

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета биотехнологии
_____ Д.С. Брюханов

«22» марта 2019 г.



Кафедра Животноводства и птицеводства

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 ИСТОРИЯ РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА

Направление подготовки: **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

Профиль: **Рыбоводство пресноводное**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная

Троицк
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа дисциплины «История рыбного хозяйства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 г. №668. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоводство пресноводное.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Лазоренко Д.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Животноводства и птицеводства
«05» марта 2019 г. (протокол №6)

Заведующий кафедрой Животноводства и
птицеводства доктор сельскохозяйственных наук,
профессор



Юдин М.Ф.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологии

«14» марта 2019 г. (протокол №3)

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии, доктор сельскохозяйственных наук,
профессор



Л.Ю. Овчинникова

Заместитель директор по
Информационно-библиотечному
обслуживанию



А.В. Живетина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Содержание дисциплины	6
4.2. Содержание лекций	6
4.3. Содержание лабораторных занятий	6
4.4. Содержание практических занятий	6
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся	7
4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	8
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	9
Лист регистрации изменений	33

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесение с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цели и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-исследовательский.

Цель дисциплины – изучение теоретических основ истории рыбного хозяйства и формирование практических навыков и умений проведения анализа научных исследований в сфере рыбного хозяйства при изучении профессиональных дисциплин в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных исторических вехах рыбохозяйственной деятельности, о перспективах развития отрасли, достижениях в области рыбного хозяйства;
- сформировать умения анализировать полученную информацию по развитию рыбоводства;
- сформировать навыки по обобщению, применению и интерпретации результатов научных исследований в своей будущей профессиональной деятельности.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 2 ОПК - 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	знания	Обучающийся должен знать основные исторические этапы развития рыбохозяйственной деятельности, перспективы развития отрасли, достижения рыбного хозяйства - (Б1.О.21, ОПК-1-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь анализировать полученную информацию в области развития рыбного хозяйства при решении задач профессиональной деятельности - (Б1.О.21, ОПК-1-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками по обобщению, применению, интерпретации результатов научных исследований и решению задач профессиональной деятельности - (Б1.О.21, ОПК-1-Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История рыбного хозяйства» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (Б1.О.21).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «История рыбного хозяйства» составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (Всего)	43
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	65
Контроль	Зачет
Итого	108

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					
			контактная работа			СР	контроль	
			Л	ПЗ	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1 Введение								
1.1	История и этапы развития рыбного хозяйства	12	2		2	3	х	
1.2	Технические и социальные аспекты развития рыбоводства			2			3	х
Раздел 2 Развитие промысла в Древней Руси								
2.1	Использование водных биоресурсов в Древней Руси	22	2		2	3	х	
2.2	История промысла в период X-XVв			2			3	х
2.3	История изучения Мирового океана и его биоресурсов			2			3	х
2.4	Особенности промысла в период землепроходцев (XV-XVIIв)						5	х
Раздел 3 История становления рыбоводства								
3.1	Первые научные географические экспедиции и их достижения.	74	2		3	3	х	
3.2	Освоение Белого моря			2			3	х
3.3	История промысла гидробионтов			2			3	х
3.4	Освоение Муромского (Баренцева) моря					2	3	х
3.5	История развития рыболовных материалов			2			3	х
3.6	Освоение Красного моря					2	3	х
3.7	Развитие техники промысла специальными средствами			2			3	х
3.8	Освоение водоемов западной Сибири					2	3	х
3.9	Основоположники отечественного рыбоводства			2			3	х
3.10	Развитие промышленного рыболовства и аквакультуры в России			2			3	х
3.11	Развитие техники промысла ставными неводами и дрейфтерными сетями					2	3	х
3.12	Развитие техники промысла рыбы донными тралами и кошельковыми неводами					2	3	х
3.13	История развития рыбопоисковой аппаратуры, приборов контроля и орудий рыболовства					2	3	х
3.14	История развития промысла в СССР						6	х

	Итого:	108	18	18	7	65	
--	---------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение История и этапы развития рыбного хозяйства. Технические и социальные аспекты развития рыбоводства. Значение рыбоводства в сохранении и увеличении рыбных запасов в условиях антропогенного воздействия на природу, производство товарной продукции.

Раздел 2 Развитие промысла в Древней Руси. Использование водных биоресурсов в Древней Руси. История промысла в период X-XVв. История изучения Мирового океана и его биоресурсов. Особенности промысла в период землепроходцев (XV-XVII в).

