

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум



Зам. директора по учебной работе  
О.Г. Жукова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БД.11** География

общеобразовательного цикла

естественнонаучного профиля

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 36.02.01 Ветеринария

базовая подготовка

форма обучения очная

Троицк  
2019

## РАССМОТРЕНА:

Предметно - цикловой методической комиссией  
Общих математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель:

 /А.Б. Токкужина/

Протокол №5 от 25.03.2019 г.

Составитель: Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий аграрный техникум

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий аграрный техникум

Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий аграрный техникум

Содержательная экспертиза:

Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий аграрный техникум

Токкужина А.Б., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий аграрный техникум

Внешняя рецензия:

Чернышова Л.В., доцент кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Южно-Уральский государственный аграрный университет

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины География по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля: 36.02.01 Ветеринария разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно- правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.11 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина БД.11 География является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
 внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося 32 часа,  
 консультации 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) (реферативная работа, сообщение, презентация)</b>	<i>32</i>
<b>Консультации</b>	<i>4</i>

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

## БД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Введение. I. Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	3. Территориально-государственное устройство стран мира №1.	2	2
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	4. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов №2.	2	2
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Реферат. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Ресурсы Мирового океана.		
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	6. Численность населения и его воспроизводство. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия		
	7. Оценка демографической ситуации в различных странах и регионах мира №3.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	4	
	Реферат. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	8. Размещение и миграции населения. Средняя плотность населения. Расселение населения. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2		
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	9. Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда. Мировая экономика. Типы мирового хозяйства. Международная специализация.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Реферат. Крупнейшие транснациональные корпорации мира. Презентация. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Реферат. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Реферат. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	10	
География отраслей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

первичной сферы мирового хозяйства	10. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 11. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка №4.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	12. Географические особенности мирового потребления минерального топлива	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	13. Определение особенностей размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии №5.	2	2
	14. Определение особенностей размещения машиностроения и химической промышленности №6.	2	
	15. Определение особенностей размещения лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности №7.	2	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	16. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	1
	17. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	18. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	1
	19. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 20. Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии и Великобритании №8.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	



География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	21. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	22. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии №9.	2	2
	23. Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая №10.	2	
	24. Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии №11.	2	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	25. Место и роль Африки в мире. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	2
	26. Составление комплексной экономико-географической характеристики региона №12.	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	27. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	2
	28. Составление комплексной экономико-географической характеристики США №13.	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	29. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	4	
30. Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии	2	2	

	№14. 31. Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики №15.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	32. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Реферат. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4	
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	33. Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 34. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. №16.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации России.	2	
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 35. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения №17 36. Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией №18.	4	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Глобальная проблема изменения климата. Реферат. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	10	
<b>Всего (часов):</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Географии (аудитория № 34).

Оборудование учебного кабинета:

«Политическая карта мира»,  
карта «Животный и растительный мир»

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

- ноутбук ACER AS; 5732ZG-443G25Mi15,6” WXGA ACB\Cam\$;
- видеопроектор ACER incorporated X113, Model PSV1301;
- проекционный экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранчиков. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. – Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131797>

Дополнительные источники:

1. Королева Л.В. География туризма [Электронный ресурс] : практикум / Л. В. Королева.— Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=51856>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.
4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.

#### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	4		2
Учебные дискуссии	6		

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность ответственного отношения к обучению;</li><li>-готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li><li>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li><li>-креативность мышления, инициативность и находчивость;</li></ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li><li>-готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li><li>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li><li>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li></ul>	<p>тестирование</p> <p>устный фронтальный опрос</p> <p>тестирование</p>

<p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>устный фронтальный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в форме тестирования</p>
--	---

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет  
 Институт ветеринарной медицины  
 Троицкий аграрный техникум  
 Техническая экспертиза программы дисциплины  
 БД.10 География

представленной ПЦМК *общих математических и естественнонаучных дисциплин*  
 Разработчик: преподаватель кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных *Лушникова Н.А.*

