

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.Г. Жукова О.Г. Жукова

«18» 05 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

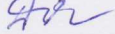
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности социально-экономического профиля
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)
базовая подготовка
форма обучения заочная

Троицк
2018

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией
общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин при кафедре педагогики и
социально-экономических дисциплин.

Председатель

 Дедина М.Н.

Протокол № 7
11.05 2018 г.


Составитель: Маркелова Е.К., преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических
дисциплин ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ;

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

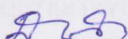
Техническая экспертиза:

Маркелова Е.К., преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ТАТ
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,

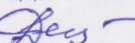
Кривощекова М.А., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ 

Содержательная экспертиза:

Маркелова Е.К. преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ТАТ
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ;

Дедина М.Н., председатель ПЦМК 

Внешняя рецензия:

Дудка Т.В. старший преподаватель кафедры преподаватель кафедры педагогики и социально-
экономических дисциплин ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. 

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Русский язык по специальности
среднего профессионального образования социально-экономического профиля
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на основе: Федерального
государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 и Примерной программы
общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных
организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол
№ 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина БД.01. Русский язык относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 10 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 90 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	4
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Введение.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: - история русского языка; - русский язык в современном мире.		4		
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		2	1
	2	Функционально – смысловые типы речи. 1. Понятие «типы речи». 2. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение (их особенности). 3. Соединение в тексте различных типов речи.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - язык и речь; - виды речевой деятельности; - функциональные стили речи и их особенности; - официально-деловой стиль речи; - публицистический, научный и художественный стили речи; - текст как произведение речи; - информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		12	
Тема 1.2. Фонетика,	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные занятия			

орфоэпия, графика, орфография.	3,4 . Практическое занятие №3,4 Фонетический разбор слов		4	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - фонетика; - орфоэпия; - правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных; - правописание гласных букв после шипящих и ц; - употребление буквы ь; - правописание букв и/ы после приставок.		12	
Тема 1.3. Лексикология и фразеология.	Содержание учебного материала		2	1
	4.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. 1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 2.Разновидности омонимов.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - лексика; - слово в лексической системе языка; - происхождение и употребление лексики; - фразеологизмы; - русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.		12	
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала			
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - морфемика; - способы словообразования; - правописание чередующих гласных в корнях слов; - правописание сложных слов; - выполнение упражнений на словообразование знаменательных частей речи; - правописание приставок пре-/ при-.		12	

Тема 1.5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		2	2
	5.	Практическое занятие №4 Морфологический разбор частей речи 1.Правописание числительных. 2.Употребление в речи. 3.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода.		
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - конспект в тетради по морфологическим нормам; - имя существительное; - грамматические признаки существительного; - лексико–грамматические разряды прилагательных; - правописание прилагательных; - лексико–грамматические разряды числительных; - местоимение; - наречие; - глагол; - причастие как особая форма глагола; - деепричастие как особая форма глагола; - слова категории состояния; - предлог как часть речи; - союз как часть речи; - междометия и звукоподражательные слова.		10	
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		2	1
	6.	Осложненное простое предложение. 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - основные единицы синтаксиса; - словосочетание; - простое предложение;		10	

	<ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные члены предложения; - вводные слова и предложения; - знаки препинания при обращении; - способы передачи чужой речи; - сложное предложение; - сложносочиненное предложение; - сложноподчиненное предложение; - бессоюзное сложное предложение; - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 		
	Всего:	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

1. Оборудование учебного кабинета:
2. - комплект учебной мебели;
3. - рабочее место преподавателя;
4. - комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Русский язык»;
5. - дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 384 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721>.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>.

2. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 351 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/getpublication/?id=52560>.

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	1	-	-
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	-	-	-
Анализ конкретных ситуаций	1	-	-
Учебные дискуссии	1	-	-
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Другие формы активных и интерактивных занятий	1	-	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней контрольной работы и письменного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;• осознание эстетической ценности; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. <i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>

сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать

выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.