Раздел 3 История становления рыбоводства. Первые научные географические экспедиции и их достижения. История промысла гидробионтов. Освоение Белого моря. Освоение Муромского (Баренцева) моря. История развития рыболовных материалов. Освоение Красного моря. Развитие техники промысла специальными средствами. Освоение водоемов западной Сибири. Основоположники отечественного рыбоводства. Развитие промышленного рыболовства и аквакультуры в России. Развитие техники промысла ставными неводами и дрейфтерными сетями. Развитие техники промысла рыбы донными тралами и кошельковыми неводами. История развития рыбопоисковой аппаратуры, приборов контроля и орудий рыболовства

4.2 Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов
1.	История и этапы развития рыбного хозяйства	2
2.	Использование водных биологических ресурсов в древней Руси	2
3.	История изучения Мирового океана и его биоресурсов	2
4.	Первые научные географические экспедиции и их достижения.	2
5.	История промысла гидробионтов	2
6.	История развития рыболовных материалов.	2
7.	Развития техники промысла специальными средствами.	2
8.	Основоположники отечественного рыбоводства	2
9.	Развитие промышленного рыболовства и аквакультуры в России	2
	Итого	18

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Технические и социальные аспекты развития рыбоводства	2
2	История промысла в период X - XVв	2
3	Освоение Белого моря	2
4	Освоение Муромского (Баренцева) моря	2
5	Освоение Красного моря	2
6	Освоение водоемов западной Сибири	2
7	Развития техники промысла ставными неводами и дрейфтерными сетями.	2
8	Развитие техники промысла рыбы донными тралами и кошельковыми неводами	2
9	История развития рыбопоисковой аппаратуры и приборов контроля орудий рыбоводства	2
	Итого	18

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество Часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	15
Подготовка к тестированию	14
Подготовка к собеседованию	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	11
Подготовка к зачету	5
Итого	65

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем вопросов	Количество часов
1	История и этапы развития рыбного хозяйства	3
2	Технические и социальные аспекты развития рыбоводства	3
3	Использование водных биоресурсов в Древней Руси	3
4	История промысла в период X-XVв	3
5	История изучения Мирового океана и его биоресурсов	3
6	Особенности промысла в период землепроходцев (XV-XVIIв)	5
7	Первые научные географические экспедиции и их достижения.	3
8	Освоение Белого моря	3
9	История промысла гидробионтов	3
10	Освоение Муромского (Баренцева) моря	3
11	История развития рыболовных материалов	3
12	Освоение Красного моря	3
13	Развитие техники промысла специальными средствами	3
14	Освоение водоемов западной Сибири	3
15	Основоположники отечественного рыбоводства	3
16	Развитие промышленного рыболовства и аквакультуры в России	3
17	Развитие техники промысла ставными неводами и дрейфтерными сетями	3
18	Развитие техники промысла рыбы донными тралами и кошельковыми неводами	3
19	История развития рыбопоисковой аппаратуры, приборов контроля и орудий рыболовства	3
20	История развития промысла в СССР	6
	Итого:	65

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Лазоренко, Д.С. История рыбного хозяйства [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования – бакалавриат, квалификация – бакалавр, профиль: Рыбоводство пресноводное, форма обучения - очная/ Д. С. Лазоренко – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 50с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

5.2 Лазоренко Д.С. История рыбного хозяйства [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки:35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования – бакалавриат, квалификация –бакалавр, профиль: Рыбоводство пресноводное, форма обучения - очная/ Д. С. Лазоренко– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 20с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1.Власов В. А. Рыбоводство [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. А. Власов - Москва: Лань, 2012 - 349 с., [8] л. цв. ил. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3897.

2. Рыжков Л. П. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебник / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук - Москва: Лань, 2011 - 52832 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=658.

Дополнительная:

1. Мухачев И. С. Озерное товарное рыбоводство [Текст]: учебник для вузов / И. С. Мухачев - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар: Лань, 2013 - 400 с.

2. Пономарев С. В. Индустриальное рыбоводство [Текст]: учебник для вузов / С. В. Пономарев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар: Лань, 2013 - 416 с.

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1 Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юуpray.рф>
- 2 ЭБС «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 3 ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Лазоренко Д.С. История рыбного хозяйства [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования –

бакалавриат, квалификация –бакалавр, профиль: Рыбоводство пресноводное, форма обучения - очная/ Д. С. Лазоренко– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 50с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

9.2 Лазоренко Д.С. История рыбного хозяйства [Электронный ресурс]: метод.рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки:35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования – бакалавриат, квалификация –бакалавр, профиль: Рыбоводство пресноводное, форма обучения - очная/ Д. С. Лазоренко– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 20с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф»,
ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Экология. Проф»;
Электронный каталог Института ветеринарной медицины -
http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программноеобеспечение:

Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293

Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766

MyTestXPro 11.0

Антивирус KasperskyEndpointSecurity

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 3, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения для выполнения практических работ.