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>			
1	Наименование программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП	+	
2	Название техникума соответствует названию по Уставу	+	
3	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности	+	
4	Оборотная сторона титульного листа заполнена	+	
5	Нумерация страниц в «Содержании» верна	+	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы дисциплины»</b>			
6	Раздел 1 «Паспорт программы дисциплины» имеется	+	
7	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе	+	
8	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен	+	
9	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена» заполнен	+	
10	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен	+	
11	Требования к умениям и навыкам соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	+	
12	Подстрочные надписи удалены	+	
13	Пункт 1.4. «Количество часов на освоение дисциплины» заполнен	+	
14	Перечислены виды самостоятельной работы	+	
15	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	+	
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание дисциплины»</b>			



16	Раздел 2. «Структура и содержание дисциплины» имеется	+	
17	Пункт 2.1. «Объем дисциплины и виды учебной работы» заполнен	+	
18	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание дисциплины» заполнена	+	
19	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2 совпадает	+	
20	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорт программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
21	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	+	
22	Объем в часах имеется во всех ячейках	+	
23	Перечислены виды самостоятельной работы обучающихся, сформированные через деятельность	+	
24	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	+	
25	В таблице 2.2. все графы и строки заполнены	+	
26	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»		
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>			
27	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется	+	
28	Пункт 3.1. «Требования к максимальному материально-техническому обеспечению» заполнен	+	
29	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	+	
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>			
30	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется	+	
31	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п.1.3.	+	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
	Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу	+	

Разработчик программы: \_\_\_\_\_ Н.А. Лушникова

Методист: \_\_\_\_\_ Э.Р. Сурайкина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет  
 Институт ветеринарной медицины  
 Троицкий аграрный техникум  
 Техническая экспертиза программы дисциплины  
 БД.10 География  
 представленной ПЦМК *общих математических и естественнонаучных дисциплин*  
 Разработчик: преподаватель кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных *Лушникова Н.А.*

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т.ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	+			
2	В пункт 1.3. указаны ПК и ОК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины				
3	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>					
4	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	+			
5	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	+			
6	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	+			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание дисциплины»</b>					
7	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»).				
8	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ПК, ОК				

9	Структура программы дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+			
10	Тематика лабораторных и /или практических занятий соответствует формируемым умениям и ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональном модуле.				
11	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	+			
12	Уровни освоения соответствует видам учебной деятельности в разделе	+			
13	Содержание самостоятельной работы обучающихся направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)	+			
14	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	+			
15	Разделы программы дисциплины выделены дидактически целесообразно	+			
16	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	+			
17	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	+			
18	Объем и содержание лабораторных и практических занятий определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиями к умениям и знаниям	+			
19	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения дисциплины ( <i>пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа</i> )				
<b>Экспертиза раздела 3 « Условия реализации программы дисциплины»</b>					
20	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины				
21	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой дисциплины	+			
22	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	+			
23	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны				
24	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы дисциплины	+			
25	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	+			

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> ( из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	<b>да</b>	<b>нет</b>
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	+	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Разработчик программы: \_\_\_\_\_ Н.А. Лушникова  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель ПЦМК: \_\_\_\_\_ А.Б. Токкужина  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине География для обучающихся общеобразовательного цикла естественнонаучного профиля (101В, 102В групп) составленную преподавателем кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Троицкий аграрный техникум Лушниковой Н.А.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа включает 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Дисциплина предусматривает изучение тем:

1. Источники географической информации
2. Политическое устройство
3. География мировых природных ресурсов
4. География населения мира
5. Мировое хозяйство
6. Регионы мира,
7. Россия в современном мире
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Считаю, что представленная рабочая программа соответствует программе дисциплины География, рекомендованной Минобразования России и может быть рекомендована для учебной и самостоятельной работы обучающихся всех форм обучения по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Доцент кафедры биологии, экологии, генетики и  
разведения животных

Л.В. Чернышова