

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



Кафедра Незаразных болезней

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.11 ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения – **заочная**

Троицк  
2019

Рабочая программа дисциплины «Внутренние незаразные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат биологических наук, доцент Т.С. Самсонова.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Незаразных болезней «01» марта 2019 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой незаразных болезней, доктор ветеринарных наук, профессор



(подпись)

А.М. Гертман

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета заочного обучения

«21» марта 2019 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии факультета заочного обучения, доктор сельскохозяйственных наук, доцент



(подпись)

А.А. Белоиков

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



(подпись)

А.В. Живетина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП		4
	1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
	1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП		6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы		6
	3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
	3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины		9
	4.1.	Содержание дисциплины	9
	4.2.	Содержание лекций	11
	4.3.	Содержание лабораторных занятий	12
	4.4.	Содержание практических занятий	12
	4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине		14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине		15
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины		15
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины		16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		16
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		17
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине		17
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся		18
	Лист регистрации изменений		58

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих проведение диагностики, навыки работы по исследованию больных животных и птицы с целью выявления заболеваний, назначения и проведения лечебно-профилактических мероприятий при незаразных патологиях, что позволит сформировать и совершенствовать врачебное мышление в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний об этиологии, патогенезе, методах диагностики внутренних незаразных болезней животных и птицы;
- выработка умений использовать основные и специальные методы исследования, интерпретировать результаты клинического и лабораторного исследований, осуществлять диагностику внутренних незаразных заболеваний;
- овладение навыками диагностики, разработки клинически и физиологически обоснованной схемы лечения животных при внутренних незаразных заболеваниях животных и птицы.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	знания	Обучающийся должен знать способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-Н.1)
ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты	знания	Обучающийся должен знать методы клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками подбора и проведения клинического исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования (Б1.В.11, ПК-1-Н.2)

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	знания	Обучающийся должен знать принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-Н.1)
ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	знания	Обучающийся должен знать методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации (Б1.В.11, ПК-2-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-Н.2)
ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	знания	Обучающийся должен знать мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-Н.5)
ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	знания	Обучающийся должен знать способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-Н.6)

- ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов,	знания	Обучающийся должен знать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний (Б1.В.11, ПК-3-3.1)

биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов	умения	Обучающийся должен уметь рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов (Б1.В.11, ПК-3-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов (Б1.В.11, ПК-3-Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы специалитета.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕТ), 288 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 5 курсе.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	24
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	255
<b>Контроль</b>	9
<b>Итого</b>	288

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Болезни органов дыхания						
1.1.	<i>Болезни органов дыхания:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация болезней органов дыхания. Синдромы. Ларингит. Бронхиты	2	1		1	x
1.2.	<i>Болезни органов дыхания:</i> Катаральная бронхопневмония. Крупозная пневмония. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема лёгких. Гиперемия и отёк лёгких	2	1		1	x
1.3.	<i>Болезни плевры:</i> Плеврит. Гидроторакс. Пневмоторакс	6			6	x
1.4.	<i>Болезни верхнего отдела дыхательной системы</i> Ринит, трахеит, болезни придаточных полостей. Профилактика болезней дыхательной системы	6			6	x
1.5.	<i>Болезни верхнего отдела дыхательной системы</i> Отёк гортани. Бронхоэктазии, бронхостенозы. Бронхиальная астма	6			6	x
Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы						
2.1.	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Перикардиты. Миокардит. Миокардиодистрофия (миокардоз)	2	1		1	x
2.2.	Основы электрокардиографии. Интерпретация полученных результатов при заболеваниях сердечно-	6			6	x

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
	сосудистой системы					
2.3.	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы</i> Болезни эндокарда, кардиофиброз, пороки сердца. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы	6			6	x
2.4.	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы</i> Миокардиосклероз. Гидроперикардиум. Болезни сосудов	6			6	x
Раздел 3. Болезни органов пищеварения						
3.1	<i>Болезни начального отдела пищеварительной системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Стоматиты. Закупорка пищевода	2	1		1	x
3.2	<i>Болезни преджелудков у жвачных животных:</i> Гипотония и атония преджелудков. Переполнение и парез рубца. Тимпания рубца. Ацидоз рубца. Алкалоз рубца	2	1		1	x
3.3	<i>Кормовой травматизм преджелудков крупного рогатого скота:</i> Травматический ретикулит. Ретикулоперитонит, ретикулоперикардит.	7		2	5	x
3.4	<i>Болезни желудка:</i> Гастриты. Язвенная болезнь желудка	2	1		1	x
3.5	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта животных с явлениями колики:</i> Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у лошадей. Острое расширение желудка. Химостаз. Копростаз	6			6	x
3.6	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатоз	7		2	5	
3.7	<i>Болезни печени:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Гепатиты. Гепатозы (токсическая дистрофия печени, хронический жировой гепатоз, амилоидоз)	6			6	x
3.8	<i>Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей:</i> Холецистит, холангит. Желчекаменная болезнь.	6			6	x
3.9	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: расширение желудка	7		2	5	x
3.10	<i>Болезни пищеварительной системы</i> Распространение, ущерб, классификация, синдромы. Закупорка книжки, воспаление сычуга, переполение и завал рубца	6			6	x
3.11	<i>Болезни пищеварительной системы</i> Фарингит. Болезни пищевода (сужение, расширение, воспаление слизистой оболочки). Паракератоз. Гастроэнтериты. Энтериты. Колиты. Смещение сычуга	6			6	x
3.12	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом «колики»</i> Классификация колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синеву. Разработка схем терапии, лечение больных животных. Профилактика болезней желудочно-кишечного тракта с явлениями колик	6			6	x
3.13	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом «колики»</i> Странгуляционные, обтурационные и тромбозоболоческие илеусы	6			6	x
3.14	<i>Болезни печени и желчных путей</i> Цирроз, абсцессы печени.	5			5	x
Раздел 4 Болезни брюшины						
4.1	<i>Болезни брюшины:</i> Анатомо-физиологические особенности брюшины. Классификация болезней.	5			5	x

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
	Перитонит. Асцит					
4.2	Методы получения и исследования содержимого брюшной полости	6			6	х
Раздел 5. Болезни молодняка						
5.1	<i>Болезни молодняка:</i> Физиологические особенности молодняка сельскохозяйственных животных. Диспепсия новорождённых животных	5			5	х
5.2	Клиническое обследование больных животных с диспепсией	7		2	5	х
5.3	<i>Болезни молодняка</i> Гипотрофия. Гипоксия. Гипогликемия. Гипоиммуноглобулинемия. Профилактика болезней молодняка технологическими методами. Холодный метод, родильно-профилактические блоки и др.	6			6	х
Раздел 6. Отравления						
6.1	<i>Отравления:</i> Понятие, классификация отравлений. Общие симптомы. Отравление солями никеля. Отравление солями свинца. Отравление нитратами, нитритами. Отравление мочевиной. Отравление поваренной солью	6			6	х
6.2	<i>Отравления</i> Классификация. Характеристика кормовых отравлений. Отравления растениями Микотоксикозы	5			5	х
Раздел 7. Болезни нервной системы						
7.1	<i>Болезни нервной системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация, синдромы заболеваний нервной системы. Тепловой и солнечный удар.	6			6	х
7.2	<i>Болезни нервной системы</i> Дифференциальная диагностика. Стресс и адаптация животных. Определение и характеристика общего адаптационного синдрома. Классификация стрессов и стресс-факторов. Фармакотерапия и фармакопрофилактика стрессов	6			6	х
7.3	<i>Болезни нервной системы</i> Воспаление спинного, головного мозга и его оболочек. Эпилепсия. Эклампсия. Неврозы	5			5	х
Раздел 8. Болезни иммунной системы						
8.1	<i>Болезни иммунной системы</i> Классификация иммунных дефицитов. Характеристика аутоиммунных болезней. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней иммунной системы	6			6	х
8.2	<i>Болезни иммунной системы</i> Аллергические, гипериммунные и пролиферативные болезни иммунной системы	5			5	х
Раздел 9. Болезни крови						
9.1	<i>Болезни крови:</i> Общая характеристика системы крови и анатомо-физиологические особенности. Строение, функции системы крови. Классификация, синдромы заболеваний крови. Анемии. Значение результатов биохимических исследований крови для диагностики заболеваний животных	6			6	х
9.2	<i>Болезни крови</i> Геморрагические диатезы. Аутоиммунные болезни крови. Составление схем лечения и профилактики	6			6	х
Раздел 10. Болезни обмена веществ и эндокринных органов						
10.1	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Классификация заболеваний. Причины возникновения. Миоглобинурия. Кетоз коров	2	1		1	х



№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
10.2	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Алиментарная, вторичная, энзоотическая остеодистрофия.	2	1		1	x
10.3	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Гипомагнемия (пастбищная тетания). Гипокобальтоз. Беломышечная болезнь молодняка	2	1		1	x
10.4	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Рахит. Уровская болезнь	5			5	x
10.5	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с беломышечной болезнью	7		2	5	x
10.6	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных рахитом животных	7		2	5	x
10.7	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</i> Кетозы овец и свиней. Диагностика кетозов. Профилактика кетозов у животных. Разработка схем лечения и профилактики	6			6	x
10.8	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</i> Ожирение. Алиментарная дистрофия. Гипокальцемиа	6			6	x
10.9	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</i> Сахарный и несахарный диабет, энзоотическая атаксия, гипокупроз; болезни поджелудочной железы, щитовидной и паращитовидной желёз	6			6	x
10.10	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</i> Гиповитаминозы Е, К, С и группы В	6			6	x
10.11	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</i> Микроэлементозы. Недостаток марганца и фтора. Избыток фтора, молибдена и бора	6			6	x
<b>Раздел 11. Болезни мочевой системы</b>						
11.1	<i>Болезни мочевой системы:</i> Анатомо-физиологические особенности мочевой системы. Синдромы. Классификация. Нефрит. Пиелонефрит	2	1		1	x
11.2	<i>Болезни мочевой системы:</i> Нефрозы. Нефросклероз. Мочекаменная болезнь. Гематурия крупного рогатого скота	5			5	x
11.3	Исследование осадка мочи с целью диагностики болезней мочевой системы	7		2	5	x
11.4	<i>Болезни мочевой системы</i> Пиелит. Уроцистит. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря	5			5	x
<b>Раздел 12. Болезни пушных зверей</b>						
12.1	<i>Болезни пушных зверей</i> Дифференциальная диагностика и профилактика болезней пушных зверей	5			5	x
<b>Раздел 13. Болезни птицы</b>						
13.1	<i>Болезни птицы</i> Дифференциальная диагностика болезней дыхательной и пищеварительной систем птицы, болезней обмена веществ	5			5	x
	Контроль	9	x	x	x	9
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>255</b>	<b>9</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

###### Раздел 1. Болезни органов дыхания

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация болезней органов дыхания. Синдромы. Ринит. Болезни придаточных полостей. Ларингит, трахеит, бронхит. Бронхоэктазии, бронхостенозы. Бронхиальная астма. Отёк гортани. Катаральная бронхопневмония. Крупозная, гнойная, ателектатическая, микотическая, гнилостная пневмония, (гангрена) легких.