Помещение № 38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аквариумы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	12
2	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	12
3	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	13
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	14
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	14
4.1.2	Тестирование	16
4.1.3	Собеседование	17
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
4.2.1	Зачет	19

1 Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 2 ОПК - 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен знать основные исторические этапы развития рыбохозяйственной деятельности, перспективы развития отрасли, достижения рыбного хозяйства - (Б1.О.21, ОПК-1-3.2)	Обучающийся должен уметь анализировать полученную информацию в области развития рыбного хозяйства при решении задач профессиональной деятельности - (Б1.О.21, ОПК-1-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками по обобщению, применению, интерпретации результатов научных исследований и решению задач профессиональной деятельности - (Б1.О.21, ОПК-1-Н.2)	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, тестирование.	Зачет

2 Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21, ОПК-1-3.2	Обучающийся не знает основные исторические этапы развития рыбохозяйственной деятельности, перспективы развития отрасли, достижения рыбного хозяйства	Обучающийся слабо знает основные исторические этапы развития рыбохозяйственной деятельности, перспективы развития отрасли, достижения	Обучающийся знает основные исторические этапы развития рыбохозяйственной деятельности, перспективы развития отрасли, достижения рыбного хозяйства	Обучающийся знает основные исторические этапы развития рыбохозяйственной деятельности, перспективы развития отрасли, достижения рыбного хозяйства

		рыбного хозяйства	незначительными ошибками и отдельными пробелами	
Б1.О.21, ОПК-1–У.2	Обучающийся не умеет анализировать полученную информацию в области развития рыбного хозяйства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет анализировать полученную информацию в области развития рыбного хозяйства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять анализировать полученную информацию в области развития рыбного хозяйства при решении задач профессиональной деятельности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет анализировать полученную информацию в области развития рыбного хозяйства при решении задач профессиональной деятельности
Б1.О.21, ОПК-1–Н.2	Обучающийся не владеет навыками по обобщению, применению, интерпретации результатов научных исследований и решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками по обобщению, применению, интерпретации результатов научных исследований и решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками применения по обобщению, применению, интерпретации результатов научных исследований и решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками по обобщению, применению, интерпретации результатов научных исследований и решении задач профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Лазоренко Д.С. История рыбного хозяйства [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования – бакалавриат, квалификация – бакалавр, профиль: Рыбоводство пресноводное, форма обучения - очная/ Д. С. Лазоренко– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 50с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

2.Лазоренко Д.С. История рыбного хозяйства [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки:35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования – бакалавриат, квалификация – бакалавр, профиль: Рыбоводство пресноводное, форма обучения - очная/ Д. С. Лазоренко – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019.20с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «История рыбного хозяйства», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости*

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку Лазоренко Д.С. История рыбного хозяйства [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования – бакалавриат, квалификация – бакалавр , профиль: Рыбоводство пресноводное, форма обучения - очная/ Д. С. Лазоренко– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 20с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Вопросы для контроля знаний.

№ п/п	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Тема 1 Технические и социальные аспекты развития рыбоводства 1. Методы повышения эффективности труда в рыбоводстве 2. Рациональное использование ресурсов. 3. Экосистемный подход в аквакультуре 4. Проблемы развития акакультуры 5. Воздействие внешних факторов на акакультуру	ИД – 2 ОПК - 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
2	Тема 2 История промысла в период X – XVв 1. Особенности содержания рыбы в прудах 2 Особенности промысла у славян 3 Методы определения запасов гидробионтов 4. Развитие рыбоводства в водоемах 5Предпосылки развития рыбоводства в 18 веке.	
3	Тема 3 Освоение Белого моря 1 Основные промысловые представители Белого моря. 2. Запасы гидробионтов Белого моря. 3. Развития рыболовства по берегам Белого моря 4. Рыболовство первобытных поселенцев. 5. Особенности Белого моря	
4	Тема 4 Освоение Муромского (Баренцева) моря 1. Рыбный промысел Муромского (Баренцева) моря 2. Основные промысловые виды 3. Изучение Муромского (Баренцева) моря. 4. Промысел поморами 5 Освоение новых территорий поморами	

5	<p>Тема 5 Освоение Красного моря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие рыболовства в Красном море 2. Основные промысловые представители красного моря 3. История развития рыболовства в Красном море 4. Биологические ресурсы красного моря 5. Развития промысла на Красном море 	
6	<p>Тема 6 Освоение западной Сибири</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные промысловые ресурсы западной Сибири 2. Объем ежегодного вылова в водоемах западной Сибири 3. Методы изучения запасов западной Сибири 4. Динамика развития и районирование промыслового рыбоводства западной Сибири 5. Методы рыбохозяйственного освоения региона 	
7	<p>Тема 7 Развития техники промысла ставными неводами и дрейфтерными сетями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные конструкции ставных неводов 2. Виды дрейфтерных сетей 3. Техника лова ставными неводами 4. Техника лова дрейфтерными сетями 5. Вред от применения дрейфтерных сетей 	
8	<p>Тема 8 Развитие техники промысла рыбы донными тралами и кошельковыми неводами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип работы донного трала 2. Виды донных тралов 3. Облов кошельковым неводом 4. Устройство трала 5. Основные типы кошельковых неводов 	
9	<p>Тема 9 История развития рыбопоисковой аппаратуры и приборов контроля орудий рыбоводства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип работы эхолота. Основные характеристики. 2. Принцип работы гидролокатора. Основные характеристики. 3. Роль приборов в процессе лова гидробионтов. 4. История развития рыбопоисковой аппаратуры 5. История развития орудий рыболовства 	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;

	- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	В каком веке рыбоводство сформировалась в самостоятельную отрасль 1. XV 2. XVI 3. XVIII 4. XX	ИД – 2 ОПК - 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
2.	В скольких морях сконцентрирован промысел России 1. в 1 2. в 2 3. в 3 4. в 4	
3.	Как называется форма ведения хозяйства в которых выращивают рыбу только на естественных кормах 1. Экстенсивная 2. Полуинтенсивная 3. Интенсивная 4. Естественная	
4.	Первые работы в области индустриального рыбоводства были проведены 1. Японией 2. США 3. Нидерландами 4. Россией	

5.	В каком веке произошло интенсивное развитие прудового рыбоводства 1. XV 2. XVI 3. XVII 4. XVIII	
6.	В зависимости от места обитания рыб делят на следующие группы 1. Морские, пресноводные, полупроходные 2. Морские, пресноводные, жирующие 3. Морские, пресноводные, проходные, полупроходные 4. Морские, речные, проходные, озерные	
7.	Растительные объекты аквакультуры 1. Радужная форель 2. Пестрый толстолобик 3. Карп 4. Ручьевая форель	
8.	Ученый первый занялся искусственным воспроизводством рыб 1. В.П. Врасский 2. С.Л. Якоби 3. Н.А. Бородина 4. А.Н. Державина	
9.	Самая древняя чешуя рыб является самой древней 1 Циклоидная 2 Плакоидная 3 Ганоидная 4 Костная	
10.	Какие типы хозяйств осваивались первыми 1. Бассейновые 2. Садковые 3. Прудовые 4. Озерные	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо»,

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

«удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Лазоренко Д.С. История рыбного хозяйства [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования – бакалавриат, квалификация – бакалавр, профиль: Рыбоводство пресноводное, форма обучения - очная/ Д. С. Лазоренко–

Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 20с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№ п/п	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Раздел 1 Введение	
	1. История развития рыбного хозяйства 2. Основные этапы развития рыбоводства Объекты вылова 3. Технические аспекты развития отрасли 4. Социальные аспекты развития отрасли 5. Основные задачи рыбоводства 6. Виды рыбоводства	ИД – 2 ОПК - 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
2	Раздел 2 Развитие промысла в Древней Руси	
	1. Особенности промысла у восточных славян. 2. Развитие промысла в Киевской Руси. 3. Методы изучения Мирового океана 4. Основные запасы Мирового океана 5. История изучения Мирового океана 6. Промысловые объекты Мирового океана	ИД – 2 ОПК - 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
3	Раздел 3 История становления рыбоводства	
	1. Первые научные экспедиции. Их значение. 2. Формирование промышленного промысла 3. Основные научные открытия 4. Новые формы производства рыбы 5. Методы ведения рыбного хозяйства 6. Роль Русского географического общества в сборе информации об особенностях рыбного промысла. 7. основоположники отечественного рыбоводства 8. Развитие техники промысла	ИД – 2 ОПК - 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не

	искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность

за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№ п/п	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Проблема возникновения рыбохозяйственной науки.	ИД – 2 ОПК - 1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
2	Этапы развития рыбохозяйственной науки.	
3	Предмет и задачи рыбохозяйственной науки.	
4	Становление рыбохозяйственного производства.	
5	Проблема периодизации истории рыбохозяйственной науки.	
6	Характеристика рыбохозяйственной науки как вида деятельности.	
7	Функции рыбохозяйственной науки в жизни общества и значение научного знания в области рыболовства.	
8	Виды развития научного рыбохозяйственного знания.	
9	Научно-теоретические аспекты исследования рыболовства.	
10	Основные подходы в исследовании рыболовства.	
11	Становление рыбохозяйственного производства.	
12	Развитие науки в области рыболовных материалов.	
13	Развитие науки в области механики орудий рыболовства.	
14	Развитие науки в области управления характеристиками объектов промысла.	
15	Развитие науки в области селективности орудий рыболовства и рационального использования биоресурсов Мирового океана.	
16	Развитие науки в области проектирования орудий рыболовства.	
17	Развитие науки в области технических средств промышленного рыболовства.	
18	Развитие науки в области технологии лова объектов промысла.	
19	Зарождение рыбохозяйственной науки - конец 19 в.	
20	Становление научной рыбохозяйственной школы в России.	

