
3. устройство для хранения навески вещества
4. ампула, которая содержит вещество в количестве 1 эквивалента

180. Если в 1 дм<sup>3</sup> содержится 4,9 г серной кислоты, то титр раствора составит ... г/мл.

181. При взвешивании на аналитических весах возникает ..... погрешность.

1. Инструментальная
2. Аналитического сигнала
3. Систематическая
4. Случайная

182. Установите последовательность этапов проведения химического анализа

1. Проведение измерения
2. Пробоподготовка
3. Обработка результатов анализа
4. Отбор пробы
5. Подготовка реактивов

183. Титриметрический метод анализа основан на законе ....

1. объемных отношений
2. титрования
3. Фарадея
4. эквивалентов

184. Установите соответствие между названием и его математическим выражением.

- А) Закон эквивалентов
- Б) Уравнение титрования
- В) Молярная концентрация эквивалента

$$1. \tilde{N}i = \frac{m \cdot 1000}{\mathcal{E} \cdot V}$$

$$2. C_{н1} \cdot V_1 = C_{н2} \cdot V_2$$

$$3. \rho = \frac{m \cdot \gamma}{1000}$$

$$4. \frac{m_1}{\gamma_1} = \frac{m_2}{\gamma_2}$$

185. Анализ – это ...

1. получение информации о качественном и количественном составе исследуемого вещества
2. процедура получения опытным путем данных о химическом составе вещества
3. процесс фактического разложения целого на составные части
4. процедура получения информации о составе вещества.

186. Определение концентрации ионов железа (III) фотоколориметрическим методом основано на реакции образования растворимого комплексного соединения \_\_\_\_\_ цвета.

1. красного
3. зеленого
2. желтого
4. синего

187. Люминесцентный анализ относят к ..... оптическим методам

1. спектральным
2. неспектральным
3. визуальным
4. флуоресцентным

188. Концентрация стандартного раствора  $C_{ст} = 0,25$  мг/мл, его оптическая плотность  $D_{ст} = 0,625$ , оптическая плотность анализируемого раствора  $D_x = 0,5$ . Пользуясь методом сравнения, вычислить  $C_x$ , мг/мл.

1. 0,125
2. 0,20
3. 0,25
4. 0,15

189. Уравнение Бугера-Ламберта-Бера:

1.  $D = E \cdot C \cdot L$
2.  $T = \lg I / I_0$
3.  $D = \lg I_0 / I$
4.  $A = \lg I_0 / I$

190. В 100 г воды содержится 20 г соли. Массовая доля соли в растворе равна \_\_\_\_\_ %.

Ответ: \_\_\_\_\_

191. На титрование 15 мл раствора NaOH затрачено 20 мл 0,09 М раствора HCl. Масса щелочи в 500 мл этого раствора равна \_\_\_\_\_ грамма.

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) 3,6 | 3) 1,2 |
| 2) 2,4 | 4) 4,8 |

192. На титрование 25 мл раствора соляной кислоты затрачено 20 мл 0,15 М раствора KOH, масса HCl в 500 мл этого раствора равна \_\_\_\_\_ граммам.

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) 4,38 | 2) 6,57 |
| 3) 2,19 | 4) 1,09 |

193. При титровании 15 мл  $HNO_3$  израсходовано 20 мл 0,03 М раствора KOH. Масса кислоты в 500 мл раствора равна \_\_\_\_\_ грамма.

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) 1,26 | 2) 2,52 |
| 3) 5,04 | 4) 0,63 |

194. Установите соответствие между видом концентрации и её математическим выражением.

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) $\omega = m_b / m_{p-ра}$     | А) нормальная концентрация |
| 2) $C_m = m_b / M \cdot V$       | Б) массовая доля           |
| 3) $C_n = m_b / M_{эkv} \cdot V$ | В) молярная концентрация   |

195. Титр раствора, в 500 мл которого содержится 0,025 эквивалента гидроксида бария, равен...

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) 0,004282 | 2) 0,004   |
| 3) 0,0042   | 4) 0,00428 |

196. Общей жесткости водопроводной воды определяют \_\_\_\_\_ методом.

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) ацидометрическим   | 2) нитритометрическим |
| 3) трилонометрическим | 4) аргентометрическим |

197. При йодометрическом титровании в качестве индикатора используют крахмал, а

<p>конечную точку титрования определяют по ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) появлению красного окрашивания</li> <li>2) выпадению белого осадка</li> <li>3) появлению синего окрашивания</li> <li>4) обесцвечиванию раствора</li> </ol> <p>198. Укажите физико-химический метод анализа, основанный на измерении изменяющейся в результате химической реакции электропроводимости исследуемых растворов...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кулонометрия</li> <li>2) кондуктометрия</li> <li>3) полярография</li> <li>4) потенциометрия</li> </ol> <p>199. При определении магния в исследуемом растворе методом комплексометрического титрования для фиксации конечной точки титрования используют индикатор ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) хромоген черный</li> <li>2) метиловый оранжевый</li> <li>3) дифенилкарбазон</li> <li>4) фенолфталеин</li> </ol> <p>200. Конечную точку титрования в методе перманганатометрии определяют по ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образованию комплексного соединения индикатора с титрантом</li> <li>2) образованию малорастворимого соединения индикатора с определяемым веществом</li> <li>3) разрушению комплексного соединения титранта с определяемым веществом</li> <li>4) появлению окраски раствора от избыточной капли титранта</li> </ol>	
--	--

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка «зачтено»	70-100
Оценка «не зачтено»	менее 70