Альвеолярная и интерстициальная эмфизема лёгких. Гиперемия и отёк лёгких. Болезни плевры. Плеврит. Гидроторакс. Пневмоторакс. Профилактика болезней дыхательной системы

#### Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Синдромы и классификация болезней. Перикардиты. Гидроперикардиум. Миокардит, миокардоз. Миокардиофиброз, миокардиосклероз. Эндокардит. Пороки сердца. Болезни сосудов (тромбоз, атеросклероз, атероматоз). Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы

#### Раздел 3. Болезни органов пищеварения

Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Болезни ротовой полости и пищевода (стоматиты; фарингит; закупорка пищевода; эзофагит; сужение и расширение пищевода). Болезни преджелудков у жвачных животных (гипотония, атония, паракератоз, переполнение и парез, тимпания, ацидоз, алкалоз, закупорка книжки). Кормовой травматизм преджелудков крупного рогатого скота (ретикулоперитонит, ретикулит, ретикулоперикардит). Болезни желудка (гастриты, язвенная болезнь, гастроэнтерит, смещение сычуга, воспаление сычуга). Болезни кишечника (энтерит, колит, энтероколит). Профилактика болезней пищеварительной системы

Болезни желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом «колики»

Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у лошадей. Классификация колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синёву. Этиология. Диагностика. Принципы лечения заболеваний с симптомокомплексом колики. Желудочно-кишечные колики. Химостаз. Копростаз. Расширение желудка. Обтурационный, странгуляционный и тромбозэмболический илеусы. Профилактика болезней желудочно-кишечного тракта с явлениями колики

Болезни печени и желчного пузыря

Болезни печени. Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Гепатиты. Гепатозы (жировой гепатоз, токсическая дистрофия печени, амилоидоз). Цирроз, абсцесс печени. Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей. Холецистит, холангит. Желчекаменная болезнь. Профилактика болезней печени и желчного пузыря

#### Раздел 4. Болезни брюшины

Анатомо-физиологические особенности. Классификация. Перитонит. Асцит. Профилактика болезней брюшины

#### Раздел 5. Болезни молодняка

Физиологические особенности молодняка сельскохозяйственных животных. Гипотрофия плода. Гипоксии плода. Гипоиммуноглобулинемия новорождённых телят. Гипогликемия поросят. Диспепсия новорождённых животных. Бронхопневмония. Периодическая тимпания телят. Безоарная болезнь. Паракератоз поросят. Анемия поросят. Профилактика болезней молодняка

#### Раздел 6. Отравления

Отравления: понятие и классификация. Общие симптомы. Принципы терапии при отравлении. Отравления животных ядовитыми растениями. Отравления солями никеля и свинца. Отравления нитратами, нитритами, мочевиной, поваренной солью. Микотоксикозы. Профилактика отравлений

#### Раздел 7. Болезни нервной системы

Анатомо-физиологические особенности. Классификация и синдромы. Анемия, гиперемия головного мозга и его оболочек. Водянка головного мозга. Тепловой и солнечный удар. Воспаление головного и спинного мозга и их оболочек. Функциональные болезни нервной системы. Стресс и адаптация животных. Характеристика общего адаптационного синдрома. Классификация стрессов и стресс-факторов. Общая профилактика стрессов в условиях Южного Урала. Фармакотерапия и фармакопрофилактика стрессов. Эпилепсия. Эклампсия. Неврозы. Профилактика болезней нервной системы

#### Раздел 8. Болезни иммунной системы

Анатомо-физиологические особенности. Классификация иммунных дефицитов. Характеристика аутоиммунных, аллергических, гипериммунных и пролиферативных болезней. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней иммунной системы

#### Раздел 9. Болезни крови

Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности. Функции крови. Классификация болезней крови. Основные синдромы. Анемии. Геморрагические диатезы. Аутоиммунные болезни крови. Профилактика болезней системы крови

#### Раздел 10. Болезни обмена веществ и эндокринных органов

Классификация болезней обмена веществ на фоне недостатка или избытка химических элементов. Причины возникновения. Ожирение. Алиментарная дистрофия. Миоглобинурия. Кетозы. Алиментарная, вторичная, энзоотическая остеоидистрофия. Гипомагнемия (пастбищная тетания), гипокальцемиа, беломышечная болезнь. Рахит. Уровская болезнь. Сахарный и несахарный диабет, энзоотическая атаксия, гипокупроз, гипокобальтоз. Недостаток марганца, фтора, избыток фтора, молибдена, бора. Гиповитаминозы животных в условиях Южного Урала. Гиповитаминозы А, Д, Е, К, С и группы В. Болезни гипоталамуса, гипофиза, поджелудочной железы, щитовидной и паращитовидных желёз. Профилактика болезней обмена веществ и эндокринных органов

#### Раздел 11. Болезни мочевой системы

Анатомо-физиологические особенности мочевой системы. Синдромы. Классификация. Болезни почек. Нефрит. Пиелонефрит. Нефрозы. Нефросклероз. Мочекаменная болезнь. Пиелит. Уроцистит. Гематурия крупного рогатого скота. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря. Дифференциальная диагностика болезней почек. Дифференциальная диагностика болезней мочевыводящих путей. Профилактика болезней мочевой системы

#### Раздел 12. Болезни пушных зверей

Биологические особенности пушных зверей. Классификация, характеристика и дифференциальная диагностика болезней пушных зверей. Самопогрызание. Сечение и выпадение волос. Лактационное истощение у норок. Разработка схем лечения и профилактики болезней пушных зверей

#### Раздел 13. Болезни птицы

Биологические особенности птиц. Классификация, характеристика и дифференциальная диагностика болезней птиц. Закупорка и воспаление зоба, кутикулит, клоацит. Каннибализм, подагра. Разработка схем лечения и профилактики болезней птиц

## 4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов
1	<i>Болезни органов дыхания:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация болезней органов дыхания. Синдромы. Ларингит. Бронхиты	1
	<i>Болезни органов дыхания:</i> Катаральная бронхопневмония. Крупозная пневмония. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема лёгких. Гиперемия и отёк лёгких	1
2	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Перикардиты. Миокардит. Миокардиодистрофия (миокардоз).	1
	<i>Болезни начального отдела пищеварительной системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Стоматиты. Закупорка пищевода	1
3	<i>Болезни преджелудков у жвачных животных:</i> Гипотония и атония преджелудков. Переполнение и парез рубца. Тимпания рубца. Ацидоз рубца. Алкалоз рубца	1
	<i>Болезни желудка:</i> Гастриты. Язвенная болезнь желудка	1
4	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Классификация заболеваний. Причины возникновения. Миоглобинурия. Кетоз коров	1
	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Алиментарная, вторичная, энзоотическая остеоидистрофия.	1
5	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Гипомагнемия (пастбищная тетания). Гипокобальтоз. Беломышечная болезнь молодняка	1
	<i>Болезни мочевой системы:</i> Анатомо-физиологические особенности мочевой системы. Синдромы. Классификация. Нефрит. Пиелонефрит	1
	итого	10

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: кормовой травматизм	2
2	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: расширение желудка	2
3	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатоз	2
4	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с беломышечной болезнью	2
5	Клиническое обследование больных животных с диспепсией	2
6	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных рахитом животных	2
7	Исследование осадка мочи с целью диагностики болезней мочевой системы	2
	итого	14

### 4.4 Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	28
Подготовка к тестированию	27
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	172
Выполнение курсовой работы	28
<b>Итого</b>	<b>255</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	<i>Болезни органов дыхания:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация болезней органов дыхания. Синдромы. Ларингит. Бронхиты	1
2	<i>Болезни органов дыхания:</i> Катаральная бронхопневмония. Крупозная пневмония. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема лёгких. Гиперемия и отёк лёгких	1
3	<i>Болезни плевры:</i> Плеврит. Гидроторакс. Пневмоторакс	6
6	<i>Болезни верхнего отдела дыхательной системы</i> Ринит, трахеит, болезни придаточных полостей. Профилактика болезней дыхательной системы	6
7	<i>Болезни верхнего отдела дыхательной системы</i> Отёк гортани. Бронхоэктазии, бронхостенозы. Бронхиальная астма	6
8	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Перикардиты. Миокардит. Миокардиодистрофия (миокардоз)	1
9	Основы электрокардиографии. Интерпретация полученных результатов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6
10	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы</i> Болезни эндокарда, кардиофиброз, пороки сердца. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы	6
11	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы</i> Миокардиосклероз. Гидроперикардиум. Болезни сосудов	6