№ п/п	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
21	Развитие техники промысла рыбы ставными неводами.	
22	Развитие техники промысла рыбы дрифтерными сетями.	
23	Развитие техники промысла рыбы донными неводами.	
24	Развитие техники промысла рыбы донными тралами.	
25	Развитие техники промысла рыбы разноглубинными тралами.	
26	Развитие техники промысла рыбы кошельковыми неводами.	
27	Развитие техники промысла рыбы закидными неводами.	
28	Развитие техники промысла рыбы горизонтальными ярусами.	
29	Развитие техники промысла рыбы вертикальными ярусами.	
30	Тенденции развития рыболовных материалов.	
31	Основные принципы механики орудий рыболовства. Методы подходов и их изучения.	
32	Биотехническое обоснование показателей орудий рыболовства и способов промышленного рыболовства.	
33	Основоположник теории рационального использования биоресурсов Мирового океана - Ф.И. Баранов.	
34	Вклад отечественных ученых в разработку методов проектирования и расчета орудий рыболовства.	
35	Рыболовная промышленность на современном уровне.	
36	Тенденции развития технологий лова.	
37	Освоение Белого моря.	
38	Освоение Муромского (Баренцева) моря	
39	Освоение Красного моря	
40	Типы, формы, системы и обороты в прудовых хозяйствах	
41	Особенности тепловодных прудовых хозяйств	
42	Особенности холодноводных прудовых хозяйств	
43	Категории прудов и их технические особенности	
44	Естественная рыбопродуктивность и факторы ее определяющие	
45	Роль рыбоперерабатывающей промышленности в жизни человека	
46	Объекты рыбоводства в России.	
47	Структура и организация прудового хозяйства	
48	Полносистемные прудовые хозяйства	
49	Неполносистемные прудовые хозяйства	
50	Типы и назначение прудов, их характеристики, водоснабжение	
51	Производственные процессы в прудовом хозяйстве	
52	Холодноводные виды рыб	
53	Тепловодные виды рыб	
54	Особенности зимовки рыб в прудах	
55	Садковое рыбоводство	
56	Повышение рыбопродуктивности естественных и искусственных водоемов	
57	Выбор места для рыбоводного предприятия	
58	Рыбоводные зоны в России. Типы, формы, системы и обороты в прудовых хозяйствах	
59	Понятие о рыбопродуктивности и рыбопродукции в рыбоводстве	
60	Роль и значение водных биоресурсов в становлении рыбоводства	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение химической задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы)
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы

Тестовые задания

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>1. Когда был открыт первый рыбоводный завод оборудованный инкубационными аппаратами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1850 2. 1851 3. 1852 4. 1853 <p>2. В каком году И.В. Кучин впервые искусственно осеменил и проинкубировал икру белорыбицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1905 2. 1907 3. 1909 4. 1915 <p>3. Какие садки стали применять впервые при развитии рыбоводства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стационарные 2. Плавучие 3. Береговые 4. Подводные <p>4. Как в древние времена определялась пригодность водоема для разведения рыбы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По глубине 2. По освещенности 3. По силе ветра 4. По климатическим условиям <p>5. Первые растительные рыбы в искусственном разведении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форель 2. Карп 3. Толстолобик 4. Сом <p>6. Рыбоводство достигло свое наибольшее развитие в период правления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бориса Годунова 2. Алексея Гришина 3. Петра I 4. Степана Крашеникова <p>7. В каком году были созданы первые государственные рыбоводные хозяйства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1920 2. 1930 3. 1935 4. 1925 <p>8. Зарождение рыбоводства происходило</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Древней Месопотамии 2. В Древнем Египте 3. В Древнем Риме 4. В Древних Афинах <p>9. Основное развитие прудового рыбоводства происходило в каком веке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XIII 2. XIV 3. XV 4. XVI 	<p>ИД – 2 ОПК - 1</p> <p>Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>10. Кто первым стал кормить рыбу искусственными кормами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Т. Болотов 2. С.А. Красков 3 И.И. Лепехин 4. П.С. Паллас <p>11. Сколько рыбоводных хозяйств было Российской империи в 1914 году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 300 2 400 3 500 4 600 <p>12. Какая рыба была завезена и акклиматизирована в 60 годах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Толстолобик 2 Карп 3 Карась 4 Буффало <p>13. Какую первую рыбу искусственно разводили в монастырях в 1420г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Форель 2 Лосось 3 Карп 4 Налим <p>14. В каком году провели первое оплодотворение икры форели мокрым способом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1840 2. 1841 3. 1842 4. 1843 <p>15. Каких размеров может достигать рыба-пила?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 До 3 метров 2 До 5 метров 3 До 10 метров 4 До 15 метров <p>16. У кого из морских обитателей самые большие глаза?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 У кита 2 У гигантского кальмара 3 У моллюска 4 У тигровой акулы <p>17. Где у креветки расположено сердце?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 В голове 2 В хвосте 3 В туловище 4 Нет <p>18. С какой скоростью выпрыгивает из воды летучая рыба?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 10 км/ч 2 20 км/ч 3 32 км/ч 4 40 км/ч <p>19. Самая быстрая рыба в мире?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Рыба-парусник 2 Атлантический тарпон 3 Тигровая акула 4 Марлин 	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>20 Какой раздел зоологии посвящён изучению рыб?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ихтиология 2 Энтомология 3 Батрахология 4 Ихтиотоксикология <p>21. Какой из этих рыб не существует?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Рыба-пила 2 Рыба-дротик 3 Рыба-меч 4 Рыба-нож <p>22. Чем дышат рыбы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лёгкими 2 Жабрами 3 Ртом 4 Всем телом <p>23. Какое из этих животных — не рыба?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акула 2 Дельфин 3 Скат 4 Ерш <p>24. Какая рыба умеет летать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Рыба-стрела 2 Рыба-попугай 3 Двукрылая рыба 4 Рыба – пуля <p>25. Какая рыба способна менять свой цвет как хамелеон?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Камбала 2 Налим 3 Осётр 4 Бестер <p>26. Какая рыба способна лечить кожу человека от псориазических бляшек?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ГараРуфа 2 Рыба-прилипала 3 Сомиканциструс 4 Анчоус <p>27. Рыбы какого семейства дают чёрную икру?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осётровые 2. Спаровые 3. Сомовые 4. Корюшковые <p>28. Рыбы какого семейства не бывают красными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лососевые 2 Осётровые 3 Тресковые 4 Карповые <p>29. Для чего рыба покрыта слизью в первую очередь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Чтобы ускальзывать от противников, ловящих их 2 Для улучшения трения о воду 3 Для защиты от внешних врагов 4 Для устрашения <p>30. Какая рыба передвигается в основном за счёт других рыб?</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>1 Минога 2 Прилипала 3 Рыба-присоска 4 Скот</p> <p>31. Как называется морская оранжево-белая рыбка, которая может прятаться от врагов среди щупалец актинии, благодаря своему симбиозу с ними? 1 Рыба-клоун 2 Рыба-ангел 3 Рыба-бабочка 4 Рыба-луна</p> <p>32. Как называется морское беспозвоночное, которое обладает известковым скелетом и участвует в рифообразовании? 1 Морская звезда 2 Коралловый полип 3 Моллюск 4 Планктон</p> <p>33. Кем является один из самых опасных подводных жителей — Морская оса? 1 Скот 2 Медуза 3 Актиния 4 Осьминог</p> <p>34. Как дышат медузы? 