12	<i>Болезни начального отдела пищеварительной системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Стоматиты. Закупорка пищевода	1
13	<i>Болезни преджелудков у жвачных животных:</i> Гипотония и атония преджелудков. Переполнение и парез рубца. Тимпания рубца. Ацидоз рубца. Алкалоз рубца	1
14	<i>Кормовой травматизм преджелудков крупного рогатого скота:</i> Травматический ретикулит. Ретикулоперитонит, ретикулоперикардит.	5
15	<i>Болезни желудка:</i> Гастриты. Язвенная болезнь желудка	1
	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта животных с явлениями колики:</i> Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у лошадей. Острое расширение желудка. Химостаз. Копростаз	6
16	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатоз	5
17	<i>Болезни печени:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Гепатиты. Гепатозы (токсическая дистрофия печени, хронический жировой гепатоз, амилоидоз)	6
18	<i>Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей:</i> Холецистит, холангит. Желчекаменная болезнь.	6
19	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колики: расширение желудка	5
20	<i>Болезни пищеварительной системы</i> Распространение, ущерб, классификация, синдромы. Закупорка книжки, воспаление сычуга, переполнение и завал рубца	6
21	<i>Болезни пищеварительной системы</i> Фарингит. Болезни пищевода (сужение, расширение, воспаление слизистой оболочки). Паракератоз. Гастроэнтериты. Энтериты. Колиты. Смещение сычуга	6
22	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом «колики»</i> Классификация колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синеву. Разработка схем терапии, лечение больных животных. Профилактика болезней желудочно-кишечного тракта с явлениями колик	6
23	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом «колики»</i> Странгуляционные, обтурационные и тромбоземболические илеусы	6
24	<i>Болезни печени и желчных путей</i> Цирроз, абсцессы печени.	5
25	<i>Болезни брюшины:</i> Анатомо-физиологические особенности брюшины. Классификация болезней. Перитонит. Асцит	5
26	Методы получения и исследования содержимого брюшной полости	6
27	<i>Болезни молодняка:</i> Физиологические особенности молодняка сельскохозяйственных животных. Диспепсия новорождённых животных	5
28	Клиническое обследование больных животных с диспепсией	5
29	<i>Болезни молодняка</i> Гипотрофия. Гипоксия. Гипогликемия. Гипоиммуноглобулинемия. Профилактика болезней молодняка технологическими методами. Холодный метод, родильно-профилактические блоки и др.	6
30	<i>Отравления:</i> Понятие, классификация отравлений. Общие симптомы. Отравление солями никеля. Отравление солями свинца. Отравление нитратами, нитритами. Отравление мочевиной. Отравление поваренной солью	6
31	<i>Отравления</i> Классификация. Характеристика кормовых отравлений. Отравления растениями Микотоксикозы	5
32	<i>Болезни нервной системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация, синдромы заболеваний нервной системы. Тепловой и солнечный удар.	6
33	<i>Болезни нервной системы</i> Дифференциальная диагностика. Стресс и адаптация животных. Определение и характеристика общего адаптационного синдрома. Классификация стрессов и стресс-факторов. Фармакотерапия и фармакопрофилактика стрессов	6
34	<i>Болезни нервной системы</i> Воспаление спинного, головного мозга и его оболочек. Эпилепсия. Эклампсия. Неврозы	5
35	<i>Болезни иммунной системы</i> Классификация иммунных дефицитов. Характеристика аутоиммунных болезней. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней иммунной системы	6
36	<i>Болезни иммунной системы</i> Аллергические, гипериммунные и пролиферативные болезни иммунной системы	5
37	<i>Болезни крови:</i> Общая характеристика системы крови и анатомо-физиологические особенности. Строение, функции системы крови. Классификация, синдромы заболеваний крови. Анемии. Значение результатов биохимических исследований крови для диагностики заболеваний животных	6
38	<i>Болезни крови</i> Геморрагические диатезы. Аутоиммунные болезни крови. Составление схем лечения и профилактики	6
39	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Классификация заболеваний. Причины возникновения. Миоглобинурия. Кетоз коров	1
40	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Алиментарная, вторичная, энзоотическая остеодистрофия.	1

41	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов: Гипомагнемия (пастбищная тетания). Гипокобальтоз. Беломышечная болезнь молодняка</i>	1
42	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов: Рахит. Уровская болезнь</i>	5
43	<i>Клиническое занятие. Клиническое обследование больных животных с беломышечной болезнью</i>	5
44	<i>Клиническое занятие. Клиническое обследование больных рахитом животных</i>	5
45	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов Кетозы овец и свиней. Диагностика кетозов. Профилактика кетозов у животных. Разработка схем лечения и профилактики</i>	6
46	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов Ожирение. Алиментарная дистрофия. Гипокальцемиа</i>	6
47	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов Сахарный и несахарный диабет, энзоотическая атаксия, гипокупроз; болезни поджелудочной железы, щитовидной и паращитовидной желёз</i>	6
48	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов Гиповитаминозы Е, К, С и группы В</i>	6
49	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов Микроэлементозы. Недостаток марганца и фтора. Избыток фтора, молибдена и бора</i>	6
50	<i>Болезни мочевой системы: Анатомо-физиологические особенности мочевой системы. Синдромы. Классификация. Нефрит. Пиелонефрит</i>	1
51	<i>Болезни мочевой системы: Нефрозы. Нефросклероз. Мочекаменная болезнь. Гематурия крупного рогатого скота</i>	5
52	<i>Исследование осадка мочи с целью диагностики болезней мочевой системы</i>	5
53	<i>Болезни мочевой системы Пиелит. Уроцистит. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря</i>	5
54	<i>Болезни пушных зверей Дифференциальная диагностика и профилактика болезней пушных зверей</i>	5
55	<i>Болезни птицы Дифференциальная диагностика болезней дыхательной и пищеварительной систем птицы, болезней обмена веществ</i>	5
	<i>итого</i>	255

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Гертман, А.М. Внутренние незаразные болезни : Методические рекомендации по организации практической работы обучающихся в период подготовки и оформления курсовой работы в форме истории болезни [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 65 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

2. Гертман, А.М. «Клинико-инструментальные исследования животных и птицы при незаразной патологии» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова. – Троицк: Ю-УрГАУ, 2019. – 53 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

3. Самсонова Т.С. Организация самостоятельной работы студентов в лаборатории и диагностическом кабинете: методические указания для обучающихся по специальности «Ветеринария» [Электронный ресурс] / Т.С. Самсонова, И.А. Родионова, И.Н. Андреевская – Троицк, 2019. – 101 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

4. Самсонова, Т.С. Внутренние незаразные болезни : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высшего образования специалитет [Электронный ресурс] / Т.С. Самсонова, И.А. Родионова. – Троицк: ФГБОУ ВПО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 13 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

5. Гертман, А.М. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Внутренние незаразные болезни»: Методические указания [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова. – Троицк: ЮУрГАУ, 2019. – 53 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

6. Гертман, А.М. Сборник проблемно-ситуационных задач по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Т.С.

Самсонова. – Троицк: Ю-УрГАУ, 2019. – 69 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

7. Гертман А.М. Внутренние незаразные болезни [Электронный ресурс]: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения: заочная / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова – Троицк: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2019. - 34 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 716 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895>.

2. Курлыкова, Ю.А. Внутренние незаразные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Курлыкова, А.В. Савинков. — Самара : 2018. — 198 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109420>.

3. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Яшин [и др.] ; Под общ. ред. А.В. Яшина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112066>.

### **Дополнительная:**

1. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 717 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=52621](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52621).

2. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, Н. А. Кочуева [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 171 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=71741](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=71741).

3. Болезни птиц [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ф. Бессарабов [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2009. – 2-е изд. – 448 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=69](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=69);

4. Гертман, А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных. [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79324>;

5. Микроэлементозы животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Скопичев [и др.] - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/copypaste/miel.php>

6. Коробов, А. В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Коробов, Г. Г. Щербаков. – Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 735 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=).

7. Клиническая гастроэнтерология животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И .И. Калюжный, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 477 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=61362](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61362)

8. Королёв, Б. А. Фитотоксикозы [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Королёва, К. А. Сидорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 352 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=41016](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=41016);

9. Лимаренко, А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. – 384 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=228](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=228);

10. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44761/>;

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Гертман, А.М. Внутренние незаразные болезни : Методические рекомендации по организации практической работы обучающихся в период подготовки и оформления курсовой работы в форме истории болезни [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 65 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

2. Гертман, А.М. «Клинико-инструментальные исследования животных и птицы при незаразной патологии» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова. – Троицк: Ю-УрГАУ, 2019. – 53 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

3. Самсонова Т.С. Организация самостоятельной работы студентов в лаборатории и диагностическом кабинете: методические указания для обучающихся по специальности «Ветеринария» [Электронный ресурс] / Т.С. Самсонова, И.А. Родионова, И.Н. Андреевская – Троицк, 2019. – 101 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

4. Самсонова, Т.С. Внутренние незаразные болезни : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высшего образования специалитет [Электронный ресурс] / Т.С. Самсонова, И.А. Родионова. – Троицк: ФГБОУ ВПО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 13 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

5. Гертман, А.М. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Внутренние незаразные болезни»: Методические указания [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова. – Троицк: ЮУрГАУ, 2019. – 53 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

6. Гертман, А.М. Сборник проблемно-ситуационных задач по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. – Троицк: Ю-УрГАУ, 2019. – 69 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>



7. Гертман А.М. Внутренние незаразные болезни [Электронный ресурс]: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения: заочная / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова – Троицк: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2019. - 34 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xml+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xml+rus).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебные аудитории № VI и № 060, 058, оснащенные оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ.

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Станок для фиксации крупных животных.

Автоматический анализатор мочи Doc UReader;

Центрифуга Cen Slide;

микроскопы; одиннадцатиклавишные счётчики; лампа настольная

Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук 15,6 HP Pavilion, мышь оптическая, проектор ViewSonic PJD5123, экран Draper)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	20
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	22
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	29
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	30
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	30
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии.....	30
4.1.2. Тестирование.....	32
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	40
4.2.1. Экзамен.....	40
4.2.2. Курсовая работа.....	54

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся должен знать способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-3.1)	Обучающийся должен уметь проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты	Обучающийся должен знать методы клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-3.2)	Обучающийся должен уметь разрабатывать программу и проводить клиническое исследований животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками подбора и проведения клинического исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования (Б1.В.11, ПК-1-Н.2)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные

знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся должен знать принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-3.1)	Обучающийся должен уметь разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	Обучающийся должен знать методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации (Б1.В.11, ПК-2-3.2)	Обучающийся должен уметь пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-Н.2)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся должен знать мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.5)	Обучающийся должен уметь разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-У.5)	Обучающийся должен владеть навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-Н.5)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа

ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	Обучающийся должен знать способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренним незаразным болезням животных (Б1.В.11, ПК-2-3.6)	Обучающийся должен уметь обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-У.6)	Обучающийся должен владеть навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-Н.6)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
---	---	---	--	--	-------------------------

- ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов	Обучающийся должен знать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний (Б1.В.11, ПК-3-3.1)	Обучающийся должен уметь рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов (Б1.В.11, ПК-3-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов (Б1.В.11, ПК-3-Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-1-З.1	Обучающийся не знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
Б1.В.11, ПК-1-У.1	Обучающийся не умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
Б1.В.11, ПК-1-Н.1	Обучающийся не владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся свободно владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий

	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.В.11, ПК-1-3.2	Обучающийся не знает методы клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся слабо знает методы клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)
Б1.В.11, ПК-1-У.2	Обучающийся не умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся слабо умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)
Б1.В.11, ПК-1-Н.2	Обучающийся не владеет навыками подбора и проведения клинического исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования	Обучающийся слабо владеет навыками подбора и проведения клинического исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования	Обучающийся владеет навыками подбора и проведения клинического исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования	Обучающийся свободно владеет навыками подбора и проведения клинического исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и



зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-З.1	Обучающийся не знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся слабо знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки
Б1.В.11, ПК-2-У.1	Обучающийся не умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся слабо умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки
Б1.В.11, ПК-2-Н.1	Обучающийся не владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся слабо владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся свободно владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-3.2	Обучающийся не знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации	Обучающийся слабо знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации
Б1.В.11, ПК-2-У.2	Обучающийся не умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации	Обучающийся слабо умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации	Обучающийся умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации
Обучающийся должен владеть (Б1.В.11, ПК-2-Н.2)	Обучающийся не владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации	Обучающийся слабо владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации	Обучающийся владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации	Обучающийся свободно владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-3.5	Обучающийся не знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся слабо знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных
Б1.В.11, ПК-2-У.5	Обучающийся не умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся слабо умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных
Обучающийся должен владеть (Б1.В.11, ПК-2-Н.5)	Обучающийся не владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся слабо владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-3.6	Обучающийся не знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных	Обучающийся слабо знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных
Б1.В.11, ПК-2-У.6	Обучающийся не умеет обобщать научную информацию	Обучающийся слабо умеет обобщать научную информацию	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет	Обучающийся умеет обобщать научную информацию

	отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований
Б1.В.11, ПК-2-Н.6	Обучающийся не владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся слабо владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся свободно владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований

- ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-3-З.1	Обучающийся не знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний	Обучающийся слабо знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний
Б1.В.11, ПК-3-У.1	Обучающийся не умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением	Обучающийся слабо умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов	Обучающийся умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением

	рецептов	рецептов		рецептов
Б1.В.11, ПК-3-Н.1	Обучающийся не владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов	Обучающийся слабо владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов	Обучающийся владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов	Обучающийся свободно владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Гертман, А.М. Внутренние незаразные болезни; Внутренние незаразные болезни : Методические рекомендации по организации практической работы обучающихся в период подготовки и оформления курсовой работы в форме истории болезни [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 65 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

2. Гертман, А.М. «Клинико-инструментальные исследования животных и птицы при незаразной патологии» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова. – Троицк: ЮУрГАУ, 2019. – 53 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

3. Самсонова Т.С. Организация самостоятельной работы студентов в лаборатории и диагностическом кабинете: методические указания для обучающихся по специальности «Ветеринария» [Электронный ресурс] / Т.С. Самсонова, И.А. Родионова, И.Н. Андреевская – Троицк, 2019. – 101 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

4. Самсонова, Т.С. Внутренние незаразные болезни : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высшего образования специалитет [Электронный ресурс] / Т.С. Самсонова, И.А. Родионова. – Троицк: ФГБОУ ВПО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 13 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

5. Гертман, А.М. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Внутренние незаразные болезни»: Методические указания [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова. – Троицк: ЮУрГАУ, 2019. – 53 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

6. Гертман, А.М. Сборник проблемно-ситуационных задач по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. – Троицк: ЮУрГАУ, 2019. – 69 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

7. Гертман А.М. Внутренние незаразные болезни [Электронный ресурс]: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения: заочная / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова – Троицк: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2019. - 34 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Внутренние незаразные болезни», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Вопросы для устного опроса (Самсонова, Т.С. *Внутренние незаразные болезни : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.0501 Ветеринария. Уровень высшего образования специалитет [Электронный ресурс] / Т.С. Самсонова, И.А. Родионова. – Троицк: ФГБОУ ВПО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 13 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>; Гертман, А.М. *Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Внутренние незаразные болезни»: Методические указания / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова. – Троицк: Ю-УрГАУ, 2019. – 53 с. <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>; Гертман А.М. *Внутренние незаразные болезни: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения: заочная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, А.Ш. Каримова, Т.С. Самсонова – Троицк: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2019. - 39 с. <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>* заранее сообщаются обучающимся.**

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: кормовой травматизм</p> <p>Вопросы и задания для контроля знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания?</li> <li>2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы.</li> <li>3. Опишите механизм их появления.</li> <li>4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии?</li> <li>5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг.</li> <li>6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных?</li> <li>7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы.</li> <li>8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии</li> </ol>	<p>ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке</p> <p>ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том</p>
2	<p><i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: расширение желудка</p> <p>Вопросы и задания для контроля знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания?</li> <li>2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы.</li> <li>3. Опишите механизм их появления.</li> </ol>	<p>исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том</p>

	<p>4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии?</p> <p>5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг.</p> <p>6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных?</p> <p>7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы.</p> <p>8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии</p>	<p>числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты</p> <p>ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p> <p>ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p>
3	<p><i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатоз</p> <p>Вопросы и задания для контроля знаний</p> <p>1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания?</p> <p>2. Перечислите основные симптомы заболевания органов поражённой системы.</p> <p>3. Опишите механизм их появления.</p> <p>4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии?</p> <p>5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг.</p> <p>6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных?</p> <p>7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы.</p> <p>8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии</p>	<p>ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных</p>
4	<p>Клиническое обследование больных животных с диспепсией</p> <p>Вопросы и задания для контроля знаний</p> <p>1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания?</p> <p>2. Перечислите основные симптомы заболевания органов поражённой системы.</p> <p>3. Опишите механизм их появления.</p> <p>4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии?</p> <p>5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг.</p> <p>6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных?</p> <p>7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы.</p> <p>8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.</p>	<p>ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии</p>
5	<p><i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с беломышечной болезнью</p> <p>Вопросы и задания для контроля знаний</p> <p>1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания?</p> <p>2. Перечислите основные симптомы заболевания органов поражённой системы.</p> <p>3. Опишите механизм их появления.</p> <p>4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии?</p> <p>5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг.</p> <p>6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных?</p> <p>7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы.</p> <p>8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов</p>
6	<p><i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных рахитом животных</p> <p>Вопросы и задания для контроля знаний</p> <p>1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания?</p> <p>2. Перечислите основные симптомы заболевания органов поражённой системы.</p> <p>3. Опишите механизм их появления.</p> <p>4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии?</p> <p>5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг.</p> <p>6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных?</p>	

	7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
7	<p>Исследование осадка мочи с целью диагностики болезней мочевой системы</p> <p>Вопросы и задания для контроля знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания?</li> <li>2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы.</li> <li>3. Опишите механизм их появления.</li> <li>4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии?</li> <li>5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг.</li> <li>6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных?</li> <li>7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы.</li> <li>1. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии</li> </ol>	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.



№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Из анамнеза известно, что собака переболела чумой плотоядных. При обследовании установлено: температура тела 39,7 °С, угнетение, болезненность почек, в моче протеинурия, гематурия. Каков Ваш диагноз?</p> <p>А - Пиелонефрит  Б - Гломерулонефрит  В - Нефроз  Г - Цистит  Д - Уролитиаз</p>	<p>ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке</p>
2	<p>Причины первичного ринита</p> <p>А - транспортировка, перенапряжение  Б - простудные факторы: высокая влажность, низкая температура в помещении, сквозняки, содержание на холодных полах без подстилки.  В - повышенная бактериальная загрязненность  Г – подстилка</p>	
3	<p>Алиментарная дистрофия развивается при</p> <p>А - белковом голодании  Б - минеральном голодании  В - водном голодании  Г – витаминном голодании</p>	
4	<p>К развитию анемии у поросят приводит</p> <p>А - белковом голодании  Б - минеральное голодании  В - водное голодании  Г - углеводное голодании</p>	
5	<p>Наиболее тяжелые изменения в организме происходят при</p> <p>А - белковом голодании  Б - минеральном голодании  В - водном голодании  Г - витаминном голодании</p>	
6	<p>Инттоксикация организма с накоплением межклеточных продуктов развивается при</p> <p>А - белковом голодании  Б - минеральном голодании  В - водном голодании  Г - витаминном голодании</p>	
7	<p>Нарушение белкового обмена происходит при</p> <p>А - недостатке ферментов поджелудочной железы  Б - заболевание почек  В - увеличение сахара в крови  Г – недостатке холекальциферола</p>	
8	<p>Нарушение жирового обмена происходит при</p> <p>А - недостатке ферментов поджелудочной железы  Б - заболевание почек  В - увеличение сахара в крови  Г – недостатке холекальциферола</p>	
9	<p>Нарушение углеводного обмена происходит при</p> <p>А - недостатке ферментов поджелудочной железы  Б - заболевание почек  В - увеличение сахара в крови  Г – недостатке холекальциферола</p>	
10	<p>Гемоконцентрация наблюдается при нарушении</p> <p>А - углеводного обмена  Б - минерального обмена  В - водного обмена  Г – липидного обмена</p>	
1	<p>У собаки отмечается высокая температура, желтушность слизистых оболочек, болезненность печени, расстройство пищеварения, резкое угнетение. Каков Ваш диагноз?</p> <p>А - Гастроэнтерит  Б - Химостаз, копростаз</p>	<p>ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клинические исследования животных с использованием</p>