1 С помощью лёгких 2 С помощью жабр 3 всей поверхностью тела 4 Через носовое отверстие</p> <p>35. Кто такой лобстер? 1 Крупное морское ракообразное 2 Рыба 3 Млекопитающее 4 Моллюск</p> <p>36. Какое морское существо способно выворачивать желудок наизнанку? 1 Морская звезда 2 Медуза 3 Рыба-ёж 4 Анчоус</p> <p>37. Какая рыба является самой крупной в мире? 1 Рыба-слон 2 Китовая акула 3 Молотоголовая акула 4 Марлин</p> <p>38. Какая рыба умеет развивать скорость до 100 км /час? 1 Рыба-парусник 2 Щука 3 Треска 4 Пикша</p> <p>39. Как называется рыба, которая умеет ходить? 1 Рыба-игла 2 Рыба-удильщик</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>3 Илистый прыгун 4 Рыба-парусник</p> <p>40. Какая рыба охотится, приманивая своих жертв свечением тела? 1. Рыба-удильщик 2 Радужная форель 3 Рыба-пила 4 Рыба-парусник</p> <p>41. Для подращивания личинок карпа в инкубационных цехах рыбоводные предприятия используют бассейны-лотки из: 1 стеклопластика 2 пищевой пластмассы 3 железа 4 стекла</p> <p>42. Габаритные размеры лотка составляют: 1.1 5*0,5*0,85 м. 2.4,5*0,8*0,86 м. 3.1 8*1,2* 1 м. 4. 1 5*0,8*0,85 м.</p> <p>43. Создание оптимального для личинок температурного режима достигается: 1 подачей в лотки подогретой воды 2 установкой в лотки специальных систем подогрева воды 3 естественной температурой окружающей среды 4. создание постоянного тока воды</p> <p>44. Какие сита устанавливают на водоподачу за 1-2 дня до посадки личинок для предотвращения хищных беспозвоночных и мусора: 1 №25-27 2 №19-21 3 №17-19 4 №12-14</p> <p>45. Плотность посадки личинок при подращивание до 20-25 мг составляет: 1 400 тыс. шт. на м³ 2 300 тыс. шт. на м³ 3 200 тыс. шт. на м³ 4 20 тыс. шт. на м³</p> <p>46. Плотность посадки личинок при подращивание до 10 мг составляет: 1 400 тыс. шт. на м³ 2 300 тыс. шт. на м³ 3 200 тыс. шт. на м³ 4 20 тыс. шт. на м³</p> <p>47. Температура поступающей в лотки воды должна быть: 1) 26-30 С 2) 20- 24 С 3) 16-19 С 4) 15 С</p> <p>48. Созревшая самка карпа перед нерестом имеет следующие внешние признаки: 1 брюшко большое твёрдое, невыпуклое, половое отверстие бледное 2 брюшко большое, выпуклое, мягкое, половое отверстие гиперемировано</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>3 брюшко большое, твёрдое, половое отверстие бледное</p> <p>4 брюшко увеличенное, твердое, выпуклое, половое отверстие рыхлое</p> <p>49 Продолжительность инкубации икры карпа при температуре воды 20 - 22 С составляет.. .суток.</p> <p>1 1-2</p> <p>2 2-3</p> <p>3 3-5</p> <p>4 8-10</p> <p>50 Основным объектом выращивания осетровых рыб является гибрид белуги и стерляди, называемый _____</p> <p>51 Оптимальная температура воды для роста осетровых видов рыб, находится в диапазоне°С.</p> <p>1 5 - 10</p> <p>2 10-15</p> <p>3 25 - 30</p> <p>4 15-25</p> <p>51 Оптимальные значения температуры воды для созревания производителей осетровых рыб, находятся в диапазоне.....°С.</p> <p>1 5-13</p> <p>2 13-16</p> <p>3 17-22</p> <p>4 22-25</p> <p>52 Наиболее распространенным современным способом получения икры от осетров с сохранением жизни является....</p> <p>1 кесарево сечение</p> <p>2 надрезание яйцевода</p> <p>3 многократное сцеживание</p> <p>4 вскрытие</p> <p>53 Рыба, питающаяся взвешенными в воде водорослями и ракообразными, относится к....</p> <p>1 бентофагам</p> <p>2 планктофагам</p> <p>3 зоофагам</p> <p>4 травоядных</p> <p>54 Карп по типу питания относится к группе...</p> <p>1 планктофагов</p> <p>2 бентофагов</p> <p>3 бактериофагов</p> <p>4 зерноядных</p> <p>55 С целью создания условий для увеличения запасов естественной пищи для рыб водоём удобряют...</p> <p>1 компостом из высшей водной растительности</p> <p>2 отходами от переработки рыбы</p> <p>3 отходами мукомольной промышленности</p> <p>4 компостом из наземной растительности</p> <p>56 Оптимальное весовое соотношение биогенных элементов (азота и фосфора), от которых зависит эффективность применения минеральных удобрений в прудах, должно находиться в пределах...</p> <p>1 1:1 -5:3</p> <p>2 4:1 -5:1</p> <p>3 4:1 -8:1</p> <p>4 3:1 -7:1</p> <p>57. С целью профилактики болезней, обогащения воды кальцием, повышения рыбопродуктивности на рыбоводных прудах проводят</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>мелиоративное мероприятие, называемое _____ !</p> <p>58. Стартовые корма для форели должны содержать переваримого протеина...%.</p> <p>1 10-20</p> <p>2 40-55</p> <p>3 20-40</p> <p>4 55-70</p> <p>59. Продукционные корма для форели должны содержать переваримого протеина...%.</p> <p>1 10-20</p> <p>2 34-40</p> <p>3 20-40</p> <p>4 55-70</p> <p>60 Стартовые корма для форели должны содержать углеводы, в количестве...%.</p> <p>1 5-10</p> <p>2 10-15</p> <p>3 15-20</p> <p>4 20-25</p> <p>61 Продукционные корма для форели должны содержать углеводы в количестве...%.</p> <p>1 10-15</p> <p>2 15-25</p> <p>3 25-30</p> <p>4 30-50</p> <p>62 Содержание жиров в стартовых кормах для форели должно составлять ...%.</p> <p>1 11-13</p> <p>2 11-20</p> <p>3 20-25</p> <p>4 5-10</p> <p>63. Содержание жиров в продукционных кормах для форели должно составлять ...%.</p> <p>1 11-13</p> <p>2 11-20</p> <p>3 20-25</p> <p>4 5-10</p> <p>64. Содержание протеина в продукционных кормах для осетровых должно составлять ...%.</p> <p>1 10-21</p> <p>2 44-51</p> <p>3 20-25</p> <p>4 5-10</p> <p>65. Содержание жиров в продукционных кормах для осетровых должно составлять ...%.