	<p>В - Гастрит Г - Гепатодистрофия (гепатоз) Д - Гепатит</p>	<p>современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты</p>
2	<p>У кота отмечается выраженный болевой синдром, болезненное, частое мочеиспускание, рН мочи 8,0, в осадке - фосфатные камни. Каков Ваш диагноз? А – Пиелонефрит Б – Гломерулонефрит В – Уроцистит Г – Гастрит</p>	
3	<p>При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (<math>14 \times 10^9/\text{л}</math>). Какому заболеванию соответствуют эти признаки? А – Гидроперикардиум Б - Перикардит В - Эндокардит Г - Миокардит Д - Порок сердца</p>	
4	<p>У лошади установлены следующие симптомы: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз? А - Бронхит Б - Крупозная пневмония В - Метастатическая пневмония Г - Альвеолярная эмфизема легких Д - Плеврит</p>	
5	<p>У быка обнаружено гнойное одностороннее истечение из носовой полости, температура тела <math>40,8 \text{ }^\circ\text{C}</math>, в крови - нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз? А - Метастатическая пневмония Б - Катаральная бронхопневмония В - Гангрена легких Г - Гайморит Д - Крупозная пневмония</p>	
6	<p>В крови поросенка содержание эритроцитов составляет <math>3 \times 10^{12}/\text{л}</math>, гемоглобина - 70 г/л, цветовой показатель - 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки? А - Бронхопневмония Б - Гипертермия В - Гастроэнтерит Г - Алиментарная анемия Д - Энтероколит</p>	
7	<p>7. В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов <math>25 \times 10^9/\text{л}</math>, в лейкограмме 90 % составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз? А - Перикардит Б - Эндокардит В - Пневмония крупозная Г - Бронхопневмония Д - Лимфолейкоз</p>	
8	<p>Собака получила травму позвоночника. Признаки: неспособность опираться на заднюю правую конечность, температура тела <math>40,5 \text{ }^\circ\text{C}</math>, в крови - нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз? А - Бешенство Б - Менингомиелит В - Энцефаломиелит Г - Энцефалит Д - Анемия мозга</p>	
9	<p>У новорожденных телят отмечают: диарею без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела <math>38,9 \text{ }^\circ\text{C}</math>. Какому заболеванию соответствуют эти признаки? А - Колибактериоз Б - Криптоспоридиоз В - Парвовирусная инфекция Г - Диплококковая инфекция Д - Токсическая диспепсия</p>	

10	<p>После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?</p> <p>А - Острое расширение желудка  Б - Химостаз или копростаз  В - Энтералгия  Г - Паралитическая миоглобинурия  Д - Энцефаломиелит</p>	
1	<p>У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения.</p> <p>А - Молочная кислота  Б - Настойка белой чемерицы  В - Настойка полыни  Г - Бикарбонат натрия  Д - Магния сульфат</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p>
2	<p>У коровы поставлен диагноз «атония рубца». Выберите необходимые средства лечения.</p> <p>А - Бициллин-3  Б - Кофеин-бензоат натрия  В - Настойка белой чемерицы  Г - Раствор кальция хлорида  Д - Раствор глюкозы  Е – Тимпанол</p>	
3	<p>Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Произошло отравление. Выберите эффективные средства лечения (антидот).</p> <p>А - Слабительные  Б - Обволакивающие  В - Сердечные  Г - Соли кальция  Д - Противорвотные</p>	
4	<p>У нетели диагностирована закупорка книжки. Назначьте эффективные средства лечения.</p> <p>А - Сердечные  Б - Руминаторные  В - Слабительные  Г - Адсорбирующие  Д - Обволакивающие</p>	
5	<p>У собаки установлен синдром механической желтухи. Выберите средство лечения.</p> <p>А - Желчегонные  Б - Гепатопротекторы  В - Сердечные  Г - Глюкоза</p>	
6	<p>У собаки поставлен диагноз «острый септический эндокардит». Определите этиотропные средства лечения.</p> <p>А - Кофеин-бензоат натрия  Б - Камфорное масло  В - Раствор эуфиллина  Г - Сердечные гликозиды  Д - Антибиотики</p>	
7	<p>У коровы установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения.</p> <p>А - Кофеин-бензоат натрия  Б - Камфорное масло  В – Кокарбоксилаза  Г - Глюкоза  Д - Сульфаниламиды</p>	
8	<p>У теленка возрастом 3 месяца поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония». Выберите эффективное средство лечения.</p> <p>А - Бициллин-3  Б - Пенициллина натриевая соль  В - Оксациллин натрия  Г - Эуфиллин</p>	

	Д - Кофеин-бензоат натрия	
9	У новорожденного теленка установлена токсическая диспепсия. Из предлагаемых лечебных средств какое нужно назначить? А - Сердечные Б - Слабительные В - Противовоспалительные Г - Витаминный препарат Д - Ощелачивающее средство	
10	У суягных овцематок поставлен диагноз «кетоз». Определите эффективное средство лечения. А - Глюкоза Б - Кофеин-бензоат натрия В - Камфорное масло Г - Натрия сульфат Д - Настойка белой чемерицы	
1	1. Какой корм не исключают из рациона в целях предупреждения болезни ринит? А - горячий Б - сухой В - сильно пахнувший Г - пыльный	ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных
2	Бронхитом болеют животные: А - овцы, крупный рогатый скот, свиньи, собаки Б - все ослабленные животные В - переболевшие ринитом Г – взрослые животные	
3	Первичный бронхит чаще возникает: А - весной и осенью Б - зимой и весной В - зимой Г – в любое время года	
4	В какой период болеют молодые животные бронхопневмонией? А - в период рождения Б - в зимний период В - в период дорастивания Г – в период откорма	
5	Каким фактором вызывается первичный плеврит? А - вдыхание пыли при перегонах Б - лежание на холодных полах В - насыщение сероводорода Г – лежание на деревянном настиле	
6	Алиментарная дистрофия развивается при А - недостатка воды Б - недостатке в кормах железа В - недостатке в кормах минералов Г - недостатке всех нутриентов	
7	Алиментарная анемия развивается при А - недостатка воды Б - недостатке в кормах железа В - недостатке в кормах минералов Г - недостатке всех нутриентов	
8	Алиментарная остеодистрофия развивается при А - недостатка воды Б - недостатке в кормах железа В - недостатке в кормах минералов Г - недостатке всех нутриентов	
9	Болезнь при нарушении всех видов обменов веществ – это А - кетоз Б - беломышечная болезнь В - энзоотическая атаксия Г – никелевый токсикоз	

10	При недостатке витамина Е развивается А - кетоз Б - беломышечная болезнь В - энзоотическая атаксия Г – никелевый токсикоз	
1	Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина составляет 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство. А - Монокальцийфосфат Б - Кальция фосфат кормовой В - Препарат витамина А Г - Глюкоза Д - Тиамин хлорид	ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных
2	У нетелей установлена алиментарная остеодистрофия. Назначьте необходимую добавку. А - Зоовит Б - Кормовой мел В - Меди сульфат Г - Монокальцийфосфат Д - Цинка сульфат	
3	Развитие беломышечной болезни у молодняка может быть профилакировано введением А - витамина Е Б - кальция В - магния Г - йода	
4	Анемия поросят профилакируется введением железосодержащих препаратов на __ сутки жизни А - 1-е Б - 10-е В - 3-и Г - 5-е	
5	Выберите все мероприятия, соблюдение которых профилакирует заболевания незаразной этиологии А - полноценное кормление Б - условия содержания В - активный моцион Г - все ответы верные Д - нет верного ответа	
6	Колики у лошадей можно профилакировать соблюдением технологии А - кормления Б - тренинга В - поения Г - все ответы верные Д - нет верного ответа	
7	Болезни органов дыхания (ринит, ларингит, пневмонии и др.) профилакируют только соблюдением технологии кормления А - да Б- нет	
8	Сохранение активности иммунной системы у молодых животных может быть обеспечено А - закаливанием Б - активным моционом В - полноценным питанием Г - все ответы верные	
9	Здоровье новорожденного молодняка зависит от ... А - здоровья родителей Б - генетического потенциала В - уровня продуктивности Г - нет верного ответа	

10	Для профилактики заболеваний незаразной этиологии для воспроизводства должны быть предназначены _____ животные А - только здоровые Б - любые В - «условно здоровые» Г - молодые	
1	С целью своевременной диагностики и назначения адекватного лечения врачу необходимо использовать А - результаты анамнеза Б - результаты клинического и лабораторного исследований В - результаты современных исследований (УЗИ, рентендоагностика, ЭКГ) Г - все ответы верные Д - все ответы неверные	ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии
2	Согласно современной точке зрения скорость оседания эритроцитов всегда коррелирует с воспалением в организме А - да Б - нет	
3	Для восстановления минерального обмена и профилактики его нарушение в рацион животных рекомендуют включать А - органические соли микроэлементов Б - неорганические соли микроэлементов В - хелатные соли микроэлементов Г - все ответы верны	
4	Эндокардиоз – заболевание сердца, которое в настоящее время регистрируется у _____ А - кошек Б - собак В - свиней Г - птицы	
5	Продукты перекисного окисления липидов, накапливающиеся в клетках и крови, способствуют развитию _____ А - гепатозов Б - алопеций В - дисбактериозов Г - мочекаменной болезни	
6	Уролитиаз развивается только при нарушении правил кормления А - да Б - нет	
7	Спектр этиологических факторов незаразных болезней может изменяться, в зависимости от возможностей современных методов диагностики А - да Б - нет	
8	При лечении животных, больных инсулинзависимым типом сахарного диабета в курсе терапии необходимо включать А - антимикробные средства Б - инсулин В - глюкозу и физиологический раствор Г - витамин А	
9	Факторы загрязнения окружающей среды токсикантами оказывают влияние на развитие и течение незаразных заболеваний. А - нет Б - да В - иногда	
10	Заболевания незаразной этиологии не передаются потомству А - нет Б - да В - иногда	
1	Укажите лекарственные средства, назначаемые в качестве антимикробной терапии в терапевтических дозах при воспалительных процессах в организме А - витамин А Б - бициллин	ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных

	В - хлорид кальция Г - магния сульфат	добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
2	Слабительным эффектом при копростазе обладает А - витамин Е в терапевтической дозе Б - вазелиновое масло в терапевтической дозе В - физиологический раствор в терапевтической дозе Г - борглюконат кальция в терапевтической дозе	
3	Для приготовления 100 мл отвара из цветков ромашки для промывания ротовой полости необходимо взять ___ г сухих цветков А - 5 Б - 10 В - 20 Г - 50	
4	С целью восстановления руминаторной деятельности преджелудков корове необходимо выпить ___ мл настойки чемерицы в разведении с водой А - 100 Б - 1-2 В - 5-7 Г - 10-11	
5	Для профилактики развития анемии у больных уролитиазом котов в схему терапии включают А - дицинон Б - кальция хлорид В - витамин А Г - витамин С	
6	Какие препараты используют для лечения лекарственной аллергии: А - супрастин Б - преднизолон В - димедрол Г - все перечисленные	
7	При лечении кетоза коров в схему терапии включают гормоны: А - по нарастающей концентрации Б - в терапевтической дозировке В - в минимальной дозе Г - без особенностей	
8	Выберите энтеросорбенты для лечения диарейного синдрома при энтероколите А - Зоокарб, уголь активированный, полисорб Б - Кора дуба, танин, танальбин В - Альмагель, отвар семени льна Г - все ответы верные	
9	При микотической пневмонии необходимо назначить А - антимикробные средства в терапевтических дозах Б - антигрибковые средства в терапевтических дозах В - вяжущие средства в терапевтических дозах Г - смягчительные в терапевтически дозах	
10	При назначении заместительной терапии (витаминотерапии) нужно учитывать А - совместимость витаминов Б - способ их введения В - дозы препаратов Г - все ответы верные Д - все ответы неверные	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.



Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риниты.</li> <li>2. Ларингиты.</li> <li>3. Бронхиты.</li> <li>4. Гиперемия и отек легких.</li> <li>5. Эмфизема лёгких (альвеолярная, интерстициальная).</li> <li>6. Катаральная бронхопневмония.</li> <li>7. Крупозная пневмония.</li> <li>8. Гангрена лёгких.</li> <li>9. Плевриты.</li> <li>10. Гидроторакс. Пневмоторакс.</li> <li>11. Травматический перикардит.</li> <li>12. Нетравматический перикардит.</li> <li>13. Миокардит.</li> </ol>	<p>ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке</p> <p>ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследование животных с использованием современных, общих,</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Эндокардиты.</li> <li>15. Миокардоз (миокардиодистрофия).</li> <li>16. Артериосклероз (атеросклероз). Тромбоз сосудов.</li> <li>17. Стоматиты.</li> <li>18. Фарингиты.</li> <li>19. Воспаление пищевода.</li> <li>20. Закупорка пищевода.</li> <li>21. Тимпания рубца (простая, пенная, периодическая).</li> <li>22. Атония и гипотония преджелудков.</li> <li>23. Ацидоз, алкалоз рубца.</li> <li>24. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит.</li> <li>25. Закупорка (завал) книжки.</li> <li>26. Диспепсия токсическая.</li> <li>27. Диспепсия. Дифференциальная диагностика и лечение.</li> <li>28. Гастриты.</li> <li>29. Гастроэнтериты.</li> <li>30. Язвенная болезнь желудка.</li> <li>31. Острое расширение желудка (пилороспазм).</li> <li>32. Метеоризм кишечника.</li> <li>33. Химостазы.</li> <li>34. Копростазы.</li> <li>35. Болезни печени. Классификация и синдромы болезней печени.</li> <li>36. Гепатиты. Острый паренхиматозный гепатит.</li> <li>37. Гепатозы (на примере токсической дистрофии печени).</li> <li>38. Цирроз печени (гипертрофический, атрофический).</li> <li>39. Холангит и холецистит.</li> <li>40. Желчекаменная болезнь.</li> <li>41. Перитониты.</li> <li>42. Брюшная водянка (асцит).</li> <li>43. Классификация и синдромы болезней мочевой системы.</li> <li>44. Нефриты.</li> <li>45. Нефрозы.</li> <li>46. Пиелонефрит.</li> <li>47. Мочекаменная болезнь.</li> <li>48. Уроцистит.</li> <li>49. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.</li> <li>50. Кетоз крупного рогатого скота.</li> <li>51. Кетонурия суягных овец.</li> <li>52. Паралитическая миоглобинурия.</li> <li>53. Энзоотическая миоглобинурия.</li> <li>54. Сахарный диабет.</li> <li>55. Панкреатит.</li> <li>56. Алиментарная дистрофия (истощение).</li> <li>57. Алиментарная остеодистрофия.</li> <li>58. Вторичная и энзоотическая остеодистрофия.</li> <li>59. Рахит.</li> <li>60. Гипомагниемия.</li> <li>61. Гипокобальтоз.</li> <li>62. Гипокупроз.</li> <li>63. Эндемический зоб.</li> <li>64. Борный энтерит.</li> <li>65. Никелевый токсикоз.</li> <li>66. Свинцовый токсикоз.</li> <li>67. Беломышечная болезнь.</li> <li>68. Анемии. Классификация. Постгеморрагическая анемия.</li> <li>69. Алиментарная анемия у поросят.</li> <li>70. Гиповитаминоз "А".</li> <li>71. Гиповитаминоз "С".</li> <li>72. Гиповитаминоз "Е".</li> <li>73. Гиповитаминозы группы "В" (на примере витаминов В<sub>1</sub>, В<sub>6</sub> и В<sub>12</sub>).</li> <li>74. Избыток и недостаток фтора.</li> <li>75. Послеродовая гипокальцемия.</li> <li>76. Анемия и гиперемия головного мозга.</li> </ol>	<p>специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты</p> <p>ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p> <p>ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> <p>ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных</p> <p>ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии</p> <p>ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов</p>
--	--

<p>77. Тепловой удар.</p> <p>78. Солнечный удар.</p> <p>79. Менингоэнцефалиты.</p> <p>80. Менингомиелиты.</p> <p>81. Стрессы.</p> <p>82. Отравление нитратами, нитритами.</p> <p>83. Отравление мочевиной.</p> <p>84. Отправление с явлениями геморрагического диатеза.</p> <p>85. Отравление поваренной солью.</p> <p>86. Кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, стахиоботриотоксикоз).</p> <p>87. Аллергии (на примере пищевой). Классификация аллергий.</p> <p>88. Значение результатов биохимических исследований крови у животных (глюкоза (сахар), общий белок, кальций, фосфор, каротин, резервная щелочность) для оценки состояния здоровья.</p> <p>89. Мочекислый диатез и перозис у птиц.</p> <p>90. Самопогрызание норок. Лактационное истощение норок.</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Из анамнеза известно, что собака переболела чумой плотоядных. При обследовании установлено: температура тела 39,7 °С, угнетение, болезненность почек, в моче протеинурия, гематурия. Каков Ваш диагноз?</p> <p>А - Пиелонефрит</p> <p>Б - Гломерулонефрит</p> <p>В - Нефроз</p> <p>Г - Цистит</p> <p>Д - Уролитиаз</p>	<p>ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в</p>

2	Причины первичного ринита А - транспортировка, перенапряжение Б - простудные факторы: высокая влажность, низкая температура в помещении, сквозняки, содержание на холодных полах без подстилки. В - повышенная бактериальная загрязненность Г – подстилка	том числе эпизоотической обстановке
3	Алиментарная дистрофия развивается при А - белковом голодании Б - минеральном голодании В - водном голодании Г – витаминном голодании	
4	К развитию анемии у поросят приводит А - белковом голодании Б - минеральное голодании В - водное голодании Г - углеводное голодании	
5	Наиболее тяжелые изменения в организме происходят при А - белковом голодании Б - минеральном голодании В - водном голодании Г - витаминном голодании	
6	Интоксикация организма с накоплением межклеточных продуктов развивается при А - белковом голодании Б - минеральном голодании В - водном голодании Г - витаминном голодании	
7	Нарушение белкового обмена происходит при А - недостатке ферментов поджелудочной железы Б - заболевание почек В - увеличение сахара в крови Г – недостатке холекальциферола	
8	Нарушение жирового обмена происходит при А - недостатке ферментов поджелудочной железы Б - заболевание почек В - увеличение сахара в крови Г – недостатке холекальциферола	
9	Нарушение углеводного обмена происходит при А - недостатке ферментов поджелудочной железы Б - заболевание почек В - увеличение сахара в крови Г – недостатке холекальциферола	
10	Гемоконцентрация наблюдается при нарушении А - углеводного обмена Б - минерального обмена В - водного обмена Г – липидного обмена	
11	Причины гипогликемии поросят– А - быстрый прирост массы тела, избыток в рационе белков при недостатке углеводов, кобальта, марганца, серы, избытке фтора и железа Б - отравления микотоксинами и ядохимикатами В - наследственная предрасположенность, стрессы, пиелонефрит Г - уменьшение приема молока из-за низкой молочности маток, переохлаждение	
12	Резкая смена сочного корма на грубый, содержащий большое количество клетчатки, кормление порченными кормами с примесью песка, земли может привести к А - тимпании рубца Б - гипотонии и атонии преджелудков В - перитониту Г - алкалозу рубца	

13	<p>К мочекиислому диатезу (подагра) у животных может привести</p> <p>А - быстрый прирост массы тела, избыток в рационе белков при недостатке углеводов, кобальта, марганца, серы, избытке фтора и железа</p> <p>Б - белковое перекармливание на фоне недостатка ретинола</p> <p>В - наследственная предрасположенность, стрессы, пиелонефрит</p> <p>Г - уменьшение приема молока из-за низкой молочности маток, переохлаждение</p>	
14	<p>У собаки отмечается высокая температура, желтушность слизистых оболочек, болезненность печени, расстройство пищеварения, резкое угнетение. Каков Ваш диагноз?</p> <p>А - Гастроэнтерит</p> <p>Б - Химостаз, копростаз</p> <p>В - Гастрит</p> <p>Г - Гепатодистрофия (гепатоз)</p> <p>Д - Гепатит</p>	<p>ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты</p>
15	<p>У кота отмечается выраженный болевой синдром, болезненное, частое мочеиспускание, рН мочи 8,0, в осадке - фосфатные камни. Каков Ваш диагноз?</p> <p>А – Пиелонефрит</p> <p>Б – Гломерулонефрит</p> <p>В – Уроцистит</p> <p>Г – Гастрит</p>	
16	<p>При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (<math>14 \times 10^9/\text{л}</math>). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?</p> <p>А – Гидроперикардиум</p> <p>Б - Перикардит</p> <p>В - Эндокардит</p> <p>Г - Миокардит</p> <p>Д - Порок сердца</p>	
17	<p>У лошади установлены следующие симптомы: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз?</p> <p>А - Бронхит</p> <p>Б - Крупозная пневмония</p> <p>В - Метастатическая пневмония</p> <p>Г - Альвеолярная эмфизема легких</p> <p>Д - Плеврит</p>	
18	<p>У быка обнаружено гнойное одностороннее истечение из носовой полости, температура тела <math>40,8 \text{ }^\circ\text{C}</math>, в крови - нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?</p> <p>А - Метастатическая пневмония</p> <p>Б - Катаральная бронхопневмония</p> <p>В - Гангрена легких</p> <p>Г - Гайморит</p> <p>Д - Крупозная пневмония</p>	
19	<p>В крови поросенка содержание эритроцитов составляет <math>3 \times 10^{12}/\text{л}</math>, гемоглобина - 70 г/л, цветовой показатель - 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки?</p> <p>А - Бронхопневмония</p> <p>Б - Гипертермия</p> <p>В - Гастроэнтерит</p> <p>Г - Алиментарная анемия</p> <p>Д - Энтероколит</p>	
20	<p>7. В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов <math>25 \times 10^9/\text{л}</math>, в лейкограмме 90 % составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?</p> <p>А - Перикардит</p> <p>Б - Эндокардит</p> <p>В - Пневмония крупозная</p> <p>Г - Бронхопневмония</p> <p>Д - Лимфолейкоз</p>	
21	<p>Собака получила травму позвоночника. Признаки: неспособность опираться на заднюю правую конечность, температура тела <math>40,5 \text{ }^\circ\text{C}</math>, в крови - нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?</p> <p>А - Бешенство</p>	