</p> <p>1 11-12</p> <p>2 44-51</p> <p>3 20-25</p> <p>4 5-10</p> <p>66. Молодь осетровых до достижения ею массы 3г кормят каждые ...ч.</p> <p>1 3-4</p> <p>2 6</p> <p>3 12</p> <p>4 2</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>68. Взрослых осетровых рыб кормят каждые...ч.</p> <p>1 3-4</p> <p>2 6</p> <p>3 12</p> <p>4 2</p> <p>69. К какому роду относится стерлядь?</p> <p>1 Севрюги</p> <p>2 Белуги</p> <p>3 Осетры</p> <p>4 Веслоносы</p> <p>70. Какой из указанных видов рыб достигает половозрелости позднее всех?</p> <p>1 Стерлядь</p> <p>2 Карп</p> <p>3 Радужная форель</p> <p>4 Белуга</p> <p>71. Какие из перечисленных видов рыб относятся к весенне – летне нерестующим?</p> <p>1 Налим</p> <p>2 Карп</p> <p>3 Карась</p> <p>4 Радужная форель</p> <p>5 Янтарная форель</p> <p>72. Какая из перечисленных рыб принадлежат к семейству «Осетровые»?</p> <p>1 Стерлядь</p> <p>2 Кумжа</p> <p>3 Налим</p> <p>4 Кижуч</p> <p>73. Самый крупный представитель семейства «Осетровые» –</p> <p>1 Бестер</p> <p>2 Сибирский осетр</p> <p>3 Калуга</p> <p>4 Белуга</p> <p>74. Что составляет основу кормовой базы большинства видов осетровых?</p> <p>1 Фитопланктон</p> <p>2 Зоопланктон</p> <p>3 Бентос</p> <p>4. Смешанный тип</p> <p>4 Высшая водная растительность</p> <p>75. Оптимальный температурный диапазон для выращивания осетровых рыб°С</p> <p>1 10-15</p> <p>2 15-20</p> <p>3 20-25</p> <p>4 25-30</p> <p>76. Какова плодовитость русского осетра?</p> <p>1 10-20 тыс. шт. икры</p> <p>2 1-3 млн. шт. икры</p> <p>3 100-800 тыс. шт. икры</p> <p>4 1-3 тыс. шт. икры</p> <p>77. Какими качествами характеризуется бестер?</p> <p>1 Скорость роста стерляди, созревает поздно, хищник</p> <p>2 Скорость роста как у белуги, созревает поздно, бентофаг</p> <p>3 Скорость роста как у белуги, созревает рано, хищник</p> <p>4 Скорость роста стерляди, созревает поздно, хищник</p> <p>78. Какова плодовитость белуги?</p> <p>1 5-10 тыс. шт. икры</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>2 100-200 тыс. шт. икры 3 350-7500 тыс. шт. икры 4 50-80 тыс. шт. икры</p> <p>79. Какой максимальной массы достигает сибирский осетр? 1 3-4 кг 2 20-50 кг 3 150-200 кг 4 500-600 кг</p> <p>80. Представители какого рода погибают после первого нереста? 1 Благородные лососи 2 Сиги 3 Тихоокеанские (дальневосточные) лососи 4 Белорыбицы</p> <p>81. По какому плавнику можно определить принадлежность рыбы к семейству лососевые? 1 Анальному 2 Спинному 3 Брюшному 4 Грудному</p> <p>82. Самый крупный представитель тихоокеанских лососей? 1 Кета 2 Горбуша 3 Семга 4 Нерка</p> <p>83. В каком возрасте тихоокеанские лососи достигают половозрелости? 1 5-7 лет 2 8-10 лет 3 2-5 лет 4 0,5-1 год</p> <p>84. Какова плодовитость тихоокеанских лососей? 1 0,5-1 тыс. шт. икры 2 1-5 тыс. шт. икры 3 50-100 тыс. шт. икры 4 200-500 тыс. шт. икры</p> <p>85. Каков инкубационный период икры рыб семейства лососевые? 1 2-5 суток 2 10-15 суток 3 15-20 суток 4 90-200 суток</p> <p>86. Какова плодовитость рыб рода «Сиги»? 1 1-2 тыс. шт. икры 2 3-5 тыс. шт. икры 3 10-100 тыс. шт. икры 4 500-600 тыс. шт. икры</p> <p>87. К какой группе рыб по спектру питания относится пелядь? 1 Фитопланктофаг 2 Зоопланктофаг 3 Моллюскофаг 4 Хищник</p> <p>88. К какой группе рыб по спектру питания относится черный амур? 1 Фитопланктофаг 2 Зоопланктофаг 3 Детритофаг 4 Моллюскофаг</p> <p>89. Какова плодовитость белого амура? 1 3-5 тыс. шт. икры 2 10-20 тыс. шт. икры 3 50-80 тыс. шт. икры 4 100-800 тыс. шт. икры</p> <p>90. В каком веке рыбоводство сформировалась в самостоятельную</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>отрасль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XV 2. XVI 3. XVIII 4. XX <p>91. В скольких морях сконцентрирован промысле России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в 1 2. в 2 3. в 3 4. в 4 <p>92. Как называется форма ведения хозяйства в которых выращивают рыбу только на естественных кормах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экстенсивная 2. Полуинтенсивная 3. Интенсивная 4. Естественная <p>93. Первые работы в области индустриального рыбоводства были проведены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Японией 2. США 3. Нидерландами 4. Россией <p>94. В каком веке произошло интенсивное развитие прудового рыбоводства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XV 2. XVI 3. XVII 4. XVIII <p>95. В зависимости от места обитания рыб делят на следующие группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морские, пресноводные, полупроходные 2. Морские, пресноводные, жирующие 3. Морские, пресноводные, проходные, полупроходные 4. Морские, речные, проходные, озерные <p>96. Растительные объекты аквакультуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радужная форель 2. Пестрый толстолобик 3. Карп 4. Ручьевая форель <p>97. Ученый первый занялся искусственным воспроизводством рыб</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.П. Врасский 2. С.Л. Якоби 3. Н.А. Бородина 4. А.Н. Державина <p>98. Самая древняя чешуя рыб является самой древней</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Циклоидная 2 Плакоидная 3 Ганоидная 4 Костная <p>99. Какие типы хозяйств осваивались первыми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бассейновые 2. Садковые 3. Прудовые 4. Озерные <p>100. В каком году начала развиваться поликультура карповых хозяйств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1950 2. 1960 3. 1965 4. 1970 	

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