	<p>Б - Менингомиелит  В - Энцефаломиелит  Г - Энцефалит  Д - Анемия мозга</p>
22	<p>У новорожденных телят отмечают: диарею без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела 38,9 °С. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?  А - Колибактериоз  Б - Криптоспоридиоз  В - Парвовирусная инфекция  Г - Диплококковая инфекция  Д - Токсическая диспепсия</p>
23	<p>После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?  А - Острое расширение желудка  Б - Химостаз или копростаз  В - Энтералгия  Г - Паралитическая миоглобинурия  Д - Энцефаломиелит</p>
24	<p>Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, саливация, температура тела 39,9 °С. Каков Ваш диагноз?  А - Острая тимпания рубца  Б - Кетоз  В - Гипомагниемия  Г - Ацидоз рубца  Д - Отравление дурманом</p>
25	<p>Рентгенологически при катаральной бронхопневмонии отмечают  А - уменьшение дыхательной поверхности легких, скопление в просвете легких экссудата  Б - усиление дыхательных движений, застой крови в малом круге кровообращения  В - тень просветления с горизонтальной линией: внизу экссудат,верху воздух  Г - небольшие рассеянные по полю легкого затенения или просветления, нечеткость контуров бронхиального дерева</p>
26	<p>Прободение сетки инородным телом с последующим продвижением его в брюшной полости и развитием перитонита – это травматический ретикулит  А - пристеночный  Б - листочковый  В - перфоративный  Г - хронический</p>
27	<p>Печеночный синдром проявляется  А - угнетением, увеличением объема печени, ее болезненностью, желтухой  Б - угнетением, потерей аппетита, уменьшением области печеночного притупления, полиурией, протеинурией  В - болезненностью брюшной стенки, отвисанием живота, снижением кровяного давления, бледным окрашиванием слизистых оболочек, зудом кожи  Г - снижением диуреза, геморрагическим диатезом, гемоглобинурией</p>
28	<p>Эндемическое заболевание, характеризующееся развитием экземы кожи, потерей зрения, нарушением функции желудочно-кишечного тракта –  А - свинцовый токсикоз  Б - никелевый токсикоз  В - гипокобальтоз  Г - коллагеноз</p>
29	<p>При полной закупорке пищевода у жвачных  А - нарушается прием корма, развивается аспирационная пневмония, гастроэнтерит, исхудание  Б - прекращается отрыжка газов, развивается метеоризм рубца, повышается внутрибрюшное давление на диафрагму, ухудшаются газообмен в легких и работа сердца</p>

	В - возможна перфорация диафрагмы, повреждение околосоердечной сорочки Г - возможен травматический ретикулит	
30	Гангрена легких — это А - гнилостный распад ткани легких под воздействием гнилостной микрофлоры Б - воспаление легких и бронхов и альвеол из-за поражения плесневелыми грибами В - гнойное воспаление легких в результате заноса (метастаза)гнояного начала из других патологических очагов организма Г - патологическое расширение легких вследствие переполнения воздухом и снижением эластичности легочной ткани	
31	У больного животного быстро нарастает одышка, вдох затруднен, замедлен, сопровождается свистом. Животное прекращает движение, широко расставляет конечности, вытягивает шею, шатается или падает на пол. Через 30-40 минут после приступа признаки исчезают. Это симптомы А - гиперемии и отека легких Б - спазма гортани В - крупозной пневмонии Г - катаральной бронхопневмонии	
32	Суточный удой коровы составляет 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48 % от общей питательности рациона. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз? А - Вторичная остеодистрофия Б - Алиментарная остеодистрофия В - Перикардит Г - Гиповитаминоз А Д - Кетоз	
33	У группы телят и ягнят отмечается гипотрофия, алопеция, увеличение щитовидной железы, западание глаз (энофтальм). Каков Ваш диагноз? А - Гипокобальтоз Б - Гипокупроз В - Алиментарная гипотрофия Г - Эндемический зоб Д - Тиреотоксикоз	
34	Симптомы коллагеноза – А - частое и обильное мочеиспускание, сухость слизистых оболочек, тусклость волос Б - исхудание, утомляемость, сухость кожи, жажда, ослабление зрения, катаракта В - угнетение, утолщение эпифиза пяточных костей и ахиллова сухожилия, снижение тонуса мышц Г - сонливость, дрожь, судороги	
35	1 У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения. А - Молочная кислота Б - Настойка белой чемерицы В - Настойка полыни Г - Бикарбонат натрия Д - Магния сульфат	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки
36	У коровы поставлен диагноз «атония рубца». Выберите необходимые средства лечения. А - Бициллин-3 Б - Кофеин-бензоат натрия В - Настойка белой чемерицы Г - Раствор кальция хлорида Д - Раствор глюкозы Е – Тимпанол	
37	Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Произошло отравление. Выберите эффективные средства лечения (антидот). А - Слабительные Б - Обволакивающие В - Сердечные Г - Соли кальция Д - Противорвотные	

38	У нетели диагностирована закупорка книжки. Назначьте эффективные средства лечения. А - Сердечные Б - Руминаторные В - Слабительные Г - Адсорбирующие Д - Обволакивающие	
39	У собаки установлен синдром механической желтухи. Выберите средство лечения. А - Желчегонные Б - Гепатопротекторы В - Сердечные Г - Глюкоза	
40	У собаки поставлен диагноз «острый септический эндокардит». Определите этиотропные средства лечения. А - Кофеин-бензоат натрия Б - Камфорное масло В - Раствор эуфиллина Г - Сердечные гликозиды Д - Антибиотики	
41	У коровы установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения. А - Кофеин-бензоат натрия Б - Камфорное масло В – Кокарбоксилаза Г - Глюкоза Д - Сульфаниламиды	
42	У теленка возрастом 3 месяца поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония». Выберите эффективное средство лечения. А - Бициллин-3 Б - Пенициллина натриевая соль В - Оксациллин натрия Г - Эуфиллин Д – Кофеин бензоат натрия	
43	У новорожденного теленка установлена токсическая диспепсия. Из предлагаемых лечебных средств какое нужно назначить? А - Сердечные Б - Слабительные В - Противовоспалительные Г - Витаминный препарат Д - Ощелачивающее средство	
44	У суягных овцематок поставлен диагноз «кетоз». Определите эффективное средство лечения. А - Глюкоза Б - Кофеин-бензоат натрия В - Камфорное масло Г - Натрия сульфат Д - Настойка белой чемерицы	
45	У коровы установлена закупорка пищевода в шейной его части. Необходимо освободить пищевод и восстановить проходимость. Укажите терапевтическую процедуру. А - Протолкнуть застрявшее тело в рубец Б - Вытолкнуть застрявшее тело в глотку В - Извлечь застрявшее тело с помощью зонда Хохлова Г - Вызвать акт рвоты Д - Размять инородное тело в пищеводе	
46	1. Какой корм не исключают из рациона в целях предупреждения болезни ринит? А - горячий Б - сухой В - сильно пахнущий Г - пыльный	ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных



47	Бронхитом болеют животные: А - овцы, крупный рогатый скот, свиньи, собаки Б - все ослабленные животные В - переболевшие ринитом Г – взрослые животные
48	Первичный бронхит чаще возникает: А - весной и осенью Б - зимой и весной В - зимой Г – в любое время года
49	В какой период болеют молодые животные бронхопневмонией? А - в период рождения Б - в зимний период В - в период дорастивания Г – в период откорма
50	Каким фактором вызывается первичный плеврит? А - вдыхание пыли при перегонах Б - лежание на холодных полах В - насыщение сероводорода Г – лежание на деревянном настиле
51	Алиментарная дистрофия развивается при А - недостатки воды Б - недостатке в кормах железа В - недостатке в кормах минералов Г - недостатке всех нутриентов
52	Алиментарная анемия развивается при А - недостатки воды Б - недостатке в кормах железа В - недостатке в кормах минералов Г - недостатке всех нутриентов
53	Алиментарная остеодистрофия развивается при А - недостатки воды Б - недостатке в кормах железа В - недостатке в кормах минералов Г - недостатке всех нутриентов
54	Болезнь при нарушении всех видов обменов веществ – это А - кетоз Б - беломышечная болезнь В - энзоотическая атаксия Г – никелевый токсикоз
55	При недостатке витамина Е развивается А - кетоз Б - беломышечная болезнь В - энзоотическая атаксия Г – никелевый токсикоз
56	Что такое флюороз? А - Разрушение зубов Б - Снижение упругости кожи В - Отслоение рогового башмака Г - Все ответы верны
57	Когда возникает флюороз? А - При недостатке фтора Б - При избытке фтора В - При недостатке кальция Г - При недостатке фосфора
58	Болезни животных, связанные с неблагоприятными изменениями биогеохимической обстановки, характеризующиеся нарушением обмена веществ, называют А - эндемическими Б - биогеохимическими В - техногенными аномалиями Г - биогеоценоотическими

59	Дефицит какого элемента питания вызывает эндемический зоб? А - Недостаток витамина Е Б - Недостаток витамина К В - Недостаток молибдена Г - Недостаток йода	
60	Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина составляет 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство. А - Монокальцийфосфат Б - Кальция фосфат кормовой В - Препарат витамина А Г - Глюкоза Д - Тиамин хлорид	ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных
61	У нетелей установлена алиментарная остеодистрофия. Назначьте необходимую добавку. А - Зоовит Б - Кормовой мел В - Меди сульфат Г - Монокальцийфосфат Д - Цинка сульфат	
62	Развитие беломышечной болезни у молодняка может быть профилакировано введением А - витамина Е Б - кальция В - магния Г - йода	
63	Анемия поросят профилакируется введением железосодержащих препаратов на __ сутки жизни А - 1-е Б - 10-е В - 3-и Г - 5-е	
64	Выберите все мероприятия, соблюдение которых профилакирует заболевания незаразной этиологии А - полноценное кормление Б - условия содержания В - активный моцион Г - все ответы верные Д - нет верного ответа	
65	Колики у лошадей можно профилакировать соблюдением технологии А - кормления Б - тренинга В - поения Г - все ответы верные Д - нет верного ответа	
66	Болезни органов дыхания (ринит, ларингит, пневмонии и др.) профилакируют только соблюдением технологии кормления А - да Б - нет	
67	Сохранение активности иммунной системы у молодых животных может быть обеспечено А - закаливанием Б - активным моционом В - полноценным питанием Г - все ответы верные	
68	Здоровье новорожденного молодняка зависит от ... А - здоровья родителей Б - генетического потенциала В - уровня продуктивности Г - нет верного ответа	

69	Для профилактики заболеваний незаразной этиологии для воспроизводства должны быть предназначены _____ животные А - только здоровые Б - любые В - «условно здоровые» Г - молодые	
70	С целью своевременной диагностики и назначения адекватного лечения врачу необходимо использовать А - результаты анамнеза Б - результаты клинического и лабораторного исследований В - результаты современных исследований (УЗИ, рентендоагностика, ЭКГ) Г - все ответы верные Д - все ответы неверные	ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии
71	Согласно современной точке зрения скорость оседания эритроцитов всегда коррелирует с воспалением в организме А - да Б - нет	
72	Для восстановления минерального обмена и профилактики его нарушение в рацион животных рекомендуют включать А - органические соли микроэлементов Б - неорганические соли микроэлементов В - хелатные соли микроэлементов Г - все ответы верны	
73	Эндокардиоз – заболевание сердца, которое в настоящее время регистрируется у _____ А - кошек Б - собак В - свиней Г - птицы	
74	Продукты перекисного окисления липидов, накапливающиеся в клетках и крови, способствуют развитию _____ А - гепатозов Б - алопций В - дисбактериозов Г - мочекаменной болезни	
75	Уролитиаз развивается только при нарушении правил кормления А - да Б - нет	
76	Спектр этиологических факторов незаразных болезней может изменяться, в зависимости от возможностей современных методов диагностики А - да Б - нет	
77	При лечении животных, больных инсулинзависимым типом сахарного диабета в курсе терапии необходимо включать А - антимикробные средства Б - инсулин В - глюкозу и физиологический раствор Г - витамин А	
78	Факторы загрязнения окружающей среды токсикантами оказывают влияние на развитие и течение незаразных заболеваний. А - нет Б - да В - иногда	
79	Заболевания незаразной этиологии не передаются потомству А - нет Б - да В - иногда	
80	Укажите лекарственные средства, назначаемые в качестве антимикробной терапии в терапевтических дозах при воспалительных процессах в организме А - витамин А Б - бициллин	ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных

	В - хлорид кальция Г - магния сульфат	добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
81	Слабительным эффектом при копростазе обладает А - витамин Е в терапевтической дозе Б - вазелиновое масло в терапевтической дозе В - физиологический раствор в терапевтической дозе Г - борглюконат кальция в терапевтической дозе	
82	Для приготовления 100 мл отвара из цветков ромашки для промывания ротовой полости необходимо взять ___ г сухих цветков А - 5 Б - 10 В - 20 Г - 50	
83	С целью восстановления руминаторной деятельности преджелудков корове необходимо выпить ___ мл настойки чемерицы в разведении с водой А - 100 Б - 1-2 В - 5-7 Г - 10-11	
84	Для профилактики развития анемии у больных уролитоазом котов в схему терапии включают А - дицинон Б - кальция хлорид В - витамин А Г - витамин С	
85	Какие препараты используют для лечения лекарственной аллергии: А - супрастин Б - преднизолон В - димедрол Г - все перечисленные	
86	При лечении кетоза коров в схему терапии включают гормоны: А - по нарастающей концентрации Б - в терапевтической дозировке В - в минимальной дозе Г - без особенностей	
87	Выберите энтеросорбенты для лечения диарейного синдрома при энтероколите А - Зоокарб, уголь активированный, полисорб Б - Кора дуба, танин, танальбин В - Альмагель, отвар семени льна Г - все ответы верные	
88	При микотической пневмонии необходимо назначить А - антимикробные средства в терапевтических дозах Б - антигрибковые средства в терапевтических дозах В - вяжущие средства в терапевтических дозах Г - смягчительные в терапевтически дозах	
89	При назначении заместительной терапии (витаминотерапии) нужно учитывать А - совместимость витаминов Б - способ их введения В - дозы препаратов Г - все ответы верные Д - все ответы неверные	
90	Для улучшения оттока желчи и дезинфекции желчных путей назначают А - уротропин, магния сульфат, настой кукурузных рылец, отвар цветков бессмертника Б - метионин, холина хлорид, липоевую кислоту В - атропина сульфат, но-шпу, уротропин Г - антибиотики, сульфаниламидные и нитрофурановые препараты	

91	Желчегонные препараты, применяемые при болезнях печени и желчевыводящих путей – А - холина хлорид, метионин, липоевая кислота Б - анальгин, атропин, но-шпа, димедрол В - сульфат магния, дехолин, аллохол, оксафенамид Г - сульфаниламиды, нитрофураны
92	При ацидозе рубца коровам внутрь задают А - тимпанол, сикаден, водную эмульсию скипидара Б - растительное масло В - 0,5-1 кг сахара, растворенного в 1-2 л воды, кислое молоко Г - 2 %-й раствор гидрокарбоната натрия, дрожжи
93	Для разжижения и удаления содержимого книжки хорошее действие оказывают А - ихтиол, фурациллин, тетрациклин Б - настойка белой чемерицы, тимпанол, слабые растворы кислот В - растительное масло, слизистые отвары, натрия сульфат, слабительные Г - искусственный или натуральный желудочный сок, горечи, растворы щелочей
94	Сульфаниламидные препараты при болезнях органов дыхания назначают в дозе А - 5-7 тыс. ЕД на 1 кг массы тела Б - 0,2-0,5 г на 1 кг массы тела В - 2-5 г на голову в сутки Г - 500-700 тыс. ЕД на голову в сутки
95	В качестве отхаркивающих средств при болезнях органов дыхания молодянку можно применить А - диатермию легких, грелки, теплые укутывания, иммунные глобулины, белковые гидролизаты Б - хлорид аммония, терпингидрат, бронхолитин, ингаляции с ментолом В - сульфаниламидные препараты, растирание грудной клетки раздражающими мазями, скипидаром, банки, горчичники Г - растворы йодистых препаратов, камфорную сыворотку, аутогемотерапию
96	При эмфиземе легких аллергического происхождения назначают А - сульфат атропина, эфедрин, эуфиллин, бронхолитин Б - бромид натрия, хлорид кальция, новокаин, аминазин, пропазин, супрастин, тавегил В - кровопускание, мочегонные, сердечные препараты Г - растворы глюкозы с аскорбиновой кислотой, гексаметилентетрамин, камфорно-спиртовые растворы, кислородотерапию
97	Бронхолитики, отхаркивающие средства, применяемые при катаральной бронхопневмонии – А - кордиамин, кофеин, строфантин Б - кальция хлорид, натрия гипосульфит, глюконат кальция В - калия ацетат, диакарб, фуросемид, дихлор Г - теofilлин, эфедрин, мукалтин, терпингидрат, аммония хлорид, сальбутамол
98	Укажите группу лекарственных препаратов, применяемых для снятия болей, при симптомокомплексе колик: А - анальгин, новокаин, сульфат атропина; Б - касторовое масло, сульфат натрия, сульфат магния; В - 0,9% -й раствор хлорида натрия, 4% -й раствор глюкозы; Г - кокарбоксилаза, АТФ, кордиамин
99	При алкалозе рубца телкам внутрь задают А - тимпанол, сикаден, водную эмульсию скипидара Б - растительное масло, слабые растворы кислот В - 0,5-1 %-й раствор уксусной кислоты, кислое молоко Г - 2 %-й раствор гидрокарбоната натрия, дрожжи
100	При гастрите собакам внутрь задают А - молоко, альмагель Б - викаир, витамин А, альмагель, омепрозол В - 0,5-1 %-й раствор уксусной кислоты, кислое молоко Г - 2 %-й раствор гидрокарбоната натрия, дрожжи

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.2.2. Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Она позволяет оценить знания и умения обучающихся, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсовой работы определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений).

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в деканате ведомость защиты курсовой работы, а после окончания защиты лично сдает ее обратно в деканат факультета.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсовой работы ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсовой работы оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ и выставляются в зачетные книжки в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсовой работы, на титульных листах пояснительной записки курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на передачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовая работа выполняется в соответствии с графиком выполнения.

Шкала и критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

#### Примерная тематика курсовых работ

1	Диспансеризация животных в хозяйстве: организация и результаты (крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, лошади, свиньи).
2	Ринит
3	Травматический перикардит
4	Миокардиодистрофия

5	Эмфизема лёгких
6	Гипотония (атония) преджелудков
7	Тимпания рубца
8	Язвенная болезнь желудка
9	Гастроэнтероколит
10	Абсцессы печени
11	Гипертермия
12	Ацидоз (алкалоз) рубца
13	Отравление поваренной солью
14	Отравление мочевиной.
15	Отравление нитратами и нитритами
16	Кетоз крупного рогатого скота (мелкого рогатого скота, свиней)
17	Остеодистрофия
18	Анемия
19	Гипокобальтоз
20	Гиповитаминоз А
21	Флюороз
22	Гипотиреоз
23	Мочекислый диатез
24	Гепатоз
25	Гепатит
26	Бронхит
27	Бронхопневмония
28	Пневмония крупозная
29	Рахит
30	Беломышечная болезнь
31	Мочекаменная болезнь
32	Сахарный диабет
33	Уроцистит
34	Аллергия кормовая
35	И другие свободные темы (по результатам клинических случаев болезни крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиней, лошадей, собак, кошек во время учебно-клинической практики)

### Этапы выполнения курсовой работы

Содержание раздела	Указываются код и наименование индикатора компетенции
Выбор темы и подопытного животного	<p>- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным</p> <p>ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке</p> <p>ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты</p> <p>- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора</p>
Подготовка и проведение курации	
Анализ первичных материалов и оформлении Истории болезни	
Изучение литературных источников и документов по теме курсовой работы	
Анализ полученных результатов и оформление курсовой работы	
Собеседование по теме курсовой работы	



	<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии</p> <p>ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки</p> <p>ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> <p>ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных</p> <p>ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии</p> <p>- ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии</p> <p>ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов</p>
--	--

